



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA

1968 X 2018

Argitaratzailea / Edita: EIBARKO HEZKUNTZA ESPARRUA / COMPLEJO EDUCATIVO DE EIBAR

Lege Gordailua / Depósito Legal: SS-582-2019

Diseinua eta maketazioa / Diseño y maquetación: ...eta kitto! Euskara Elkartea

Inprimategia / Impresión: Gertu (Oñati)

2019ko ekaina / Junio 2019

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que nos han ayudado a llevar a cabo este reto de escribir un poco de la historia de la UNI de Eibar.

En especial, a las cincuenta alumnas y alumnos que han respondido a nuestra llamada para que pusiesen negro sobre blanco sus sentimientos y experiencias pasadas en este Centro.

Asimismo, a las trabajadoras y trabajadores del Archivo Municipal de Eibar por la atención tan exquisita con la que han atendido nuestras consultas: Yolanda, Silvia, José Gregorio, Asier (ex alumno de la UNI) y Nahiarra (alumna del curso actual que realiza su Formación en Centros de Trabajo en dicho Archivo).

También a nuestras compañeras de las Secretarías de los tres Centros de la UNI, en especial a Teresa, Arrate, M^a Luisa, Itxasne y Mertxe, siempre dispuestas a ayudarnos en la búsqueda de todo tipo de información.

De igual modo a quienes nos han aportado fotografías o material de otro tipo: Manuel Pérez Iglesias, Francisco García De la Rosa, Jon Montalbán (que nos envió fotos de su difunto padre), Elena Brotons, Miguel Vidal, Chelo Sánchez, Javier León, Javier García Hernando, Jesús Rivera Piñón y Javier Belategi.

A Miguel De los Toyos (Alcalde de Eibar y ex alumno de la UNI), Fermin Lazkano, Loren Baskaran, Mateo Guilabert, Katy Blanco, Isabel Arizmendi, Ana Alberdi, Nekane Díez, Pedro Herrero y Claudio Rojo (nuestros dos enlaces con el "Aula 46"), José Quintana Martos, José Antonio Tricio, Julián Gómez, Juan Ortega, Carmelo Oyarzabal, Santi Iruretagoyena y Oihana Aristondo, por haberse prestado a colaborar con sus artículos y escritos.

A Ikerne Zangitu, Administradora del Complejo Educativo, que ha puesto su granito de arena para ayudarnos a superar algunos de los problemas que nos fueron surgiendo.

A los y las componentes de los demás grupos de trabajo del "50 Aniversario", con cuya ayuda hemos contado siempre que se la hemos solicitado.

ESKERTZA

Gure eskerrik beroenak Eibarko UNIren historia apur hau idazteko erronka honetan lagundu diguten pertsona guztiei.

Bereziki gure deiari erantzun dioten berrogei eta hamar ikasleei, ikastetxe honetan izandako bizikizunak eta sentimenduak azaldu dizkigutelako.

Era berean, gure argibide eskaerei hain modu abegitsuan erantzun dietelako, Eibarko Udal Artxiboko langileei: Yolandari, Silviari, José Gregoriori, Asierri (UNIkoko ikasle ohia) eta Nahiarari (ikasturte honetako ikaslea, Udal Artxiboan bere Lantokiko Prestakuntza egiten ari dena).

Bai eta UNIkoko hiru Ikastetxeen Idazkaritzetako gure lankideei ere, bereziki Teresari, Arrateri, M^a Luisari, Itxasneri eta Mertxeri, informazioa bilatzen beti laguntzeko prest egon direnak.

Halaber, argazkiak edo bestelako materiala eskuratu digutenei: Manuel Pérez Iglesiasi, Francisco García De la Rosari, Jon Montalbáni (bere aita zenaren argazkiak bidali zizkiguna), Elena Brotonsi, Miguel Vidali, Chelo Sánchezi, Javier Leóni, Javier García Hernandori, Jesús Rivera Piñóni eta Javier Belategiri.

Miguel De los Toyosi (Eibarko Alkatea eta UNIkoko ikasle ohia), Fermin Lazkanori, Loren Baskarani, Mateo Guilaberti, Katy Blancori, Isabel Arizmendi, Ana Alberdiri, Nekane Díezi, Pedro Herrerori eta Claudio Rojori ("Aula 46" delakoarekin gure bi bitartekariak), José Quintana Martosi, José Antonio Triciori, Julián Gómezi, Juan Ortegari, Carmelo Oyarzabali, Santi Iruretagoyenari eta Oihana Aristondori, beren artikulua eta idazkiekin laguntzeko prest egoteagatik.

Ikerne Zangituri, Hezkuntza Esparruko Administrazioailea, sortzen zizkizun zenbait buruhauste gainditzen laguntzeko bere harri koskorra jarri duena.

"50. Urteurrena"ren beste lan taldeetako kideei, eskatutako uneetan haien laguntza beti izan dugulako.

Δurbikidea / Índice

AURKEZPENA / PRESENTACIÓN	6-9
ALKATEAREN AGURRA / SALUDO DEL ALCALDE	10-11
1. SORRERA / ORIGEN	13-34
2. PELI EGAÑA ELKARRIZKETA / ENTREVISTA	35-40
3. TXOSTEN AKADEMIKOAK / MEMORIAS ACADÉMICAS	41-200
4. 2018-19 IKASTURTEKO LANGILEAK	201-203
5. ELKARRIZKETAK / ENTREVISTAS	205-274
6. EUSKERA	275-286
7. MATEO GUILABERT	287-292
8. BULEGOKO NESKAK/ LAS CHICAS DE LA OFICINA	293-299
9. OROITUZ / RECORDANDO	301-311
10. HEMEROTECA. Noviembre de 1968	313-329
11. EN LA TRANSICIÓN POLÍTICA	331-342
12. TRILOGIA	343-351
13. HITZALDI HAIK / AQUELLOS DISCURSOS	353-357
14. NARRUZKO ZEZEN ANTZERKIA UNI-n / EL TEATRO EN LA UNI	359-366
15. UNI ETA ENPRESA / LA UNI Y LA EMPRESA	367-373
16. HEMENDIK IGARO ZIREN / PASARON POR AQUÍ	375-385



ΔURKEZPENA

Joan zen 2018. urteko apirilean hogeita hamar lagun inguru lehen aldiz bildu ginen ekimen plangintza bat landu ahal izateko Eibarko UNIren 50. urteurreneko ospakizunaren harian; ordudanik zenbait lan taldetan antolatuz joan gara hainbat behar eta helbururi aurre egiteko. Beroietako bat aldizkari bat egitea zen, izan garenaren oroitzapen legez, garenaren egiaztapen eta izan nahi genukeenaren proiektzio. Gauzak horrela, taldeko partaideok aldizkari formatu bati ekin genion hasieran.

Gure hastapeneko aurreikuspena askoz apalagoa gertatu da azkenean ondorioztatu denarekin erkatuz, izan ere, gure lehen xede hura Eibarko UNItik igaro ziren edozein pertsonaren lekukotasuna jasotze soila baino ez zen, eta, horrela, miszelania formatu batez gure Ikastegiarekin lehen berrogei eta hamar urte hauetan, ikasle, irakasle, zerbitzu eta administrazioko langilerien eta beste edozelako loturaren bat izan duen beste edonoren bizipen eta oroitzapenak jasotzea zen. Baina, emeki-emeki, jomuga handinahia-goak markatzen joan ginen, ideia eta langai aski biltzera iristen ginelarik honako liburu hau osotu ahal izateko zeina espero baitugu interesgarria izango zaizuela, eta, hasieran gaintetik ikuskatzen baduzue ere, gero irakurketa lasaiagoa egiten diozuela, eta, azkenik, ospakizun honen oroitzapen bilakatuko zaizuela uste sendoa dugu.

Agian gure lehen burutapen haietatik gorde dugun gauza bakarra izan liteke bere izaera saski-naskitsua non, UNIren lehen urteetako aurre historia eta historiarekin batera (zeina burutzeko era guztietako agirien bilketa, irakurketa eta laburpen sakona burutu egin behar izan dugun), agertzen baitira berrogei eta hamar ikaslearen esperientzia eta oroitzapenak (ikasle bakoitzak bere garaiari zegokion ikasturtea gogoratzen zuelarik); halaber, beste batzuenak ere (administrazio eta zerbitzuetako pertsonala, ikasleria, irakasleria, era guztietako kolaboratzaileak...), guztion artean berrogei eta hamar urte haue-

tako ikuspegi orokorra osatzen laguntzeko helburua lor dezagun. Osagarri bezala, Eibarko UNI abiatzen hasi zen garaiaren testu inguruko erreferentzia bat eransten dugu.

Jakitun gara tintontzian hainbat autu utzi ditugula. Lan urte honetan barrena (zorionekoa bezain esker oneko lana), gure bileretan errepikatzen genituen bi ideia ibili dira, batez ere azken bi asteotan: lehenengoa da “arinago ekin behar genion lanari, dena amaitzera iritsi ahal izateko”, eta, bigarrena, ironiaz norbere burua engainatzeko ariketa, alegia, denera heltzen ez ginela eta, “zerbait utzi beharko diegu ehun urteurrena idatziko dutenei”.

Aurreratzen genuen bezala, eginkizun honetaz asko gozatu izan dugu. Izan ere, UNIren historiaren atal bat gurekin partekatu zuten pertsona askorekin berriro harremana izateko aukera eman digu, zeinak guk geuk legez, UNI bere bizitzaren zati garrantzizkoa bezala sentitzen duten; kronikari sentitzeko oparia eskaini digularik, eta, era berean, UNIren enbaxadore; berretsi egingo digu ideia hura zeinaren harian guri bezala beste hainbat eta hainbaten pertsonari irizten diona, alegia, UNIk utzitako arrastoa irakasle edo langile soil izatetik haratago doala, hain zuzen, UNIren ezagutzara ireki gaitu norberak zituenetatik haratago beste ikuspegi oso desberdinetatik; gure iragan kolektiboari aurre egiten jarri gaitu, egungo orain egiazkoan ezarri gaitu eta etorkizun itxaropentsu baterantz zabaldu.

Liburu honetan esku hartu duzuen guztioi, bai eta ezin izan duzuenoi parte hartu ere, eskerrak eman behar dizkizuegu. Barkamena eskatu beharrean gaude kolaboratzeko asmoa zenuten guztioi, zeren zalantzarik gabe ekarpenen bat bazenutelako, baina, zertzelada desberdinengatik, ezin izan dugu zuen esku hartzea aintzat hartu: ez dugu zalantzarik zuek ere liburu honen merituen partaide izateko eskubidea duzuela (baldin eta egiazki halakorik gertatzen bada).





Etorkizunean antzeko eginkizunen batean murgildu beharrean aurkitu zaitezketenok animatu nahi zaituztegu, ahaleginak merezi baitu ziur. Halaber, esan nahi dizuegu zerbaitetan lagun izan bagaitezke, gure taldeko edonor baldintzarik gabe izango duzuela; baina, otoi, ez itxoin ehun urteurrenari, ordurako guretzat berandu izango baita.

Aurkezpen hau amaitzeko, argitu nahi dugu liburuan zehar sinadura edo egile zehatzik gabe agertzen diren artikulua lanaren lanketa koordinatzen jardun dugun lau lagunon erantzukizun direla. Horrela ez denean haietariko bakoitza bere egile edo egileek sinatua etorriko da.

**Antxon Narbaiza
José Antonio Camacho
Juan Domingo Barahona
Miguel Arroitauregi**

PRESENTACIÓN

Cuando en abril del pasado año 2018 nos reunimos por primera vez una treintena de personas para elaborar un plan de actividades con motivo de la conmemoración del 50 aniversario de la UNI de Eibar, nos organizamos en varios grupos para afrontar distintos objetivos y tareas. Uno de estos fue el de la elaboración de una revista, que sirviera como recuerdo de lo que hemos sido, como constatación de lo que somos y como proyección de lo que pretendemos ser. Así, con el propósito de dar forma a una revista, empezamos a trabajar los miembros de este grupo.

Nuestro planteamiento inicial era bastante más modesto del que finalmente ha resultado, ya que solo aspirábamos a recoger los testimonios de distintas personas que hubiesen pasado por la UNI de Eibar y así, con un formato de miscelánea, abrir el abanico a las experiencias y recuerdos del alumnado, del profesorado, del personal de administración y servicios, y de cualquier otra persona que hubiese estado ligada a nuestro Centro en estos sus primeros cincuenta años. Pero poco a poco nos fuimos marcando objetivos más ambiciosos, hasta llegar a completar ideas y material suficiente para elaborar este libro, que esperamos os resulte interesante y que, tras hojearlo inicialmente, os invite a una lectura más sosegada y, finalmente, os sirva de recuerdo de esta conmemoración.

Tal vez lo único que hemos conservado de nuestra primera intención sea su carácter de *revoltijo desordenado*, en el que, junto a elementos sobre la *prehistoria* y la historia de los primeros años de la UNI (para los que ha sido necesaria una intensa labor de recopilación, lectura y resumen de documentos de todo tipo), aparecen testimonios de las experiencias y recuerdos personales de cincuenta alumnas y alumnos (representando cada una/cada uno a un curso concreto), así como los de otras y otros (personal de administración y servicios, alumnado, profesorado, colaboradoras/es de todo tipo,...) que pretendemos permitan

conformar una visión global de lo que han supuesto estos cincuenta años. Como complemento añadimos una referencia al contexto de la época en la que la UNI de Eibar empezó su singladura.

Somos conscientes de que se quedan muchas cosas en el tintero. En este año de trabajo (bendito y gratificante trabajo) ha habido dos ideas que repetíamos en nuestras reuniones, sobre todo en las de las últimas semanas: la primera es *“teníamos que haber empezado a trabajar antes, para poder llegar a terminarlo todo”*, y la segunda, como irónico autoengaño cuando veíamos que no llegábamos a todo, *“hay que dejar algo para quienes escriban el libro del centenario”*.

Como apuntábamos, hemos disfrutado muchísimo con esta tarea. Nos ha permitido volver a contactar con muchas personas que compartieron con nosotros una parte de la historia de la UNI; nos ha dado la oportunidad de conocer a gente que, al igual que nosotros, siente la UNI como una parte importante de su vida; nos ha hecho el regalo de sentirnos cronistas y, a la vez, embajadores de la UNI; nos ha reafirmado en la idea de que, al igual que para nosotros, para muchas y muchos la UNI ha supuesto algo que supera lo puramente docente y/o laboral; nos ha abierto al conocimiento de la UNI desde otras perspectivas muy distintas a las que personalmente teníamos; nos ha enfrentado a nuestro pasado colectivo, nos ha situado en nuestro presente real y nos ha abierto a un esperanzador futuro.

Tenemos que agradecer a quienes habéis colaborado en este libro y también a quienes no habéis podido hacerlo. Queremos pedir disculpas a los y las que teníais ganas de colaborar, porque sin duda teníais cosas que aportar, pero que, por distintas circunstancias, no hemos podido contar con vosotras y vosotros: sin duda tenéis derecho a sentirnos partícipes de los méritos de este libro (si realmente tuviera alguno).





A quienes en el futuro os animéis a afrontar otra tarea similar os garantizamos que el esfuerzo merece la pena. También nos ofrecemos para que, si en algo podemos ayudaros, contéis incondicionalmente con los miembros de este grupo, pero, por favor, no esperéis al centenario, porque nos tememos que para nosotros sea ya tarde.

Para terminar esta presentación, consideramos importante aclarar que los distintos artículos que aparezcan sin una firma o autoría concreta son responsabilidad colectiva de las cuatro personas que nos hemos encargado de coordinar la elaboración de este libro. En caso contrario, aparecerán firmados por sus autores/as.

Antxon Narbaiza
José Antonio Camacho
Juan Domingo Barahona
Miguel Arroitauregi

SALUDO DEL ALCALDE

Es para mí una grandísima oportunidad esta colaboración para poder trasladar a la ciudadanía lo que han supuesto para Eibar como ciudad y para mí, como exalumno, los 50 años de existencia de la Uni. Y permitidme que me refiera al Centro como La Uni. Sé que ha tenido muchas denominaciones, pero creo que La Uni es la que nos ha quedado grabada a fuego en nuestra Ciudad.

Como Alcalde, quiero trasladar el reconocimiento que la Ciudad tiene que hacer a 50 años de historia educativa. A 50 años formando hombres y mujeres que se han convertido en embajadores/as de nuestra ciudad. 50 años de éxitos, de incertidumbre, de dudas, de cambios, de adaptaciones. 50 años de presencia en el mundo educativo que han permitido a Eibar ser una referencia y un destino para muchas personas que, en su oferta formativa, veían la base de su futuro.

Eibar no sería la misma ciudad si La Uni no hubiera formado parte de sus raíces. Este reconocimiento no es solo obligado sino justo.

Como exalumno, mi agradecimiento. En La Uni, entró un niño con 13 años. 4 años más tarde, salió un chaval con algún conocimiento más, pero, sobre todo, con unos valores que siempre han formado parte de mi vida.

La libertad, la responsabilidad, el trabajo, la solidaridad, el compromiso, el compañerismo y la superación son valores que fui descubriendo con las personas con las que tuve la suerte de compartir mi tiempo durante esos cuatro años. Mucho aprendí de las materias impartidas. Mucho más de las personas.

Quisiera despedirme con un recuerdo. Miles de chicos y chicas pasamos por La Uni. Cientos de profesores, profesoras, personal administrativo, de mantenimiento o conserjería forman parte del Centro, pero quisiera, a través de 2 personas que ya no están, homenajear a toda la familia que conforma La Uni.

Javi Juárez, profesor y amigo.

Txema Cornago, responsable del Centro de Residencias y alma mater del Teatro en Eibar.

Hablar de vosotros es hablar de La Uni.

ALKATEAREN AGURRA

Hitzaurre honek aukera aparta ematen dit esateko Uniren 50 urte hauek zer izan diren Eibar hiriarentzat eta baita niretzat ere, bertako ikasle izandakoa bainaiz. Uni, honelaxe deituko dut ikastetxea. Badakit izen asko izan dituela, baina uste dut Uni dela gure herrian oroimenean grabatuta geratu zaiguna.

Alkate naizen aldetik, herriak zor dizuen aitortza egin nahi dut, izan ere, 50 urte baitira hezkuntzaren historian. 50 urte gure herriaren enbaxadore bilakatu diren gizon eta emakumeak hezten. 50 urte arrakastak, ziurgabetasunak, zailtasunak, aldaketak eta moldaketak izaten. 50 urte hezkuntza munduan; 50 urte eragin dutenak Eibar erreferentzia eta jomuga izatea pertsona askorentzat, herriaren formazio-eskaintzan ikusten zutelako beren etorkizunaren oinarria.

Eibar ez litzateke herri bera izango, Unia ez balitz izan herriaren sustraien parte. Aitortza hau nahitaezkoa eta bidetzakoa da.

Ikasle ohia naizen aldetik, nire eskerrik beroena. Unian, 13 urteko mutil koxkor bat sartu zen; 4 urte geroago, gazte bat irten zen, ezagutza gehiagorekin, baina, bereziki, balio batzuk eskuratuta, eta balio horiek beti izan dira nire bizitzaren parte.

Askatasuna, erantzukizuna, lana, elkartasuna, konpromisoa, adiskidetasuna eta hobetzeko nahia bezalako balioak lau urte horietan joan nintzen deskubritzen denbora partekatzen nuen pertsonekin batera. Asko ikasi nuen emandako irakasgaietatik. Askoz ere gehiago pertsonengandik.

Oroitzapen batekin amaitu nahi dut. Milaka neska eta mutil pasatu ginen Unitik. Ehunka irakasle, administrazio-langile, mantentze eta atezaintzako behargin dira zentroaren parte, baina, Uniren familia osoa omendu nahi nuke, jada gurekin ez dauden 2 pertsona aipatuz.

Javi Juarez, irakasle eta laguna.

Txema Cornago, erresidentzia zentroaren arduradun eta Eibarko Antzerkiaren arima.

Zuei buruz hitz egitea Uniri buruz hitz egitea da.



EL ALCALDE / ALKATEA
MIGUEL DE LOS TOYOS
NAZABAL



1

SORRERA
ORIGEN



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

1. ORIGEN

Si deseamos saber algo sobre el origen de la Universidad Laboral de Eibar, nos tenemos que remontar al año 1963, año en el que encontramos la primera documentación sobre el proyecto de creación en nuestra localidad de una *Escuela Politécnica*. Sin embargo la idea se había trabajado en Madrid, en altas instancias gubernativas, al menos desde el año 1962, que es cuando comienzan a contar los famosos 117 viajes a Madrid que José Hernando Alberdi, alcalde de la villa, tuvo que realizar. José Hernando había tomado posesión del cargo de Alcalde el 5 de noviembre de 1962, en sustitución de Javier Eguren Larrañaga.

La primera reunión de la que tenemos noticia escrita, para tratar fundamentalmente sobre el emplazamiento de la futura *Escuela Politécnica*, tuvo lugar el día **23 de enero de 1963** en la Escuela Especial de Mecánica de Precisión y de Armería y estuvo presidida por José Hernando, José Ormaechea (Director de la Escuela de Armería), José María Mugerza, (Presidente de la Asociación de Antiguos Alumnos de la Escuela de Armería) y Félix (Peli) Egaña Ojanguren (Presidente de la Mutualidad Siderometalúrgica de Guipúzcoa). Asistieron, además, otras 36 personas (industriales, funcionarios del ayuntamiento, sacerdotes...).

En dicha reunión José Ormaechea dio a conocer el interés que Jesús Romeo Gorriá, Ministro de Trabajo, tenía en que en Eibar se construyese dicha escuela, aunque para ello había que resolver el problema de su emplazamiento, cuestión esta que no estaba muy clara debido a los problemas orográficos del terreno y a la escasez de solares para una obra de tamaño envergadura.

Asimismo, informó a los presentes de que una comisión formada por José Hernando, Javier Eguren, José Ormaechea, Domingo Sagardoy, Secretario del Ayuntamiento, Hermenegildo Bracons, Arquitecto Municipal, José María Mugerza y Félix (Peli) Egaña había estado en Madrid con el Director General de Promoción Social, Torcuato Fernández-Miranda, quien encargó a los comisionados eibarreses la elaboración de

1. SORRERA

Eibarko Unibertsitate Laboralaren jatorriaren berri izateko, 1963. urtera jo behar dugu, urte hartakoa baita Eibarren Eskola Politeknikoa sortzeko proiektuaren inguruko lehenengo dokumentazioa. Hala ere, ideia, Madrilen hasi zen lantzen, goi-mailako gobernu-instantzietan, 1962. urteaz geroztik, gutxienez, José Hernando Alberdi Eibarko orduko alkateak Madrileran egin behar izan zituen 117 bidaiak ospetsuak hasi zirenetik. José Hernando 1962ko azaroaren 5ean izendatu zuten alkate, Javier Eguren Larrañaga ordezkatzuz.

*Eskola Politeknikoaren kokapenari buruz hitz egiteko egin zen lehenengo bilera (idatziz jasota dagoen lehena behintzat) **1963ko urtarrilaren 23an** egin zen, Doitasun Mekanikako eta Armagintzako Eskola Berezian. Bertan izan ziren José Hernando alkatea, José Ormaechea (Armeria Eskolako Zuzendaria), Jose María Mugerza (Armeria Eskolako Ikasle Ohien Elkarteko Presidente) eta Felix (Peli) Egaña Ojanguren (Gipuzkoako Mutualitate Siderometalurgikoko Presidente), alor ezberdinetako beste 36 lagunekin batera (industrialariak, udal-letxeko funtzionarioak, apaizak...).*

Bilera hartan, José Ormaecheak adierazi zuen, Jesús Romeo Gorria Lan Ministroak Eibarren eskola hura egiteko interesa zuela, baina eskola bertan egiteko, kokapenaren arazoa konpondu beharra zegoela lehenengo; alde batetik, lurra-aren arazo orografikoa zegoen, eta bestetik, taimaina horretako eraikina egiteko orube eskasia.

Halaber, Ormaecheak bileran azaldu zuenez, José Hernando, Javier Eguren, José Ormaechea bera, Domingo Sagardoy udal Idazkaria, Hermenegildo Bracons udal Arkitektoa, Jose María Mugerza eta Felix (Peli) Egañak osatutako batzordea, Torcuato Fernández-Miranda Gizarte Sustapeneko Zuzendari Nagusiarekin elkartu zen Madrilen, eta hark zera agindu ziela: alde batetik, eskola berriaren Irakaskuntza Plan bat

un Plan de Necesidades a cubrir por las enseñanzas de la nueva escuela y que, sobre todo, se buscara el terreno donde construirla.

Como colofón de la reunión, se acordaron los siguientes puntos:

- Sostener el interés mostrado por el Sr. Ministro de Trabajo para llevar a cabo la construcción de la Escuela Politécnica proyectada.
- Efectuar las gestiones oportunas cerca del Excmo. Sr. Gobernador Civil de la Provincia y de los organismos provinciales que correspondan, en orden a conocer las dificultades que plantearía la modificación del Plan General para la zona de Chancha-Celay.
- Constituir una comisión para, simultáneamente a lo indicado en el punto anterior, buscar nuevos lugares de emplazamiento, resolviendo al mismo tiempo el problema de financiación que ello llevase consigo. La comisión la integraron las siguientes personas: Hermenegildo Bracons, Esteban Orbea, Secundino Loidi, Lorenzo Zabala, Víctor Ortiz de Zárate, José Lorenzo Aranzabal y Manuel Larrañaga.

Analizada la cuestión de los terrenos, se hicieron gestiones sobre algunos de ellos, en concreto sobre los de la zona de Olarreaga (donde se terminó construyendo la Universidad Laboral), el convento de las Madres Concepcionistas de Ipurua, las zonas de Urki, Azitain, Arrajola y el Parque de Txaltxazelai. Excepto este último, los demás terrenos planteaban dificultades para su adquisición por parte del Ayuntamiento, debido a los precios que los propietarios exigían por los mismos. Por ejemplo, los propietarios de los terrenos de Olarreaga pedían 24.000.000 de pesetas. Esta cantidad era altísima si tenemos en cuenta que el Presupuesto Municipal del año anterior, 1962, ascendió a 22.448.736 pesetas. El Parque de Txaltxazelai, en cambio, presentaba la dificultad de ser zona verde según el Plan General de Ordenación aprobado en 1958 e implicaba una revisión del mismo. Pero tenía la ventaja de ser terreno público municipal.

En la siguiente visita realizada a Madrid se hizo entrega al Ministro de Trabajo del Plan de Enseñanzas solicitado por este y se le comentó las dificultades del emplazamiento. La respuesta de Jesús Romeo Gorriá fue que el problema de la ubicación había que resolverlo en las mejores condiciones económicas y dentro de la mayor brevedad. Respecto de las enseñanzas a

egitea eta, bestetik, eskola eraikitzeke lursaila aurkitzea.

Bileran ondorengo puntuak adostu zituzten:

- *Eskola Politeknikoa Eibarren eraikitzeke Lan Ministroak adierazi zuen interesari eustea.*
- *Egin beharreko gestioak Probintziako Gobernadore Zibil txit gorenarengandik eta zegokien erakundeetatik gertu egitea, Chancha-Zelay inguruari begira Plan Nagusian aldaketak egiteak eragingo lituzkeen zailtasunak ezagutzeko.*
- *Batzorde bat eratzea, aurreko puntuan azaldutakoa egiteaz gain, eskolarentzat kokaleku berriak bilatzeko eta horrek ekar zezakeen finantziazio-arazoa konpontzeko. Batzorde hura ondorengoek osatu zuten: Hermenegildo Bracons, Esteban Orbea, Secundino Loidi, Lorenzo Zabala, Víctor Ortiz de Zárate, José Lorenzo Aranzabal eta Manuel Larrañagak.*

Lursailen gaia aztertu eta gero, hainbat gestio egin ziren lursail horietako batzuetan, zehazki Olarreaga inguruan (bertan egin zen azkenean Unibertsitate Laborala), Ipuruako Ama Kontzepzionisten komentuan, Urkin, Azitainen, Arrajolan eta Txaltxazelaiako Parke inguruan. Azken hori kenduta, gainerako lursailak erostea zaila zen udalarentzat, jabeek oso prezio altuak eskatzen zituztelako. Adibidez, Olarreagako lursailen jabeek 24.000.000 pezeta eskatzen zituzten; kontuan hartzen badugu, 1962an, esaterako, Udal Aurrekontua 22.448.736 pezetakoa zela, oso kopuru altuaz ari gara. Txaltxazelaiako Parkearen kasuan, zailtasuna bestelakoa zen; 1958an onartutako Hiri Antolamenduko Planaren arabera gune berdea zen eta Plana bera berrikusi beharke litzateke zerbait eraikitzeke. Abantaila ere bazuen, udal-lursail publikoa zela.

Madrilera egindako hurrengo bisitan, eskatutako Irakaskuntza Plana eman zioten Lan Ministroari eta eskola berriaren kokapenak sortzen zituen arazoak jakinarazi zizkioten. Jesús Romeo Gorriak erantzun zien kokapenaren arazoa baldintza ekonomikorik onenetan eta ahalik eta azkarren konpondu behar zutela. Eskaini beharreko ikasgaiei zegokienez, Ministroak esan zuen ez zuela onartuko eskola be-

impartir dijo el Ministro que no admitía la posibilidad de que en la nueva escuela se impartiese Oficialía, Peritaje y Maestría.

Sobre aquel Plan de Enseñanzas, del que se encargó José Ormaechea, ha de señalarse que el Director de la Escuela de Armería elaboró varias memorias en las que se contemplaban las siguientes secciones formativas: sección de Formación Profesional acelerada e intensiva que comprendía diversas especialidades, sección de Iniciación Profesional y sección de Peritaje Industrial. Trabajaron en serio el tema y presentaron un *Anteproyecto de Plan de Estudios y distribución de Salas del Centro Politécnico*, que fue rechazado por el ministro. Resumimos a continuación parte de su contenido.

rrian Ofizialtza, Peritutza eta Maisutza irakastea.

José Ormaechea arduradun izan zuen Irakaskuntza Planaren inguruan aipatu behar da, Armeria Eskolako zuzendaria zenak ondorengo prestakuntza-atalak biltzen zituzten hainbat memoria egin zituela: Lanbide Heziketa trinkoa, hainbat espezialitatekin, Lanbide Hastapena eta Peritutza Industrial. Gaia sakon landu zuten eta Eskola Politeknikoaren Ikasketa Planaren eta Gelen banaketaren Aurreproiektua aurkeztu zuten, baina Ministroak atzera bota zuen. Haren edukiaren zati baten laburpena duzue jarraian:

Régimen diurno	Nº alumnos
Iniciación profesional 1er. curso	250
Iniciación profesional 2º curso	250
Damasquinado y Dibujo artístico	20
Grabador, cincelador y Dibujo artístico	60
Formación Profesional acelerada masculina, 7 grupos	105
Peritaje industrial, 5 cursos	300
Enseñanza femenina:	
Bordado a máquina y Dibujo artístico	20
Cultura general	30
Delineación (calquista y archivo)	40
Administrativo (mecnografía, contabilidad, taquigrafía, etc.)	80
Damasquinado y Dibujo artístico	80
TOTAL	1.235

Régimen nocturno	
Iniciación Profesional para adultos	80
Formación Profesional Intensiva 1er. curso	265
Formación Profesional Intensiva 2º curso	265
Enseñanza femenina:	
Corte, confección y plancha	40
Cocina	30
Cultura general	30
Bordado a máquina y dibujo artístico	20
Delineación (calquista y archivo)	40
Administrativo (mecnografía, contabilidad, taquigrafía, etc.)	60
TOTAL	830

Formación intensiva de alumno en régimen nocturno	
Especialidad	Nº alumnos
Torneros	35
Fresistas	18
Ajustadores-Troquelistas	35
Tornos revólveres y automáticos	12
Forjadores, chapistas-soldadura	8
Mandrinadores	2
Tratamientos térmicos y ensayos	5
Damasquinado y dibujo artístico	10
Grabador-cincelador en dibujo artístico	20
Carpintería mecánica y modelos	10
Especialistas en pulimento	10
Especialistas en galvanotecnia	10
Especialistas en rectificado y afilado de herramientas	10
Trazadores-montadores	5
Transformación de bachilleres en la Técnica de la producción	20
Mecánica del automóvil	5
Cursos de electricidad	50
TOTAL	265

Al cabo de dos semanas de esa primera reunión, el día **6 de febrero de 1963** se convocó Asamblea Plenaria de la Sección Social del Sindicato del Metal de la villa de Eibar. En el tercer punto del orden del día interviene Félix (Peli) Egaña para dar cuenta detallada de las visitas efectuadas al Ministro de Trabajo y para manifestar que este estaba dispuesto a crear una Escuela Politécnica en Eibar con capacidad aproximada para 2500 alumnos, entre diurnos y nocturnos, destinando para dicho fin una cantidad próxima a los 70.000.000 de pesetas. Que cuando se le expuso al Ministro la diversidad de pareceres y dificultades urbanísticas de levantar la Escuela Politécnica en Txaltxazelai, este respondió que “si el pueblo de Eibar, con sus fuerzas vivas, estaba dispuesto a apoyar el ofrecimiento de su Autoridad podrían soslayarse toda clase de inconvenientes, procediéndose a la construcción en el ya referido Parque, cuyo emplazamiento, por céntrico y asequible, le impresionó gratamente”.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, Félix (Peli) Egaña solicitó a la Asamblea que se pronunciase en sentido favorable o adverso al emplazamiento indicado, y “es aprobada por aclamación la propuesta de construir la Escuela en Txaltxazelai”. Asimismo, la Asamblea acordó por aclamación que constase en

Lehen bilera hartatik bi astetara, 1963ko otsailaren 6an, Eibarko Metalaren Sindikatuaren Sekzio Sozialaren Osoko Batzarra egin zen. Gai-zerrendako hirugarren puntuan Felix (Peli) Egañak hartu zuen hitza, Lan Ministroarengana egindako bisitaren nondik norakoak azaltzeko. Egañak esan zuen Ministroa Eibarren Eskola Politeknikoa eraikitzeke prest zegoela. Eskolak 2.500 ikaslerentzat lekua izango zuela, eguneko eta gaueko eskolak eskainiko zituela eta 70.000.000 pezeta emateko prest zegoela Ministroa. Eskola Politeknikoa Txaltxazelain eraikitzeak eragin zitzakeen zailtasunen berri eman ziotenean, Ministroak erantzun zien, “Eibarko herria Agintaritzaren eskaintza babesteko prest baldin badago, eragozpen guztiak saihesteko gai izango da eta Txaltxazelaiko Parkean eraikiko da eskola”. Kokaleku hori erdigunetik gertu zegoela, eskuragarria zela eta Ministroari asko gustatu zitzaioela esan zien Egañak.

Aurreko guztia kontuan hartuta, Felix (Peli) Egañak kokalekuaren alde edo kontra ager zedin eskatu zion Batzarrari eta aho batez onartu zen Eskola Txaltxazelain eraikitzea. Halaber, Batzarrak erabaki zuen aktan “Lan Ministroari



acta “el agradecimiento al Sr. Ministro de Trabajo por la atención y predilección que había puesto de manifiesto al conceder a la villa de Eibar la primacía de la Escuela Politécnica en la Provincia de Guipúzcoa”. En la asamblea Félix (Peli) Egaña también explicó que otros núcleos industriales de la Provincia tenían las mismas y justas pretensiones.

Para darle mayor fuerza a la idea del proyecto, también se recabó el apoyo de las empresas de Eibar y el de los ayuntamientos de la zona. Aunque no sabemos cuáles fueron, hubo 23 ayuntamientos que mostraron su adhesión al proyecto. En lo que respecta a la industria local se elaboraron dos documentos de adhesión. En uno de ellos aparecen las empresas por ramas de actividad y número de obreros, 10.140 en total. En el otro aparecen 59 empresas de más de 25 obreros que suman entre todas ellas 7.953. No se consultó, y así se menciona en los documentos, a las industrias que empleaban menos de 25, que eran 268 y sumaban otros 2.151 obreros.

Una vez realizada la labor informativa y organizadas las comisiones de trabajo, el día **27 de febrero** tuvo lugar un Pleno Municipal en el que el alcalde José Hernando hace un resumen detallado de todos los pasos dados hasta ese momento y termina diciendo que, en lo que a los terrenos respecta, solo veían viable uno, de carácter municipal, que era el Parque de Txaltxazelai.

El Pleno Municipal terminó acordando por unanimidad los siguientes puntos:

- Solicitar del Excmo. Sr. Ministro de Trabajo la creación en nuestra Villa de una Escuela Politécnica.
- Destinar a esta finalidad de servir de solar para emplazamiento de la nueva Escuela Politécnica el actual Parque Municipal de Txaltxazelai, previa oportuna modificación del Plan General de Ordenación de la Villa que haga factible el nuevo destino de estos terrenos, iniciando a tal efecto el trámite municipal correspondiente.
- Hacer presente al Excmo. Sr. Ministro de Trabajo y en él a la persona del Caudillo el agradecimiento sincero del pueblo eibarrés por esta nueva deferencia del Estado Español para nuestra Villa.
- Facultar al Sr. Alcalde para dar cumplimiento a los acuerdos anteriores elevando respetuoso escrito al Excmo. Sr. Ministro de Trabajo en solicitud de creación de una Escuela Politécnica en nuestra Villa, al que se acompañen las memorias sobre las enseñanzas a impartir en dicho centro y las adhesiones de los Ayuntamientos y de la industria local.

esker ona adieraztea, Gipuzkoan Eskola Politekniko berri bat eraikitzeke Eibarri lehentasuna ematearren”. Batzarrean, Felix (Peli) Egañak azaldu zuen Gipuzkoako beste herrigune industrial batzuk ere nahi berberak zituztela.

Proiektuari indar handiagoa emate aldera, Eibarko enpresen eta inguruko udalen babesa ere bilatu zuten. Nahiz eta jakin ez zeintzuk izan ziren, 23 udalek adierazi zioten beren atxikimendua proiektuari. Tokiko industriari zegokionez, bi atxikipen-dokumentu egin ziren. Horietako batean enpresak ageri ziren jarduera-adarraren eta langile-kopuruaren arabera, 10.140 guztira. Bestean, 25 langiletik gorako 59 enpresa ageri ziren, 7.953 guztira. Dokumentuan adierazten den moduan, 25 langiletik beherako lantegiei (268) ez zitzaizen galdetu. Hauen langile kopurua 2.151koa zen.

*Behin informazio-lana eginda eta lan-batzordeak eratuta, **otsailaren 27an** Udal Plenoa egin zen. José Hernando alkateak ordura arte emandako urratsen laburpena egin zuen eta lursalei zegokienez esan zuen bakararra ikusten zutela bideragarri, Udalarena zena: Txaltxazelaiako Parkea.*

Udal Plenoak aho batez onartu zituen ondorengo puntuak:

- *Lan Ministro txit gorenari Eibarren Eskola Politeknikoa sor zedin eskatzea.*
- *Eskola Politekniko berria eraikitzeke Txaltxazelaiako Udal Parkea erabiltzea, lursail horien xede berria egingarri izan zedin aurrez Hiri Antolamendu Plan Orokorrean zegokion aldaketa eginez eta xede horretarako zegokion udal-tramiteari ekinez.*
- *Lan Ministro txit gorenari eta Kaudilloari Eibarko herriaren eskerrik onena adieraztea, Espainiako Estatuak gure herriarekin izandako adeitasunarengatik.*
- *Alkate Jauna aurreko akordioak betetzeko ahalduntzea eta, Eibarren Eskola Politeknikoa sortzea eskatuz, Lan Ministro txit gorenari idatzi adeitsua bidaltzea; horrekin batera, eskola horretan eskainiko ziren irakaskuntzen memoriak eta udalen eta tokiko industriaren atxikimendua ere aurkeztea.*

Pero el río del Parque de Txaltxazelai bajaba con las aguas revueltas, porque para poder edificar la Escuela Politécnica en dicho parque había que demoler dos grupos escolares, los denominados “Frontón Viejo” y “Virgen de Arrate”. Como los maestros y maestras no estaban de acuerdo, el **18 de mayo** entregan una Memoria dirigida al Sr. Alcalde-Presidente de la Junta Municipal de Enseñanza Primaria, con la firma de unos 40 maestros y maestras.

Antes de entrar en consideraciones de detalle, los maestros y maestras de las entonces denominadas Escuelas Nacionales consideraban lesivo para la Primera Enseñanza y para la infancia eibarresa el proyecto, del que se tenía noticias extraoficiales. Veamos sus argumentos.

Hablan del obstáculo que la orografía de Eibar supone para su desarrollo y expansión como ciudad. “Pero el intentar emplazar centros docentes de enseñanza superior dentro de un núcleo urbano de estas características resulta a todas luces antipedagógico, antihigiénico y por lo mismo improcedente”. Y añaden que “La base fundamental para el logro de un futuro floreciente desarrollo social, (...) ha de estribar en la primera enseñanza, cimiento sobre el que ha de izarse la futura sociedad de una manera inexcusable. Por este motivo ha de cuidarse con absoluta prioridad el buen funcionamiento de esta, si queremos en realidad lograr verdaderos éxitos, tanto en la futura Escuela Politécnica, como en el resto de centros docentes de enseñanza superior ya existentes...”

Acerca del emplazamiento de los centros educativos manifiestan que “El emplazamiento de las escuelas de enseñanza primaria en el extrarradio, si bien llevaría consigo la ineludible ventaja de la expansión, tan necesaria a los niños, acarrearía también los grandes peligros para la infancia de la locomoción (...) que en el momento actual soportan un tráfico abundante y peligroso, demostrable con tristes y recientes ejemplos (...) Es por consiguiente lógico que, de existir centros docentes dentro del casco urbano, deben ser, sobre todo, los dedicados a la primera enseñanza. Lo contrario resultaría incongruente. Otra cosa ocurre con la docencia superior. A estos centros han de asistir jóvenes en pleno vigor físico, para los que la locomoción no supone ningún peligro, ni siquiera obstáculo, y que en cambio están, sin ningún género de dudas, necesitados de la práctica del ejercicio físico para conservar y aumentar su vigor, por lo que el emplazamiento de estos centros precisa un espacio solo disponible atendiendo a la orografía eibarresa en el

*Baina Txaltxazelaiako Parkeko ibaia nahasia zertorren; izan ere, parke hartan eskola eraiki ahal izateko, “Frontoi Zaharra” eta “Virgen de Arrate” eskolak eraitsi beharko ziren. Irakasleak ez zeudenez ados, **maiatzaren 18an** Memoria bat aurkeztu zioten Alkateari (Lehen Hezkuntzako Udal Batzarreko Presidentea ere bazen), 40 irakasleren sinadurekin.*

Zehaztasunetan sartu aurretik, sasoi hartan Eskola Nazionalak deitzen ziren eskoletako irakasleek uste zuten (informazio estraofiziala besterik ez zuten), proiektua kaltegarria zela Lehen Hezkuntzarako eta Eibarko haurrentzat oro har. Ikus ditzagun irakasle haien argudioak.

Eibarko orografia herria garatzeko eta hedatzeko oztopo zela zioten. “Baina goi-mailako ikastetxe bat herri-erdigunean eraikitzea pedagogiaren guztiz kontrakoa, antihigienikoa eta desegokia da erabat”. Eta hau ere gehitu zuten: “Etorkizunean gizarte-garapen aberatsa lortzeko oinarriak lehen hezkuntzan egon behar du, oinarri horren gainean altxatu behar da, halabeharrez, etorkizuneko gizartea. Hori dela-eta, lehenetasuna eman behar zaio haren funtzionamendu onari, Eskola Politekniko berrian zein lehendik zeuden goi-mailako ikastetxeetan egiazko arrakasta lortu nahi badugu behinik behin”.

Ikastetxeen kokalekuari zegokionez zera diote: “Lehen hezkuntzako ikastetxeak hiri-inguruan egiteak, hedapenaren abantaila ekarriko balu ere, garraioarekin lotutako arriskuak ere eragingo lituzke (...); gaur egun trafikoko ugaria eta arriskutsua bizi dugu, adibide triste eta gertatu berriekin demostratu dezakegu hori (...). Horregatik uste dugu, herri-erdigunean lehen hezkuntzako ikastetxeek egon behar dutela. Kontrakoa egitea inkongruentea litzateke. Bestelakoa da goi-mailako irakaskuntzaren kasua. Ikastetxe horietara indar fisikoa puri-purian duten gazteak josten dira, eurentzat, garraioa, ez da arriskutsua, ez eta oztopo ere; ariketa fisikoa beharrezkoa dute, indar fisikoari eutsi edota hura areagotzeko. Beraz, eta Eibarko orografia kontuan hartuta, era horretako ikastetxeak herri-inguruan eraiki beharko lirateke. Horregatik uste dugu, Probintziarteko Eskola Politeknikoa, ikasleen ezaugarriak aintzat harturik, espazio nahikoa duen leku batean eraiki beharko litzatekeela, etorkizunean gimnasioak, parkeak, kirol-zelaiak,

extrarradio. Es por ello que la Escuela Politécnica Interprovincial, atendiendo a la cualidad de sus alumnos, debe ser emplazada en un lugar donde haya espacio suficiente para en un futuro, y no lejano por cierto, poder edificar gimnasios, parques, campos de deportes, piscinas, etc., y cuyo lugar solo se encontraría en el extrarradio, pues emplazarlo dentro del casco urbano supondría someterlo a un raquitismo congénito (...) Resulta a nuestro juicio de una incongruencia ingenua (...), pretender derribar dos grupos escolares enclavados en el centro de la población y dotados del parque de recreo correspondiente, para construir en el mismo lugar una Escuela Politécnica Interprovincial, sometida desde su creación a la grave enfermedad de raquitismo congénito y mucho más si se considera que los grupos derribados tendrían que ser reedificados en otros lugares menos cómodos”.

Pasan a continuación a consideraciones estéticas y sentimentales: “...no cabe la menor duda de que un centro de las características del que se pretende construir resultaría altamente estético a la entrada o salida de la población y sería un motivo más de enorgullecimiento para los eibarreses. Así se puede apreciar en todas las poblaciones donde se han creado Universidades Laborales, Escuelas de Maestría, etc. Así mismo, podría añadirse otra de tipo sentimental, pues es evidente que la anulación de un parque de recreo tan céntrico y que guarda tantos recuerdos gratos para la población eibarrera, ha de cundir en la opinión pública y de cuya aserción existen ya precedentes a través de la prensa”.

Terminan los firmantes pidiendo que “Por todo lo expuesto, elevamos la presente memoria rogando se estudien detenidamente nuestras consideraciones y, si como esperamos, procede, se sirvan revocar el primer acuerdo, adoptando otro...”.

No sabemos si fue por estas consideraciones de los maestros y maestras nacionales de Eibar o surgieron otras, pero parece ser que esta idea inicial se descarta, pues a primeros de junio se envía un escrito dirigido al Gobernador Civil de Guipúzcoa en el que se solicita que el Ministerio de Trabajo envíe a sus técnicos para el reconocimiento de los nuevos terrenos que el ayuntamiento ofrecía y que pasaron a ser los de Azitain y los de Kaskarreingoa. Desde Madrid se designan dos técnicos de reconocimiento, uno docente y otro de obras y construcciones.

Tres días antes de la fiesta de San Andrés de 1963, Torcuato Fernández-Miranda envía una carta al alcalde en la que le comunica que el Ministerio había aprobado una

igerilekuak... eraikitzeke aukera eskainiko lukeena. Herri-erdigunean eraikitzeak sortzetiko errakitismo batenpean jarriko luke (...). Herri-erdian dauden eta dagokien jolastokiak dituzten bi ikastetxe eraitea, haien lekuan Probintziarteko Eskola Politeknikoa egiteko, inkongruentzia inozoa izango litzateke; Eskola hori sorreratik dago sortzetiko errakitismo gaitz larriarenpean, eta are gehiago, eraitsitako eskolak leku deserosoetan berreraiki beharko liratekeela kontuan hartzen badugu”.

Iritzi estetiko eta sentimentaletara doaz orain: “...zalantzarik ez dago eraiki nahi den ikastetxea oso estetiko geldituko zela herriaren sarreran edo irteeran, eta eibartarrok harro sentiarazteko beste arrazoi bat izango litzatekeela. Hori gertatu izan da Unibertsitate Laboralak, Maisutza Eskolak... sortu diren herrietan. Halaber, alde sentimentala ere gehitu dakioketu; begibistakoa da erdigunean dagoen eta eibartarroi hain oroitzapen onak ekartzten dizkigun jolas-parke bat kentzeak eragina izango lukeela iritzi publikoan; aurrekariak ezagutzen ditugu, prentsaren bitartez”.

Sinatzaileek ondorengoa esanez amaitzen dute: “Adierazitako guztiarengatik, memoria hau aurkezten dugu, gure gogoetak arretaz azter ditzauden eta, espero dugun bezala, lehenengo akordioa atzera bota eta besteren bat onar dezazuen...”.

Jakin ez dakigu Eibarko irakasle nazional horien gogoeten ondorioz edo sortu ziren beste batzuen



**Grupos escolares y Frontón Viejo.
Eskolak eta Frontoi Zaharra.**



**Parque de Txaltxa Zelai y Plaza del 18 de Julio.
Vista general en el año 1960.**

*Txaltxa Zelai parkea eta Uztailak 18ko Plaza.
Ikuspegi orokorra 1960 urtean.*

primera inversión, y que los terrenos más satisfactorios eran los de la carretera de Eibar a Elgeta, a la izquierda, en la ladera del monte, que suponían 14.000 metros cuadrados. Es decir, los del caserío Kaskarreingoa. Pero esta opción también se dejó de lado, ya que el **4 de febrero de 1964**, Torcuato Fernández-Miranda envía otra escrito en el que dice que se acepta con *carácter definitivo* la zona de Azitain como lugar de emplazamiento de la nueva Escuela Politécnica. En Madrid lo que parece que tienen es prisa por la elección del terreno, sin importarles demasiado las circunstancias concretas de cada parcela. Es como querer y no poder: Txaltxazelai, Kaskarreingoa, Azitain... Pero si lo deciden Torcuato y el Gobernador, pues... manos a la obra.

Elegida o impuesta la opción de Azitain, el **2 de marzo de 1964** el Ayuntamiento envía por escrito a dos propietarios de terrenos en Azitain sendos emplazamientos para que se personen al día siguiente en la alcaldía. Uno de ellos propuso la permuta de 5.200 metros cuadrados de su propiedad por un solar que el Ayuntamiento poseía frente a la Parroquia y valorado en 6.000.000 de pesetas, aunque, en principio, el Ayuntamiento le ofreció 100 pesetas por metro cuadrado. Al otro propietario, en el emplazamiento, se le advierte de que, si no se presenta en alcaldía, se colocará un policía municipal en la entrada de la escombrera para no permitir el acceso de ningún camión. Este segundo propietario propuso la venta de los 35.000 metros cuadrados de su propiedad al precio de 300 pesetas el metro cuadrado, aunque el Ayuntamiento le ofreció, en principio, 28,75 pesetas el metro.

Nada sabemos de lo que ocurrió con la idea de ubicación en Azitain, pero el **20 de abril de 1964** y coin-



**El parque de Txaltxa Zelai en la actualidad.
Txaltxa Zelai parkea gaur egun.**

ondorioz izan zen, baina badirudi hasierako ideia hura atzera bota zutela. Ekaina hasieran Gipuzkoako Gobernadore Zibilarari idatzia bidali zioten, Lan Ministerioak teknikariak bidali zituzala eskatuz, udalak eskaintzen zituen lursail berriak, Azitain eta Kaskarreingokoak, aztertzeke. Madrildik errekonozimendurako bi teknikari bidali zituzten, bata irakaslea eta bestea obra eta eraikuntzetako teknikaria.

*1963ko San Andres eguna baino hiru egun lehenago, Torcuato Fernández-Mirandak gutuna bidali zion alkateari esanez, Ministerioak lehenengo inbertsioa onartu zuela, eta lursail egokienak Eibar eta Elgeta lotzen zituen errepi-dearenak zirela, mendi-magalean ezkerrean zeudenak. 14.000 metro karratu guztira. Hau da, Kaskarreingoa baserriaren lursailak. Baina aukera hori ere baztertu egin zen, **1964ko otsailaren 4an**, Torcuato Fernández-Mirandak beste idatzi bat bidali zuelako esanez, behin betiko izaeraz onartzen zutela Azitain ingurua Eskola Politekniko berria eraikitzeke. Lursaila aukeratzeko presa zuten Madrilen, partzela bakoitzaren baldintza zehatzak aintzat hartu gabe. Nahi eta ezin. Txaltxazelai, Kaskarreingoa, Azitain... Baina Torcuatok eta Gobernadoreak esaten badute, bada... ekin lanari!*

*Azitaingo aukera erabakita edo inposatuta, **1964ko martxoaren 2an**, Udalak gutuna bidali zien Azitaingo lursailen bi jaberari, hurrengo egunean alkatetzan ager zitezen. Bietako batek zera proposatu zion Udalari: bereak ziren 5.200 metro karratu, Udalak Parrokia parean zuen*

ciendo con una reunión en Eibar presidida por el Gobernador Civil con el fin de estudiar el mejor emplazamiento, el Arquitecto Municipal redacta un “Informe sobre las posibilidades de emplazamiento de dos centros docentes en la Villa de Eibar, con destino a la Escuela Politécnica e Instituto de Segunda Enseñanza”, seguramente como documento para tomar una solución definitiva.

En ese informe se analizan pormenorizadamente 12 posibles ubicaciones en base al siguiente esquema: Denominación de la zona, orientación, superficie, situación urbanística, accesos, servicios urbanísticos, titularidad de la propiedad, expropiación, indemnizaciones, circunstancias especiales y resumen. He aquí las doce ubicaciones analizadas, sin aportar todos los detalles:

- Zona de Olarreaga, caserío Garitaonaindia, término municipal de Zaldibar. 14.380 metros cuadrados.
- Zona de Olarreaga, caserío Otaola. 19.200 metros. (Aquí se terminó levantando la UL). Accesos: Excelentes desde la carretera general. Propiedad: Particular y pública de la Gerencia de Urbanismo. Indemnizaciones: Pocas, por existir pocas construcciones. Circunstancias especiales: El terreno señalado queda al margen de las servidumbres obligadas para la futura autopista. Resumen: Buen emplazamiento, obra de urbanización menos costosa e indemnizaciones obligadas en parte, accesos excelentes. Emplazamiento dentro del término municipal de la Villa.
- Zona de Ipurua, reserva ampliación fábrica Lambretta Locomociones S.A. 11.510 metros.
- Zona de Ipurua. Huerta de las Monjas Concepcionistas. 16.291 metros.
- Zona ensanche de Ipurua. Reserva para I.M.E.S.A. (Inmobiliaria Municipal Eibarresa). 5.940 metros.
- Zona Parque de Txaltxazelai y prolongación Plaza 18 de Julio. 10.345 metros. Circunstancias especiales: la zona señalada abarca la calle Chiquito de Eibar, Parque de Txaltxazelai, Frontón Público, dos grupos escolares, local Frente de Juventudes, Círculo Local de F.E.T. y de las J.O.N.S., quiosco de la música y locales Sección Femenina, así como campas para juegos y festejos populares en las fiestas patronales. Resumen: “Mal emplazamiento por la congestión que originaría la construcción de un centro docente en el centro de la Villa. Dificultad de desarrollar un programa amplio docente, con

6.000.000 pezetako orube batengatik trukatzeari; Udalak, hasiera batean behintzat, 100 pezeta eskaini zizkion metro karratuko. Beste jabeari, Udalak ohartarazi zion, alkatetzan agertzen ez bazen, udaltzaingo bat jarriko zutela zaborte-giaren sarreran, kamioirik sar ez zedin. Jabe hark 35.000 metro karratu eskaini zizkion Udalarari 300 pezetatan metro karratua, baina Udalak, metroko, 28,75 pezeta eskaini zizkion.

*Azitaingo kokalekuarekin zer gertatu zen ez dakigu, baina dakiguna da, **1964ko apirilaren 20an**, eta kokalekua hobeto aztertzeke asmoz Gobernadore Zibila buru zela Eibarren egin zen bilerarekin bat eginez, Udal Arkitektoak txosten bat idatzi zuela, “Eibarko Hirian Eskola Politeknikoa eta Bigarren Hezkuntzako Institutu izateko bi ikastetxe eraikitzeke kokaleku-aukeren Txostena”, ziur asko behin betiko erabakia hartzeke dokumentu gisa.*

Txosten horretan zehatz-mehatz aztertzen dira 12 kokaleku, ondorengo eskeman oinarrituta: Inguruaren denominazioa, orientazioa, azalera, egoera urbanistikoa, sarbideak, hirigintza-zerbitzuak, jabetzaren titulartasuna, desjabetzea, kalte-ordainketak, egoera bereziak eta laburpena. Hona hemen aztertutako 12 kokalekuak, zehaztasun guztiak aipatu gabe:

- *Olarreaga ingurua, Garitaonaindia baserria, Zaldibar. 14.380 metro karratu.*
- *Olarreaga ingurua, Otaola baserria. 19.200 metro. (Bertan eraiki zen azkenean UL). Sarbideak: Bikainak errepide nagusitik. Jabetza: Partikularra eta publikoa Hirigintza Gerentziarena. Kalte-ordainketak: Gutxi, eraikin gutxi dagoelako. Egoera bereziak: Lursail hori etorkizuneko autopistarako halabeharrezko menpekotasunetik kanpo gelditzen da. Laburpena: Kokapen ona, urbanizazio-obra merkeagoa eta derrigorrezko kalte-ordainak neurri batean, sarbide bikainak. Kokapena udalerrri barruan.*
- *Ipurua ingurua, erretserba Lambretta Locomociones S. A. lantegiaren hedapenerako 11.510 metro.*
- *Ipurua ingurua. Moja Kontzepzionisten barratza. 16.291 metro.*
- *Ipuruako zabaldura ingurua. I.M.E.S.A-rako erretserba (Eibarko Udal Inmobiliaria). 5.940 metro.*



imposibilidad de ampliaciones futuras. Problemas de accesos a las zonas superiores de la Villa. Dificultad de aparcamiento de vehículos, incrementado por la presencia de un Centro Docente”

- Zona de Arrajola y revuelta de Itzio. 32.158 metros.
- Zona de Itzio. 27.630 metros.
- Zona superior de Jardines, debajo de la carretera de Arrate. 13.501 metros.
- Zona escolar de Jardines. 6.125 metros.
- Zona de Txarakoa, prolongación de Electrocielos. 49.840 metros.
- Zona de Azitain (chatarrería de Iturrino). 11.300 metros

Con posterioridad a esta reunión, el **4 de junio de 1964**, el Alcalde se dirige por escrito al Director General de Urbanización del Ministerio de la Vivienda, diciéndole lo siguiente sobre los terrenos de Txarakoa: “...sólo arbitrando la solución heroica de promover nuevos accesos en una determinada zona de la Villa podrían encontrarse ciertos terrenos extraordinariamente accidentados que con una explanación adecuada, podrían servir como zona de expansión del actual caso urbano. Ello implica, como se dice, la solución heroica de habilitar unos accesos, cuyo presupuesto elevadísimo escapa a las posibilidades de actuación meramente municipal, máxime en las circunstancias actuales por las que atraviesa nuestro Ayuntamiento, y exige necesariamente la presencia del Estado.

Desconocemos cuándo hayan de ponerse en práctica estos proyectos sobre accesos, pero estamos seguros de que en todo caso será una labor de mucho tiempo, que pugna con la rapidez exigida por el Ministerio de Trabajo para que pongamos a su disposición los terrenos sobre los que ha de emplazarse la nueva Escuela.

(...) lo expuesto, ha resuelto a esta alcaldía, en nombre de la corporación que me honro en presidir, a dirigirme a V.I. en solicitud de que los metros expropiados en su día por la Gerencia en la zona de Olarreaga (Polígono número 1) de Eibar, para construcción de **viviendas, centros de enseñanza e Iglesia**, se nos ceda bien a nosotros, bien directamente al Ministerio de Trabajo, una extensión aproximada de 22.597,36 metros cuadrados y a ser posible en el lugar exacto que en el plano adjunto se indica”.

- *Txaltxazelai Parkearen ingurua eta 18 de Julio Plazara luzapena. 10.345 metro. Egoera bereziak: adierazitako gunek Eibarko Txikito, Txaltxazelaiako Parkea, Frontoi Publikoa, bi ikastetxe, Frente de Juventudes-en lokala, F.E.T eta J.O.N.S-en Zirkulu Lokala, musika-kioskoa eta Sección Femeninaren lokalak hartzen ditu barne, baita, zaindariaren jaietan, jolasentzako zelaiak eta jai herrikoiak egiteko zelaiak ere. Laburpena: “Kokaleku txarra, herri-erdian ikastetxe bat erakitzeak eragingo lukeen auto-pilaketarengatik. Irakaskuntza-programa zabal bat garatzeko zailtasuna, etorkizunean ikastetxea handitzeko aukerarik ez. Hiriko goialdeko gunetara iristeko arazoak. Ibilgailuak aparkatzeko zailtasuna, Ikastetxe baten presentziak areagotuko lukeena”.*
- *Arrajola eta Itzioko bihurtzearen ingurua. 32.158 metro.*
- *Itzio ingurua. 27.630 metro.*
- *Jardineta goialdeko ingurua, Arrateko bide azpian. 13.501 metro.*
- *Jardinetako eskola ingurua. 6.125 metro.*
- *Txarakoa ingurua, Electrocielos-en luzapena. 49.840 metro.*
- *Azitain ingurua (Iturrino txatartegia). 11.300 metro.*

Bilera haren ondoren, 1964ko ekainaren 4an, Alkateak Etxebizitza Ministerioko Hirigintzako Zuzendari Nagusiari idatzi zion, Txarakoako lursailei buruz ondorengo esanez: “...Hiriko gune jakin batean sarbide berriak sustatzeko soluzio heroikoa hartuz gero, lur-berdinketa egokiarekin egungo hirigunea hedatzeko balioko luketen hainbat lursail gorabeheratsu izango genituzke. Zenbait sarbide prestatu beharko lirateke, baina lan horrek dakarren aurrekontua altuegia da eta udalaren esku-hartzea soilik ez litzateke nahikoa izango, are gehiago gure udalak gaur egun bizi duen egoera kontuan hartzen badugu, eta beraz, ezinbestekotzat jotzen dugu Estatuaren esku-hartzea.

Ez dakigu sarbideen inguruko proiektu horiek noiz jarri beharko liratekeen martxan, baina ziur gaude denbora luzeko lana izango dela, eta hori, aurrez-aurre dago Lan Ministerioak Eskola berria egiteko lursaila bere esku uzteko exijitutako azkartasunarekin.

Tenemos que tener en cuenta que en el año 1960, cuatro años antes, el Instituto Nacional de la Vivienda (en adelante INV) llevó a cabo en la zona de Olarreaga una expropiación de 81.516,52 metros cuadrados con destino a viviendas y centros de enseñanza. Además, el Ministerio de Trabajo, para construir la Universidad Laboral, puso desde el principio como condición que el Ayuntamiento era quien tenía que ceder gratuitamente los terrenos, para lo cual se los tenía que comprar al INV y, el resto, comprarlo a sus diferentes propietarios.

Ante la petición anterior, el día **8 de junio de 1964**, el Delegado Provincial de la Vivienda de Guipúzcoa envía un escrito al Director General del INV con referencia al Polígono nº 1 de Eibar y sobre el asunto de la solicitud de terrenos, en el que se adjunta la solicitud del ayuntamiento. En dicho escrito se lee lo siguiente:

“... se ha visto afectada por la autopista San Sebastián-Bilbao, que lo atraviesa, quedando un resto en el que podría desarrollarse la construcción de dicha Escuela Politécnica y las viviendas que fueran posibles.”

“... En la actualidad los terrenos de que se trata son los únicos viables para la pretensión que indican proponiéndose su aceptación, salvo el mayor criterio de V.I. en razón a la transcendencia que dicha Escuela pueda tener en una localidad como la indicada y a la que el citado Polígono se encuentra ya disminuido por la referida afectación de la Autopista”.

A pesar de estas últimas consideraciones, alguien todavía apostaba por la zona de Kaskarreingoa, ya que en otro informe fechado el **16 de julio de 1964** el Arquitecto Municipal, y ante la propuesta en plano remitida por el Gobernador Civil, señala que la parcela ha quedado reducida a una superficie de 12.590 metros cuadrados; que la forma alargada y su poco fondo no la hacen apta constructivamente para desarrollar el amplio plan previsto para la Escuela Politécnica y anexos; que en la parcela en cuestión existe una construcción de cinco plantas, con más de 20 viviendas y un caserío, Kaskarreingoa, también habitado; que esta circunstancia dificultaría gravemente la adquisición de la parcela y que estima que la propuesta debe ser desechada por razones técnicas.

En opinión del Arquitecto hay que descartar por razones técnicas la propuesta del Gobernador Civil de ubicar la Escuela en esos terrenos. En consecuencia, ve como única solución la llamada zona de Otaola, que ya fue propuesta al Ingeniero de Obras Públicas

(...) *alkatetza honi horrela ebatzita, buru nauen udaletxearen izenean, zuengana jotzen dut Garentziak Olarreaga inguruan (1. Poligonoa) etxebizitzak, ikastetxeak eta Eliza eraikitzeko bere garaian desjabetutako metroak (22.597,36 metro gutxi gorabehera) gure esku edo zuzenean Lan Ministerioaren esku utz ditzan, eta ahal izanez gero, erantsitako dokumentuan azaltzen den leku berean”.*

Kontuan izan behar dugu, lau urte lehenago, 1960an, Etxebizitza Institutu Nazionalak (aurrerantzean EIN) 81.516,52 metro karratuko desjabetzea egin zuela Olarreaga inguruan, etxebizitzak eta ikastetxeak egiteko. Gainera, Lan Ministerioak, Unibertsitate Laborala eraikitzeko hasieratik jarri zuen baldintza izan zen Udalak doan eman behar zituela lursailak; horretarako EINi erosi beharko zizkiola, eta gainerakoak, lursailen jabe ezberdinei.

Aurreko eskaerari erantzunez, 1964ko ekainaren 8an, Gipuzkoako Etxebizitza Lurralde Delegatuak Eibarko 1. Poligonoari buruzko eta lursailen eskaerari buruzko idatzia bidali zion EINeko Zuzendari Nagusiari, eta horrekin batera udalaren eskakizuna ere bai. Idatzi hartan hauxe irakur daiteke:

“... Donostia-Bilbo autopistak ondorioak eragin dizkio, zeharkatu egiten du, eta gelditzen den zati batean Eskola Politektikoa eta hainbat etxebizitza eraiki daitezke”.



Casa de la zona de Kaskarreingoa, en la parte trasera del campo de fútbol de Ipurua. Se derribó para construir la autopista.

Kaskarreingoa aldeko etxea, Ipurua futbol zelaiaren atzeko partean. Autopista egin zenean eraitsia izan zen.

Sr. Urquía y que, dado que no existe otra posibilidad de construcción de Escuela Politécnica en el Término municipal de la villa de Eibar, procede activar los trámites de cesión que permitirían la construcción inmediata.

El **11 de agosto de 1964** el Director General de la Vivienda, envía un escrito al Gobernador Civil de Guipúzcoa en referencia a la petición del día 4 de junio por parte del ayuntamiento, en el que se dice que “Examinados los antecedentes por los Servicios correspondientes a este Instituto, me informan que no hay inconveniente en ceder la parcela que tiene interés al ayuntamiento, pues en los planes previsibles encaja perfectamente la construcción de la Escuela Politécnica”. La misma comunicación llega al ayuntamiento el día 24 de agosto, pero de parte del Delegado Provincial de la Vivienda de Guipúzcoa.



Al fondo el caserío Otaola-Bazterra. En el centro la granja avícola de Zamacola.

Hondoa Otaola-Bazterra baserria. Erdian Zamakolaren hegazti haztegia.

A partir de estos momentos, habiendo acuerdo sobre la zona de edificación y superado el inconveniente de la cesión, ya está claro dónde se construirá la nueva Escuela Politécnica de Eibar. En vista de ello, en el Ayuntamiento se dan prisa y se convoca Pleno en sesión extraordinaria de 9 de septiembre, en el que se acuerda por unanimidad: “Ofrecer al Ministerio de Trabajo con destino a la construcción en nuestra villa de una Escuela Politécnica un terreno de 14.277,46 metros cuadrados de extensión” y se faculta al alcalde para que lleve “a cabo las gestiones pertinentes ante el Instituto Nacional de la Vivienda al objeto de proceder a la cesión de dichos terrenos al Ministerio de Trabajo, bien directamente por el propio Instituto,

“... Gaur egun, lursail horiek dira lursail bideragarri bakarrak, eta haren onarpena proposatzen dizuegu, beti ere Eskolak gure herrian izan dezakeen garrantziaren inguruan edo Autopistaren eraginez murriztuta dagoen aipatutako Poligonoaren inguruan bestelako irizpiderik ez baduzue”.

Azken gogoeta horiek egin arren, baten batzuk, oraindik ere, Kaskarreingoa inguruaren alde egiten jarraitzen zuten; **1964ko uztailaren 16an**, eta Gobernadore Zibilari bidalitako plano-proposamenaren aurrean, Udal Arkitektoak adierazi zuen lursaila 12.590 metro karratuko azalerara murriztu zela; forma luzanga eta sakonera gutxi izaterakoan ez zela egokia Eskola Politeknikoa eta anexoentzako aurreikusitako plana garatzeko; lursail horretan bost solairuko eraikina zegoela, 20 etxebizitza baino gehiagorekin, eta Kaskarreingoa baserria ere bertan zegoela, eta jendea bizi zela; egoera horrek nabarmen zailduko lukeela lursaila eskuratzea eta proposamena atzera bota beharko litzatekeela arrazoi teknikoengatik.

Arkitektoak uste zuen Eskola lursail horietan eraikitzeko Gobernadore Zibilak egindako proposamena atzera bota beharko litzatekeela arrazoi teknikoengatik. Ondorioz, Otaola ingurua uste zuen izan zitekeela soluzio bakarra, Obra Publikoen Ingeniari Urquía Jaunari proposatu zitzaioela eta, Eibarren Eskola Politeknikoa eraikitzeko beste aukerarik ez zegoenez, lagapen-tramiteei ekin beharko litzatekeela lehenbailehen eraikitzen hasteko.

1964ko abuztuaren 11n, Etxebizitza Zuzendari Nagusiak idazkia bidali zion Gipuzkoako Gobernadore Zibilari, ekainaren 4an udalak egindako eskaera aipatuz, eta bertan esaten zen, “Institutu honetako Zerbitzuek aurrekariak aztertu eta gero, udalak nahi duen lursaila uzteko eragozpenik ez dagoela jakinarazi didate, aurrekusi daitezkeen planekin guztiz bat datorrelako Eskola Politeknikoaren eraikuntza”. Jakinarazpen bera heldu zen udalera ere abuztuaren 24an, baina Gipuzkoako Etxebizitza Lurralde Debatuaren eskutik.

Hortik aurrera, eraikitzeko gunearen inguruko akordioa lortuta eta lagapenaren arazoa gaindituta, argi zegoen non eraikiko zen Eibarko Eskola Politekniko berria. Hori ikusita, udalak

bien a través del Ayuntamiento, corriendo de cuenta de este todos los gastos que lleve implícitos dicha operación”.

El mismo día del pleno se remite este acuerdo al Director General de Promoción Social, Torcuato Fernández-Miranda.

Entrados ya en el año 1965, el **27 de abril** el Gobernador Civil de Guipúzcoa remite un escrito al Alcalde de Eibar en el que, entre otros asuntos, le dice que “... le participo que he recibido telegrama del Excmo. Sr. Ministro de Trabajo, en el que me comunica que, ante el informe favorable de los técnicos destacados por la Dirección General de Promoción Social días pasados a esa localidad, han sido aceptados los terrenos ofrecidos por ese Excmo. Ayuntamiento con destino al Centro Politécnico de Formación Profesional”.

Al día siguiente, **28 de abril**, José Hernando envía una carta al Ministro de Trabajo diciéndole que “Quiero expresarle el agradecimiento de todo este pueblo honrado y trabajador que se ha enterado con verdadero júbilo de la noticia, que esta misma semana ha sido publicada por la prensa de nuestra provincia...”.

El periódico La Voz de España en su edición de 28 de abril traía la siguiente noticia:

SERÁ UNA REALIDAD LA POLITÉCNICA DE EIBAR.

El Ministerio de Trabajo ha aceptado los terrenos ofrecidos por el ayuntamiento de la villa.

Ayer al mediodía, en el gobierno civil, se recibió un telegrama del Ministro de Trabajo, señor Romeo Gorría, en el que se comunicaba al gobernador civil la aceptación por parte del Ministerio de Trabajo de los terrenos destinados en Eibar al emplazamiento del centro politécnico proyectado. Tal aceptación ha sido consecuencia del informe favorable de los técnicos destacados por la dirección General de Promoción social, que hace unos días estuvieron en la villa armera examinando el emplazamiento más adecuado. La aceptación de terrenos es un paso previo y decisivo en la construcción de este centro, que entre las varias enseñanzas regladas que ha de albergar, de formación profesional e industrial, figura la Escuela de Peritos Industriales, que hace tanto tiempo ansía la villa armera de Éibar.

El gobernador civil de la provincia ha expresado su satisfacción al ministro y cursado telegrama de agradecimiento al director general de Promoción social, don Torcuato Fernández Miranda, quien, juntamente con el señor Romeo Gorría, viene mostrando tanto interés en dicha realización.

erritmoa azkartu eta ezohiko Plenoa deitu zuen irailaren 9an, eta ondorengo onartu zuten aho batez: “Lan Ministerioari gure herrian Eskola Politeknikoa eraikitzeke 14.277,46 metro karra-tuko lursaila eskaintzea”; horrez gainera, alka-teari ahalmena eman zitzaion “Etxebizitza Institutu Nazionalaren aurrean beharrezkoak diren gestioak egiteko, lursail horiek Lan Minis-terioari uzte aldera, bai zuzenean Institutuak berak, bai udalaren bitartez, eta udalaren esku utzirik operazio horiek eragin ditzaketen gastu guztiak”.

Plenoaren egun berean bidali zitzaion akordioa Torcuato Fernández-Miranda Gizarte Sustape-neko Zuzendari Nagusiari.

*1965ean sartuta, **apirilaren 27an**, Gipuzkoako Gobernadore Zibilak idazkia bidali zion Eibarko Alkateari, besteak beste ondorengoak esanez: “...jakinarazten dizut Lan Ministro txit gorenaren telegrama jaso dudala, eta bertan esaten dit Gizarte Sustapeneko Zuzendaritza Nagusiak Eibarrera bidalitako teknikarien aldeko txostenaren aurrean, Udal txit gorenak eskainitako lursailak onartuak izan direla, Lanbide Hezike-tako Eskola Politeknikoa bertan eraikitzeke”.*

*Hurrengo egunean, **apirilaren 28an**, José Hernandok gutuna bidali zion Lan Ministroari esanez, “Gure herri zintzo eta langilearen izenean, eskerrik beroenak helarazi nahi dizkizut; aste honetan Gipuzkoako prentsan azaldu den albis-tea pozarren hartu du herriak...”.*

La Voz de España egunkariak, apirilaren 28ko edizioan, ondorengo notizia argitaratu zuen:

“EIBARKO POLITEKNIKOA EGI BIHUR-TUKO DA.

Lan Ministerioak Eibarko Udalak eskainitako lursailak onartu ditu.

Atzo eguerdian, gobernu zibilean, Romeo Gorria Lan Ministroaren telegrama jaso zen, eta bertan, gobernadore zibilari jakinarazten zitzaion, Lan Ministerioak ontzat hartu dituela Eibarren proposatutako eskola politeknikoa eraikitzeke lursailak. Onarpen horretan Gizarte Sustapeneko Zuzendaritza Nagusiak bidalitako teknikarien aldeko txostenak zeresan handia izan du; orain dela egun batzuk egon ziren Eibarren kokaleku-rik egokiena aztertzen. Lursailen onarpena es-kola eraikitzeke aurretiko pauso erabakigarria



Cuando leemos cesión de terrenos, hay que entender que, de momento, es una cesión testimonial o, dicho de otra manera, una intención de cesión, no formal, puesto que los bienes inmuebles se registran a nombre de sus propietarios en el Registro de la Propiedad, y parte del Polígono 1 pertenecía por expropiación al INV desde 1960 y otra parte a diferentes propietarios particulares. El Ayuntamiento, para poder ceder los terrenos, los tenía que adquirir de sus dueños.

Por esta razón, José Hernando, el mismo 28 de abril, envía otra carta al Gobernador Civil de Guipúzcoa, en la que le pide que intermedie ante el Director General de la Vivienda para agilizar la “venta a nuestro ayuntamiento de la parcela que necesitamos en el sector de Olarreaga y que ya anteriormente estaban dispuestos a ceder, para inmediatamente podamos ofrecerla al Ministerio de Trabajo”.

La respuesta del gobernador Civil llega el 5 de mayo: “... únicamente existía en fecha de 11 de agosto la dificultad de que el correspondiente título de propiedad en favor del Instituto no estuviera inscrito en el Registro de la Propiedad y acabo de hablar de ello con el Delegado Provincial del Ministerio de la Vivienda que nos dice “que los terrenos están ocupados definitivamente por el Instituto e inscrito todo ello en el Registro de la Propiedad salvo dos pequeñas parcelas a nombre de (.....), a los cuales el Registrador de la Propiedad de Vergara ha puesto algún inconveniente que se tardará en resolver salvo que una gestión del ayuntamiento o del Gobierno Civil ante el expresado Registrador solucione este problema sin más”.

El día **18 de mayo** la actividad municipal es frenética. Se emite un Decreto de Alcaldía que dice: “...incócese el oportuno expediente para la compra de dichos terrenos al Instituto Nacional de la Vivienda en la zona de Olarreaga de 22.938,32 metros cuadrados. En principio se tiene convenido al menos oficiosamente que el terreno de que se trata será vendido al ayuntamiento al mismo precio que costó al Instituto, es decir, a 80 pesetas el metro cuadrado”.

El Arquitecto Municipal, por su parte, emite un informe favorable : “...y la posibilidad de poder ampliar la superficie por adquisición de terrenos colindantes que permiten redondear la cifra de su superficie hasta 30.000 metros cuadrados lo hacen muy idóneo para el emplazamiento de la Escuela Politécnica en la forma y dimensiones propuestas por el Ministerio de Trabajo”.

A continuación, la Comisión Municipal de Fomento y Obras da su conformidad al informe del Arquitecto

da; lanbide-heziketa eta heziketa industrialaren arloan eskainiko diren irakaskuntza arautuen artean dago Industria Perituen Eskola, Eibarrek aspalditik desio zuena, hain zuzen.

Gipuzkoako gobernadore zibilak bere poztasuna agertu dio ministroari eta esker oneko telegrama bidali dio Torcuato Fernández-Miranda Gizarte Sustapeneko Zuzendari Nagusiari, Romeo Gorria jaunarekin batera gai honen inguruan erakutsitako interes handiarengatik”.

Lursailen lagapena irakurtzen dugunean ulertu behar dugu, momentuz, lagapen testimoniala zela, beste modu batera esanda, lagapen-asmoa zela, ez formala, ondasun higiezinak jabeen izenean erregistratzen direlako Jabetza Erregistroan. 1. Poligonoaren zati bat, desjabetzearengatik, EInena zen 1960az geroztik, eta beste zati bat hainbat jabe partikularrena. Udalak, lursail horiek lagatzeko, erosi egin beharko zituen.

Horrengatik, José Hernandok, apirilaren 28an bertan, beste gutun bat bidali zion Gipuzkoako Gobernadore Zibilari, Etxebizitza Zuzendari Nagusiaren aurrean bitarteko izan zedin, “Olarreaga inguruan behar dugun lursaila gure udalari lehenbailehen saltzeko, ahalik eta azkarren Lan Ministerioari eskaini ahal izateko”.

Gobernadore zibilaren erantzuna maiatzaren 5ean ailegatu zen: “...abuztuaren 11n zegoen zailtasun bakarra zen Institutuaren aldeko jabetza-titulua ez zegoela Jabetza Erregistroan izena emanda; orain bertan hitz egin dut horri buruz Etxebizitza Ministerioko Lurralde Delegatuarekin eta esan dit “Institutuak behin betiko dituela lusailak okupatuta eta guztia dagoela Jabetza Erregistroan izena emanda, (.....-en) izenean dauden bi lursail txiki izan ezik, eta horiei, Vergarako Jabetza Erregistratzaileak eragozpenen bat jarri diela eta denbora beharko dela hori konpontzeko, ez badituzte udalak berak edo Gobernu Zibilak gestioak egiten Erregistratzaileen aurrean arazoa konpon dezan”.

***Maiatzaren 18an** udalaren martxa frenetikoa zen. Alkatetzako Dekretu bat igorri zen, honela zioena: “...Etxebizitza Institutu Nazionalari Olarreaga inguruko 22.938,32 metro karratuko lursaila erosteko dagokion espedientea ireki dadila. Hasiera batean erabaki zen, modu ofiziosan behintzat, lursail hori, Institutuak erositako*

y propone que el mismo pase al Pleno Municipal. Lo mismo ocurre con la Comisión de Hacienda que emite otro dictamen para el Pleno Municipal. Asunto: Valoración de terrenos para instalación de la Escuela Profesional. Y “Aprueba la valoración de los 22.938,32 metros cuadrados al precio de 80 pesetas el metro cuadrado. La realización de dicha adquisición que resulta ser de un total de pts. 1.835.065,60, se supedita a la necesaria consignación presupuestaria con cargo a un Presupuesto Municipal Extraordinario...”.

Al día siguiente, el **19 de mayo**, el Pleno Municipal por unanimidad acuerda: Comprar al Instituto Nacional de la Vivienda el terreno situado en la zona de Olarreaga por 1.835.065,60 pesetas, facultar al Alcalde para formalizar el oportuno escrito al Instituto Nacional de la Vivienda pidiendo la venta a dicho precio y facultar al Alcalde para formalizar en escritura dicha compra.

Otro escollo legal que había que salvar era el derecho de retracto que tenían los ocho propietarios de los terrenos expropiados en 1960 por el INV. Estos, un mes más tarde y en escrito firmado, “prestan su conformidad a que el INV pueda vender al Ayuntamiento los terrenos situados en la zona de Olarreaga, Polígono 1 de esta villa, que en su día el Instituto adquirió a los suscritos para la construcción de viviendas y centros de enseñanza”.

Pero quedaban por adquirir otras parcelas de 11.635,60 metros cuadrados que pertenecían a distintos propietarios no expropiados en 1960, y en vista de ello el Pleno del Ayuntamiento, en sesión ordinaria del día 24 de noviembre de 1965, acuerda adquirirlas. Pagó por ellas 5.209.982,40 de pesetas.

Llama poderosamente la atención que, habiendo sido el coste de los terrenos propiedad del INV de 1.835.065,60 pesetas y de que por los nuevos terrenos se pagaron 5.209.982,40, suponiendo un total de 7.045.048,00, esta cifra sea tan lejana respecto a los 24.000.000 que se mencionan en la primera de las reuniones llevadas a cabo en 1963.

En **abril de 1966** el arquitecto Álvaro Libano elabora el plano de construcción del Centro Politécnico en su parte de *Edificio: Estudios y Residencia*. En dicho plano se representan los Hexágonos, el Edificio Central, el Pabellón Industrial (el actual Gimnasio, Salón de Actos y aulas de FP) y la Residencia de Estudiantes (para una 2ª etapa de construcción), situada esta última sin solución de continuidad junto a la parte trasera de los hexágonos y con acceso directo desde estos.

prezio berean salduko zitzaiola udalari, hau da, 80 pezetatan metro karratu bakoitza”.

Udal Arkitektoak, bere aldetik, aldeko txostena idatzi zuen: “...eta azalera ere handitu daiteke inguruko lursailak eskuratuz, 30.000 metro karraturaino biribildu daiteke eta oso lursail egokia litzateke Eskola Politeknikoa bertan eraikitzeke, Lan Ministerioak proposatutako itxura eta neurriaren barruan”.

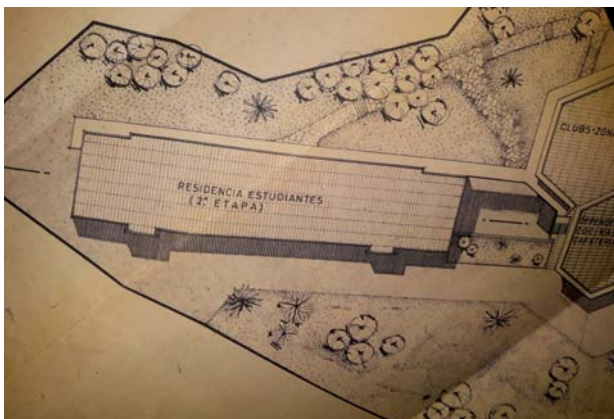
Horren ondoren, Sustapen eta Obren Udal Batzordea ados azaldu zen Arkitektoaren txostenarekin eta txosten hura Udal Plenora eramatea proposatu zuen. Gauza bera gertatu zen Ogasun Batzordearekin, eta honek ere beste txosten bat aurkeztu zuen Udal Plenoan. Gaia: Eskola Profesionala eraikitzeke lursailen balorazioa. Eta “22.938,22 metro karratuak metro karratuko 80 pezetatan erostea onartu du”. Erosketa horren kostua 1.835.065,60 pezetakoa izan zen eta “beharrezko aurrekontu-esleipenaren baldintzapean dago Ezohiko Udal Aurrekontuaren kargura...”.

*Hurrengo egunean, **maiatzak 19**, Udal Plenoak aho batez onartu zuen hauxe: “Etxebizitza Institutu Nazionalari Olarreaga inguruko lursaila erostea 1.835.065,60 pezetatan, Etxebizitza Institutu Nazionalari bidaltzeko dagokion idazkia formalizatzeke Alkatea ahalduntzea salmenta prezio horretan egin dezan eta erosketa hori eskrituran formalizatu ahal izateko Alkatea ahalduntzea”.*

Gainditu beharreko beste lege-oztopo bat 1960an EINek desjabetutako lursailen zortzi jabeek atzera egiteko zuten eskubidea zen. Hilabete geroago eta sinatutako idazkian, zortzi jabe horiek “ados agertzen dira EINek udalari Olarreaga inguruan, 1. Poligonoan dauden lursailak Udalari saltzeko; bere garaian, lursail horiek Institutuak erosi zituen etxebizitzak eta ikastetxeak egiteko”.

Baina 1960an desjabetu ez zituzten hainbat jaberanak ziren 11.635,60 metro karratuko lursailak eskuratzeke zeuden, eta hori ikusirik, Udal Plenoak, 1965eko irailaren 24ko saioan, lursail horiek erostea onartu zuen. 5.209.982,40 pezeta ordaindu zituen.

Harrigarria da, EINen lursailengatik 1.835.065,60 pezeta ordainduta eta lursail berriengatik 5.209.982,40 pezeta, guztira ordaindutako 7.045.048,00 pezetak oso urrutiti gelditzen zirela



En el plano inicial, la Residencia de Estudiantes junto a los hexágonos.

Hasierako planoan, Ikasleen Egoitza hexagonoen ondoan.

Pero el Ayuntamiento no tenía suficiente dinero. Por esta razón, el 18 de mayo de 1966 remite una petición al Director de la Caja de Ahorros Provincial de Guipúzcoa en la que se dice que “para hacer posible la financiación de momento de la compra de unos terrenos al INV, ha aprobado solicitar de esa Caja de Ahorros Provincial la apertura de una Cuenta de Tesorería por valor de 4.432.600,96 pesetas. Se ofrece en garantía el ingreso que se espera obtener de la venta de unos terrenos en la zona de O'Donnell con destino a Hotel”.

El día 13 de julio se firma la escritura de compra por el Ayuntamiento al INV y al día siguiente, el Pleno Municipal acuerda la cesión de los terrenos a la Caja de Compensación y Reaseguros de Mutualidades Laborales.

Una vez adquiridos los terrenos al INV y a los particulares, hay que agruparlos en un solo paquete, incluirlos en el Inventario de Bienes Municipales en concepto de bienes de propios, inscribirlos en el Registro de la Propiedad, cederlos gratuitamente a la Caja de Compensación y Reaseguros de Mutualidades Laborales, dar publicidad a este último acuerdo por espacio de 15 días y, pasados estos, poner en conocimiento de la Dirección General de la Administración Local, Ministerio de la Gobernación, dicha cesión gratuita. La autorización de esta última llega el día 2 de septiembre y el 15 de diciembre el Consejo de Administración de la Caja de Compensación y Reaseguros de Mutualidades Laborales acuerda aceptar la cesión gratuita del terreno

El año 1967 es el del comienzo de las obras de construcción. Hay prisas, muchas prisas. Por ello, el **16 de**

1963an egindako lehen bilera hartan aipatutako 24.000.000 pezetetik.

1966ko apirilean, Álvaro Libano arkitektoak Zentro Politeknikoaren eraikuntza-planoa egin zuen: Eraikina: Ikasketak eta Erresidentzia zatiari zegokiona. Plano horretan Hexagonoak, Eraikin Nagusia, Industria Pabilioia (gaur egungo gimnasioa, Areto Nagusia eta LH gelak) eta Ikasleen Erresidentzia (eraikuntzako 2. etapa baterako) agertzen ziren; Ikasleen Erresidentzia hexagonoen atzeko aldean zegoen sarbide zuzenarekin.

Baina udalak ez zuen diru nahikorik. Hori dela eta, 1966ko maiatzaren 18an, Gipuzkoako Aurrezki Kutxa Probintzialeko Zuzendariari eskaera bidali zitzaion “EINi lursail batzuk erosteko finantziatorako Aurrezki Kutxa Probintzial horretan Altxortegi Kontu bat irekitzea eskatzea onartu dugu, 4.432.600,96 pezetako baliorekin. O'Donnell inguruan hotela egiteko lursail batzuk saltzetik lortutako diru-sarrerara eskaintzen da berme moduan”.

Uztailaren 13an Udalak EINi egindako erosketak eskritura sinatuko da eta hurrengo egunean, Udal Plenoak, lursailak Lan Mutualitateen Konpentsazio eta Berraseguruen Kutzari uztea erabaki zuen.

Lursailak EINi eta partikularrei erosi eta gero, pakete bakarrean bildu behar ziren, Udal Ondasunen Inbentarioan ondasun propio moduan sartu, Jabetza Erregistroan inskribatu, doan utzi Lan Mutualitateen Konpentsazio eta Berraseguruen Kutzari, azken akordio horri publikitate egin 15 egunez, eta behin egun horiek pasatu eta gero, Tokiko Administrazioaren Zuzendaritza Nagusiari, Gobernazio Ministerioari doako lagapen horren berri eman. Azken horren autorizazioa irailaren 2an iritsi zen eta abenduaren 15ean Lan Mutualitateen Konpentsazio eta Berraseguru Kutzaren Administrazio Kontseiluak lursailaren doako lagapena onartu zuen.

1967. urtean hasi ziren eskola eraikitze lanak. Presa zegoen, presa handia. Horregatik, **otsailaren 16an**, jarduneko Alkateak idazki bat bidali zion Estatuko Buletin Ofizialeko Administrazioareari esanez, Lan Mutualitateen Konpentsazio eta Berraseguru Kutzak Eibarko Unibertsitate Laboralaren lanen enkante-iragarkia

febrero el Alcalde en funciones envía un escrito al Administrador del Boletín Oficial del Estado diciéndole que la Caja de Compensación y Reaseguros de Mutualidades Laborales va a enviar al BOE un anuncio de subasta de obras de la Universidad Laboral de Eibar, y le ruega que sea publicada con carácter de urgencia, comprometiéndose el Ayuntamiento a abonar la tarifa especial de urgencia.

Sin embargo, en el BOE nº 49, de **27 de febrero** de 1967, se publicó una Resolución de la Dirección General de Promoción Social, dependiente del Ministerio de Trabajo, por la que se declara desierto el concurso público convocado con fecha de 19 de enero de 1967, para la adjudicación de las obras de la Universidad Laboral de Eibar. No hemos podido encontrar en el BOE la convocatoria de dicho concurso público ni una nueva convocatoria. ¿Se haría a dedo la adjudicación de las obras? Lo que sí sabemos es que las obras comenzaron en marzo de ese mismo año, que la empresa encargada fue Constructora Asturiana S.A., que el Arquitecto fue Álvaro Libano y que tenía como fecha de comienzo la de marzo de 1967 y de finalización la de agosto de 1968.

Por otra parte, y aunque ya estaban comenzadas las obras, aún quedaban otras dos fincas o parcelas por adquirir, por las cuales se pagaron 5.000.000 de pesetas.

El Ayuntamiento seguía teniendo problemas de tesorería, que intenta solventar mediante una ayuda económica de la Diputación Provincial. Por ello, el día 27 de diciembre de 1967, estando las obras en marcha, el Pleno del Ayuntamiento adoptó por unanimidad solicitar a la Diputación Provincial la ayuda de 9.470.385,56 pesetas. La Diputación acordó el 20 de agosto de 1968 “Contribuir con la cantidad de 10.000.000 de pesetas a la adquisición o compra de terrenos para la Universidad Laboral de Eibar, mediante su cesión en usufructo vitalicio, revertiendo a la Excm. Diputación en el caso de cambio o modificación del destino de los mismos, y financiar la operación mediante la formalización y aprobación de un Presupuesto Extraordinario por dicho importe”.

El 2 de noviembre, diez días antes del comienzo del curso, el Ayuntamiento envía escrito de agradecimiento a la Diputación, pero señalando que, en cuanto a la reversión de los terrenos, estima que no es posible ya que la superficie del terreno que en su día fue adquirida por el Ayuntamiento para servir de emplazamiento a la citada Universidad Laboral fue cedida en firme y sin condiciones a la Caja de

bidaliko zuela BOEra, eta, arren, lehenbailehen argitara zezala, eta Udalak, bere aldetik, pre-sazko tarifa berezia ordaintzeko konpromisoa hartuko zuela.

Hala ere, 1967ko otsailaren 27ko BOEren 49. zenbakian, Lan Ministerioaren menpekoea zen Gizarte Sustapeneko Zuzendaritza Nagusiaren Ebazpena argitaratu zen, Eibarko Unibertsitate Laboralaren obren esleipenerako 1967ko urtarrrilaren 19ko datarekin deitutako lehiaketa publikoa hutsik zegoela esanez. Ez dugu aurkitu BOEn lehiaketa publiko horren deialdirik, ez eta deialdi berririk ere. Obra haiek nahierara esleitu ote ziren? Dakiguna da lanak urte hartako martxoan hasi zirela, lanetaz arduratu zen enpresa Constructora Asturiana S.A. izan zela, arkitektoa Álvaro Libano eta hasierako data 1967ko martxoa zuela eta amaierakoa 1968ko abuztua.

Bestalde, eta nahiz eta lanak hasita egon, oraindik bi lursail gelditzen ziren eskuratzeko, eta horriengatik 5.000.000 pezeta ordaindu ziren.

Udalak altxortegi-arazoarekin jarraitzen zuen, eta Diputazio Probintzialari eskatutako diru-laguntzaren bidez konpontzen ahalegindu zen. Horregatik, 1967ko abenduaren 27an, obrak martxan zirela, Udal Plenoak aho batez onartu zuen Diputazio Probintzialari 9.470.385,56 pezetako laguntza eskatzea. Diputazioak, 1968ko abuztuaren 20an erabaki zuen “10.000.000 pezetarekin laguntzea Eibarren Unibertsitate Laborala egiteko lursailak erosteko, biziarteko usufruktuan utziz, eta xedea aldatuz gero Diputazio Txit Gorenari itzuliko zaio, eta kopuru horretarako Ezohiko Aurrekontu baten formalizazio eta onarpenaren bidez finantzatu da operazioa”.

Azaroaren 2an, ikasturtea hasi baino hamar egun lehenago, udalak esker oneko idazkia bidali zuen Diputaziora, baina lursailen itzulera ezinezkoa zela adieraziz, Unibertsitate Laboralaren kokaleku izateko udalak eskuratutako lursailaren azalera sendo eta baldintzarik gabe utzi zitzaiolako Lan Mutualitateen Konpentsazio eta Berraseguru Kutxa-Lan Ministerioari, Erakunde horrek hala aginduta, ez baitzituen lagapen baldintzatuak onartzen. Udalak laster 5.000.000 pezetatan erosi beharko zituen gainerako lursailak ere Konpentsazio Kutxari lagako zaizkio.

Lehen esan dugun moduan, obrak 1967ko martxoan hasi ziren eta handik hiru hilabetera lur-

Compensación y Reaseguro de las Mutualidades Laborales, Ministerio de Trabajo, por expresa imposición de dicho Organismo que no aceptaba cesiones condicionadas. El resto de terrenos que ha de adquirir en breve fecha el Ayuntamiento y que importará 5.000.000 de pesetas también debe ser cedido en firme a la indicada Caja de Compensación.

Como ya hemos señalado antes, las obras comenzaron en marzo de 1967 y a los tres meses ya estaba terminado el movimiento de tierras. En el mes de junio el edificio principal ya estaba en la segunda planta de su estructura, y la culminación de las obras tuvo lugar el 31 de agosto de 1968.

Las obras del Centro, tal como lo conocemos en la actualidad, tuvieron dos fases. La primera de construcción inicial y la segunda, durante el curso 1970-1971, de construcción de los edificios de residencias, del polideportivo y el salón de actos.

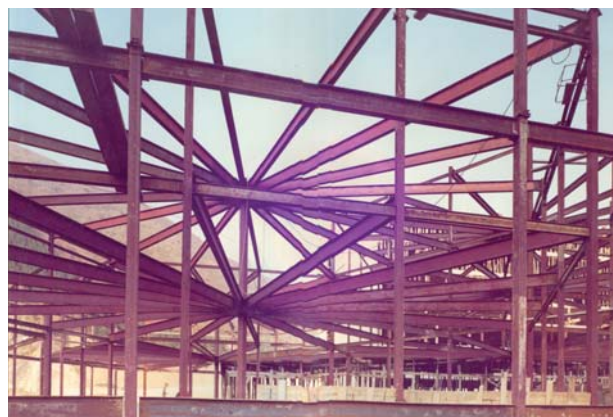
En la primera fase se construyeron tres edificios. El principal, que consta de siete plantas, en una superficie de unos 10.000 metros cuadrados. En su planta baja se encontraban la Dirección, la Jefatura de Estudios, la Secretaría General y la Administración. Otras

mugimendua amaituta zegoen. Ekainean eraikin nagusiaren bigarren solairuan zeuden eta eraikin osoa 1968ko abuztuaren 31n amaitu zuten.

Eskola egiteko lanek, gaur egun ezagutzen dugun eskolarenak, bi fase izan zituzten: lehenengoa hasierako eraikuntza izan zen, eta bigarrenean, 1970-1971 ikasturtean, erresidentzia, kiroldegia eta areto nagusia egin ziren.

Lehenengo fasean hiru eraikin egin ziren. Nagusiak zazpi solairu zituen eta 10.000 metro karratuko azalera. Beheko solairuan Zuzendaritza, Ikasketa Burutza, Idazkaritza Nagusia eta Administrazioa zeuden. Beste lau solairutan ikasgelak eta laborategiak egin zituzten eta beste bitan, goialdekoetan, logelak eta erizaindegia.

Beste eraikin batek Y greko itxura zeukan eta hiru hexagono erregularrez osatua zegoen. Horietako batek hiru solairu zituen eraiki zenetik; beste bati, hasieran bikoia zena, hirugarren solairu bat gehitu zitzaion 70. hamarkada amaieran, eta orain gauza bera egingo da hirugarren hexagonoarekin. Lehenengoan zeuden ikasleen



cuatro plantas se dedicaron a aulas y laboratorios y dos más, las superiores, estaban dedicadas a dormitorios y enfermería.

Otro edificio, en forma de Y griega y compuesto de tres hexágonos regulares. Uno de ellos tenía tres plantas desde su construcción; a otro, inicialmente de dos, se le añadió una tercera a finales de los 70, lo mismo que se va a hacer ahora con el tercer hexágono. En la primera estaban situadas las salas-club de los alumnos, una de las cuales sirvió provisionalmente de capilla-salón de actos. También se encontraban en ella las cámaras frigoríficas y el almacén de víveres. En la segunda planta, como en la actualidad, parte correspondía a cocinas y parte a comedores, con una capacidad de unas 700 plazas. En la tercera planta estaba la cafetería y unas amplias terrazas.

El tercer edificio se dedicó a diversos talleres y a gimnasio polideportivo, con sus vestuarios y aulas auxiliares.

En la memoria del curso inicial ya se menciona que “está previsto un cuarto edificio, residencial, para albergar a los novecientos alumnos internos que se presume formarán el internado y que, junto con los doscientos externos y mediopensionistas previstos de la periferia, completarán el cupo total de mil cien alumnos, cifra óptima calculada para este Centro”.

El coste total de la obra parece ser que ascendió a 140 millones de pesetas, de los cuales 70 correspondieron a la estructura, 15 a la urbanización y 40 al mobiliario y equipamiento de talleres y laboratorios.

En cuanto al nombre, este Centro eibarrés fue el primero que tuvo la denominación oficial de “**Centro Técnico Laboral**”. Aunque, como ya hemos visto, cuando surge la idea, se le bautiza como Escuela Politécnica. Posteriormente empieza a utilizarse el nombre de Universidad Laboral.



areto-kluba, eta horietako batek kapera-areto nagusiaren funtzioak egin zituen denbora batez. Bertan zeuden hozkailuak eta elikagai-biltegia ere. Bigarren solairuan, gaur egun bezala, zati batean sukaldeak eta jangelak zeuden, 700 laguntzako lekuarekin. Hirugarren solairuan kafetegia eta terraza handiak.

Hirugarren eraikina hainbat tailer eta gimnasia egiteko erabili zen, aldagela eta ikasgela osagarri eta guzti.

Hasierako kurtsoaren memorian aipatzen denez, “laugarren eraikin bat aurreikusten da, erresidentzia, espero diren bederatzehun barne-ikasleak hartzeko. Aurreikusitako eguneko berrehun ikasle eta mantenuerdikoekin batera mila eta ehun ikasleko kupoa osatuko dute, Ikastetxe honetarako kalkulatutako kopuru ezin hobea”.

Obraren kostu osoa badirudi 140 milioi pezetara iritsi zela; horietatik 70 milioi egiturari zegozkion, 15 urbanizazioari eta 40 altzari eta tailer eta laborategietako ekipamenduari.

*Izenari dagokionez, Eibarko ikastetxea izan zen “**Zentro Tekniko Laborala**” denominazio ofiziala lortu zuen lehena. Baina, ikusi dugun moduan, ideia sortu zenean Eskola Politeknikoa izena jarri zioten. Aurrerago hasi zen Unibertsitate Laborala izena erabiltzen.*

Eibarko Zentro Tekniko Laboralerako Ebazpen bidezko Araudi Organiko bat onartu zen 1968ko azaroaren 13an, urte bereko azaroaren 12ko Ministerio-aginduan xedatukoaren arabera, non azken xedapen bakarrean, aholkularitza eta ikuskapen ahalmena ematen zitzaien Tarragonako Unibertsitate Laboraleko organoei, hau da, Errektore, Patronatu, Batzorde Ekonomiko-administratibo eta Unibertsitate Klaustroari; azken



Para el Centro Técnico Laboral de Eibar se aprueba un Reglamento Orgánico por Resolución de 13 de noviembre de 1968, de acuerdo con lo dispuesto en la Orden Ministerial de 12 de noviembre del mismo año, en la que, en su disposición final única, le quedan atribuidas facultades de asesoramiento y supervisión a los órganos propios de la Universidad Laboral de Tarragona, es decir, al Rector, Patronato, Comisión Económico-administrativa y Claustro Universitario, aunque la participación de este era totalmente nula, pues no solamente no intervino en decisión alguna, ni se le consultó, sino que desconocía su posibilidad y derecho de hacerlo. Las decisiones, todas, eran tomadas por las autoridades centrales y el Rector.

Sin embargo, a partir del Decreto de integración en el régimen académico de la Ley General de Educación de 1970, también al centro de Eibar se le otorgará el rango de Universidad Laboral, comenzando a funcionar *de facto* como cualquier otra, es decir, con estructura orgánica autónoma y normalizada, quedando desvinculada de la Universidad Laboral de Tarragona.

horren parte-hartzea nulia izan zen, ez baitzuen erabakietan parte hartu eta ez zitzaion kontsultatu ere egin; are gehiago, ez zekien ezta horretarako aukera eta eskubidea zuenik ere. Erabaki guztiak agintari nagusiek eta Errekto-reak hartzen zituzten.

Hala ere, 1970eko Hezkuntza Lege Orokorraren erregimen akademikoan integratzeko Dekretutik aurrera, Eibarko eskolari ere emango zaio Unibertsitate Laboralaren maila; de facto hasiko zen funtzionatzen beste edozein zentro moduan, hau da, egitura organiko autonomo eta normalizatuarekin, Tarragonako Unibertsitate Laboraletik bereizita.

2

PELI EGAÑA
ELKARRIZKETA
ENTREVISTA



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

2. PELI EGAÑA

ENTREVISTA / ELKARRIZKETA

Estando las obras en estado avanzado, en el nº 105 de la revista *EIBAR. Revista de un pueblo. II época. Junio-Julio 1968*, el sacerdote y director de la misma, Pedro Celaya, publicó el siguiente artículo:

Lanak nahiko aurreratuta zeudenean, EIBAR. Revista de un pueblo. II época. Ekaina-Uztaila 1968 aldizkariko 105. alean, Pedro Celaya apaiza eta aldizkariko zuzendariak ondo-rengo artikulua argitaratu zuen:

LA UNIVERSIDAD LABORAL. Entreviú a Peli Egaña

La Universidad Laboral será, muy pronto, fecunda realidad para bien de nuestro pueblo y de toda la Región. Para enterarnos de detalles en torno a la misma, hemos acudido a Peli Egaña, cuyo nombre y actuación quedarán siempre vinculados a este Centro docente, y le hemos preguntado.

- ¿Qué especialización fomentará particularmente nuestra Universidad Laboral?

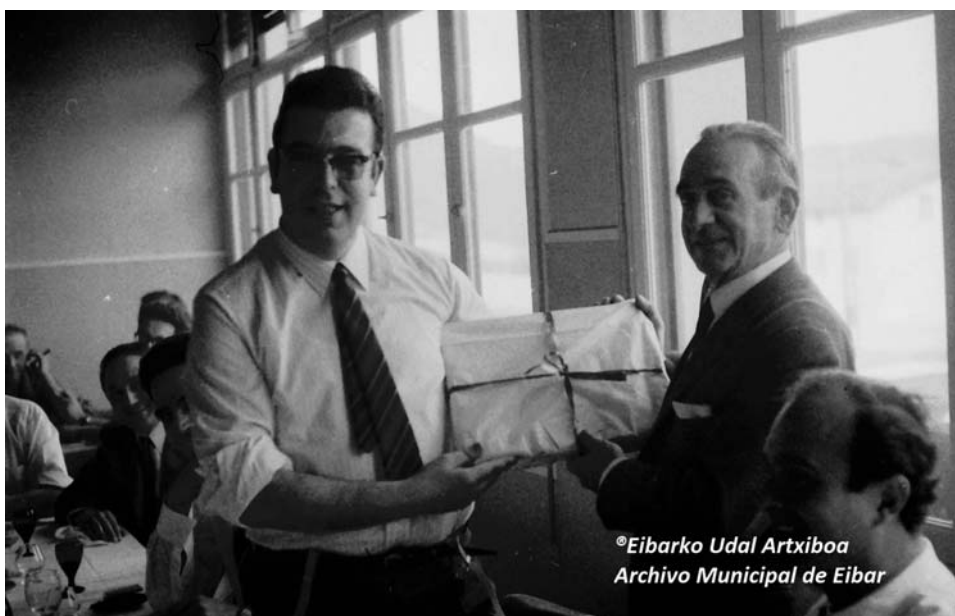
Existen en las provincias vascongadas, nos puntualiza el sr. Egaña, 72 Centros de Formación Profesional Industrial, distribuidos en 4 Álava, 33 Guipúzcoa y 35 Vizcaya.

UNIBERTSITATE LABORALA. Peli Egañari elkarrizketa

Unibertsitate Laborala gure herrirako eta lurralde osorako errealitate emankorra izango da laster. Zehaztasun gehiago jakiteko Peli Egañarengana jo dugu; bere izen eta jarduera betirako geldituko dira Ikastetxe horretara lotuta, eta galdetu egin diogu.

- Zein espezializazio sustatuko du batik bat gure Unibertsitate Laboralak?

Araba, Bizkaia eta Gipuzkoan Lanbide Heziketa Industrialeko 72 ikastetxe daude, 4 Araban, 33 Gipuzkoan eta 35 Bizkaian.



Félix (Peli) Egaña, en un homenaje realizado el 21 de abril de 1968.
Félix (Peli) Egaña, 1968ko apirilaren 21ean egindako omenaldi batean.

La enseñanza media profesional, en su modalidad administrativa cuenta con 32 Centros. Por eso, se estima que las enseñanzas básicas que se impartirán en la Universidad Laboral de Éibar, serán las de 6º Bachillerato Técnico superior, Transformación, Preparatorio y Adaptación, Primero de Ingeniería Técnica Electrónica y 1º de Ingeniería Técnica de Maquinaria Eléctrica.

También es de señalar, y principalmente entre el elemento femenino, la posibilidad de estudiar en el 6º Grado de Bachillerato Laboral Superior las especialidades de Secretariado y Turismo.

Lo anteriormente expuesto no supone que las chicas no puedan participar en las particulares o especialidades antes indicadas, con respecto a los varones.

- ¿Se armonizan estas enseñanzas con nuestro ambiente industrial?

Sin duda alguna se armonizan estas especialidades descritas anteriormente con el ambiente acusadamente industrial de nuestra Región. De esta forma, se iniciará un plan de estudios con los cursos preliminares de Transformación y Adaptación de Bachilleres, Preparatorio para los alumnos procedentes de Formación Profesional y Primer curso de Ingeniería Técnica, en las dos especialidades antes apuntadas.

- ¿Será sólo en régimen de externado?

No, habrá internos y externos, dividiéndose de momento en 250 internos.

- ¿Esta Universidad será mixta?

En el externado, como es lógico, será mixto, pues es indudable que iguales posibilidades tienen las chicas que los jóvenes varones. En un principio, por razones de estructuración de estas Universidades, se creyó que el mundo femenino no tendría acceso a esta Universidad Laboral de Éibar. Pero la tónica hoy día imperante, hace que no sea así, sino que también la juventud femenina tendrá acceso a nuestra Universidad. Esta ha sido una consecución del pueblo de Eibar, aceptada gentilmente por el Ministro de Trabajo. No entra la modalidad del alumnado femenino, pero las gestiones de nuestro pueblo en este sentido, han conseguido este deseo tan legítimo y –diré de paso– por el que tanto se preocupó y trabajó la Revista “Eibar”.

“Se está estudiando un sistema de becas y otras ayudas que permitirán a los hijos de mutualistas que, excepto los libros, la enseñanza les resulte completamente gratuita”.

Irakaskuntza profesional ertainak, modalitate administratiboan, 32 Zentro ditu. Horregatik, Eibarko Unibertsitate Laboralean eskainiko diren oinarrizko irakaskuntzak 6. Batxilergoko Goi Mailako Teknikaria, Eraldaketa, Prestakuntza eta Egokitzapena, Ingeniaritza Tekniko Elektronikoko 1. maila eta Makineria Elektrikoko Ingeniaritza Teknikoko 1. maila izango dira.

Aipatzekoa ere bada, eta batez ere emakumezkoen artean, Goi Mailako Lan Batxilergoaren 6. mailan Idazkaritza eta Turismo espezialitateak ere ikas daitezkeela.

Aurrez esandakoak ez du esan nahi emakumeek lehen aipatutako espezialitateetan parte har ez dezaketarik.

- Irakaspen horiek gure industria-giroarekin bateratzen dira?

Aipatutako espezialitateak gure Lurraldeko industria-giroarekin bateratzen dira, zalantzarik gabe. Horrela, ikasketa-plan bati ekingo zaio aurretiko kurtso hauekin: Batxilergoen Eraldaketa eta Egokitzapena, Lanbide Heziketatik datozen ikasleen Prestaketa eta Ingeniaritza Teknikoko Lehen Maila, lehen adierazitako bi espezialitateetan.

- Eguneko eskola soilik izango da?

Ez, barneko eta eguneko ikasleak egongo dira, 250 barneko guztira.

- Unibertsitate mistoa izango da?

Eguneko eskola, logikoa denez, mistoa izango da, neskek mutilen aukera berak dituztelako. Hasiere batean, Unibertsitate hauen egituraketa-arrazoiengatik, emakumezkoek Eibarko Unibertsitate Laboralera sarbiderik ez zutela izango pentsatu zen. Baina gaur egun ez da horrela, emakume gazteek ere gure Unibertsitatean sartzeko aukera izango dute. Eibarko herriaren lorpena izan da, Lan Ministroak adeitasunez onartua. Emakumezko ikasleen modalitatea ez da sartzeko, baina zentzu horretan gure herriak egindako gestioek lortu dute hain legitimoa den eta -bide batez esango dut– “Eibar” Aldizkariak hainbeste landu duen desio hura betetzea.

- ¿Cuáles serán las enseñanzas para ellas?

Como anteriormente queda indicado, todas las descritas, claro está en régimen de externado y preferentemente, por ser incluso más propias de sexto (sic), el Secretariado y el Turismo.

- ¿La universidad tendrá carácter Regional?

Desde luego. Como es natural, los alumnos y alumnas de Eibar, se beneficiarán grandemente y lo mismo los de la comarca. Pero hay que tener en cuenta que estas Universidades tienen un carácter amplio, regional y nacional incluso, en muchos aspectos.

- ¿Cuántos alumnos contará en un principio?

La idea es que comience su actuación la Universidad para el próximo mes de octubre, con unos 500 alumnos externos y 250 internos, sin perjuicio que más adelante y según lo vayan requiriendo las necesidades, dicho número sea ampliado.

- ¿Cuántos profesores serán necesarios?

En principio la Universidad contará con 14 titulares y 12 interinos a los que hay que añadir 1 Ayudante de Laboratorio y 2 Maestros de Taller.

- ¿Podrán ingresar solamente hijos de Mutualistas, de pensionistas o de trabajadores en general?

Esperamos a este respecto, contestación definitiva del Servicio de Universidades Laborales, aunque creemos que, aparte de los hijos de mutualistas y pensionistas –los cuales serán preferidos- podrán ingresar todos los que tengan capacidad intelectual e historial académico prometedor.

- ¿Costarán mucho los estudios?

Se está estudiando un sistema de becas y otras ayudas que permitirán a los hijos de mutualistas que, excepto los libros, la enseñanza les resulte completamente gratuita. Para el resto de alumnos quisiéramos conseguir que el coste de la enseñanza en sí no superara las 5.000 pesetas anuales.

- ¿Qué me dices, al respecto, sobre el Excmo. Sr. Ministro de Trabajo?

Yo no encuentro palabras suficientes de agradecimiento para el Excmo. Sr. Romeo Gorriá, que tantas facilidades ha concedido para convertir en realidad esta aspiración del pueblo de Éibar. Él será, auténticamente, el

- Zer ikasi dezakete emakumeek?

Lehen esan bezala, azaldutako guztiak ikasi ahal izango dituzte, argi dagoen moduan eguneko eskolan eta batez ere Idazkaritza eta Turismoa, seigarren mailakoentzat egokiagoak direlako.

- Unibertsitateak izaera Erregionala izango du?

Jakina. Eibarko ikasleentzat oso onuragarria izango da, eta baita bailarakoentzat ere. Baina kontuan izan behar dugu Unibertsitate hauek izaera zabala, erregionala eta nazionala dutela, alde askotan.

- Zenbat ikasle izango ditu hasieran?

Urrian Unibertsitatea martxan hastea espero dugu, eguneko 500 ikaslerekin eta 250 barnekoekin, baina horrek ez du esan nahi, premien arabera kopuru hori handituko ez denik.

- Zenbat irakasle beharko dira?

Hasiera batean Unibertsitateak 14 titular eta 12 behin-behineko izango ditu, eta horiei Laborategiko Laguntzaile 1 eta Tailerreko 2 Maisu gehitu behar zaizkie.

- Mutualista, pentsionista edo, orohar, langileen seme-alabak soilik sartu ahal izango dira?

Honen inguruan Unibertsitate Laboralen Zerbitzua behin betiko erantzunaren zain gaude, baina uste dugu mutualisten eta pentsionisten seme-alabez gain -horiek lehenetsiko dira-, gaitasun intelektuala eta etorkizun handiko ikasketak historia dutenak ere sartu ahal direla.

- Ikasketa garestiak izango dira?

Beka eta bestelako laguntza-sistemak aztertzen ari gara, mutualisten seme-alabentzat, liburuak izan ezik, irakaskuntza bera doan izan dadin. Gainerako ikasleentzat urteko kostua 5.000 pezetatik gorakoa ez izatea nahiko genuke.

- Zer esango zenuke Lan Ministro txit gorenari buruz?

Ez dut esker oneko hitz nahikorik Romeo Gorriá Jaun txit gorenarentzat, erraztasun guztiak jarri dizkigu eibartarron amets hau egi bihurtu ahal izateko.

“Hasiera batean Unibertsitateak 14 titular eta 12 behin-behineko izango ditu, eta horiei Laborategiko Laguntzaile 1 eta Tailerreko 2 Maisu gehitu behar zaizkie”.

padre de nuestra universidad. Éibar tiene en él un apoyo inefable, como se ha visto hace pocos días en la concesión hecha a la Escuela de Armería de costear – a cargo del Ministerio de Trabajo- un profesor extranjero de Micromecánica y que servirá, además, para coordinar la necesaria vinculación que debe existir entre la Escuela de Armería y la Universidad Laboral.

- ¿Otras personas a las que agradecer?

Muchísimas. Empecemos por D. Javier Eguren, que fue quien en el periodo de su mandato como alcalde inició el particular; D. José Hernando, que tanto trabajó por la consecución de los terrenos donde ubicar la misma, y que le obligó a la no despreciable cifra de 117 viajes a Madrid; D. José María Echeverría, que fue colaborador del anterior durante el mandato de aquél y hoy culmina la obra en su propio mandato.

Es de hacer constar el agradecimiento a D. Pablo Aldazabal, D. Bernardino Odriozola, D. Sabino Echaburu, Dña. Encarnación Ruiz, D. Pablo Pérez, D. Jesús Arcocha, Miguel Ángel Urcola y por último también merecen el agradecimiento del pueblo de Éibar, los actuales rectores de la Mutualidad Siderometalúrgica de Guipúzcoa, presididos por D. José Vicente de la Caba, que han seguido tenazmente la línea trazada por la anterior Mutualidad que presidió.

Terminamos esta entrevista con Peli Egaña, quien tan en su mente, en su corazón y en su voluntad lleva la Universidad Laboral. Sin duda alguna, también a él y de forma eminente Eibar le debe un agradecimiento verdadero por los desvelos que se tomó para sacar a flote esta realización que tanto va a beneficiar a nuestro pueblo.

Bera izango da gure unibertsitatearen aita. Babes handia eskaini dio Eibarri, orain dela egun gutxi ikusi dugun moduan; Armeria Eskolara Mikromekanikako irakasle atzerritar bat ekartzearen kostua Lan Ministerioak hartuko du bere gain; irakasle horrek, gainera, Armeria Eskola eta Unibertsitate Laboralaren arteko lotura koordinatuko du.

- Zeini gehiago eman nahi dizkiozu eskerrak?

Pertsona askori. Javier Eguren Jaunarengandik hasita; alkate izan zenean ekin zion gaiari; José Hernando Jaunari, Unibertsitatea eraikitzekeo lursailak lortzeko lan handia egin zuen eta horretarako 117 bidaia egin behar izan zituen Madrilera; Jose María Echeverría Jaunari, Hernando alkate zenean haren kolaboratzaile izan zen eta orain bera agintean dela amaituko dira lanak .

Pablo Aldazabal, Bernardino Odriozola, Sabino Echaburu, Encarnación Ruiz, Pablo Pérez, Jesús Arcocha, Miguel Ángel Urcola eta Jose Vicente de la Caba buru duen Gipuzkoako Mutualitate Siderometalurgikoaren errektoreei ere eskerrak eman nahi dizkiet (presidente izan nintzen aurreko Mutualitateak marraztutako lerroari irmo jarraitu diote).

Hemen amaitzen dugu Peli Egañari egindako elkarrizketa. Buru, bihotz eta borondatean barrera darama Unibertsitate Laborala. Zalantzarik gabe, Eibarko herriak esker ona zor dio gizon honi, gure herriarentzat hain mesedegarria izango den proiektua aurrera eramateko egindako ahaleginarengatik.

3

TXOSTEN
ΔΚΑΔΕΜΙΚΟΔΚ
MEMORIAS
ACADÉMICAS



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

CURSO 1968-1969 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: ZENTRO TEKNIKO LABORALA

Nombre del Centro: CENTRO TÉCNICO LABORAL

Zuzendaria / Director: Sebastián Márquez López

Las clases comenzaron el día 12 de noviembre de 1968, martes, debido al retraso producido en la ejecución de las obras. En cambio, la inauguración oficial del Centro tuvo lugar el día 17 de diciembre de 1968, a las 13,15 horas.

Al acto inaugural que presidió el Ministro de Trabajo, Jesús Romeo Gorría, asistieron, entre otras, las siguientes personalidades: el Director General de Promoción Social, el Gobernador Civil de Guipúzcoa, el Gobernador Militar, el Secretario General Técnico del Ministerio de Trabajo, el Delegado General de Mutualidades Laborales, el Presidente de la Diputación Provincial, el Delegado General de Universidades Laborales, el Coronel Jefe del Sector Aéreo de Vascongadas, el Delegado Provincial de Trabajo, el Alcalde de Eibar, el Delegado Provincial de Sindicatos, el Alcalde de San Sebastián, Félix (Peli) Egaña Ojanguren, Diputado Provincial, así como los rectores de las Universidades Laborales de Alcalá, Córdoba, Gijón, Sevilla, Tarragona, Valencia y Zamora, y mandos del mutualismo guipuzcoano.

Tras la bendición del Centro, oficiada en el vestíbulo del edificio principal por Miguel Lasa, Arcipreste de Eibar, tuvo lugar un acto en la planta hexagonal, iniciado por el Director del Centro, Sebastián Márquez López, quien expuso los fines y trascendencia de estos Centros del Mutualismo laboral. Entre otras cosas, dijo:

“La construcción de este Centro de Eibar tiene un doble significado: de homenaje y reconocimiento. De homenaje a la laboriosidad de unos hombres que han labrado con su esfuerzo, la prosperidad de una tierra en condiciones muchas veces desfavorables. De reconocimiento al prestigio de unas instituciones docentes que han sido y son adelantadas en el campo de las enseñanzas técnicas y profesionales...”

Klaseak 1968ko azaroaren 12an, asteartea, hasi ziren, obrek eragindako atzerapenengatik. Ikastetxearen inaugurazio ofiziala, berriz, 1968ko abenduaren 17an egin zen, 13:15ean.

Jesús Romeo Gorria Lan Ministroa buru izan zuen ekitaldian ondorengo pertsona ospetsuak izan ziren: Gizarte Sustapeneko Zuzendari Nagusia, Gipuzkoako Gobernadore Zibila, Gobernadore Militarra, Lan Ministerioko Idazkari Tekniko Nagusia, Lan Mutualitateen Delegatu Nagusia, Diputazio Probintzialeko Presidentea, Unibertsitate Laboralen Delegatu Nagusia, Bas Kongadetako Aire Sektoreko Koronel burua, Lan Delegatu Probintziala, Eibarko Alkatea, Sindikatuen Delegatu Probintziala, Donostiako Alkatea, Felix (Peli) Egaña Ojanguren, Diputatu Probintziala, eta baita Alcalá, Kordoba, Gijón, Sevilla, Tarragona, Valentzia eta Zamorako Unibertsitate Laboraletako errektoreak eta Gipuzkoako mutualismoko buruak ere.

Ikastetxea bedeinkatu eta gero, eraikin nagusiko atarian meza eman zuen Miguel Lasa Eibarko Artzapezak; solairu hexagonalean egin zen ekitaldian Sebastián Márquez López Eskolako Zuzendariak Lan Mutualismo Zentroen helburuak eta haien garrantzia azaldu zituen. Beste gauza batzuen artean, hauxe esan zuen:

“Eibarko Zentro hau eraikitzeak esanahi bikoitza dauka: omenaldia eta errekonozimendua. Euren esfortzuekin askotan kontrako baldintzak zituzten lurretako oparotasuna landu duten gizonen lanari omenaldia. Eta irakaskuntza teknikoaren eta profesionalen eremuan aurreratutako izan diren eta diren irakaskuntza-instituzioen prestigioaren errekonozimendua...”



“Hoy se enciende una ilusión. Hace apenas unos días, el Ministro de Trabajo afirmaba que este régimen pasaría a la historia, más que por la importancia de sus realizaciones materiales, por la justicia social que había hecho. Tened la seguridad, Sr. Ministro, de que en este momento, más aún que la espléndida materialidad de una obra, estáis abriendo un camino para el engrandecimiento de la Patria. Habéis tendido un puente que garantiza, más allá del tiempo y de los hombres, la paz y la unidad de los españoles”.

A continuación, el Presidente de la Diputación Provincial de Guipúzcoa, Araluce y Villar, pronunció unas breves palabras para expresar su satisfacción y la de toda la Provincia por la creación de este nuevo Centro de promoción, para el que la Diputación había aportado la ayuda económica de diez millones de pesetas.

Intervino seguidamente el Gobernador Civil, Enrique Oltra Moltó, refiriéndose a la trayectoria laboral de Guipúzcoa y, a continuación, el Ministro de Trabajo pronunció un discurso, en el que entre otras cosas dijo:

“Asistimos a un acto trascendente para la formación y la educación de nuestro país. Y más trascendente todavía para la historia de esta ciudad de Eibar. Este Centro Técnico Laboral representa un avance considerable y una palanca extraordinaria en las tareas de la Promoción Social. Levantado en la industriosa ciudad de Eibar, dotado de las más modernas instalaciones, respondiendo a las modernas concepciones que exigen las finalidades a que sirve, extiende y consolida la red de Centros Técnicos Laborales que el Ministerio de Trabajo pone al servicio de la promoción social de los trabajadores...”.

Y continuó diciendo:

“En la inauguración de este Centro concurren circunstancias excepcionales, que yo quisiera reunir en una triple consideración: ¿a quién sirve?, ¿de qué es instrumento? y ¿a dónde va?”

“Sirve a la juventud; la juventud nos necesita y la necesitamos. Nos necesita para enlazar nuestra continuidad y recrearse en nuestra experiencia y en nuestro progreso. La necesitamos para proseguir éste y aportarle su nuevo sentido de la vida, su espontaneidad, su capacidad de ilusión, su potencia vital. Este Centro formula un emplazamiento a la juventud, y este emplazamiento, esta convocatoria coincide con el espíritu de la juventud. Yo comparto su pasión por la verdad. Comprendo su oposición a cualquier tipo de sociedad sin ideales superiores verdaderamente

“Gaur ilusio bat piztu da. Orain dela egun gutxi, Lan Ministroak esaten zuen erregimen hau historiara pasatuko zela, burutze materialengatik baino gehiago egin zuen justizia sozialarengatik. Ziur egon zaitez, Ministro Jauna, une honetan, obra baten materialtasun zoragarria baino gehiago Aberria handitzeko bide bat irekitzen ari zaretela. Sasoi eta gizakitik harago, Espainolen bakea eta batasuna bermatzen duen zubia eraiki duzue”.

Jarraian, Araluce y Villar Gipuzkoako Diputazio Probintzialeko Presidenteak hitz batzuk izan zituen, sustapenerako Zentro berria sortzeak berri ez ezik Probintzia osoari eragiten zion poza adierazteko, eta Diputazioak ere egin zuela bere ekarpena, hamar milioi pezetako diru-laguntza eman zuen-eta.

Enrique Oltra Moltó Gobernadore Zibilak Gipuzkoako lan-ibilbidea aipatu zuen, eta ondoren, Lan Ministroaren diskurtsoaren txanda izan zen; besteak beste honakoak esan zituen:

“Gure herrialdearen prestakuntza eta hezkuntzarako oso garrantzitsua den ekitaldian gaude. Eta are garrantzitsuagoa da Eibarko herriaren historiarentzat. Zentro Tekniko Laboral honek aurrerapen garrantzitsua eta Gizarte Sustapenerako zereginentzat bultzada zoragarria dakar. Eibarko industria-hirian jaso, instalaziorik modernoekin, xedek exijitzen dituzten konzeptzio modernoerantzunez, Lan Ministerioak langileen gizarte-sustapenerako zerbitzura jartzten dituen Zentro Tekniko Laboralen sarea hedatu eta indartzen du...”

Eta jarraitu zuen:

“Zentro honen inaugurazioan ezohiko baldintzak elkartzten dira, nik gogoeta hirukoitzean bilduko ditudanak: Norentzat da? Zeren tresna da? Nora doa?”

“Gazteentzako da; gazteek behar gaituzte eta guk gazteak behar ditugu. Gure jarraikortasuna lotzeko eta gure esperientzia eta aurrerapenekin gozatzeko behar gaituzte. Gazteak behar ditugu harekin jarraitzeko, eta bizitza-zentzu berria, haien naturaltasuna, ilusiorako gaitasuna eta bizi-indarra aportatzeko. Zentro honek dei egiten die gazteei, eta dei horrek bat egiten du gazte-espirtuarekin. Egiarekiko duten pasioarekin bat egiten dut nik ere. Giza idealik gabeko

humanos, adornada a veces por simples esquemas vacíos y por hipocresías convencionales. Entiendo que su inquietud no es una simple peripecia, que está movida por una lógica insatisfacción, una limpia necesidad de valores trascendentales”.

Cerró su discurso con las siguientes palabras:

“Este Centro, como otros análogos del Ministerio de Trabajo, tiende a otorgar a la enseñanza el papel que en una sociedad democrática le corresponde. Y le corresponde, como sociedad abierta, velar por que todos los que tienen capacidad para seguir con fruto los cursos de los estudios superiores puedan tener acceso a ellos, sin discriminación de fortuna o de medio social”.

“La moderna pretensión de los trabajadores por la educación coincide, en contra de lo que algunos países piensan, con el interés general de la Nación, de la Humanidad entera. Lo difícil no es organizar la lucha contra el privilegio, sino contra el sistema que no sitúa a cada uno en el puesto que le corresponde. Los bienes de la cultura nadie los defiende ya como exclusi-

gizartearen kontra egote hori ulertzen dut, sarri egoten baita eskema soil hutsez eta ohiko hipokrisiaz apainduta. Ulertzen dut euren kezka ez dela peripecia hutsa, pozik ez egote logiko batek mugitzen ditu, balio garrantzitsuen premia garbi batek”.

Ondorengo hitzekin amaitu zuen diskurtsoa:

“Ikastetxe honek, Lan Ministerioko antzeko beste eskola batzuk bezalaxe, gizarte demokratiko batean dagokion papera ematen dio irakaskuntzari. Eta gizarte ireki moduan, goi-mailako ikasketak arrakastaz egiteko gaitasuna dutenei ikasketa horiek egin ahal izateko bidea erraztu behar die, dirutza izan edo ez, maila sozial batekoa edo bestekoa izan”.

“Batzuek pentsatzen dutenaren kontra, langileek hezkuntzaren inguruan duten asmo modernoa bat dator Nazioaren interes orokorrarekin, Gizateria osoarenarekin. Zailena ez da pribilegioaren kontrako borroka antolatzea, baizik eta dagokigun



El Arcipreste de Eibar, Miguel Lasa, bendiciendo el Centro en presencia del Gobernador Civil y del Ministro de Trabajo.

Eibarko Artzapeza, Miguel Lasa, Ikastetxea bedeinkatzen, Gobernadore Zibila eta Lan Ministroa ondoan dituela.

vos; han de ser compartidos por todos, sin que nadie se sienta expropiado. La enseñanza superior no debe ser un privilegio, sino una exigencia. La exigencia que tiene nuestra sociedad, de contar con los mejores, los más capacitados y los más debidamente preparados. Esta es la finalidad a la que este Centro sirve. Este es el objetivo que persigue”.

Acto seguido, los asistentes recorrieron detenidamente el conjunto de edificaciones, finalizando la visita en la Sala de Claustros, donde fueron obsequiados con un vino de honor.

En cuanto a **la organización del Centro**, nos encontramos con los siguientes cargos directivos:

- El Director, nombrado por el Director General de



El Director Sebastián Márquez mostrando las instalaciones del Centro.

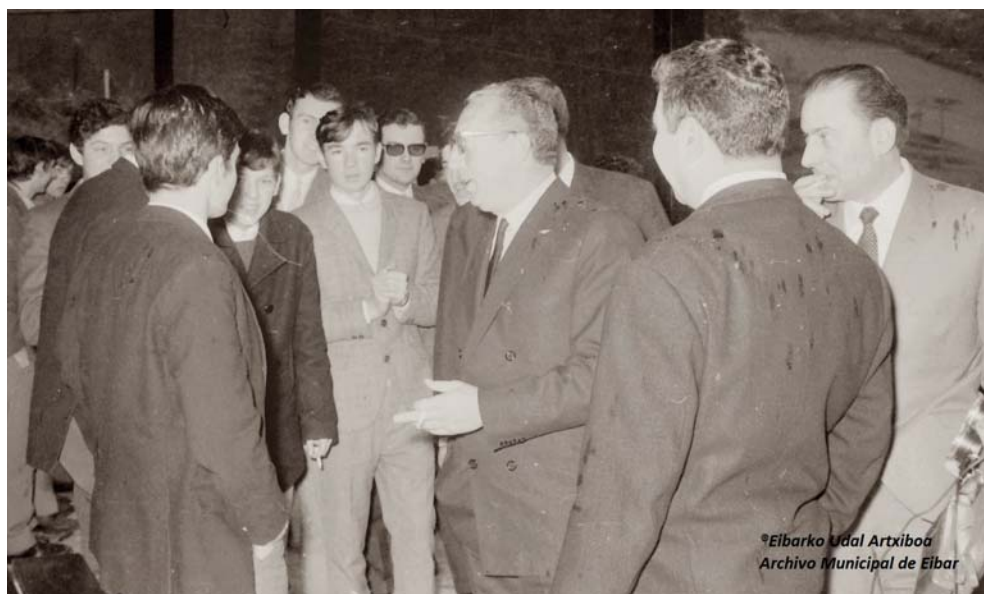
Sebastián Márquez Zuzendariak Ikastetxeko instalazioak erakusten.

postuan jartzen ez gaituen sistemaren kontra borroka egitea. Kultur ondasunak jada inork ez ditu eskusibo moduan defendatzen; guztion artean partekatuak izan behar dute, inor desjabetua sentitu gabe. Goi-mailako irakaskuntzak ez du pribilegioa izan behar, baizik eta exijentzia bat. Onenak, gaituenak eta prestatuenak izateko gure gizarteak duen exijentzia. Horixe da, hain justu, Eskola honen xedea”.

Jarraian, eraikin guztiak bisitatu zituzten, Klaustro Aretoan amaitu arte. Gonbidatuei oho-rezko ardoa eman zieten.

Ikastetxearen antolamenduari zegokionez, ondorengo zuzendaritza-karguak izan zituen:

- Zuzendaria, Sebastián Márquez López, Gizarte Sustapeneko Zuzendari Nagusiak izendatua, aginpide eta erantzukizun osoarekin jarduteko baina arauzko hierarkia-lerrotik jasotako jarraibideen menpe.
- Zuzendariordea-Ikasketaburua, José Manuel Martínez Adrados. Ikastetxeko irakaskuntza-jardueren arduraduna, hori ere Gizarte Sustapeneko Zuzendari Nagusiak izendatua.
- Idazkari Nagusia, Sabino Murillo Pérez. Zerbitzu guztien funtzionamendu egokiaren arduraduna, irakaskuntzarekin zein administrazioarekin lotutakoak.
- Administratzailea, Fernando Marcos García. Ikastetxeko zeregin ekonomiko-administratiboen buru.



El Ministro de Trabajo Jesús Romeo Gorría hablando con los alumnos. Jesús Romeo Gorría Lan Ministroa ikasleekin hizketan.

Promoción Social, actuando con plena autoridad y responsabilidad, pero con sujeción a las instrucciones recibidas por la línea jerárquica reglamentaria. El cargo lo ostentó Sebastián Márquez López.

- El Subdirector-Jefe de Estudios, a quien compete velar por las actividades docentes del Centro, siendo nombrado también por el Director General de Promoción Social. El cargo lo ostentó José Manuel Martínez Adrados.
- La Secretaría General, con la misión genérica de velar por el correcto funcionamiento de todos los servicios, tanto docentes como administrativos del Establecimiento. El cargo lo ostentó Sabino Muriello Pérez
- El Administrador, que está al frente de las tareas económico-administrativas del Centro. El cargo lo ostentó Fernando Marcos García.

El Director de la Residencia fue Ricardo Zafrilla Tobarra. No se le menciona en ningún momento en la Memoria del Curso Académico y, al finalizar este, pidió traslado a la Universidad Laboral de Tarragona. Ricardo Zafrilla es autor de una tesis doctoral sobre *Universidades Laborales: Un proyecto educativo falangista para el mundo obrero (1955-1978)*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca, 1988. En algunas partes de este texto utilizaremos la misma como fuente de información.

Además de los cargos directivos funcionaban también los siguientes servicios:

- Servicio Religioso, que atendía a las clases de Religión y a la formación espiritual del alumnado. Un capellán se encargaba del culto y actos litúrgicos del Centro.
- Servicio Psicotécnico, que elaboraba la ficha psicopedagógica de cada alumno y facilitaba las tareas de orientación profesional, así como la calificación y clasificación del alumnado.
- Servicio de Biblioteca.
- Servicio de Medios audiovisuales (cine cultural y recreativo, diapositivas, teatro, prensa, etc.)
- Servicio médico, que cuidaba de la asistencia sanitaria, la alimentación, la higiene, etc. de los alumnos.
- Servicio de Extensión Cultural. Dirige la proyección externa de la función docente en la zona de acción de la Universidad Laboral y colabora con



Jesús Romeo Gorriá firmando en el Libro de Honor en presencia del Director.

Jesús Romeo Gorriá Ohorezko Liburuan sinatzen Zuzendariaren aurrean.

Erresidentziako Zuzendaria Ricardo Zafrilla Tobarra izan zen. Ez zaio inolako aipamenik egiten Ikasturte Akademikoko Memorian eta ikasturtea amaitzerakoan, Tarragonako Unibertsitate Laboralera lekualdatzea eskatu zuen. Ricardo Zafrillak egin zuen "Universidades Laborales: Un proyecto educativo falangista para el mundo obrero (1955-1978). Gaztela-Mantxako Unibertsitateko Edizioak. Cuenca, 1988" doktore-tesia. Testu honetako zati batzuetan tesi hura erabiliko dugu informazio-iturri moduan.

Zuzendaritza-karguez gain, ondorengo zerbitzuak ere zeuden:

- *Zerbitzu erlijioso. Erlijio-klaseez eta ikasleen prestakuntza espiritualaz arduratzen zen. Kapilau bat arduratzen zen Ikastetxeko kultu eta ekintza liturgikoez.*
- *Zerbitzu Psikoteknikoa. Ikasle bakoitzaren fitxa psikopedagogikoa egiten zuen eta orientazio profesionalen eta ikasleen kalifikazio eta sailkapenean ere laguntzen zuen.*
- *Liburutegi Zerbitzua.*
- *Ikus-entzunezkoen Zerbitzua (zine kultural eta dibertimenduzkoa, diapositibak, antzerkia, prentsa, etb.).*
- *Zerbitzu medikua, ikasleen osasun-asistentziaz, elikaduraz, higieñez... arduratzen zen.*
- *Kultur Hedapen Zerbitzua. Irakasle-funtzioaren kanpo-proiektzioa zuzentzen zuen Unibertsitate Laboralaren ekintza-eremuan, eta*

la dirección de Residencias en las actividades formativas y complementarias.

Las enseñanzas que se eligieron para el Centro fueron:

- Ingeniería Técnica Industrial, en las especialidades de Electrónica Industrial y Máquinas Eléctricas.
- Curso Preparatorio para los estudios de Ingeniería Técnica
- Bachillerato Técnico Superior, en la especialidad de Electrónica.

Se contaba con 23 aulas, 9 laboratorios y varios talleres.

Para el desarrollo de las funciones docentes existían como organismos de asesoramiento, coordinación y ejecución los siguientes:

- La Junta del Departamento de Ciencias, presidida por el profesor de Matemáticas Félix Gabilondo Echevarría.
- La Jefatura de la Sección Eléctrica de Talleres, desempeñada por el profesor Juan José Vinagre Prieto, de la especialidad de Tecnología Eléctrica.
- La Jefatura de la Sección de Mecánica, desempeñada por José María Maté Antolín, de la especialidad de Tecnología Mecánica.
- El Director de Biblioteca fue el profesor de Química Andrés García Sánchez.

El número de alumnos matriculados en las diferentes enseñanzas fue el siguiente (Tabla 1):

Erresidentzien zuzendaritzarekin kolaboratzen zuen prestakuntzako jardueretan eta jarduera osagarrietan.

Ikastetxearentzako aukeratu ziren irakaskuntzak ondorengoak izan ziren:

- *Ingeniaritza Tekniko Industrial, Elektronika Industrial eta Makina Elektrikoak espezialitateetan.*
- *Ingeniaritza Teknikoko Prestakuntza Ikastaroa.*
- *Goi-mailako Batxilergo Teknikoa, Elektronika espezialitatean.*

23 ikasgela, 9 laborategi eta hainbat tailer zeuden.

Irakasle-funtzioak burutzeko aholkularitza, koordinazio eta gauzatzeko organismoak zeuden:

- *Zientzia Sailaren Batzordea. Félix Gabilondo Echevarría Matematikako irakaslea buru.*
- *Tailerren Elekrika Sailaren Burutza, Juan José Vinagre Prieto Teknologia Elektrikoa espezialitateko irakaslea buru.*
- *Mekanika Saileko Burutza, Jose María Maté Antolín Teknologia Mekanikoa espezialitateko irakaslea buru.*
- *Liburutegiko zuzendaria, Andrés García Sánchez Kimikako irakaslea izan zen.*

Irakaskuntza ezberdinetan matrikulatutako ikasle-kopurua hauxe (1 Taula):

IRAKASKUNTZA / ENSEÑANZAS	IRAKASKUNTZA / ENSEÑANZAS		
	Barnekoak Internos	Egunekoak Externos	GUZTIRA TOTAL
Goi-mailako Batxilergo Teknikoa:			
Bachillerato Técnico Superior:			
- Electronika, 1. maila - Electrónica, 1er. curso	40		40
Ingeniaritza Teknikoko Prestakuntza Ikastaroa Curso preparatorio para Ingeniería Técnica	54	1	55
Ingeniaritza Teknikoa: Ingeniería Técnica:			
- Makina elektrikoak, 1. maila - Máquinas eléctricas, 1er. curso	31	1	32
- Elektronika industrial, 1. maila - Electrónica Industrial 1er. curso	109	8	117
GUZTIRA / TOTAL	234	10	244

Tabla -1- Taula

Durante el curso hubo 4 bajas de alumnos internos, tres del primer curso de Ingeniería y una del Curso Preparatorio. Las causas de estas bajas fueron: una por renuncia voluntaria a la beca y tres por suspensión de la beca. Sobre estos últimos desconocemos las circunstancias que motivaron dicha suspensión, aunque el Reglamento de Régimen Interno decía al respecto que un rendimiento suficiente es condición primordial y título indispensable para tener derecho a ingresar y permanecer en la Universidad Laboral. También se dio una nueva alta en el Curso Preparatorio por traslado de matrícula desde la Universidad Laboral de Alcalá.

Acerca de los resultados académicos finales de curso, podemos decir que, exceptuando los de BTS, no fueron muy brillantes; es más, demuestran un claro fracaso escolar. Veámoslos en el siguiente cuadro (Tabla 2):

Ikasturtean 4 baja izan ziren barne-ikasleen artean, hiru Ingeniaritzako lehenengo mailakoak eta beste bat Prestakuntza Ikastarokoa. Baja horien arrazoiak hauetxek izan ziren: batek borondatez egin zion uko bekari eta beste hiruri beka kendu zieten. Azken hiru horien kasuan ez dakigu zerk eragin zuen beka kentzea, baina Barne Araudiak esaten zuen errendimendu ona oinarritzko baldintza zela Unibertsitate Laboralean sartu eta bertan egoteko. Alta bat ere egon zen Prestakuntza Ikastaroan, Alcaláko Unibertsitate Laboraletik etorri zen ikasle berri bat.

Ikasturteko azken emaitza akademikoei zegokienez, esan dezakegu GBT (Goi-mailako Batxilergo Teknikoa) kenduta, ez zirela bikainak izan; are gehiago, eskola-porrot garbia adierazten dute. Ikus ditzagun ondorengo taula honetan (2 Taula)

Irakaskuntzak Enseñanzas	Bikain Sobres.	O. Ondo Notable	Nahiko Aprob.	Gutxi Susp.	Aurkez. gabe No present.
1. Goi-mailako Batxilergo Teknikoa 1º Bach. Técnico Superior	1	22	15	2	
Ingeniar. Teknikoa Prestatzekoa Preparatorio Ingeniería Técnica		3	19	25	7
1. Ingeniaritza Teknikoa 1º Ingeniería Técnica		2	24	76	43
Totales	1	27	58	103	50

Tabla -2- Taula

Excepto en Bachillerato Técnico Superior, que superó el curso el 95% de los alumnos, el curso Preparatorio de Ingeniería solo lo superó el 44% y el primer curso de Ingeniería Técnica únicamente lo superó el 18% de alumnos. La criba fue inmensa, más teniendo en cuenta que los alumnos podían perder la beca para poder seguir cursando sus estudios.

Los alumnos procedían de casi todas las provincias (Tabla 3):

Goi-mailako Batxilergo Teknikoa izan ezik (ikasleen % 95ek gainditu zuten), Ingeniaritzako Prestakuntza ikastarokoa % 44k soilik gainditu zuten eta Ingeniaritza Teknikoko lehenengo maila % 18k besterik ez. Garbiketa izugarria izan zen, are gehiago kontuan hartzen badugu ikasleek ikasketekin jarraitu ahal izateko beka gal zezaketela.

Ikasleak ia probintzia guztietakoak ziren (3 Taula):

Álava	5	Ciudad Real	3	Logroño	3	Sidi-Ifni	1
Albacete	4	Ceuta	2	Lugo	1	Soria	1
Alicante	7	Córdoba	5	Madrid	15	Tarragona	7
Almería	2	Cuenca	1	Málaga	2	Teruel	5
Ávila	3	Granada	2	Melilla	1	Toledo	1
Badajoz	7	Guadalajara	3	Murcia	8	Valencia	9
Baleares	1	Guipúzcoa	39	Navarra	3	Valladolid	4
Barcelona	1	Huesca	4	Oviedo	3	Vizcaya	17
Burgos	16	Jaén	10	Palencia	1	Zaragoza	12
Cáceres	3	Las Palmas	2	Salamanca	3		
Cádiz	7	León	4	Santander	7		
Castellón	2	Lérida	4	Sevilla	3		
TOTAL							244

Tabla -3- Taula

El alumnado, en función del régimen de estancia, se clasificaba en internos, mediopensionistas y externos. Las plazas residenciales se destinaban a la utilización exclusiva por los alumnos procedentes de las Mutualidades Laborales. Las de mediopensionistas y externo, para becarios de otras instituciones oficiales y privadas. La vinculación de las mutualidades al centro era muy importante; de hecho el art. 9º del Reglamento de Régimen Interior (RRI) decía que “las calificaciones periódicas de los alumnos, incluyendo en ellas la nota de conducta, se enviarán a los padres o tutores de los alumnos y a las Entidades que sufragan sus becas”.

La beca suponía, al menos los primeros años: enseñanza, alimentación, vestuario, viajes desde la residencia familiar a la Universidad y viceversa, matrícula, libros de texto, material escolar, material de aseo, residencia, material para prácticas, material deportivo, lavado y mantenimiento de ropas, correspondencia y servicios médico-farmacéuticos.

En el cuadro siguiente aparecen las entidades concesionarias y el número de becas que aportó cada una en este primer curso.

Ikasleak, egonaldi-erregimenaren arabera, barneko, mantenuerdiko eta eguneko ikasleetan sailkatzen ziren. Erresidentziako plazak Lan Mutualitateetatik zetozen ikasleentzat soilik ziren. Mantenuerdikoak eta egunekoak beste erakunde ofizial eta pribatuetako bekadunentzat. Mutualitateek oso harreman estua zuten eskolarekin; izan ere, Barne Araudiaren 9. artikulua esaten zuen, “ikasleen aldizkako notak, portaerarenak barne, ikasleen guraso edo tutoreei eta bekak ordaintzen dizkien Erakundeek bidaliko zaizkie”.

Bekak, lehenengo urteetan behintzat, ondorengoak estaltzen zituen: irakaskuntza, elikadura, arropak, etxetik Unibertsitatera arteko bidaiak eta alderantziz, matrikula, testu-liburuak, eskola-materiala, garbitasun-materiala, erresidentzia, praktiketarako materiala, kirol-materiala, arroparen garbiketa eta mantenimendua, gutunak eta mediku-farmazia zerbitzuak.

Ondorengo taulan azaltzen dira bekak ematen zituzten erakundeak eta lehenengo ikasturtean erakunde horiek eman zituzten beka-kopuruak.

ENTIDAD CONCESIONARIA	Alumnos internos	Alumnos externos
Mutualidades Laborales Nacionales		
Actividades diversas	6	
Agraria	9	
Agua, Gas y Electricidad	11	
Ahorro y Previsión	15	
Alimentación	3	
Artes Gráficas	4	
Autónomos-Consumo	8	
Autónomos-Industria	6	
Autónomos-Servicios	8	
Banca	5	
Cemento	2	
Comercio	15	
Confección	1	
Construcción	9	
Fondo Protección del Trabajo	1	
Hostelería	1	
Piel	4	
Seguros	3	
Textil	14	
Trabajadores Españoles en Gibraltar	1	
Transportes	4	
Vidrio y Cerámica	2	
Vinícolas	2	
Cajas y mutualidades de empresas Nacionales		
IBERIA, Líneas Aéreas Españolas	1	
Juan Urrutia	1	
La CEPESA	1	

Ministerio del Aire	1	
Ministerio Marítimo	1	
RENFE	17	
Mutualidades Laborales interprovinciales		
Carbón Centro-Levante	1	
Carbón del Noroeste	3	
Madera de Oviedo	2	
Madera de San Sebastián	2	
Madera de Santander	2	
Madera de Zaragoza	1	
Químicas de Barcelona	1	
Químicas de Madrid	3	
Químicas de Santander	5	
Santa Cruz de Tenerife	2	
Sidero de Bilbao	11	
Sidero de Gijón	1	
Sidero de Madrid	5	
Sidero de Murcia	3	
Sidero de San Sebastián	22	
Sidero de Santander	1	
Sidero de Sevilla	1	
Sidero de Valencia	3	
Sidero de Valladolid	2	
Sidero de Zaragoza	1	
Otras Entidades de Previsión Particulares		
Banco de Bilbao	3	
Cupo libre		10
TOTAL DE BECAS	234	10



El entonces tutor de internado Juan Ortega con representantes de alumnos en 1969.
Orduko barnetegiko tutorea zen Juan Ortega ikasleen ordezkariekin 1969 urtean.

Uno de los aspectos característicos de las UULL era el de la educación en **régimen de internado**, en cuyo seno tenía especial protagonismo el llamado **Plan de Formación Humana**, diseñado inicialmente como instrumento ideológico y adoctrinador del alumnado en la doctrina falangista.

Siguiendo al profesor Ricardo Zafrilla, la vida residencial era el instrumento a través del cual se pretendía conseguir el objetivo de alcanzar la formación humana del alumno y constituía una de las características más singulares de las UULL. Estas habían sido concebidas con una doble misión: por un lado preparar un cuadro de profesionales adecuado a las demandas de desarrollo del país y, por otro, cultivar las posibilidades personales, culturales y humanas. Estas últimas constituyen el núcleo de lo que se denominó Formación Humana. Consistía en la organización de actividades que estuvieron casi en régimen de monopolio en manos de los órganos residenciales. En cada UL la vida residencial se organiza y desarrolla a través de los Colegios, unidades residenciales en que conviven los alumnos agrupados por edades y niveles educativos.

La lejanía del domicilio familiar y el estar distanciados los Centros de la ciudad de su entorno obligaba al alumnado a permanecer en la UL la práctica totalidad de su tiempo de ocio, incluidos los fines de semana, lo que pudo permitir realizar una extraordinaria gama de actividades de toda índole. En estas actividades encuadradas bajo el término de Formación Humana se integraban aquellas acciones educativas que, sin estar directamente comprendidas en los planes de estudio desarrollados en las aulas, permitían contribuir al proceso formativo y convivencial del alumnado.

Un año antes de ponerse en marcha la Universidad Laboral de Eibar, la vida residencial es objeto de una profunda remodelación mediante Orden de 31 de julio de 1967. De un lado, la denominación de Educador cambia por la de Ayudante de Colegio, integrándose estos en la Escala Docente, grupo "C", siéndoles exigida para desempeñar esa función titulación mínima de Bachiller Superior más la superación de las oposiciones correspondientes. Esta Orden fue desarrollada posteriormente con otras normas sobre reuniones de las Juntas de Colegio, sobre el sistema de pernóctas de los ayudantes de Colegio, unificación de la normativa en relación de los Directores de Colegio, sobre uso del servicio de comedor por el personal de Internado, sobre jornadas y dedicaciones del personal docente (1975), sobre reclasificación de los puestos de ayudantes de colegio de las UULL, creándose la figura del Educador para el desempeño de funciones educativas y convivenciales (1977).

*Unibertsitate Laboralen ezaugarrietako bat **bar-netegi-erregimeneko** hezkuntza zen, non **Giza Prestakuntza Planak** garrantzi berezia zuen. Hasieratik diseinatu zen doktrina falangistan ikasleen tresna ideologiko eta doktrinatzaille moduan.*

Ricardo Zafrilla irakasleak esandakoari jarraituz, erresidentziako bizitza ikaslearen giza prestakuntza lortzeko helburura iristeko tresna zen, eta Unibertsitate Laboralen ezaugarri berezieta bat. UULLak misio bikoitzarekin sortu ziren: alde batetik, herrialdearen garapenerako eskaerei egokitutako profesionalak prestatzeko eta, bestetik, aukera pertsonal, kultural eta giza alorrekoak lantzeko. Azken horiek osatzen zuten Giza Prestakuntza moduan ezagutu zenaren ardatza. Bertan antolatzen ziren jarduerak erresidentzia-organoen esku zeuden. Unibertsitate Laboral bakoitzean erresidentzia-bizitza Kolegioaren bidez antolatu eta garatzen zen, non ikasleak adin eta hezkuntza-mailaren arabera multzokatzen ziren.

Ikasleak euren etxeetatik urruti egoteak eta Eskola bera ere herritik urruti egoteak, ikasleak ia aisialdi osoa, asteburuak barne, Unibertsitate Laboralean egotera behartzen zituen, eta horri aurre egiteko, era guztietako jarduerak antolatzen ziren. Giza Prestakuntza izenaren barruan antolatutako jarduera horietan sartzen ziren ikasleen prestakuntza- eta bizikidetzaprozesuan laguntzen zuten hezkuntza-jarduerak, ikaslegetan landutako ikasketa-planetan zuzenean egon gabe.

Eibarko Unibertsitate Laborala martxan jarri baino urtebete lehenago, erresidentzietako bizitzak aldaketa sakona jasan zuen, 1967ko uztailearen 31ko Aginduaren bitartez. Alde batetik, Hezitzaile deitura kendu eta Kolegioko Laguntzaile izena hartu zuen. Irakasle Eskalako "C" multzoan sartu zituzten, eta zeregin hura burutzeko Goinmailako Batxilergoa eskatzen zitzaizkien gutxienez, zegokien oposaketak gainditzeaz gain. Agindu hura beste arau batzuekin garatu zen aurrerago: Eskola Batzarretako bilerena, Kolegioko laguntzaileek gaua bertan igartzeko sistemena, Kolegio Zuzendarien arau-unifikazioarena, Barne-tegiko langileek jangela-zerbitzua erabiltzearena, irakasleen jardunaldi eta dedikazioarena (1975) eta UULLen kolegio-laguntzaileen postuen berr sailkapenarena. Hezitzaile figura hezkuntza- eta bizikidetzafuntzioetarako sortu zen (1977).

De acuerdo con estas disposiciones, en la década de los setenta la organización jerárquica de los órganos residenciales era la siguiente:

- Director Decano
- Director de Colegio
- Ayudante de Colegio
- Educador. Esta figura aparece antes de la extinción de las UULL dentro de la Escala docente, grupo “B”, con la pretensión de dignificar a un considerable número de personal residencial, que en aquel momento contaba con una titulación superior y con mayor remuneración con respecto a los ayudantes de colegio que pertenecían al grupo “C”.
- Colaboradores Becarios. Sin ninguna vinculación de naturaleza administrativa o laboral. Son reclutados entre estudiantes con la misión de colaborar con los ayudantes de Colegio en las tareas residenciales puramente domésticas: cuidado y atención en el orden y silencio de los dormitorios de alumnos, comedores, etc.

En septiembre de 1970 tuvieron lugar las “Primeras Jornadas Técnicas de Internado” en el Centro de Perfeccionamiento Profesional de UULL de Alcalá de Henares. Las principales cuestiones que se trataron hacían referencia a circunstancias estructurales y organizativas, no faltando las relacionadas con los principios educativos. En líneas generales, las peticiones que se elevaron a la Delegación General de UULL tenían un sentido pragmático:

- Problemas de masificación derivados de las estructuras arquitectónicas
- Desarraigo familiar del alumnado interno y la dificultad de comunicación con las familias, proponiendo el destino de los alumnos con criterios de proximidad geográfica.
- Inclusión del personal de internado en el Claustro.
- Revisión del sistema de acceso a los puestos residenciales de director y ayudante y cambio de denominación de este último.
- Establecimiento de medidas de perfeccionamiento
- Posibilidades reales de una educación en libertad.
- Establecimiento de la coeducación.

El **Reglamento de Régimen Interior** para los alumnos de Eibar tiene fecha de enero de 1969.

Todos los alumnos, tanto internos como externos, tenían en su expediente, entre otra documentación, dos fichas, ambas cumplimentadas por los educadores de Colegio: una denominada *Historial colegial y baremo de estilo*, y otra denominada *Informe final del alumno*.

Xedapen horiei jarraituz, hirurogeita hamargarren hamarkadan, erresidentzia-organoen antolaketa hierarkikoa ondorengoa zen:

- Zuzendari Dekanoa
- Kolegioko Zuzendaria
- Kolegioko Laguntzailea
- Hezitzailea. *Figura hau UULLak desagertu aurretik agertu zen “B” taldeko Irakasle-eskalan, erresidentzietako langile kopuru altu bat duintzeko asmoarekin; “C” taldean zeuden kolegio-laguntzaileekin alderatuta, soldata eta titulazio altuagoa zuten-eta.*
- Bekadun Laguntzaileak. *Izaera administratibo edo laboralarekin inolako loturarik ez zuten. Ikasleen artean aukeratzen zituzten Kolegioko laguntzaileei erresidentziako etxeko lanetan laguntzeko, besteak beste, ikasleen logela eta jangeletan ordena eta isiltasuna bermatzeko.*

1970eko irailean “Barnetegiko Lehenengo Jardunaldi Teknikoak” egin ziren Alcalá de Henarseko Unibertsitate Laboraleko Hobekuntza Profesionalerako Zentroan. Bertan landu ziren gai nagusiak egitura eta antolamenduari buruzkoak izan ziren, hezkuntza-oinarriekin lotura zutenak ahaztu gabe. Oro har, Unibertsitate Laboralen Ordezkaritza Nagusiari aurkeztu zitzaizkion eskaerak zentzu pragmatikoa zuten:

- *Egitura arkitektonikoei eragindako masifikazio-arazoak.*
- *Barne-ikasleen deserrotze familiarra eta familiarekin komunikatzeko zailtasuna, ikasleen destinoa gertutasun geografikoko irizpideen arabera izan zedin proposatuz.*
- *Barnetegiko langileak Klaustroan sartzea.*
- *Erresidentziako zuzendari eta laguntzaile izateko sarbide-sistema berrikustea eta laguntzaile denominazioa aldatzea.*
- *Hobetzeko neurriak ezartzea.*
- *Hezkuntza askea jasotzeko egiatzko aukerak.*
- *Hezkidetzak ezartzea.*

Barne Araudiak, Eibarko ikasleentzat, 1969ko urtarrileko data dauka.

Beste dokumentazio batzuen artean, ikasle guztiek, barnekoek zein egunekoek, bi fitxa zituzten euren espedienteetan, biak ere Kolegioko hezitzaileek sinatuta: bata Eskola Historia eta estilo-baremoa, eta bestea, Ikaslearen azken Txostena.



Historial koleial y baremo de estilo

En esta ficha se reflejaba el comportamiento de los alumnos, su conducta y estilo de vida universitaria, siempre que fuese negativa. Se le daba una gran importancia, pues el artículo 2 del RRI decía que “la condición de alumno de la Universidad Laboral no es un favor ni un privilegio, sino una distinción honrosa que se alcanza por unos merecimientos académicos y personales y se mantiene por la fidelidad al compromiso que significa el trabajar con entusiasmo y alegría en la empresa de desarrollar la plenitud de la personalidad de cada uno con un sentido de integración comunitaria...”. La Universidad Laboral, se dice también, *no es un hotel ni una colonia de vacaciones*. Y el cuadro general de obligaciones, en este sentido de comportamiento y estilo, es extenso:

- a) Aplicación y rendimiento escolar con voluntad de trabajo y espíritu de superación.
- b) Inexcusable asistencia a las clases, talleres, laboratorios, etc., y presentación reglamentaria a los exámenes.
- c) Participar en las actividades docentes y residenciales que se consideren obligatorias.
- d) Colaborar en las actividades que se organicen en las aulas, colegios o Universidades.
- e) Puntualidad en las obligaciones y actividades.
- f) Corrección al tomar parte en los diferentes actos universitarios: académicos, culturales, conmemorativos, deportivos, etc.
- g) Obediencia a las personas que ostentan autoridad académica o residencial.
- h) Consideración y respeto al personal de los distintos servicios.
- i) Ejercicio de la convivencia y compañerismo en la vida universitaria.
- j) Evitar la murmuración, tanto entre compañeros como en relación a otras personas.
- k) Impedir que se produzcan riñas, amenazas a compañeros, actos de intimidación, insultos, etc.
- l) Comportarse correctamente fuera del ámbito universitario, demostrando su buena educación.
- m) Esmerarse en el aseo personal y vestir con corrección.
- n) Buen trato al material didáctico y residencial: muebles, máquinas herramientas, instalaciones, edificios, jardines, etc.

En el supuesto de incumplir alguna de estas u otras obligaciones, en esta ficha se mencionaba el día de la falta, su motivo y, en su caso, la correspondiente pér-

Eskola Historia eta estilo-baremoa

Fitxa honetan ikasleen portaera eta unibertsitatean zuen bizitza-estiloa jasotzen ziren, negatibo zenean, jakina. Garrantzi handia ematen zitzaion, izan ere, Barne Araudiaren 2. artikulua hauxe zioen: “Unibertsitate Laboraleko ikasle izatea ez da ez mesede ez eta pribilegioa ere, baizik eta ohorezko saria, merezimendu akademiko eta pertsonalekin lortzen dena; gogoz eta poztasunez lan egiteak eskatzen duen konpromisoarekin eta norbere pertsonalitatearen osotasuna komunitate-integrazioaren zentzua-rekin eusten zaio sari horri...”. Unibertsitate Laborala ez da ez hotel bat ez eta udaleku bat ere. Eta betebeharren taula, portaera eta estiloaren zentzu horretan, oso zabala zen:

- a) *Ahalegina eta eskola-errendimendua, lan egiteko borondatearekin eta gehiago izateko espirituarekin.*
- b) *Klaseetara, tailerretera, laborategietara... halaberharrez joatea eta azterketak egitea.*
- c) *Derrigorrezkoa irakaskuntza eta erresidentziako jardueretan parte hartzea.*
- d) *Ikasgela, kolegio edo Unibertsitateetan antolatzen diren jardueretan kolaboratzea.*
- e) *Puntueltasuna betebeharretan eta jardueretan.*
- f) *Zuzentasuna unibertsitateko ekintzetan parte hartzerakoan: akademikoak, kulturalak, oroitzapenezkoak, kirol-arlokoak, eta abar.*
- g) *Eskolan edo erresidentzian agintzen dutenei obeditzea.*
- h) *Zerbitzu ezberdinetako langileenganako errespetua.*
- i) *Bizikidetzeta eta lagunartekotasuna unibertsitateko bizitzan.*
- j) *Zurrumurruak ekiditea, ikaskideen artean eta beste pertsona batzuekin.*
- k) *Liskarrak, ikaskideei mehatxuak, beldurrazteak, irainak... galaraztea.*
- l) *Unibertsitateetik kanpo portaera egokia izatea, edukazio ona erakutsiz.*
- m) *Garbiketa pertsonala zaintzea eta era egokian janzea.*
- n) *Material didaktikoa eta erresidentziakoa ondo zaintzea: altzariak, makina-erramintak, instalazioak, eraikinak, lorategiak, eta abar.*

dida de puntos en su cartilla. En virtud el artículo 53 del RRI, “A todo alumno, al comienzo del curso académico, se le asignarán diez puntos para valorar su conducta. A ellos se sumarán los puntos obtenidos por los premios a que se haga acreedor y se le restarán los correspondientes a las faltas cometidas, reflejando así en cada momento el resumen de su conducta”. Veamos algunos ejemplos de esta disposición:

Ejemplo 1

- 11 de enero: Falta de puntualidad en el regreso de la salida recreativa a Eibar.
- 29 de enero: Falta grave de estilo en el comedor. Falta de estilo durante la salida recreativa a Eibar.
- 11 de febrero: Falta de corrección en el estudio.
- 28 de febrero: Falta de puntualidad en la entrada a estudio.
- 13 de marzo: Falta de corrección en el dormitorio, sancionado con un descuento de 0,40 puntos, según el RRI, art. 68, apartado f). 10 puntos menos 0,40, saldo de 9,60 puntos.

Ejemplo 2

- 29 de enero: Falta grave de estilo en el comedor.
- 28 de mayo: Sancionado en virtud del párrafo b) del artículo 80 del RRI y a propuesta del profesor de... con falta menos grave y el descuento de 2 puntos de su coeficiente de conducta. (10 puntos menos 2, saldo de 8 puntos)
- 29 de mayo: En virtud del párrafo y artículo anterior 80 b), y a propuesta del mismo profesor, se sanciona nuevamente con un descuento de dos puntos. (8 puntos menos 2, saldo de 6 puntos)

El descuento en la puntuación de conducta se establecía de la siguiente manera: Faltas leves: descuento de 0,10 a 0,40 puntos. Faltas menos graves: descuento de 0,50 a 2 puntos. Faltas graves: descuento de 3 a 5 puntos. Faltas muy graves: descuento de 7 o más puntos, pudiendo llegarse al agotamiento total de la puntuación de conducta.

Esto de la cartilla de puntos tenía su *cosa*, ya que cuando un alumno agotaba la mitad de su puntuación en conducta era advertido por el Director de Colegio del *peligro* de pérdida de beca. Si los puntos se reducían hasta 2,5, el alumno era citado y oído por el Director del Colegio y este podía proponer al Director del Centro la convocatoria de la Junta de Aula para la consideración del caso. Y si el alumno perdía la totalidad de los puntos, el Director del Centro podía adoptar una de las siguientes decisio-

Betebehar horiek edo beste batzuk betetzen ez baziren, fitxa horretan hutsa egindako eguna, arrazoia eta, hala zegokionean, puntu-galera aipatzen ziren. Barne Araudiko 53. artikulua arabera, “ikasturte hasieran hamar puntu emango zaizkio ikasle bakoitzari haren portaera baloratzeko. Puntu horiei ikasleak lortu ahal dituen sarietak gehituko zaizkie, baina faltaren bat eginez gero puntuak kenduko zaizkie; horrela, uneoro egongo da jasota ikaslearen portaeraren laburpena”. Ikus ditzagun xedapen horren hainbat adibide:

1 adibidea

- Urtarrilak 11: Eibarrera egindako irteeratik bueltan puntualitate-falta.
- Urtarrilak 29: Estilo-falta larria jangelan. Estilo-falta Eibarrera egindako irteeran.
- Otsailak 11: Ikasketan zuzentasun-falta.
- Otsailak 28: Ikasketara sartzeko puntualitate-falta.
- Martxoak 13: Zuzentasun-falta logelan, zigor moduan 0,40 puntu kendu, Barne Arauaren arabera, 68. art., f) atala. 10 puntu ken 0,40, guztira: 9,60 puntuko saldoa.

2 adibidea

- Urtarrilak 29: Estilo-falta larria jangelan.
- Maiatzak 28: Barne Araudiko 80. artikuluko b) paragrafoaren arabera zigorra eta ... irakaslearen proposamenez falta ez hain larria eta 2 puntu gutxiago portaera-koefizientean. (10 puntu ken 2, guztira: 8 puntuko saldoa).
- Maiatzak 29: Aurreko 80b) paragrafo eta artikulua arabera, eta irakasle beraren proposamenez, beste 2 puntu kenduko zaizkio ikasleari. (8 puntu ken 2, guztira: 6 puntuko saldoa).

Portaeraren puntuazioaren deskontua horrela egiten zen: Falta arinak: 0,10 eta 0,40 puntu artean. Falta ez hain larriak: 0,50 eta 2 puntu artean. Falta larriak: 3 eta 5 puntu artean. Oso falta larriak: 7 edo puntu gehiago; portaera-puntuazioa puntu gabe gelditu arte ken zitezkeen puntuak.

Puntu-kartillan, ikasle batek portaeran puntuazioaren erdia galtzen zuenean, Kolegioko Zuzendariak beka galtzeko zuen arriskuaz ohartarazten zion. 2,5 punturekin gelditzen zen

nes: la baja inmediata del centro o la baja al término del curso.

En el otro lado de la balanza señalaremos que la realización de *acciones especialmente meritorias* podía compensar total o parcialmente las faltas cometidas anteriormente.

Además de la pérdida de puntos, había otro tipo de sanciones, como, por ejemplo, reprensión pública o privada por el Director del Colegio o el del Centro, privación de asistencia a las actividades recreativas y de esparcimiento, privación de salidas o paseos, inhabilitación para desempeñar el alumno cargos de representación en el aula o en el Colegio, apercibimiento de expulsión y expulsión. Y alguna que otra tan curiosa como la siguiente: a un alumno externo de Eibar se le sanciona teniendo que estar durante un mes haciendo vida en el Internado.

Asimismo, el RRI dedicaba todo un Título a *Motivaciones e Incentivos*, diciendo que “La Universidad Laboral establece un régimen de incentivos (premios y sanciones) para estimular al alumno en la tarea de mejorar su formación y su conducta. Tal es el fin esencial de la motivación pedagógica, que, sin confundirse con el miedo o el halago, busca la elevación reflexiva del comportamiento humano...”.

Informe final del alumno

En este informe se mencionan los siguientes aspectos: Nota media, puntuación de conducta, conceptualización final y observaciones. Veamos algunos ejemplos:

Ejemplo 1. Alumno de 6º de Bachillerato Técnico Superior

Conducta: 10. Conceptuación final: Muy Buena. Observaciones: Gran estudiante, presto a todo lo que fuese colaborar en las diversas actividades. Algo individual en lo referente a estudio. Fue calificado como alumno extraordinario por las notas que iba sacando por los profesores y tiene materia para objetivos superiores.

Ejemplo 2. Alumno externo de Ingeniería Técnica

Conducta: 7. Conceptuación final: Mediana. Observaciones: Mal conceptualizado en conducta por profesores. Perdonavidas. Ningún interés. Desprecio. Despótico y protestón. Le importa todo muy poco. Irascible. Influye negativamente sobre sus compañeros. Resabiado de UULL.

Ejemplo 3. Alumno interno de Ingeniería Técnica

ikasleari Kolegioko Zuzendariak deitzen zion azalpenak eman zitzaion eta honek Ikasgela Bartzordea dei zezala proposatu ahal zion Ikastetxeko Zuzendariari, kasua aztertzeko. Eta ikasle batek puntu denak galduz gero, Ikastetxeko Zuzendariak ondorengo erabakietako bat har zezakeen: ikastetxean baja berehala ematea edo behin ikasturtea amaitzerakoan baja ematea.

Balantzaren bestaldean esango dugu, merezimenduzko ekintzak egiteak aurrez egindako faltak konpentsatu zitzaizkela, denak edo batzuk.

Puntuak galtzeaz gain, beste zigor batzuk ere bazeuden, adibidez Kolegioko edo Ikastetxeko Zuzendarien errieta publikoa edo pribatua, aisialdiko ekintzetara joateko aukera galtzea, irteera edo ibilaldietara joateko debekua, ikasgelan edo Kolegioan ordezkarietako karguak betetzeko aukera galtzea, kanporatze-ohartarazpena eta kanporatzea. Bitxiagoak ere bazeuden, esate baterako, Eibarko eguneko ikasle zenari hilabetez Barnetegian biziaraztea.

Halaber, Barne Araudiak Titulu oso bat dedikatzen zion Motibazioak eta Pizgarriak atalari, hau esanez: “Unibertsitate Laboralak pizgarri-erregimena ezartzen du (sariak eta zigorrak) prestakuntza eta portaera hobetzeko ikaslea estimatzeko. Hain da garrantzitsua motibazio pedagogikoa, ezen, beldur edo laudorioekin nahastu gabe, giza portaeraren hausnarketa-gortzea bilatzen baitu...”.

Ikaslearen azken Txostena

Txosten horretan ondorengo aldeak aipatzen ziren: batezbesteko nota, portaeraren puntuazioa, azken kontzeptuazioa eta oharrak. Ikus ditzagun adibide batzuk:

1. adibidea. Goi-mailako 6. Batxilergo Teknikoko ikaslea

Portaera: 10. Azken kontzeptuazioa: Oso ona. Oharrak: Oso ikasle ona, jarduera ezberdinetan laguntzeko prestutasuna agertu du. Ikasketari dagokionez zertxobait indibiduala. Irakasleek aparteko ikasle moduan kalifikatu zuten. Helburu altuagoetara irits daiteke.

2. adibidea. Ingeniaritza Teknikoko eguneko ikaslea

Portaera: 7. Azken kontzeptuazioa: Ertaina.

Observaciones del Educador: “Empezaré diciendo que X es vasco, con todas las cosas buenas que ello encierra y también los inconvenientes. Varios han sido los profesores que han demostrado su extrañeza y preocupación por el carácter de este buen chico. Al lado de buenas notas, bajones insospechables; al lado de una atención máxima por las explicaciones, una total despreocupación... pero en todo momento corrección y educación total.

A mi entender, X tardó bastante en encontrarse en la Universidad y con sus compañeros; tardó algo en entregarse (como buen vasco), pero llegó a hacerlo y hoy se le puede considerar como un gran alumno de esta Universidad Laboral”.

Ejemplo 4. Alumno del curso de preparatorio de Ingeniería Técnica.

Conducta: 7,1. Conceptuación final: Muy Buena. Observaciones: “Algo descuidado en el vestir; muy tímido; su personalidad hay que formársela, pues es fácil arrastrarle. Muy estudioso pero muy corto de inteligencia. Su adaptación a la Universidad, así como a las normas de conducta ha sido buena”.

Se da una relación muy directa entre estas dos fichas, es decir, cuando la segunda de las fichas es buena (ejemplos 1, 3 y 4) la de *Historial colegial y baremo de estilo* suele estar vacía, pues no hay falta alguna.

Entre las actividades complementarias y extraescolares de este primer curso, las que conformaban el **Plan de Formación Humana**, podemos señalar las siguientes:

- 19 de febrero. Asistencia de un nutrido grupo de alumnos al XIV Gran Cross Internacional de Lasarte.
- 21 de febrero. Conferencia del Jefe de los Servicios Médicos del Centro, Doctor Juan José Cano Seijo, sobre el tema de “Los estimulantes”.
- 7 de marzo, Santo Tomás de Aquino, patrón de los estudiantes. La víspera se pone en escena la obra teatral “Farsa y justicia del Corregidor”. Al día siguiente, a las 10:30, Misa oficiada por el Director Espiritual y Capellán, Luis Carrasco Carmona. A las 12:15, el Padre Javier Arroita Jáuregui Altuna, profesor de Religión, disertó sobre “Santo Tomás de Aquino, amante de la Verdad”. A continuación tiene lugar el “Primer Cross del Centro Técnico Laboral de Eibar” con la participación de nueve equipos, disputándose el trofeo “Director del Centro”. Este día hicieron su aparición las bufandas “C.T.L.” con los colores elegidos para este centro: verde oliva y naranja.

Oharrak: Portaera txarra irakasleen iritiziz. Harroputza. Interesik ez. Mespretxua. Despotikoa eta kexatia. Ez dio ezerk axola. Odolberoa. Ikas-kideengan eragin negatiboa dauka. Unibertsitate Laboraleko sasijakintsua.

3. *adibidea. Ingeniaritza Teknikoko barne-ikaslea*

Hezitzailearen oharrak: “Hasiko naiz esaten X euskalduna dela, horrek dakartzan gauza on guztiekin eta baita eragozpenekin ere. Irakasle askok agertu dute mutiko on honen izaeraren inguruko kezka. Nota onen ondoan, beheraldi susmagaitzak; azalpenen aurrean arreta handiaren ondoan, erabateko axolagabetasuna... baina zuzentasun eta edukazio bikaina du uneoro.

Nire ustez, X-k denbora dezente behar izan zuen Unibertsitatean eta ikaskideen artean bere burua kokatzeko; denbora bat behar izan zuen bere onena emateko (euskaldun onek bezala), baina lortu zuen eta gaur egun Unibertsitate Laboral honetako oso ikasle ona dela esan dezakegu”.

4. *adibidea. Ingeniaritza Teknikoko prestakuntza-ikastaroko ikaslea*

Portaera: 7,1. Azken kontzeptuazioa: Oso ona. Oharrak: “Janzkeran arduragabe samarra; oso lotsatia; pertsonalitatea osatu behar zaio, besteek erraz arrastatu dezakete-eta. Oso ikastuna baina adimen motzekoa. Ondo egokitu da Unibertsitateara eta portaera-arauetara”.

Harreman zuzena dago bi fitxen artean, hau da, bigarren fitxa ona denean (1, 3 eta 4 adibideak) Eskola Historia eta estilo-baremoa hutsik egoten da, faltarik ez dagoelako.

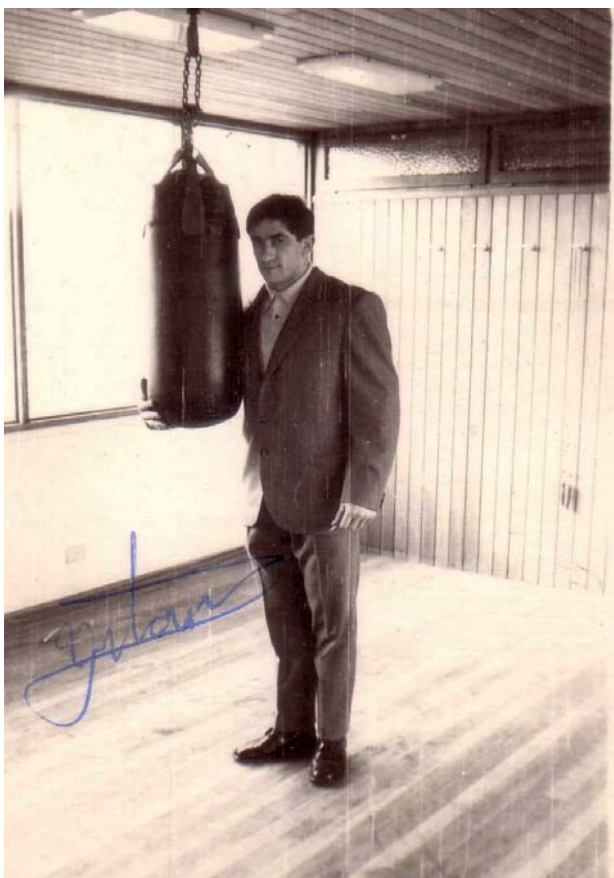
*Lehenengo ikasturteko jarduera osagarri eta eskolaz kanpokoen artean, **Giza Prestakuntza Planeko** artean ondorengoak azpimarratuko ditugu:*

- *Otsailak 19. Ikasle-talde handi bat Lasarteko Nazioarteko XIV. Krosera joan zen.*
- *Otsailak 21. Juan José Cano Seijo Ikastetxeko Mediku Zerbitzuetako Buruak “bizigarrien” inguruko hitzaldia eman zuen.*
- *Martxoak 7, Tomas Akinokoa, ikasleen patroia. Bezperan “Farsa y justicia del Corregidor” antzezlan eskaini zen. Hurrengo egunean, 10:30ean, Meza Luis Carrasco*



**Alumnos con la bufanda distintiva del Centro.
Ikasleak Ikastetxearen ikurra zen bufandarekin.**

- El 22 de marzo, sábado, se presentó en el Centro el boxeador Urtain, al que se le enseñaron las instalaciones y se le “impuso” la bufanda bicolor del Centro. Firmó y dedicó fotografías suyas y visitó a los alumnos que se encontraban convalecientes en enfermería.



**Foto de Urtain dedicada a un alumno.
Urtainen argazkia ikasle bati eskainia.**

Carmona Zuzendari Espiritual eta Kapilauaren eskutik. 12:15ean aita Javier Arroitaurregi Altuna Erlijioko irakasleak “Santo Tomás de Aquino, amante de la Verdad” gaiaren inguruan jardun zuen. Ondoren, “Eibarko Zentro Tekniko Laboraleko Lehenengo Krosa” egin zen bederatzi talderekin, eta jokoan izan zen “Ikastetxeko Zuzendaria” trofeoa. Egun horretan agertu ziren “C.T.L.” bufandak, ikastetxearentzat aukeratutako koloreekin: berde oliba eta laranja.

- Martxoaren 22an, larunbata, Urtain boxeolaria eskolan izan zen. Instalazioak erakutsi zizkioten eta ikastetxeko bi koloreko bufanda jarri zioten. Argazkiak sinatu eta dedikatu zituen eta erizaindegian gaixo zeuden ikasleak bisitatu zituen.
- Apirilak 17. Lehen Elektrizitate eta Elektronika Mintegia hasi zen. Inaugurazioko hitzaldia Francisco de Eguilior Teknologiako irakasleak eman zuen. Hilaren 24an mintegi hartan parte hartu zuten ikasleek “Así es la Electricidad” izeneko erakusketa bisitatu zuten Bilbon, Unesa eta Iberduerok antolatutako irteeran.



**El boxeador Urtain en la UNI.
Urtain boxeolaria UNIn.**

- 17 de abril. Comienzo del Primer Seminario de Electricidad y Electrónica, con conferencia inaugural a cargo del profesor de Tecnología, D. Francisco de Eguilior. El día 24 los alumnos participantes en este seminario visitaron la exposición de “Así es la Electricidad”, en Bilbao, montada por Unesa e Iberduero.
- Del 28 de abril a 5 de mayo, se visitaron importantes factorías e industrias de la región: Altos Hornos de Vizcaya, Gráficas Grijelmo, Imosa, Philips, IBM, ALFA... y el Polo de Desarrollo de Burgos.
- 1 de mayo, fiesta de San José Artesano, patrón de las Universidades Laborales. Primero, Misa. A continuación, disertación del Rector de la Universidad Laboral de Valencia sobre el tema “La juventud como generación en conflicto”. Acto seguido inauguración de la Exposición de Fotografía y Pintura, realizada por los alumnos. Para finalizar, se sirvió un “vino español”.
- 14 de mayo. Representación de la obra teatral “La barca del pescador”, de Alejandro Casona, a cargo de alumnos del Centro y de varias alumnas de 6º curso del Instituto de Enseñanzas Medias de Eibar.
- Conferencia sobre “Control y regulación de motores”. Disertación del Educador del Centro Juan Ortega Roldán, titulado en Fisioterapia, sobre “La electricidad y la electrónica en Medicina”.
- También participó el Centro en los campeonatos de campo a través de la Delegación de Juventudes, en sus categorías Juvenil y Junior, obteniendo en ambas categorías los primeros puestos, tanto a nivel individual como por equipos.



Autoridades presentes en el reparto de los diplomas del Seminario. Empezando por la izquierda, el Director, el Alcalde de Eibar y el Gobernador Civil. A la derecha, Félix (Peli) Egaña.

Agintariak Mintegiaren diplomak banatzeko prest. Ezkerretik hasita Zuzendaria, Eibarko Alkatea eta Gobernadore Zibila. Eskuinean Félix (Peli) Egaña.

- *Apirilaren 28tik maiatzaren 5era arte, inguruko lantegi eta industriak bisitatu zituzten: Bizkaiko Labe Garaiak, Grijelmo Grafikak, Imosa, Philips, IBM, ALFA... eta Burgosko Garapen Poloa.*
- *Maiatzak 1 San Jose Artisauaren eguna, Unibertsitate Laboralen patroia. Lehenengo meza. Ondoren Valentziako Unibertsitate Laboraleko Errektorearen hitzaldia, “La juventud como generación en conflicto” izenburupean. Horren atzetik ikasleek egindako Argazki eta Marrazki Erakusketaren inaugurazioa. Amaitzeko “ardo espainola” zerbitzatu zen.*



El alumno Manuel Pérez Iglesias recogiendo su diploma.

Manuel Pérez Iglesias ikaslea bere diploma jasotzen.

- Rallye humorístico de “Ciclismo de los años treinta”, en colaboración con Radio Juventud de Eibar, que retrasmitió la prueba.
- 1 de junio. Todos los alumnos suben al Santuario de Nuestra Señora de Arrate. Finalizada la misa celebrada por el Padre Carrasco, tuvo lugar el homenaje de la Universidad Laboral a La Virgen.
- El 2 de junio se realizó un simulacro de salvamento presidido por el Gobernador Civil, el Delegado Provincial de Trabajo, los jefes de protección civil, el alcalde, las autoridades locales, representaciones de colegios, prensa y TVE. De este modo tan rimbombante se recoge en la memoria del curso: “Este magno ejercicio, que tuvo todos los visos de verosimilitud, consistió en una supuesta operación de salvamento a causa de haberse declarado en el Centro un voraz incendio, procediéndose por los equipos de orden a desalojar la zona siniestrada y evacuar a los supuestos heridos”.

Por parte de los Servicios Médicos del Centro, como primera medida profiláctica una vez incorporados los alumnos, se procedió a confeccionar la ficha médica de cada alumno, en la que se recogen los datos más

- *Maiatzak 14. Alejandro Casonaren “La barca del pescador” antzezlan eskaini zuten ikastetxeko ikasleek eta Eibarko Irakaskuntza Er-taineko Institutuko 6. mailako hainbat neskek.*
- *“Control y regulación de motores” izeneko hitzaldia. Juan Ortega Roldán ikastetxeko hezitzaile eta fisioterapeutak “La electricidad y la electrónica en Medicina” gaiari buruz jardun zuen.*
- *Ikastetxeak Gazteen Delegazioaren kros txapelketan ere parte hartu zuen, Jubenil eta Junior mailetan. Bietan lortu zuten lehenengo postua, banaka eta taldeka.*
- *“Hogeita hamargarren hamarkadako Txirrindularitza” umore-rallya; Eibarko Radio Juventudek eman zuen proba.*
- *Ekainak 1. Ikasle guztiak igo ziren Arrateko Santutegira. Aita Carrascok emandako mezaren ondoren, Unibertsitateak omenaldia egin zion Ama Birjinari.*
- *Ekainaren 2an salbamendu-simulazioa egin zen eta bertan izan ziren Gobernadore Zibila, Lan Delegatu Probin-tziala, babes zibileko buruak, alkatea, tokiko agintariak, kolegio-ordezkariek, prentsa eta TVE. Modu arranditsuan jasota dago ikasturteko memorian: “Ariketa handia izan zen, sinesgarria oso; simulazioa zen ikastetxean sute izugarri bat piztu zela eta salbamendu-operazioa egin behar zen; salbamendu-taldeetakoek jendez hustu behar izan zuten ezbeharra gertatu zen lekua eta zaurituak ebakuatu”.*



Los bomberos de Eibar que participaron en el simulacro. La foto está hecha delante de la capilla del antiguo Hospital de Eibar.

Eibarko suhiltzaileak, simulazioan parte hartu zutenak. Argazkia Ospitaleko kaperaren aurrean aterata dago.

Ikastetxeko Mediku Zerbitzuen aldetik, eta, behin ikasleak eskolan sartuta, lehenengo neurri profilatiko moduan ikasle bakoitzaren mediku-fitxa egiten zen. Bertan jasotzen ziren daturik inportanteenak, hala



*Eibarko Udaltzainak
Archivo Municipal de Eibar



*Eibarko Udaltzainak
Archivo Municipal de Eibar



*Eibarko Udaltzainak
Archivo Municipal de Eibar



*Eibarko Udaltzainak
Archivo Municipal de Eibar



*Eibarko Udaltzainak
Archivo Municipal de Eibar



relevantes, tales como peso, medidas antropométricas, antecedentes familiares, etc. También se aplicaron pruebas de tuberculina a todos los alumnos y la fotoseriación a alumnos y personal del Centro.

El número de consultas atendidas por estos Servicios Médicos ascendió a 1.559, siendo en su inmensa mayoría procesos leves y de escasa importancia.

nola, pisua, neurri antropometrikoak, aurrekari familiarrak, etb. Ikasle guztiei egin zitzaizkien tuberculina-frogak eta fotoseriazioa ikasle eta langileei.

Mediku Zerbitzuek 1.559 kontsulta atenditu ziztuzten, gehienak arinak eta inportantziarik gabeak.



**Grupo de alumnos.
Ikasle talde bat.**

CURSO 1969-1970 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: ZENTRO TEKNIKO LABORALA

Nombre del Centro: CENTRO TÉCNICO LABORAL

Zuzendaria / Director: Sebastián Márquez López

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumn.	BARNE. IN.	ME MP	EGUN. EX
GBT Elektronika 1. maila BTS Electrónica 1er curso	57			
GBT Elektronika 2. maila BTS Electrónica 2º curso	40			
Ingeniaritza Teknikoa: Ingeniería Técnica:				
Komuna Mak. Elektri. eta Elektron. 1. maila 1er curso Común a Máqu. Eléctricas y Electrón.	191			
Elektronika Industrial 2. maila 2º Electrónica Industrial	27			
GUZTIRA / TOTAL	315	294		21

Lama la atención el comentario que se hace en la memoria del curso cuando se dice que “los primeros resultados que puede ofrecer este Centro en sus primeras singladuras son por demás excelentes”. Está haciendo referencia a los del BTS, ignorando los resultados de Ingeniería Técnica, pues de los 149 que comenzaron el primer curso solo pasaron a segundo 27, de los cuales 4 causaron baja por traslado durante el curso, quedando 23, y de estos solo 16 superaron el curso.

A principios de este segundo curso, el 21 de octubre de 1969, desde Dirección se redacta el siguiente INFORME SOBRE EL CENTRO TÉCNICO LABORAL DE EIBAR, considerado como confidencial:

“Su construcción y planteamiento se han efectuado sobre supuestos que la realidad ha demostrado que no eran exactos.

Previsto para una afluencia masiva de alumnos externos, dicha afluencia no se ha producido, a pesar de haber estudiado las enseñanzas de tal manera que supusieran una continuidad de las abundantes escuelas existentes en la zona.

Atentzioa ematen du ikasturteko memorian egiten den aipamenak: “Ikastetxe honek hastapenetan eman ditzakeen lehenengo emaitzak bikainak dira”. Goi-mailako Batxiler Teknikoari buruz ari da (GBT), Ingeniaritza Teknikoko emaitzak aintzat hartu gabe; izan ere, lehenengo ikasturtea hasi zuten 149 ikasletatik 27 besterik ez ziren 2. mailara pasatu; horietako 4 baja izan ziren ikasturtean zehar, lekualdaketagatik; gelditu ziren 23 ikasleetatik 16k gainditu zuten ikasturtea.

Bigarren ikasturte hasieran, 1969ko urriaren 21ean, Zuzendaritzatik EIBARKO ZENTRO TEKNIKO LABORALAREN INGURUKO TXOSTENA idatzi zen, konfidentzialtzat jo zena:

“Zentroa suposizio okerren gainean eraiki eta planteatu da. Errealitateak erakutsi digu hori.

Eguneko ikasle mordo bat aurreikusten zen, baina ez da horrelakorik gertatu, inguruko eskola ugarien jarraikortasuna bermatze aldera irakaskuntzak sakon aztertu ziren arren.



Ejemplo demostrativo de lo anteriormente expuesto lo constituye el resultado de las dos convocatorias efectuadas en el pasado y presente curso.

En la primera de ellas tuvimos 10 alumnos externos, cifra exigua que, en principio, atribuimos a lo tardía de la convocatoria, así como a la falta de tradición del Centro, desconocimiento de nuestras instalaciones, etc.

En el presente curso, y tras un año de intensos y satisfactorios contactos en la zona, con abundante difusión en la prensa, de comunicaciones cursadas a los centros docentes y municipios de la región, el número de alumnos externos es de 18.

La Escuela de Armería de Eibar, con 800 alumnos, ha proporcionado 11 de los 18 alumnos externos que se mencionan.

Merced a las cordiales relaciones existentes entre dicha Escuela y nuestro Centro, nos han facilitado la información de que solamente tres de estos 11 alumnos, poseen la capacidad y la preparación necesarias para acceder al nivel de enseñanzas que se imparten en nuestro Centro.

Otra de las posibilidades que inicialmente se consideró fue la del Bachillerato Técnico Superior, Especialidad Secretariado (femenino), que, al parecer, daba una cifra interesante de posible alumnado externo en la zona.

Por la Dirección del Centro se estudió la posibilidad de impartir dicha enseñanza y, al confeccionar el presupuesto, en el que se suponía la asistencia de 75 alumnas inicialmente, este arrojaba un déficit de 1.700.000 ptas. por curso. Puestos al habla con el único Centro que imparte dicha enseñanza en Eibar, la Superiora del mismo nos manifestó su esperanza de que la Universidad Laboral se hiciera cargo de la misma, ya que pensaban suprimirla en su Centro, por lo cual nos "pasarían" gustosamente ¡las 15 alumnas que cursaban esta modalidad de B.T.S.!

Una previsión optimista, en materia de externado, sería la de 50 a 100 alumnos, cifra que no pensamos que se alcance antes de tres o cuatro años.

Queda, pues, perfectamente claro que hay que plantear el problema del Centro Técnico de Eibar, recurriendo como única solución a los alumnos internos, en número que garantice el adecuado aprovechamiento de las instalaciones docentes previstas para 1.100-1.200 alumnos.

La Dirección del Centro trabaja actualmente en un estudio docente, en el que, partiendo de las características del mismo, sus posibilidades, etc., se contemplan la posibilidad de impartir nuevas enseñanzas congruentes con el futuro número de alumnos, siempre conser-

Aurrez adierazitakoaren adibide garbia dira joan den eta oraingo ikasturtean egindako bi deialdien emaitzak.

Lehenengo deialdian eguneko 10 ikasle etorri ziren; kopuru eskas hori deialdia beranduegi egiteari, Zentroaren tradizio faltari eta gure instalazioen inguruko ezjakintasunari egotzi genion.

Oraingo ikasturteari dagokionez, azkeneko urtebetean harreman estu eta pozgarriak egin ditugu inguruan, prentsan zabalkunde handia eman zaio eta inguruko ikastetxe eta herrietan gure Eskolaren berri eman dugu; eguneko ikasle kopurua 18koa da aurten.

Eibarko Armeria Eskolak 800 ikasle ditu eta lehen aipatu ditugun eguneko 18 ikasleetatik 11 bertatik etorri dira.

Armeria Eskola eta gure Ikastetxearen artean harreman estua dugu eta horrela jakin dugu 11 ikasle horietatik hiruk besterik ez dutela gure Ikastetxean ematen diren irakaskuntzen mailara iristeko gaitasun eta prestakuntza nahikoa.

Hasiera batean aztertu zen beste aukeretako bat Goi-mailako Batxilergo Teknikoa Idazkaritza Espezialitatean izan zen (emakumezkoena); izan ere, inguruko kanpo-ikasle kopuru interesgarria erakar zezakeela pentsatu zen.

Ikastetxeko Zuzendaritzak irakaskuntza hura eskaintzeko aukera aztertu zuen, eta aurrekontua egin zenean -hasiera batean 75 ikasle izango ziren-, 1.700.000 pezetako defizita ematen zuen ikasturteko. Eibarren irakaskuntza hura eskaintzen zuen ikastetxe bakarrarekin jarri ziren harremanetan; bertako Ama Nagusiak Unibertsitate Laborala haren kargu egingo zen itxaropena zuela adierazi zigun, bere ikastetxetik kentzekotan zebiltzalako, eta pozarren "pasatuko" zizki-gutela GBT ikasten ziharduten 15 neska ikasleak!

Aurreikuspen optimista izango litzateke eguneko 50-100 ikasle artean izatea, baina ez dugu uste, datozen hiruzpalau urteetan behintzat, horrelakorik gertatuko denik.

Argi dago, beraz, Eibarko Zentro Teknikoaren arazoari barne-ikasleekin egin beharko diogula aurre, 1.100-1.200 ikaslerentzat aurreikusitako ikastetxearen instalazioen probetxu egokia bermatuko duen ikasle-kopuruarekin, hain zuzen.

vando el matiz de especialización del Centro, tanto para un mejor rendimiento académico como para una mayor rentabilidad. Los resultados del mismo, que en su día se remitirán a esa Delegación, son también netamente favorables a la construcción de la residencia para 1.100-1.200 alumnos internos.

En el pasado curso, y con 233 alumnos, el presupuesto fue de 25.000.000 de pesetas, lo que supone que el importe de la beca fue de 105.000 ptas.

El hecho de que existan todavía sin cubrir algunos puestos de trabajo, así como una política de contención del gasto, no siempre compatible con el funcionamiento óptimo del Centro, han permitido liquidar por un importe aproximado de 94.500 ptas. Sin embargo, no preveemos que sea posible disminuir el coste de la beca, toda vez que la propia dinámica de las enseñanzas obliga a cubrir todos los puestos de trabajo, y a poner en marcha la totalidad de las instalaciones, con un aprovechamiento ínfimo de laboratorios y demás instalaciones docentes.

Urge, por tanto, llevar a cabo la construcción de la Residencia inicialmente proyectada para 1.200 alumnos internos, recuperando del edificio docente la parte de instalaciones dedicada a dormitorios.

Con la construcción de la Residencia se alcanzaría la dimensión óptima del establecimiento en cuanto a rentabilidad, ya que la distribución de gastos ineludibles entre el número actual de alumnos es absolutamente insostenible. Estimamos que con la cifra de 1.100-1.200 alumnos podríamos asegurar la regularización del importe de la beca en términos similares a los existentes en las restantes Universidades Laborales”

Acto de inauguración.

La apertura oficial del curso, al menos hasta el curso 1971-1972, obedeció a un calendario establecido por “la superioridad”.

Solían asistir autoridades eclesiásticas y políticas. Este curso 1969-70 estuvieron presentes el Arcipreste de Eibar, el Alcalde y Procurador en Cortes, y representantes tanto de la Diputación Provincial como de Sindicatos, y otros.

Tras oficiarse la Santa Misa del Espíritu Santo, comenzaba el acto académico de ritual, en el que se leía la memoria del curso anterior y tenía lugar una lección inaugural a cargo de un profesor del centro. Ángel Benedí Marco, profesor de Física, trató sobre “¿Qué es la luz?”

Ikastetxeko Zuzendaritzak irakaskuntza-ikerketa bat egiten dihardu; ikastetxearen ezaugarri eta aukeretatik abiatuta etorkizuneko ikasle kopuruarekin bat datozen irakaskuntza berriak eskaintzeko aukera aztertu nahi da, beti ere Ikastetxearen espezializazio-kutsuari eutsiz, errendimendu akademiko hobea eta errentagarritasun handiagoa lortzeko. Ikerketa horren emaitzak, dagokionean Delegaziora bidaliko direnak, barneko 1.100-1.200 ikaslerentzat erresidentzia eraikitzearen aldekoak dira.

Iazko ikasturtean eta 233 ikaslerekin, aurrekontua 25.000.000 pezetakoa izan zen, eta bekaren zenbatekoa, beraz, 105.000 pezetakoa.

Lanpostu batzuk bete gabe egoteak, gastuari eusteko politikarekin batera -ez beti Ikastetxearen funtzionamendu egokiarekin bateragarri-, 94.500 pezeta likidatzea ahalbidetu du. Hala ere, ez dugu uste bekaren kostua murriztu daitekeenik, irakaskuntza-dinamikak berak lanpostu guztiak betetzea eta instalazio guztiak martxan jartzea derrigortzen duelako, laborategi eta bestelako instalazioen probetxu oso txikiarekin.

Beraz, 1.200 barne-ikaslerentzat pentsatutako Erresidentzia lehenbailehen eraiki behar da, irakaskuntza-eraikinetik logeletarako erabilitako instalazioen zati bat berreskuratuz.

Erresidentzia eraikitzerakoan ikastetxearen dimentsio optimoa lortuko litzateke errentagarritasunari dagokionez, ezinbesteko gastuen banaketa gaur egungo ikasleen artean guztiz sostengaezina delako. 1.100-1.200 ikaslerekin bekaren zenbatekoa gainerako Unibertsitate Laboraletakoaren parekoa izatea ziurtatuko genukeela uste dugu”.

Inaugurazio-ekitaldia.

Ikasturtearen hasiera ofizialak, 1971-1972 ikasturtera arte behintzat, “goitik” agindutako egutegiari jarraitu zion.

Elizako eta politikako agintariak hartzen zuten parte. 1969-70 ikasturteko ekitaldian izan ziren Eibarko Artzapeza, Alkatea eta Gorteetako Prokuradorea, eta Probintziako Diputazioko eta Sindikatu eta bestelako erakundeetako ordezkariak.

Espiritu Santuaren Meza Santuaren ondoren, ekitaldi akademikoa hasten zen; aurreko ikas-

El Director de Colegio es José Manuel Campoy Pelegrín, Le asisten como Ayudantes de Colegio Francisco de la Torre Cecilia, Ángel Sánchez de la Fuente y Francisco Picher Casa.

Actividades del Plan de Formación Humana:

Aparece el periódico de Internado “**Vida Colegial**”. Su director técnico y dibujante fue el ayudante de Colegio Ángel Sánchez de la Puente. No hemos encontrado ningún ejemplar y no podemos decir nada sobre su contenido.

Festividad de **Santo Tomás de Aquino**. Misa con actuación del coro infantil del Colegio del Sagrado Corazón de Eibar y varios miembros de la recién estrenada Tuna del Centro. Concursos literarios, pictóricos y fotográficos y competiciones deportivas.

Festividad del día 1º de Mayo, festividad del santo patrono **San José Artesano**. De vísperas velada teatral poniendo en escena la obra “Milagro en el mercado viejo”, del argentino Osvaldo Dragún, y dirigida por Juan Ortega. Festival de música y poesía en el que se dan a conocer los ganadores del II Certamen de Poesía, los alumnos J. L. García Bermejo, J. M. Polo y R. Abad Pérez. Inauguración de la Exposición de Pintura, Escultura y Fotografía, cuyos ganadores fueron J. V. Arguero y A. Iñigo Jerez en pintura, y J. M. Polo y J. J. Tapiá en fotografía. Demostraciones deportivas de baloncesto, boxeo chino, sokatira, levantamiento de pesos, etc.

Actividades deportivas en competiciones internas y externas: ajedrez, atletismo, baloncesto, balonmano, boxeo, halterofilia, pelota, voleibol, rugby, tenis, tiro neumático y ping-pong.

Delegación Local de la Hermandad de Antiguos Alumnos.

Se establece en el Centro la Delegación Local de la Hermandad de Antiguos Alumnos. Su presidente, y corresponsal en la revista de la Hermandad

turteko memoria irakurtzen zuten eta ikastetxeko irakasleetako batek inaugurazio-lezio bat egiten zuen. Angel Benedí Marco Fisikako irakasleak “¿Qué es la luz?” hitzaldia eskaini zuen.

Kolegioko Zuzendaria José Manuel Campoy Pelegrín zen, eta Kolegioko Laguntzaileak Francisco de la Torre Cecilia, Ángel Sánchez de la Fuente eta Francisco Picher Casa.

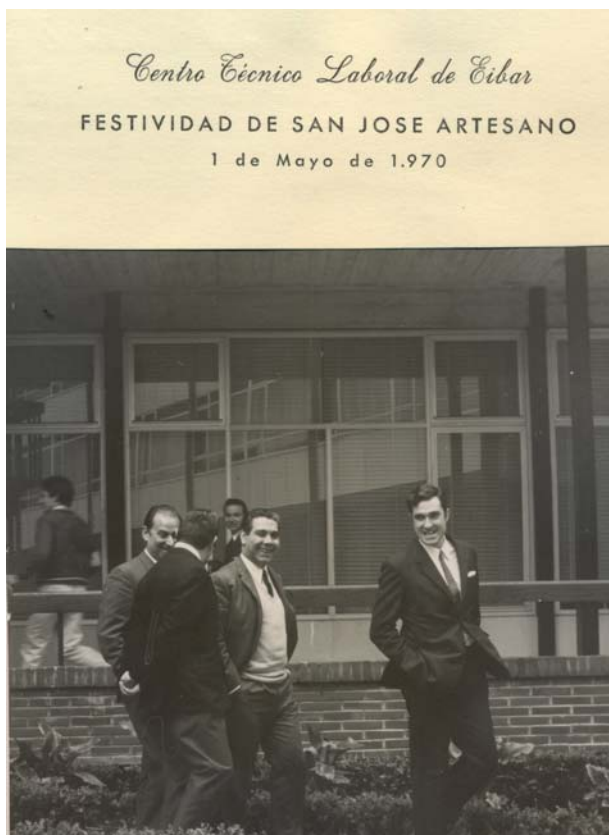
Giza Prestakuntza Planeko jarduerak

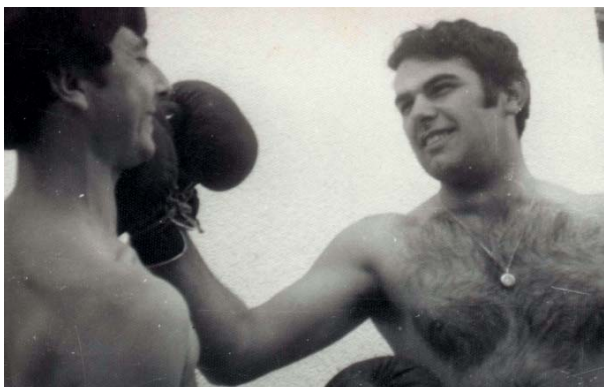
Barnetegiko “Vida Colegial” izeneko egunkaria jaio zen. Zuzendari teknikoa eta marrazkilaria Ángel Sánchez de la Puente Kolegioko Laguntzailea izan zen. Ez dugu alerik aurkitu eta ezin dugu haren edukiari buruz ezer aipatu.

Tomas Akinokoa Eguna. Meza, Eibarko Jesusen Bihotza Ikastetxeko haurren abesbatzaren eta Ikastetxeko Tuna sortu berriaren parte-hartzearekin. Literatura, pintura eta argazki-lehiaketak eta kirol-txapelketak.

Maiatzak 1, San Jose Artisaua patroï santuaren eguna. Bezperan antzerkia, Osvaldo Dragún argentinarraren eta Juan Ortegak zuzendutako “Milagro en el mercado viejo”. Musika- eta poesia-jaialdia; bertan eman ziren ezagutzera II. Poesia Lehiaketako irabazleak, J.L. García Bermejo, J.M. Polo eta R. Abad Pérez ikasleak. Pintura, Eskultura eta Argazki Erakusketa-aren inaugurazioa. J.V. Arguerok eta A. Iñigo Jerez-ek irabazi zuten pinturan eta J.M. Polok eta J.J. Tapiak argazkian. Saskibaloï, boxeo txinatar, sokatira eta pisu-altxaketa erakustaldiak.

Kirol-jarduerak barne- eta kanpo-lehiaketetan: xakea, atletismoa, saskibaloïa, eskubaloïa, bo-





Actividad de boxeo.
Boxeo jarduera.

UNI, es el Director de Internado José Manuel Campoy y de secretario de la misma ejerce el Ayudante de Colegio Francisco Picher.

Sin embargo, durante el curso 1972-1973, el Delegado Nacional de la Hermandad decidió convertir a la Universidad Laboral de Eibar en simple Corresponsalia, sin Delegación Local, debido a que casi todos los miembros de la Junta Directiva habían ido destinados a otros Centros o habían dejado las UULL, además de cierta apatía por asistir a las reuniones de la Hermandad.

Para entender lo que era esta Hermandad veamos lo que nos dice Ricardo Zafrilla en la tesis doctoral mencionada.

xeoa, halterofilia, pilota, boleibola, errugbia, tenisa, tiro pneumatikoa eta ping-pong.

Ikasle Ohien Ermandadeko Tokiko Delegazioa.

Ikastetxean bertan jarri zen Ikasle Ohien Ermandadearen Tokiko Delegazioa. Presidentea eta UNI Ermandadea aldizkariko korresponsala José Manuel Campoy zen, Barnetegiko Zuzendaria zena, eta idazkaria, berriz, Francisco Picher Kolegioko Laguntzailea.

Hala ere, 1972-1973 ikasturtean, Ermandadeko Delegatu Nazionalak Eibarko Unibertsitate Laborala Korresponsalia bihurtzea erabaki zuen, Tokiko Delegaziorik gabe; izan ere, Zuzendaritza Batzordeko kide gehienak beste ikastetxe batzuetara bidali zituzten edo Unibertsitate Laboralak utzi zituzten; horri Ermandadeko bileretara joateko gogogabezia gehitu behar zitzaien.

Ermandade hura zer zen ondo ulertzeko, ikus dezagun zer dioen Ricardo Zafrillak doktoregotesian.

“Ikasketak Unibertsitate Laboralean egin zuten lehenengo promozioak irtetzearekin bat, Ikastetxe ezberdinetako ikasle ohien elkartze-



Carrera de cross.
Kros lasterketa.



“Con la salida de las primeras promociones que habían cursado sus estudios en UULL, surge un movimiento asociativo de antiguos alumnos de los distintos Centros con el objetivo de establecer lazos afectivos y relaciones culturales y de trabajo. Sin embargo, el protagonismo de dicho movimiento sería absorbido y encauzado por el propio Ministerio de Trabajo mediante la creación de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales, aprobando el correspondiente Estatuto, en el que no se oculta la ideología del Régimen:

“Como nexos de unión entre todos aquellos que cursaron enseñanzas en estos Centros y para que con independencia de la relación que mantengan los exalumnos con la Universidad en la que estudiaron, a través de su respectiva Asociación, poder ejercer sobre ellos una labor de tutela y protección, procurando acrecentarles las virtudes del honor, valor, dignidad, propia estimación y fidelidad y lealtad a los principios del Movimiento Nacional”.

La Hermandad tendió, desde sus comienzos, a convertirse en el estrato superior de estas organizaciones asociativas absorbiendo el protagonismo de las mismas. Aunque en sus principales fines se establecía promover el espíritu de unidad y compañerismo entre los exalumnos, procurar el empleo en puestos adecuados, impartir cursos de perfeccionamiento y ejercer una acción de tutela y protección, la realidad fue que no pasaron de ser una mera declaración de intenciones.

La Hermandad fue, esencialmente, un brazo de prolongación del dirigismo político del Régimen, nacido por voluntad expresa del Ministerio de Trabajo como continuación de las propias UULL. El Ministro de Trabajo Jesús Romeo Gorría, al justificar la creación de la Hermandad mostraba claramente su paternalismo:

“No podía el Ministerio en modo alguno dejar abandonados a su suerte a aquellos que se formaron en unas instituciones levantadas y mantenidas por la voluntad colectiva de los trabajadores españoles (...) los jóvenes formados en las UULL, avanzada de la más grande y auténtica revolución social”.

Seis años después de constituirse la Hermandad –y como órgano de expresión de la misma– surge la revista “UNI”, con una periodicidad trimestral, primero, y mensual a partir de 1975. Dicho medio de comunicación sería aprovechado por los dirigentes del sistema de UULL para conseguir elogios y alabanzas de sí mismos con lenguaje caduco y trasnochado, vanagloriando las excelencias del régimen franquista.

mugimendua sortu zen, harreman afektibo, kultural eta lanekoak izateko xedearekin. Hala ere, mugimendu horren protagonismoa Lan Ministerioak bereganatu eta bideratuko zuen, Unibertsitate Laboralen Ikasle Ohien Ermandadeak sortuz, zegokion Estatutuarekin, non ez zen Erregimenaren ideologia ezkututzen:

“Ikastetxe hauetan ikasketak egin dituztenen arteko lotura gisa, eta ikasi zuten Unibertsitatearekin duten harremana alde batera utzita, dagokien Elkartearen bitartez ikasleei babesa emateko, eta euren ohorea, balioa, duintasuna, estimu propioa eta Mugimendu Nazionalarekiko fidelotasun eta lehiatasuneko birtuteak handiagotzeko”.

Ermandadeek erakunde asoziatibo horien goiko geruza izateko joera izan zuten hasieratik, haien protagonismoa bereganatuz. Helburu nagusien artean ikasle ohien artean batasuna eta adiskidetasun-espíritu bultzatzea, lanpostu egokietan lana aurkitzea, hobekuntzarako ikastaroak antolatzea eta babesa eskaintzea egon arren, asmoaitorpen hutsean geratu ziren horiek guztiak.

Ermandadea Erregimeneko esku-hartze politikoaren luzapena izan zen, Lan Ministerioak hala nahi izan zuelako sortua Unibertsitate Laboralen jarraipen gisa. Jesús Romeo Gorria Lan Ministroak Ermandadearen sorrera justifikatzekoan argi eta garbi adierazten zuen bere paternalismoa:

“Ministerioak ezin zituen langile espainolen borondate kolektiboak altxatu eta eutsitako instituzioetan hezitako gazteak babesik gabe utzi, huraxe izan zen benetako gizarte-iraultza handia”.

Ermandadea sortu eta handik sei urtera sortu zen “UNI” aldizkaria, Ermandadearen adierazpen-organismo moduan. Hasieran hiruhilez behin, eta hilerok 1975. urteaz geroztik. Komunikabide hura Unibertsitate Laboralen sistemako buruek ondo aprobetxatu zuten euren buruari laudorioak eta goraipamenak egiteko, hizkuntza zaharkitua erabiliz eta erregimen frankistaren bikaintasuna goraipatuz.

Artikulu editorialetan zein Unibertsitate Laboralen korrespontsalen kroniketan ohikoa zen ministerioko agintariak eta gobernua goraipatzea. Aipatu beharra dago korrespontsal horietako gehienak ez zirela ikasleak, baizik eta Uniberti-

Tanto en los artículos editoriales como en las crónicas de los corresponsales de los distintos Centros de UULL lo común y más frecuente fue el ensalce y el elogio de dirigentes ministeriales y del gobierno. Hay que advertir que la gran mayoría de esos corresponsales no eran alumnos, sino funcionarios de las UULL que de esta manera hacían los correspondientes méritos para recibir posibles dádivas o privilegios.

En enero de 1984, ya extinguidas las UULL y evolucionadas en Centros de Enseñanzas Integradas, dentro de la estructura del Ministerio de Educación y Ciencia, serían suprimidas las subvenciones económicas que el Ministerio de Trabajo había venido aportando a la Hermandad, lo que motivaría la desaparición de la misma.

Cuando se disuelve la Hermandad se sustituye por la Asociación de Antiguos Alumnos de UULL, cuyo Estatuto contenía prácticamente la misma finalidad, aunque con independencia del poder y centralismo gobernante.

En conclusión, para el Ministerio de Trabajo la Hermandad supuso un instrumento de influencia en los ex-alumnos de UULL, y la revista “UNI” no fue ni más ni menos que un medio de información sectorial de las UULL al servicio de los órganos de propaganda del citado Ministerio”.

tate Laboraletako funtzionarioak ziren, eta horrela, zegokien merituak egiten zituzten opariedo pribilegioak jasotze aldera.

1984ko urtarrilean, Unibertsitate Laboralak desagertu eta Irakaskuntza Bateratuen Zentro bihurtuta, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren egituraren barruan kendu egin zuten Lan Ministerioak ordura arte Ermandadeari ematen zion diru-laguntza, eta desagertu egin ziren.

Ermandadea desagertzerakoan, Unibertsitate Laboraletako Ikasle Ohien Elkarte sortu zen; Elkarte berriaren Estatutuak helburu bera zuen, baina agintean zeudenen botere eta zentralismoaren menpe egon gabe.

Ondorioz, Lan Ministerioarentzat Ermandadea Unibertsitate Laboraletako ikasle-ohien eragintresna bat izan zen eta “UNI” aldizkaria Unibertsitate Laboralen informazio sektorialaren komunikabidea besterik ez, aipatutako Ministerioaren propaganda-organoen zerbitzura”.

CURSO 1970-1971 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: ZENTRO TEKNIKO LABORALA

Nombre del Centro: CENTRO TÉCNICO LABORAL

Zuzendaria / Director: Luis José Ros Sierra

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
GBT Elektronika 1. maila BTS Electrónica 1er curso	117			
GBT Elektronika 2. maila BTS Electrónica 2º curso	47			
Ingeniaritza Teknikoa: Ingeniería Técnica:				
Komuna Mak. Elektr. eta Elektronikoak 1.a 1º Común a Máqu. Eléctricas y Electrón.	107			
Elektronika Industrial 2.a 2º Electrónica Industrial	40			
Elektronika Industrial 3.a 3º Electrónica Industrial	15			
GUZTIRA / TOTAL	326	296	2	28

Durante este curso se están construyendo los dos nuevos edificios de residencias para 648 plazas, el Polideportivo, el Salón de Actos de 820 plazas y los Talleres de Prácticas.

El periódico La Voz de España, en su edición de 16 de julio de 1971, publica un artículo titulado “Más de 110 millones de pesetas para ampliación de la Universidad Laboral”. He aquí parte de su contenido:

“La Dirección General de Promoción social del Ministerio de Trabajo ha concedido distintos créditos a la Universidad Laboral de Eibar para atender obras de ampliación y mejora de sus instalaciones, que totalizan la cifra de 110.155.393,30 pesetas. Estas cantidades se dedicarán principalmente a la ampliación de la residencia de estudiantes, ampliación de talleres y construcción de un pabellón polideportivo.

Actualmente el edificio número 1 consta de una planta semisótano, bajo y ocho más, formando en éstas células o unidades convivenciales que se comunican entre sí, cada dos plantas, por una escalera interior. La planta

Ikasturte honetan eraikitzen ari ziren erresidentziarako bi eraikin berri, 648 ikaslerentzako lekuarekin, Polikiroldegia, Areto Nagusia 820 lekurekin eta Praktiketako Tailerrak.

La Voz de España egunkarian, 1971ko uztailaren 16ko alean, “110 milioi pezetatik gora Unibertsitate Laborala handitzeko” artikulua argitaratu zen. Hona hemen edukiaren zati bat:

“Lan Ministerioko Gizarte Sustapeneko Zuzendaritza Nagusiak hainbat kreditu eman dizkio Eibarko Unibertsitate Laboralari, bertako instalazioak handitu eta hobetzeko, 110.155.393,30 pezeta guztira. Diru hori, batez ere, ikasleen erresidentzia handitzeko, tailerrak handitzeko eta polikiroldegi bat egiteko erabiliko da.

Gaur egun, 1. eraikinak erdisotoa dauka, baxu bat eta beste 8 solairu gehiago; bizikidetzarako zelula edo unitateak osatzen dira, eta elkarren artean komunikaturik daude, bi solairutik bi so-



Relevo en la Dirección del Centro. Delante Sebastián Márquez despidiéndose y detrás el nuevo Director Luis José Ros Sierra.

Ikastetxeko zuzendaritzan ordeztea. Aurrean Sebastián Márquez agur esaten eta atzean Luis José Ros Sierra zuzendari berria.

semisótano, destinada a consulta de médicos y sala de espera de enfermos, contará también con salas de curas, reconocimiento, recuperación, onda corta, rayos X y laboratorios de análisis y fotográfico, farmacia, etc. También en ella se instalarán salas de televisión y de juegos para el colegio.

(...)

Las unidades convivenciales están compuestas por dos plantas. En la primera, dormitorios con capacidad para



**El nuevo director Luis José Ros Sierra.
*Luis José Ros Sierra Zuzendari berria.***

lairura, barne-eskailera baten bitartez. Erdisotoa den solairuan mediku-kontsulta eta gaixoentzat itxaron-gelaz gain, sendaketa-, azterketa-, erre-kuperazio-gelak, uhin laburrak, x izpiak eta analisi- eta argazki-laborategia, farmazia... ere izango ditu. Telebista ikusteko eta jokoen gelak ere bertan egongo dira.

(...)

Bizikidetzta-unitateak bi solairutan daude. Lehenengoan, logelak 36 oherekin, komunak eta aldagelak daude. Goiko solairuan seminarioa, estudio orokorra eta egongela handi bat. Kolegioko laguntzailearen logela (hezitzailea, hitzaren esanahirik zabalenean) bi bizikidetzta-unitateren muturrean.

(...)

Bilbo-Behobia autopistaren eraikuntza dela-eta, gaur egungo tailerra aldatu egingo da, eta leku handiagoa hartuko du: 800 metro karratu.

(...)

Kirol anitzeko pistak Gorputz Heziketa eta Kirol Delegazio Nazionalaren arauak beteko ditu;

36 camas, aseos y vestuarios correspondientes. En la planta superior se dispone el seminario, estudio general y amplia sala de estar. El dormitorio del ayudante de colegio (educador, en el más amplio sentido de la palabra), se sitúa en un extremo de cada dos unidades convivenciales.

(...)

Debido a la construcción de la autopista Bilbao-Beho-bia se modifica el actual taller, que ocupará un espacio más amplio: 800 metros cuadrados.

(...)

La pista polideportiva cumplirá las normas dadas por la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, con un dimensionamiento y cubicaje que permitirá realizar pruebas homologadas. En uno de los lados de la pista se dispondrá un graderío tribuna con capacidad aproximada de 250 personas sentadas”

El mismo periódico, en su edición de 22 de julio de 1971, hablando de que “los trabajos de la autopista marchan a grades pasos”, se refiere a cómo se han visto afectados los terrenos de la Universidad Laboral que inicialmente estaban dedicados a la Residencia y a campos de deporte, en los siguientes términos:

“(…) Y hablando de este centro docente debemos hacer constar que ha resultado muy afectado por la autopista. Tanto es así, que se han visto obligados a cambiar radicalmente el proyecto inicial. Por los muchos metros que le restaba el paso de la vía y su zona de influencia el lugar destinado a la residencia de alumnos se vio inutilizado para tal fin. Entonces han tenido que cambiar el emplazamiento de este edificio, que lo están construyendo ya junto a la carretera general. Pero este cambio ha mutilado en gran parte los terrenos reservados al complejo deportivo, que como es natural no dispondrá la amplitud que era deseable por todos. No obstante, se



Comienzo de las obras de la nueva Residencia. Egoitza berriak egiteko hasierako lanak.

froga homologatuak egiteko moduko neurriak eta gaitasuna izango ditu. Pistaren alde batean 250 pertsona eserita egiteko moduko harmaila tribuna egongo da”.



Comienzo de las obras de la nueva Residencia. Egoitza berriak egiteko hasierako lanak.

Egunkari berak, 1971ko uztailaren 22ko edizioan dio, “autopistaren lanak martxa onean doaz” eta Unibertsitate Laboraleko lursailetan, Erresidentzia eta kirola egiteko eremua hartu behar zituzten lursailetan, lanok eragina izan dutela:

“(…) Hain izan da handia autopistak ikastetxe honetan izan duen eragina, ezen hasierako proiektua aldatu behar izan baitute. Autopistak ikasleen erresidentzia izan behar zuen tokiari metro asko kentzen zizkion eta beraz, erresidentzia izateko baliogabe gelditu da lur eremu hori. Beraz, eraikin horren kokalekua aldatu behar izan dute, eta errepede nagusiaren ondoan eraikitzen ari dira. Baina aldaketa horren ondorioz kirol-eremua egiteko lursailaren zati handi bat moztu egin behar izan dute, eta ez du izango nahiko luketen zabaltasuna. Hala ere, kirolari dagokionez, oso proiektu polita eta funtzionala lortu dute”.

El Correo Español egunkariak, Gipuzkoako edizioan, 1971ko uztailaren 21eko alean, artikulatu bitxi bat argitaratu zuen; hauxe zioen:

“Lan Ministerioak 110 milioi pezeta eman ditu Eibarko Unibertsitate Laborala handitzeko. Hala ere, herritar gehienek erantzuna axolagabetsuna izan da, Eibar eta bertako arazo eta premiei Unibertsitate Laboralak bizkarra ematen diola



**Vista general de las obras.
Lanen ikuspegi orokorra.**

ha conseguido un proyecto muy bonito y funcional en materia deportiva”

Por su parte, El Correo Español, en su edición de Guipúzcoa del día 21 de julio de 1971, nos aporta un curioso y pequeño artículo en el que leemos:

“El Ministerio de Trabajo ha concedido más de 110 millones de pesetas para la ampliación de la Universidad Laboral de Eibar. No obstante, la reacción mayoritaria entre la gente ha sido de indiferencia, haciéndose hincapié en la marginación de la Universidad Laboral respecto a Eibar, su problemática y sus necesidades. ¿Qué es la Universidad Laboral? ¿Qué aporta a Eibar? y como pregunta clave: ¿Qué puede aportar?”

No todos los alumnos que habían conseguido plaza terminaban por incorporarse. Los no incorporados podían ser alumnos del curso anterior, alumnos de nuevo ingreso o alumnos que habían solicitado el traslado a la UL de Eibar. También había alumnos que se incorporaban durante el curso. De las 366 plazas destinadas hubo 42 no incorporados.

Asimismo, durante el curso o una vez finalizado este, se producían bajas. Este curso, sin tener en cuenta ni los traslados ni la finalización de estudios, las bajas fueron 100, por los siguientes motivos: 7 por renuncia, 7 por sanción, 5 por enfermedad, 25 por pérdida académica, 35 por suspensión académica y 21 por otras causas sin determinar.

En la introducción de la memoria correspondiente a este curso se lee que “sale de la UL de Eibar la 1ª promoción de Ingeniería Técnica, especialidad electrónica”. Lo que no dice es que, de aquellos 149 alumnos



Obras de ampliación del edificio denominado Polideportivo.

Polikiroldegia deritzon eraikuntzan handitze lanak.

iritzi dio jendeak. Zer da Unibertsitate Laborala? Zer ekartzen dio Eibarri? eta galdera gakoa: Zer ekar lezake?

Plaza lortzen zuten ikasle guztiak ez ziren ikastetxean sartzen. Sartzen ez zirenak aurreko ikasturteko ikasleak, ikasle berriak edo Eibarko ULera lekualdatzea eskatu zuten ikasleak izaten ziren. Ikasle batzuk ikasturtean zehar sartzen ziren. 336 plazetatik 42 ikasle ez ziren eskolan hasi.

Halaber, ikasturtean zehar edo amaieran, bajak egoten ziren. Ikasturte honetan, lekualdatzeak eta ikasketa-amaiera kontuan hartu gabe, 100 baja egon ziren: 7 uko egiteagatik, 7 zigorragatik,



Vista general. El edificio del Colegio Jaizkibel todavía sin construir.

Ikuspegi orokorra. Jaizkibel Kolegioa oraindik eraiki gabe.

que comenzaron, cursan el tercer curso solamente 15, de los cuales lo superan 13. Cuando estos se presentan a la prueba de grado o proyecto de fin de carrera, solo se gradúan 4.

En lo académico, el horario de clases se estableció por la mañana, alternando con las prácticas de laboratorio, con el fin de evitar el cansancio y fatiga mental de los alumnos. Las tardes, por lo general, se les dejaba libres a los alumnos, con objeto de lograr un mayor aprovechamiento, aunque se implantaron *clases de recuperación* por las tardes, con la colaboración de diversos profesores, en tanto que los ayudantes de colegio se encargaron, por su parte, de vigilar los estudios de la mañana del domingo, obligatorios para los no aprobados.

En claustro de 15 de enero de 1971 se trata el tema de los exámenes trimestrales, acordándose que se sustituirán por una serie de pruebas diarias, sin previo aviso, a fin de acostumar al alumno al estudio asiduo y constante, efectuándose durante el horario normal de clases.

Sin embargo, hubo problemas. En el claustro de profesores del día 27 de febrero de 1971 se trata sobre las medidas a adoptar en relación con la “actitud de no asistencia a clase tomada por diversos alumnos del centro, a partir de las 11:25 horas del día 26 de febrero”.

Es la primera vez que los alumnos se plantan. Estuvieron dando vueltas al edificio central como muestra de protesta.

En claustro se adoptan los siguientes acuerdos:

1. Poner en conocimiento de los alumnos el derecho que asiste a los padres o tutores de los que han



**Vista actual.
Gaurko ikuspegia.**

5 gaixotasunagatik, 25 galera akademikoagatik, 35 huts egite akademikoagatik eta 21 zehaztu gabeko beste arrazoi batzuenagatik.

Ikasturte honi dagokion memoriaren sarreran irakur daiteke: “Eibarko Unibertsitate Laboraletik Ingeniaritza Teknikoko elektronika espezialitateko 1go promozioa irten da”. Baina ez du aipatzen hasi ziren 149 ikasletatik 15 soilik iritsi zirela hirugarren mailara eta horietatik 13k gairiditu zuten. Ikasle horiek gradu-probara edo karrera amaierako proiektura aurkezterakoan 4 besterik ez ziren graduatu.

Arlo akademikoari zegokionez, klase-ordutegia goizez jarri zen, laborategiko praktikekin txandakatu, ikasleen nekea ekiditeko. Arratsaldeak, orohar, libre uzten zitzaizkien, probetxu handiagoa lortze aldera; baina errekupeazio-klaseak arratsaldetan jarri zituzten, hainbat irakasleren laguntzarekin, eta kolegioko laguntzaileak igande goizetako ikasketak zaintzeaz arduratu ziren, ezinbestekoak baitziren gairiditu ez zutenentzat.

1971ko urtarrilaren 15eko klaustroan hiruhileko azterketei buruz hitz egin zen, eta adostu zuten, haien orde zehaztu proba jarriko zutuztela egunero, klaseen ordutegiaren barruan eta alde aurretik abisatu gabe, ikasleek egunero ikasteko ohitura har zezaten.

Hala ere, arazoak egon ziren. 1971ko otsailaren 27ko irakasle-klaustroan, “ikastetxeko hainbat ikasleek otsailaren 26an 11:25etik aurrera kla-



causado baja por deficiente aplicación docente, de presentar el correspondiente recurso, de conformidad a lo que establece el Artículo 20 del Reglamento de Régimen de alumnado de UULL.

2. No acceder a que se conteste por escrito, a las demandas que han formulado los alumnos.
3. No aceptar una reunión coloquio con todos los alumnos sino con una comisión.
4. Proponer que la comisión esté compuesta, en su caso, por dos alumnos de cada una de las aulas afectadas y que expongan sus puntos de vista en relación a los que han causado baja. En el supuesto de que no acepten esta propuesta y persistan en su actitud, se les comunicará que se tomarán las medidas oportunas, puesto que se ha difamado al personal docente del Centro, habiendo llegado a conocimiento de la prensa local y del Gobierno Civil de la Provincia.
5. Inmediata incorporación del alumnado a la normalidad escolar.

La **inauguración del curso** tuvo lugar el día 31 de octubre con la toma de posesión del nuevo Director Luis José Ros Sierra, quien, leídas las órdenes correspondientes, hace el juramento de fidelidad al cargo. Acuden al acto diversas personalidades de la vida local, provincial y nacional. En el acto académico, la lección inaugural corrió a cargo del profesor titular de Electrónica, Alberto Santonja Tabernero, quien disertó sobre “La cibernética y el hombre”.

Acto seguido se lee el acta del claustro en la que se recoge el acuerdo de mención especial honorífica a aquellos alumnos que durante el curso pasado destacaron por su voluntad, esfuerzo, preocupación y constancia en los distintos aspectos de su formación. Estos fueron los alumnos: José M^a Cornago García, Francisco Javier Eguren Albistegui, Manuel José Carbajo Amigo, Víctor Ramón Duart Belloque, Iñigo Javier Oleagordia Aguirre, Francisco Fayós Vallés, José Javier Díaz Blanco, José Carlos Guardiola Martil, Antonio González Portillo y Ramón Casamichana Martil.

Actividades Generales

Se organiza una **Gala Navideña** por parte de los alumnos de 3º de Ingeniería Técnica como “homenaje de reconocimiento a todo el personal del centro en la persona de sus hijos pequeños”. La presentación corrió a cargo de Saturnino Martínez Sánchez, alumno Jefe de Aula de 3º de ITE. Se puso en escena el entremés “Los valientes”, destacando en el papel de

sera ez joateko hartu zuten erabakiaren aurrean” neurriak hartzeari buruz hitz egin zuten.

Ikasleek planto egiten zuten lehen aldia izan zen. Eraikin nagusiaren inguruan bueltaka ibili ziren, protesta eginez.

Klaustroan ondorengo onartu zen:

1. *Ikasleei jakinaraziko zaie aplikazio ezarengatik baja diren ikasleen guraso edo tutoreek dagokien errekurtsio aurkezteko eskubidea dutela, Unibertsitate Laboralen Barne Araudiaren 20. artikulua dioenari jarraituz.*
2. *Ikasleek egindako eskaerei ez zaie idatziz erantzungo.*
3. *Ez da elkarrizketa-bilerarik egingo ikasle guztiekin, baizik eta batzorde batekin.*
4. *Batzorde hori kaltetutako ikasgela bakoitzetik bi ikasle osatua egon dadin proposatuko da eta ikasle horiek baja izan direnen ikuspuntua azalduko dute. Proposamen hau onartu ez eta euren portaerarekin jarraitzen badute, neurriak hartuko direla jakinaraziko zaie, Ikastetxeko irakasleak difamatu dituztela eta tokiko prentsak eta Probintziako Gobernu Zibilak guztiaren berri dutela.*
5. *Ikasleak eskolako normaltasunera itzuliko dira berehala.*

Ikasturtearen inaugurazioa urriaren 31n egin zen; Luis José Ros Sierra Zuzendari karguaz jabetu zen eta, zegozkion aginduak irakurri eta gero, karguaren fidelitasun-zina egin zuen. Ekitaldian izan ziren Eibar, Gipuzkoa eta nazio-mailako hainbat pertsona ospetsu. Ekitaldi akademikoan, inaugurazio-lezioa Alberto Santonja Tabernero Elektronikako irakasle titulararen eskutik etorri zen, “La cibernética y el hombre”.

Ondoren klaustroaren akta irakurri zen, non euren prestakuntzan borondate, ahalegin, ardua eta konstantziarengatik nabarmendu ziren ikasleei merezimenduzko aipamen berezia egiteko akordioa jasotzen zen. Aipamen berezi hori jaso zuten ikasleak ondorengoak izan ziren: José M^a Cornago García, Francisco Javier Eguren Albistegui, Manuel José Carbajo Amigo, Víctor Ramón Duart Belloque, Iñigo Javier Oleagordia Aguirre, Francisco Fayós Vallés, José Javier Díaz Blanco, José Carlos Guardiola Martil, Antonio González Portillo eta Ramón Casamichana Martil.

Urso, el sirviente contrahecho, el alumno Pablo Navarro. La dirección artística corrió a cargo de Juan Ortega, la decoración a cargo del alumno Varadé y los efectos especiales a cargo de los propios alumnos de 3º de ITE. A continuación, una breve subasta de productos obtenidos por los propios alumnos en diversas casas comerciales eibarresas con el fin de sacar fondos para el viaje de fin de carrera. Reparto de juguetes a los niños menores de 11 años presentes en el acto. Como colofón actuación del grupo musical “Equipo 13” de Eibar.

La festividad de **Santo Tomás de Aquino** se traslada por primera vez del 7 de marzo al 28 de enero. Misa oficiada por el padre Javier Arroita Jáuregui. Conferencia a cargo del alumno de 2º BTS, Antonio González Portillo, sobre “La búsqueda del cero absoluto”. Entrega de premios a los alumnos ganadores del concurso de Tarjetas-navideñas: Ricardo Pérez Hernández, Juan Luis Quero Zumaquero y Carlos García García. En el apartado deportivo, tuvo lugar un encuentro final de zona entre los equipos de la Escuela de Armería y el de la UNI, con el resultado de 3-0 favorable a la UNI. Cross individual, venciendo el alumno José Luis Arce Diego, y por equipos, resultando ganadora el aula 50. Partido de fútbol entre profesores y una selección de alumnos de BTS. Se habló de partidismo del árbitro, de las medidas antirreglamentarias del campo, etc., pero ganaron los profesores por 3-1, llevando hasta el fútbol su “*manía por enseñar*”.

Fiestas patronales del **1º de mayo**. Se celebraron la víspera para no privar a un tercio del alumnado del acostumbrado fin de semana entre sus familiares. Misa oficiada por el padre Luis Carrasco con acompañamiento de la tuna y un coro mixto. Presencia de diversas autoridades locales. Exposición de fotografía y pintura. Partido de balonmano “Trofeo Ilustrísimo Sr. Director”, siendo ganadora al aula 41. Puesta en escena de la pieza de café-teatro “El rabo”, de José Ruibal, bajo la dirección técnica de Juan Ortega. Recital de poesía de García Lorca y de poesía popular andaluza, además del “Concurso de Canciones Inéditas”.

Internado. Actividades.

El día 10 de noviembre son elegidos los Jefes de Aula para componer el Consejo de Colegio. Salieron elegidos los siguientes alumnos: Francisco Javier Longo Labra (aula 41), Jesús Molpeceres Fernández (aula 45), José Mª Pérez Rivero (aula 46), Jaime Cruchaga Celada (aula 50), Francisco Martínez López (aula 51), José Mª Cortajarena Sarasti (aula 54), José M. Martínez de Lizarrondo (aula 55), Daniel Remeseiro Ro-

Jarduera Orokorak

Ingeniaritza Teknikoko 3. mailako ikasleek Gabonetako Gala antolatu zuten “ikastetxeko langile guztiei aitorten-omenaldi moduan, euren seme-alaba txikien bitartez”. Saturnino Martínez Sánchez ITEko 3. mailako Ikasgelako Ikasle buruak egin zuen aurkezpena. “Los valientes” ize-neko antzezlan eskaini zen, non Urso zerbitzari okerraren papera nabarmendu zen, Pablo Navarro ikaslearen eskutik. Zuzendari artistikoa Juan Ortega izan zen, dekorazioaren ardurua Varadé ikasleak izan zuen eta efektu bereziak ITEko 3. mailako ikasleek. Horren ondoren, ikasleek Eibarko hainbat komertzioetan lortu zituzten produktuak enkantean atera ziren ikas bidairako dirua lortzeko. Ekitaldian zeuden 11 urte-tik beherako haurren artean jostailuak banatu zituzten eta amaitzeko, Eibarko “Equipo 13” musika-taldeak kontzertua eskaini zuen.

Tomas Akinokoa eguna, lehenengo aldiz aldatu zuten martxoaren 7tik urtarrilaren 28ra. Meza aita Javier Arroita Jáuregik eman zuen. Hitzaldia Antonio González Portillo GBTKo 2. mailako ikasleak eman zuen “La búsqueda del cero absoluto” izenburupean. Gabonetako Txartelen lehiaketako irabazleei sariak eman zizkieten: Ricardo Pérez Hernández, Juan Luis Quero Zumaquero eta Carlos García García. Kirol-arloan, inguruko azken norgehiagoka jokatu zen Armeria Eskolako eta UNIKo taldeen artean, 3-0 emaitzarekin UNIren alde. Banakako krosean José Luis Arce Diego ikaslea izan zen garaile eta taldeka, berriz, 50 ikasgela. Irakasleen eta GBTKo ikasleen arteko futbol-partidua. Arbitroaren alderdikeria, zelaiko arauz kontrako neurriak... aipatu ziren, baina irakasleek irabazi zuten 3-1, “irakasteko mania” futboleraino eramanez.

Maiatzaren 1eko jai patronalak. Bezperan ospatu ziren, ikasleen heren bat familiarekin igarotzeko astebururik gabe ez uztearren. Meza aita Luis Carrascok eman zuen, tunak eta koru mistoak lagunduta. Herriko hainbat agintari izan ziren. Argazki- eta pintura-erakusketa. Eskubalo-partidua “Zuzendari txit gorena Trofeoa”, irabazlea 41 ikasgela izan zen. José Ruibalen “El rabo” kafe-teatroa taularatu zen, Juan Ortégaren zuzendaritza teknikoarenpean. García Lorcaren eta Andaluziako poesia herrikoia-aren poesia-errezitala eta “Argitaratu gabeko abestien Lehiaketa”.

dríguez (aula 56), Juan Ruiz Peña (aula 47) y Saturnino Martínez Sánchez (aula 59).

Según el Reglamento de Régimen Interno, el Consejo de Colegio era un órgano colegiado que estaba integrado por un presidente, un vicepresidente, un secretario, los delegados de actividades y los jefes de aula. Los tres primeros eran elegidos entre los alumnos jefes de aula y delegados de actividades.

Las funciones del Consejo eran las siguientes:

- Representar formalmente a la comunidad en los actos universitarios.
- Asesorar a la Dirección de Colegio en los asuntos que esta le proponga.
- Colaborar con la Dirección y Educadores en la organización y desarrollo de las actividades convivenciales y formativas.
- Elevar al Director de Colegio cuantas propuestas e iniciativas puedan contribuir a mejorar la vida colegial.
- Contribuir a crear y mantener un ambiente de cordialidad y confianza entre los alumnos y de estos con la Dirección y personal educador, de compañerismo y alegría juvenil y de respeto mutuo y a las normas establecidas para la mejor formación de todos.

Dentro de las actividades del Internado, dirigidas por el Director de Colegio, De la Torre, y los ayudantes Ángel Sánchez de la Puente, Salvador Sebastián Paúls y Diego Bernal Prado, las denominadas actividades extraescolares y de formación humana, nos encontramos las siguientes:

Grupo de Teatro. Bajo la supervisión de Juan Ortega, aparte de la lectura de al menos 15 obras, entre las presentadas al público en las instalaciones del Centro tenemos las siguientes: “Los tres valientes”, de M. Iglesias; “El rabo”, de José Ruibal; “El Capitán Veneno”, de Pedro Antonio de Alarcón; “El guion”, de Dalmiro Sáenz y “El pan de todos”, de Alfonso Sastre. En esta última participaron varias trabajadoras de la oficina del Centro (“*varias señoritas oficinistas de la UL*”, como se recoge en la memoria del curso). El Diario Vasco de 10 de marzo de 1971 se hizo eco de esta representación en los siguientes términos:

“El grupo de teatro de la Universidad Laboral, continuando las actividades iniciadas a principio de curso, presentó la pasada semana la lectura escenificada de un drama de Alfonso Sastre, “El pan de todos”.

Más que una lectura escenificada, resultó ser la auténtica representación de una obra importante de un autor

Barnetegia. Jarduerak.

Azaroaren 10ean Ikasgela Buruak aukeratu ziren Kolegioko Batzordea osatzeko. Aukeratu zituzten ikasleak hauek izan ziren: Francisco Javier Longo Labra (41 ikasgela), Jesús Molpeceres Fernández (45 ikasgela), José M^a Pérez Rivero (46 ikasgela), Jaime Cruchaga Celada (50 ikasgela), Francisco Martínez López (51 ikasgela), José M^a Cortajarena Sarasti (54 ikasgela), José M. Martínez de Lizarrondo (55 ikasgela), Daniel Remeseiro Rodríguez (56 ikasgela), Juan Ruiz Peña (47 ikasgela) eta Saturnino Martínez Sánchez (59 ikasgela).

Barne Araudiaren arabera, Kolegioko Batzordea kide anitzeko organoa zen, eta presidenteak, presidenteordeak, idazkariak, jarduera-delegatuek eta ikasgela-buruak osatzen zuten. Lehenengo hirurak ikasgelako ikasle-buruen eta jarduera-delegatuen artean aukeratu ziren.

Batzordearen funtzioak ondorengoak ziren:

- Unibertsitateko ekintzetan komunitatea formalki ordezkatzea.*
- Batzordeak proposatutako gaien inguruan Kolegio Zuzendaritzari aholku ematea.*
- Zuzendaritzari eta Hezitzaileei bizikidetzako eta prestakuntzako jarduerak antolatzen eta garatzen laguntzea.*
- Kolegioko Zuzendariari ikastetxeko bizitza hobetzen lagunduko duten proposamenak eta ekimenak proposatzea.*
- Ikasleen artean eta ikasle-Zuzendaritza-irakasleen artean zintotasun- eta konfiantza-giroa sortzen laguntzea; elkarren arteko errespetua eta ezarritako arauen errespetua zaintzea, guztion prestakuntzaren mesederako.*

Barnetegiko jardueren artean eta De la Torre Kolegioko Zuzendariaren eta Ángel Sánchez de la Puente, Salvador Sebastián Paúls eta Diego Bernal Prado laguntzaileen zuzendaritzapean, eskolaz kanpoko eta giza prestakuntzako inguruko hauek aurkituko ditugu:

Antzerki Taldea. Juan Ortega buru, gutxienez 15 lan irakurtzeaz gain, honako beste lan hauek ere eskaini ziren Ikastetxeko instalazioetan: “Los tres valientes”, M. Iglesiasena; “El rabo”, José Ruibalena; “El Capitán Veneno”, Pedro Antonio de



importante, en la que se plantea el problema de unos personajes ante una época de crisis social. De carácter un tanto agresivo, es a un mismo tiempo realista, sobrecogedora y sentimental, precisada de un adecuado planteamiento. En este sentido, la dirección de Juan Ortega Roldán dio a la obra el tono requerido, delimitando y matizando muy convenientemente cada uno de los personajes.

En cuanto a los intérpretes, de los que es de resaltar su buen hacer y su entusiasmo, fueron Beatriz Miranda, Minerva Rodríguez, Isabel Arizmendi, los femeninos, y los masculinos, J.F. Ugarriza, Belategui, Picazo, Porrás Berastegui, Hurtado y Aurelio. La música de Quique, lucida presentación de Domínguez, y los decorados de Marín, Rodilla y Varadé, completaron la afortunada presentación teatral a la que asistieron las autoridades académicas, invitados y todo el alumnado”

Por otro lado, el periódico vespertino de San Sebastián, Unidad, concedió al grupo de teatro el “Premio Cormenzana a la mayor inquietud teatral”, consistente en un Diploma, 1.500 pesetas en efectivo y un lote de libros.

Grupo de Cine-Club. Es a finales del primer trimestre de este curso cuando comienza esta actividad. Entre las películas presentadas para la crítica y el comentario destacan: “70 veces siete”, “La noche es mi enemiga”, “La gata sobre el tejado de zinc”, “Un retazo de azul”, “La hora 25” y “Tormento y éxtasis”.

Grupo de Artes plásticas. Participaron unos 30 alumnos. Parte de ellos trabajaron en los decorados de las obras de teatro representadas.

Grupo de Fotografía. La implicación personal del alumno Miguel Ángel Picazo fue fundamental, al poner a disposición de sus compañeros su colaboración personal y un modesto laboratorio fotográfico. De entre los alumnos presentados al Concurso FOTOVAS, de Bilbao, obtuvieron premios los siguientes: Aurelio Bringas Gómez, Miguel Ángel Picazo Escolano y Francisco Delgado Márquez.

Sala de Televisión. Durante el primer trimestre del curso se preparó una amplia sala de televisión. Se establecieron unas normas de orden, limpieza y compostura y se estableció un horario para que ningún alumno necesitado de estudio perdiese su tiempo inútilmente.

Grupo de Protocolo. Compuesto por 15 alumnos de BTS, estuvo encargado de atender a los visitantes que, sábados y domingos, acudían al Centro, así como de cuidar del orden y servir de guía al público invitado

Alarcónena; “El guión”, Dalmiro Sáenzena eta “El pan de todos”, Alfonso Sastrerena. Azkeneko horretan hartu zuten parte Ikastetxeko bulegoko hainbat emakume beharginek (“ULeko hainbat andereño bulegari”, ikasturteko memorian jasotzen den moduan). 1971ko martxoaren 10eko El Diario Vascok horrela eman zuen antzezpen haren berri:

“Unibertsitate Laboraleko antzerki-taldeak, ikasturte hasieran hasitako jarduerekin jarraituz, Alfonso Sastreren “El pan de todos” dramaren irakurketa antzeztua aurkeztu zuen joan den astean.

Irakurketa antzeztua baino gehiago, egile garrantzitsu baten lan garrantzitsu baten egiazko antzezpena izan zen, non gizarte-krisi garaian hainbat pertsonaiaren arazoa planteatzen den. Izaera apur bat agresiboa dauka eta aldi berean errealista, zirrargarria eta sentimentala ere bada, eta planteamendu egokia dauka. Zentzu horretan, Juan Ortega Roldánen gidaritzak behar zuen tonua eman zion obrari, pertsonaia bakoi-tza zuzen mugatuz eta ñabartuz.

Antzezleei dagokienez, euren egite ona eta gogo handia azpimarratu behar dira. Ondorengoak izan ziren: Beatriz Miranda, Minerva Rodríguez eta Isabel Arizmendi emakumezkoak eta J.F. Ugarriza, Belategui, Picazo, Porrás Berastegui, Hurtado eta Aurelio gizonezkoak. Quiqueren musikak, Domínguezen aurkezpen dotoreak eta Marín, Rodilla eta Varadéren dekoratuek osatu zuten zorioneko antzezpena. Ikusleen artean izan ziren agintari akademikoak, gonbidatuak eta ikasle guztiak”.

Bestalde, Unidad izeneko Donostiako arratsaldetako egunkariak “Cormenzana Saria antzerki-interes handienari” eman zion Eskolako antzerki-taldeari, hau da, Diploma, 1.500 pezeta eskudirutan eta liburu-sorta bat.

Zine-Klub Taldea. Ikasturte honetako lehenengo hiruhilekoaren amaieran hasi zen jarduera hau. Kritikarako eta eztabaidarako aurkeztutako pelikulen artean honako hauek nabarmendu ziren: “70 veces siete”, “La noche es mi enemiga”, “La gata sobre el tejado de zinc”, “Un retazo de azul”, “La hora 25” eta “Tormento y éxtasis”.

Arte Plastikoen Taldea. 30 ikasle inguruk jardun zuten. Horietako batzuk antzezlanen dekoratuetan egin zuten lan.



a cuantos actos académicos o culturales se celebraron. Usaban como distintivo un brazaletes de paño color oro con las iniciales del Centro Técnico Laboral.

Acerca de las visitas al Centro, el Diario Vasco en su edición de 9 de marzo de 1971 publicó un artículo del que incluimos un fragmento:

“HORAS DE VISITA AL PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD LABORAL

(...)

Efectivamente, a cuantos han mostrado interés por conocer sus instalaciones (...) la visita a la Universidad Laboral siempre ha estado dispuesta al público en general, sin necesidad de ser familiar o conocido de los profesores o alumnos de la misma, (...) estas visitas se pueden efectuar los sábados por la tarde, de 4 a 5, y los domingos y festivos, por la mañana, de 11 a 12, y por las tardes, de 4 a 5, existiendo para mejor conocimiento de los visitantes un grupo de jóvenes universitario, llamados de “Protocolo”, dispuestos a acompañar, servir de atentos guías a cuantos sientan curiosidad de darse una vuelta por allí y dispuestos a contestar a cuantas preguntas consideren necesarias...

Para poder visitar la Universidad basta con presentarse en la portería principal del centro, donde los muchachos de protocolo con sus brazaletes como distintivo, gustosamente les atenderán, y la verdad que merece la pena ver las instalaciones y su hermosa cafetería”

Actividades deportivas internas. Organizadas por el Internado, se compitió en baloncesto, balonmano, voleibol, cross y velocidad.

Juegos de Sala. Ping-pong, ajedrez, damas, dominó y parchís. En ajedrez el alumno Reig Vaello, del aula 46, se proclamó campeón provincial y pasó al campeonato de España que se celebraría en Barcelona.

Montañismo y Aire Libre. El alumno responsable fue Ángel María Mendivil Echeverría y se hicieron salidas a los montes de los alrededores: Kalamua, Urko, Anboto, Egoarbitza, Udalaitz y Aitzkorri.

Club de Lectura. Hubo diez alumnos encargados de esta actividad.

Charlas y Viajes Culturales. Se organizaron varios ciclos de conferencias sobre temas juveniles, educación sexual, orientación profesional... con personas de fuera del Centro o a cargo de los servicios médicos del mismo. También se realizaron visitas y viajes culturales a Bilbao, San Sebastián, Rentería, Biarritz, Polo de Desarrollo de Burgos, cuevas de Altamira, Huesca, Zaragoza y Londres.

Argazkilaritza Taldea. Miguel Ángel Picazo ikaslearen inplikazio pertsonala funtsezkoa izan zen, ikaskideen esku jarri zituelako bere kolaborazio pertsonala eta argazki-laboretegi xume bat. Bilboko FOTOVAS Lehiaketara aurkeztu ziren ikasleen artean ondorengoek lortu zuten saria: Aurelio Bringas Gómez, Miguel Ángel Picazo Escolano eta Francisco Delgado Márquezek.

Telebista Gela. Ikasturteko lehenengo hiruhilekoan, telebistarako gela handi bat prestatu zen. Ordena, garbiketa eta neurritasuneko hainbat arau ezarri ziren eta baita ordutegi bat ere, ikaslea behar zuten ikasleek denbora alferrik gal ez zezaten.

Protokolo Taldea. GBTko 15 ikasle osatua, larunbat eta igandetan ikastetxera joaten ziren bisitariei harrera egiten zieten, ordena zaintzen zuten eta ospatzen ziren ekitaldi akademiko edo kulturaletara joaten ziren gonbidatuak gidatu egiten zituzten. Bereizgarri moduan Zentro Tekniko Laboralaren inzialak zituen urre koloreko besoko bat janzen zuten.

Ikastetxera egiten ziren bisitei buruz, 1971ko martxoaren 9ko El Diario Vascok argitaratu zuen artikulu baten zati bat dugu hemen:

“PUBLIKOARENTZAKO BISITA-ORDUAK UNIBERTSITATE LABORALEAN

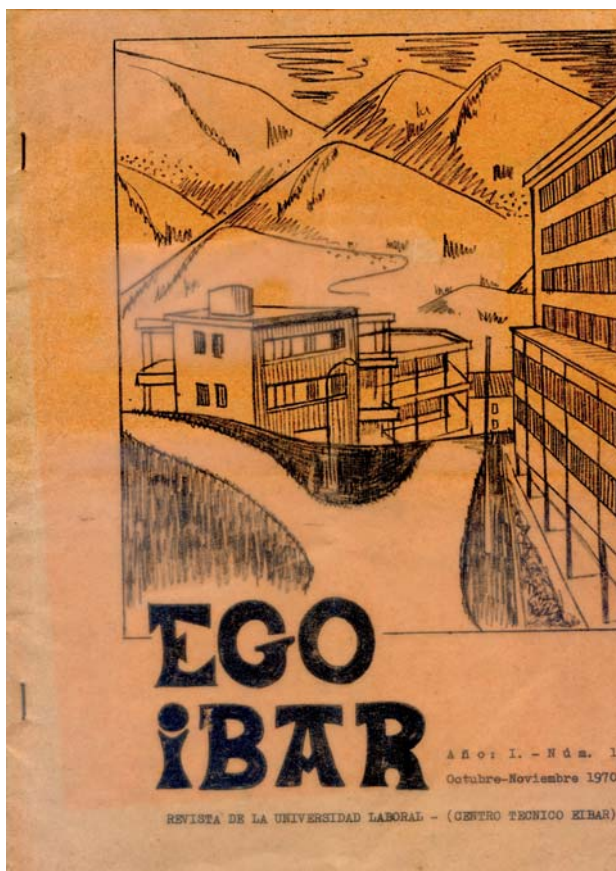
(...)

Hain zuzen ere, Unibertsitateko instalazioen inguruan interesa agertu dutenei (...) Unibertsitate Laborala publikoari irekita egon da beti, bisita egiteko ez da beharrezkoa bertako irakasle edo ikasleen familiakoa edo ezaguna izatea, (...) bisitak larunbat arratsaldetan egin daitezke, 16:00etatik 17:00etara, eta igande eta jai-egunetan goizez 11:00etatik 12:00etara eta arratsaldez 16:00etatik 17:00etara. Bisitariei laguntzeko unibertsitateko gazte-talde bat dago, “Protokolo” deiturikoa, Unibertsitatea bertatik bertara ezagutu nahi dutenei laguntzeko, gidari-lana egiteko eta sortzen diren galderei erantzuteko...

Unibertsitatea bisitatzeko nahikoa da ikastetxeko atezaintza nagusian agertzea; bertan, protokolo gazteek, besoko bereizgarriarekin identifikaturik, pozarren hartuko zaituzte; Unibertsitatearen instalazioak eta kafetegi ederra bisitatzek merezi du”.

Grupo de Música. La tuna no pudo culminar su trabajo debido a un accidente imprevisto ocurrido a su director, Mateo Guilabert Lopetegui. Tiene lugar el II Concurso de Canciones Inéditas, con letra y música de los propios alumnos, y al que concurrieron 12 composiciones. El primer premio se lo llevó el alumno de 1º de Ingeniería Técnica, Juan Lorenzo Zamalloa Asua, con una canción escrita en euskera, de título "Izarren argia". La revista Ego Ibar, en su nº 4 correspondiente a abril-mayo del 71, se hace eco diciendo: "A falta de la estupenda música, publicamos aquí su letra, compuesta en la bella lengua vasca, ya tan familiar para nosotros". Acompaña al texto un dibujo de Ángel Sánchez.

Grupo de Letras. Nace una nueva revista en el Centro, que lleva por nombre "Ego-Ibar", bajo la dirección del ayudante de Colegio Ángel Sánchez de la Puente, que era además el dibujante de la misma. El número 1 corresponde a octubre-noviembre de 1970. En la presentación de la misma se explica el porqué de su nombre, eligiéndose el de Ego-Ibar a propuesta del secretario general de Euskaltzaindia (Academia de la Lengua Vasca), el eibarrés Juan San Martín Ortiz de Zárate, quien dedica el primer artículo de la revista a



Número 1 de la revista Ego Ibar.
Ego Ibar aldizkari jaio berriaren 1. zenbakia.

Barneko kirol jarduerak. *Barnetegiak antolatzen zituen, eta saskibaloian, eskubaloian, boleibolean, krosean eta abiaduran lehiatu ziren.*

Areto Jolasak. *Ping-pong, xakea, dama-jokoa, domino eta partxisa. Xakean 46 ikasgelako Reig Vaello ikaslea probintziako txapelkun izan zen eta Bartzelonan jokatu zen Espainiako txapelketaraino iritsi zen.*

Mendia eta Aire Librea. *Ángel María Mendivil Echeverria ikaslea izan zen arduraduna eta irteerak egin zituzten inguruko mendietara: Kalamua, Urko, Anboto, Egoarbitza, Udalaiz eta Aitzkorrira.*

Irakurketa Kluba. *Hamar ikaslek izan zuten jarduera honen ardura.*

Hitzaldiak eta Kultur Bidaiak. *Gazteekin, hezkuntza sexualarekin, orientazio profesionalarekin.. lotutako gaien inguruko hitzaldi-zikloak antolatu ziren, Ikastetxetik kanpoko pertsonekin edo ikastetxeko mediku-zerbitzuen eskutik. Kultur bisita eta bidaiak ere egin ziren Bilbora, Donostiara, Errenteriara, Biarritzera, Burgosko Industriagunera, Altamirako kobazuloetara, Huescara, Zaragoza eta Londresera.*

Musika Taldea. *Tunak ezin izan zuen bere lana amaitu, Mateo Guilabert Lopetegi zuzendariari gertatu zitzaion istripu baten ondorioz. II. Argitaratu gabeko Abesti Txapelketa antolatu zen; ikasleek egindako letra eta musika izan behar zuten abestiek eta guztira 12 lan aurkeztu ziren. Lehenengo saria Juan Lorenzo Zamalloa Asua Ingeniaritza Teknikoko 1. mailako ikasleak lortu zuen, euskaraz idatzitako "Izarren argia" abestiarekin. Ego Ibar aldizkariaren 1971ko apirilamaitzeko 4. zenbakiak honela zioen: "Musika zoragarria ezin entzun baina hemen duzue letra, euskara hizkuntza ederrean idatzia, guretzako, jada, horren ezaguna". Testuari laguntzen Ángel Sánchezen marrazki bat dago.*

Letra Taldea. *Ikastetxean aldizkari berri bat sortu zen, "Ego Ibar" izenarekin. Ángel Sánchez de la Puente Kolegioko laguntzailea zen aldizkari zuzendaria eta marrazkilaria. Igo alea 1970eko urria-azaroari dagokio. Aldizkariaren aurkezpenean azaldu zen Ego-Ibar izena nondik zetorren; Juan San Martín de Zárate eibartarra Euskaltzaindiako (Euskararen Akademia) idazkari nagusia zenaren proposamenez jarri zio-*



explicar el origen de este nombre. De la publicación se hicieron eco los medios informativos locales y provinciales. El periódico La Voz de España le dedicó un amplio comentario.

El esquema general de los sumarios de la revista era el siguiente: *Información general* (noticias oficiales, como la toma de posesión del nuevo director, la inauguración oficial del curso, algún que otro discurso...), *Páginas del alumnado* y páginas de *Antiguos alumnos* (bolsa de trabajo, artículos técnicos sobre temas diversos...). Las páginas del alumnado son las más interesantes, sobre todo para saber, a través de lo que escribían, lo que sentían. Aunque las pocas y pequeñas críticas las exponían en la parte de humor y a través de la ironía. Veamos en el primer número:

UNIDADES DE MEDIDA

De calor: la manta

De capacidad: el porrón

De longitud: la fila

De superficie: la calva

De presión: el Ayudante (de internado claro)

De peso: el pelmazo

¿SABÍA USTED QUE...

... el primer timbrado de la mañana toca a la 7,15... y no sirve para nada?

... antes éramos letras y ahora somos números?

... las "morcillas" se han pasado del teatro al aula?

... dos garbanzos + tres garbanzos son cinco garbanzos?

... en esta Universidad se encuentra el profesor que más sabe de fútbol en todas Las Vascongadas?

... los "balines" de enfermería con todo ligan?

... el Sr. Ortega colecciona camisetas y empleos?

... muchas cosas vienen de arriba... como el agua?

... en realidad, las cosas no vienen de arriba, sino de abajo?

... doña Atareada se fue a pescar, y desde entonces...?

... a los cerdos también les gusta la hierba de la Universidad?

... nada sé, pero... lo consultaré?

... el chocolate es un alimento de gran poder energético?

... el hombre desciende del mono?

... el mono desciende del árbol?

... la libertad es... una estatua que está en Nueva York?

tela, eta aldizkariko lehenengo aldizkarian azaldu zuen izenaren jatorria. Argitalpen haren berri eman zuten Eibarko eta probintziako komunikabideek. La Voz de España egunkariak komentario luze bat dedikatu zion.

Aldizkariaren aurkibidearen eskema orokorra honakoa zen: Informazio orokorra (albiste ofizialak, hala nola, zuzendari berriaren kargu-hartzea, ikasurtearen inaugurazio ofiziala, diskurtsoren bat edo beste...), Ikasleen orrialdeak eta Ikasle ohien orrialdeak (lan-poltsa, hainbat gairen inguruko artikuluko teknikoak...). Ikasleen orrialdek dira interesgarrienak, batez ere idazten zutenaren bitartez zer sentitzen zuten jakiteko. Egiten zituzten kritika txiki eta apurrak umorearen atalean egiten zituzten, eta ironia erabiliz. Ikus dezagun lehenengo alean:

NEURTZEKO UNITATEAK

Beroa neurtzeko: manta

Gaitasuna neurtzeko: porroia

Luzera neurtzeko: ilara

Azalera neurtzeko: soilgunea

Presioa neurtzeko: Laguntzailea (barnetegikoa, jakina)

Pisua neurtzeko: gogaikarria

BA AL ZENEKIEN...

... goizeko lehenengo txirrin-hotsak 7:15ean jotzen duela... eta ez duela ezertarako balio?

... lehen letrak ginela eta orain zenbakiak?

... "odolosteak" antzerkitik ikasgelara pasa direla?

... bi txitxirio + hiru txitxirio bost txitxirio direla?

... Unibertsitate honetan dagoela Baskongadetan futbolaz gehien dakien irakaslea?

... erizaindegiko "balinek" guztiarekin ligatzen dutela?

... Ortega jaunak alkandora- eta enplegu-bildumak egiten dituela?

... gauza asko goitik datozela... ura bezala?

... egiaz, gauzak ez datozela goitik, behetik baidzik?

... andere Okupatua arrantza egitera joan zela eta orduz geroztik...?

... txerriei ere gustatzen zaiela Unibertsitateko belarra?



Ya hemos visto, al comentar los resultados académicos, la escabechina que se producía en ITE. De ahí que no nos extrañe leer en la revista un artículo como este:

“A AQUELLOS QUE NO VOLVIERON”

Dedicado a Ginés López Martínez, Francisco Javier Martín Moreno y Luis Miguel Ruiz Núñez

- ¡Ya llega el tren!, ¡ya llega! Míralo, ¡ahí está, en la última ventanilla.

- ¡Hola Juan! ¿Qué tal, Paco?... ¿Cómo estáis todos?

- ¡De maravilla, chico! Un verano fabuloso.

De repente, sin saber por qué, pregunto: ¿Y Luis Miguel? ¿Y Jesús? ¿Es que nadie sabe nada de ellos?

Un silencio responde a mis preguntas. ¿Es que no vuelven? ¿Suspendieron?

Todos bajan la cabeza, confirmando las sospechas que ya se dejaban adivinar. De nuevo el silencio. Nadie pregunta nada. El recuerdo caliente aún de los amigos está con nosotros impidiéndonos pronunciar una palabra.

Subimos al autobús. Las mismas calles, las mismas casas, y allá, al final, la Universidad levanta su mole sobre un pequeño altozano desde el que se divide el pueblo.

Todo sigue igual, sin cambiar de aspecto. Muchas caras nuevas se asoman a las ventanillas, dándonos la bienvenida.

Sin embargo, nosotros, tristes, no contestamos a esos saludos de nuestros nuevos compañeros.

Al bajar, la obligada visita de presentación, y allí, con la última esperanza, todos a una voz:

- ¿Y Luis Miguel? ¿Y Jesús? ¿No vuelven?

- No –se oye en la sala- ; suspendieron en septiembre. Lo siento... Pero olvidaros de eso y alegrad esas caras, que parecéis muertos.

Poco a poco, va apareciendo una sonrisa, y otra, y otra... Al final, algo más animados, subimos a las habitaciones, aunque todos con el ánimo de escribir a esos amigos que lejos, demasiado lejos en la realidad, siguen presentes en nuestras mentes y nos recuerdan los buenos ratos pasados juntos el curso anterior.

Allá donde estén, hagan lo que hagan, ojalá reciban el fuerte abrazo de todos sus compañeros para que sepan que si alguna vez nos volvemos a encontrar, nos alegramos como siempre.

“ALCAÑIZ”

... ez dakit ezer, baina... kontsultatuko dudala?

... txokolatea gaitasun energetiko handiko elikagaia dela?

... gizakia tximinotik datorrela?

... tximinoa zuhaitzetik datorrela?

... askatasuna... New Yorken dagoen estatua dela?

Emaitza akademikoak azaltzerakoan ikusi dugu zer nolako triskantza gertatzen zen ITEn. Horregatik, ez zaigu arraroa egiten aldizkarian honelako artikulua irakurtzea:

“ITZULI EZ ZIREN HAIEI”

Ginés López Martínez, Francisco Javier Martín Moreno eta Luis Miguel Ruiz Núñezi dedikatua.

- Trena badator! Badator! Begira, hor dago, azkeneko leihoan.

- Kaixo Juan! Zer moduz, Paco...? Nola zaudete denak?

- Bikain, motel! Uda zoragarria izan da.

Bat-batean, zergatik jakin gabe, galdetu nuen: eta Luis Miguel? Eta Jesús? Inork ez daki ezer haiei buruz?

Isiltasun batek erantzun die nire galderei. Ez dira itzuliko? Ez zuten gainditu?

Burua jaitsi zuten denek, jada asma zitezkeen susmoak baieztatu. Berriz ere isiltasuna. Inork ez du ezer galdetzen. Lagunen oroitzapen goxoa gurekin dago oraindik, eta ezin dugu hitz bat bera ere ahoskatu.

Autobusera igo gara. Kale berberak, etxe berberak, eta han, amaieran, Unibertsitateak eraikin-puska altxatzen du, muino txiki baten gainean, eta herria ikusten da handik.

Dena dago berdín, ez da ezer aldatu. Aurpegi berri asko ageri dira leihoetan, ongietorria eginez.

Hala ere, triste gaude, eta ez diegu gure ikaskide berrien agurrei erantzuten.

Jaisterakoan, nahitaezko aurkezpen-bisita, eta han, azkeneko itzaropenarekin, denok aho batez:

- Eta Luis Miguel? Eta Jesús? Ez datoz?

- Ez –entzun da aretoan-; irailen ez zuten gainditu. Sentitzen dut... Baina ahaz ezazue hori eta aldatu aurpegi horiek, hildakoak dirudizue eta.

En el I Concurso Literario convocado por el Ayuntamiento de Eibar, el alumno Ricardo Abad obtuvo el 2º premio en Poesía y el alumno Jesús Manzano un acésit en Prosa.

Y ahora, un par de cosas del Régimen:

En el Boletín Informativo interno correspondiente a 19 de diciembre de 1970 leemos la siguiente nota: “REVISTA MILITAR. Se recuerda a todos cuantos se hallan en edad de pasar la revista militar, la obligación que tienen de cumplir este requisito antes de finalizar el año en curso. Será condición indispensable presentar el correspondiente justificante para poder percibir los haberes correspondientes al próximo mes de enero”.

El día 19 de febrero de 1971 “juraron lealtad a los Principios del Movimiento Nacional y demás Leyes fundamentales del Reino aquellos... (funcionarios) que ... fueron nombrados con carácter definitivo”.

Pixkanaka irribarre bat agertzen da, eta beste bat, eta beste bat... Azkenean, zertxobait animatuago, logeletara igo gara, lagun haiei idazteko irrikitan; oso urruti egon arren, gure barruan daude eta aurreko ikasturtean elkarrekin pasatako une zoragarriak gogorarazten dizkigute.

Dauden tokian daudela, egiten dutena egiten dutela, gure besarkadarik beroena bidali nahi diegu, egunen baten berriz ere elkar ikusten badugu jakin dezaten beti bezala poztuko garela.

“ALCAÑIZ”

Eibarko Udalak antolatutako I. Literatur Lehiaketan Ricardo Abad ikasleak lortu zuen 2. saria Poesian eta Jesús Manzanok, berriz, accesita Prosan.

Eta orain, Erregimenari buruzko pare bat gauza:

1970eko abenduaren 19ko Barne Informazio Buletinean ondorengo oharra irakur dezakegu: “IKUSKATZE MILITARRA”. Ikuskatze militarra pasatzeko adina dutenek gogoan izan behar dute eskakizun hori bete beharko dutela nahitaez urtea amaitu baino lehen. Ezinbestekoa izango da dagokien frogagiria aurkeztea, urtarrilari dagokion soldata jaso ahal izateko”.

1971ko otsailaren 19an “behin betiko izaeraz izendatu zirenek ... (funtzionarioak) leialtasun-zina egin zieten Mugimendu Nazionalaren Oinarriari eta Erreinuko gainerako funtsezko Legeei”.

CURSO 1971-1972 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: ZENTRO TEKNIKO LABORALA

Nombre del Centro: CENTRO TÉCNICO LABORAL

Zuzendaria / Director: Luis José Ros Sierra

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
GBT Elektronika 1. maila BTS Electrónica 1er curso	129			
GBT Elektronika 2. maila BTS Electrónica 2º curso	109			
GMBO 5.a Zientziak BGS 5º Ciencias	218			
UBI / COU	127			
GUZTIRA / TOTAL	583	574	6	3

De las 747 plazas destinadas para este curso solamente se cubrieron 583, pues hubo 164 no incorporados. La bajas producidas durante el curso o al finalizar este fueron 40: 24 por renuncia, 2 por sanción, 3 por enfermedad, 10 por pérdida académica y 1 por “*otras razones*”.

Los estudios de Ingeniería Técnica desaparecen momentáneamente y se comienzan a impartir las enseñanzas de la nueva Ley General de Educación, el Curso de Orientación Universitaria (COU).

Se inauguran los nuevos edificios de Internado.

Mediante el Decreto 2061/1972, de 21 de julio, las Universidades Laborales se integran en el régimen académico de la Ley General de Educación. El hasta ahora Centro Técnico Laboral queda incluido oficialmente a efectos académicos como una Universidad Laboral más dentro del Sistema de UULL. La Disposición Adicional Primera dice que “*tienen el carácter de Universidades Laborales los Centros siguientes: (...) la de Eibar (Guipúzcoa)*”.

Los resultados académicos fueron francamente buenos, pues tanto en COU como en BTS aprobó el curso el 100% y en Bachillerato General el 98,56%.

*Ikasturte honetako 747 plazetatik 583 soilik bete ziren, 164 ikasle ez zirelako Eskolan hasi. Ikasturtean zehar edo amaieran 40 baja izan ziren: 24 uko egiteagatik, 2 zigorragatik, 3 gaixotasunagatik, 10 galera akademikoarengatik eta 1 “*beste arrazoi batzuegatik*”.*

Ingeniaritza Teknikoko ikasketak, aldi batez, desagertu egin ziren eta Hezkuntza Lege Orokor berriaren irakaskuntzak ematen hasi ziren, Unibertsitatera Bideratzeko Ikasturtea (UBI), hain zuzen.

Barnetegiko eraikin berriak inauguratu ziren.

*Uztailaren 21eko 2061/1972 Dekretuaren bitartez, Unibertsitate Laboralak Hezkuntza Lege Orokorreko erregimen akademikoan integratu ziren. Ordura arteko Zentro Tekniko Laborala ofizialki sartu zen UULLen Sistemaren barruan. Lehenengo Xedapen Gehigarriak honela dio: “*Ondorengo Zentroek dute Unibertsitate Laboralen izaera: (...) Eibarkoak (Gipuzkoa)*”.*

Emaizta akademikoak oso onak izan ziren, UBI n zein GBTn % 100ek gainditu zuten ikasturtea eta Batxilergo Orokorrean % 98,56k.

En Claustro de 22 de octubre se habla acerca de si el horario para el estudio, no el de las clases obligatorias, tiene que ser voluntario u obligatorio, llegándose a la decisión de que debe ser obligatorio y como mínimo durante dos horas diarias. Asimismo, se mantiene el acuerdo de que los exámenes tienen que efectuarse sin previo aviso, con el fin de habituar al alumno al estudio.

Sin embargo, en el Claustro de 27 de enero, el Director dice que se ha observado cierta inquietud entre el alumnado con motivo de las pruebas no avisadas a que se les somete, sobre todo como consecuencia de que se les examina sobre materias explicadas con mucha anterioridad. Se decide que sean los propios departamentos docentes los que propongan una solución definitiva y que el alumnado dé su opinión en los Consejos Colegiales, exponiéndose en el Claustro por los directores de Colegio y Presidentes de Departamento.

Los Presidentes de departamentos docentes y los Directores de Colegio presentan las conclusiones adoptadas, tomándose el siguiente acuerdo:

- a) Pruebas continuadas, no avisadas previamente:
1. Tendrán como fin primordial crear hábito de estudio y conseguir una evaluación más justa.
 2. Se recomienda como mínimo una prueba de control durante cada quincena por asignatura, salvo en las de una clase semanal.
 3. Los profesores que no realicen las pruebas en los 15 días, podrán efectuarlas como máximo en los 5 días siguientes si la causa es terminar la explicación sobre un tema.
 4. Pasados los plazos señalados en el punto tercero, se solicitará del Jefe de Estudios la oportuna autorización para realizar las pruebas que deseen efectuar.
- b) Pruebas de conjunto avisadas:
1. Estas pruebas tienen como fin relacionar conocimientos de varios temas
 2. Deberán ser avisadas a Jefatura de Estudios y a los alumnos por el profesor, con un plazo no menor de una semana. Se realizarán, a ser posible, en sábado y serán confirmadas siempre por Jefatura de Estudios.
 3. Estas pruebas no excluirán las continuadas en otras asignaturas que coincidan en el día de la prueba avisada.
 4. Las pruebas tratadas en este apartado podrán ser realizadas fuera del horario de clases.

Urriaren 22ko Klaustroan ikasteko ordutegiak, baina ez derrigorrezko klaseetako, borondatezkoa edo derrigorrezkoa izan behar ote zuen eztabaidatu zuten. Derrigorrezkoa eta gutxienez egunean bi ordukoa izan behar zuela erabaki zuten. Halaber, azterketak alde aurretik abisatu gabe egiteko erabakiari eutsi egin zioten, ikasleak ikastera ohitzeko helburuarekin.

Hala ere, urtarrilaren 27ko Klaustroan, Zuzendariak esan zuen ikasleen artean nolabaiteko kezka igarri zuela, abisatu gabe egiten zitzaizkien azterketak zirela-eta, batez ere aspaldi azaldutako gaien inguruko azterketak egiten zitzaizkielako. Klaustroan erabaki zen irakasle-sailek proposatuko zutela behin betiko konponbidea, ikasleek Kolegio Batzordeetan emango zutela euren iritzia, eta horren berri Kolegioko zuzendariek eta Sailetako Presidenteek emango ziotela Klaustroari.

Irakasle-sailetako Presidenteek eta Kolegioko Zuzendariek ondorioak aurkeztu eta ondorengo akordiora iritsi ziren:

- a) *Proba jarraituak, aurrez abisatu gabe:*
1. *Proba horien helburua ikasteko ohitura sortzea eta ebaluazio bidezkoagoa lortzea izango da.*
 2. *Hamabost egunez behin, ikasgai bakoitzeko, gutxienez, kontrol-proba bat egitea gomendatzen da, astean behineko klaseetakoetan izan ezik.*
 3. *15 egun horietan azterketarik egiten ez duten irakasleek asko jota hurrengo 5 egunetan egin ahal izango dituzte, azterketa lehenago ez egitearen arrazoia gai bati buruzko azalpena amaitzea izan baldin bada.*
 4. *Hirugarren puntuan zehaztutako epeak pasatu eta gero, egin nahiko lituzketen probak egiteko Ikasketa Buruari dagokion baimena eskatuko zaio.*
- b) *Abisatutako multzoko probak :*
1. *Proba horiek hainbat gairen inguruko eza-gutzak erlazionatzea dute helburu.*
 2. *Irakasleak horien berri eman beharko die Ikasketa Buruari eta ikasleei, astebete lehenago gutxienez. Ahal dela, larunbatetan egingo dira eta Ikasketa Buruak konfirmatuko ditu beti.*
 3. *Proba horiek ez dituzte kanpo utziko abisatutako probaren egunarekin bat egiten duten beste ikasgai batzuetako jarraituak.*

La **apertura oficial** del curso se sustituyó en todas las UULL por la declaración que hizo el Ministro de Trabajo, Licinio de la Fuente, el día 6 de octubre, al pronunciar en la UL de Gijón el “discurso inaugural en nombre del Jefe del Estado”.

Habló el Ministro del programa establecido por el Ministerio de Trabajo para todo el Sistema de UULL, y a desarrollar dentro del III Plan de Desarrollo, apuntando cinco objetivos a perseguir:

Primero: Ampliar las posibilidades del Sistema. Por una parte, ampliando una serie de nuevos centros, Por otra, ampliando las posibilidades de acción dando entrada al alumnado en régimen de media pensión, fórmula especialmente apta para mantener al joven en un ambiente de estudio, de entretenimiento cultural y deportivo y, al mismo tiempo, en estrecha comunicación con su familia. El internado se reservaría fundamentalmente a los alumnos de zonas alejadas y a quienes no encuentran en su ambiente familiar las oportunidades razonables de formación integral.

Segundo: Abrir la UULL a la zona de asentamiento, petición reiterada de las Mutualidades Laborales. Este segundo objetivo es consecuencia del anterior. Hay que tener en cuenta que el coste medio del puesto escolar quedará altamente beneficiado al sustituir parte del régimen interno por el de mediopensionista.

Tercero: Intensificar la colaboración de las UULL al Programa de Promoción Profesional de Trabajadores Adultos, mediante la oferta de cursos intensivos del PPT y la oferta en régimen nocturno de la Formación Profesional establecida en la nueva Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, de 4 de Agosto de 1970.

Cuarto: Las UULL, sin merma de su vinculación a la Seguridad Social, reforzarán su política de obtención de aportaciones extramutualistas para cubrir sus necesidades económicas. Esto ya ocurría en un 40%, siendo especialmente importante la aportación del Fondo Nacional de Protección del Trabajo.

Quinto: El Sistema de UULL ha de transformar también su contenido docente. Con la nueva Ley General de Educación es lógico que en las UULL se imparta el Bachillerato Unificado Polivalente (BUP), el antiguo Bachillerato General (BGS) y el Curso de Orientación Universitaria (COU). De este modo aumentará la afluencia de alumnos externos y mediopensionistas de la zona.

En base al segundo de estos puntos, este es el primer curso con alumnos mediopensionistas en la UNI de Eibar: concretamente 6. Y en base al tercero, también

4. *Atal honetan adierazitako probak klase-orduetatik kanpo egin ahal izango dira.*

*Licinio de la Fuente Lan Ministroak, urriaren 6an, Gijóngo Unibertsitate Laboralean egindako deklarazioak ordezkatu zituen Unibertsitate Laboral guztietako **Inaugurazio ofizialak**, “Estatu Buruaren izenean” egin zuen “inaugurazio-diskurtoa”-rekin.*

Ministroak Lan Ministerioak UULLen Sistema osoarentzat ezarritako eta III. Garapen Planean garatu beharreko programari buruz hitz egin zuen; programa hark 5 helburu zituen:

Lehena: Sistemaren aukerak handitzea. Alde batetik, ikastetxe berriak zabaltzea, eta bestetik, ekintza-aukerak handitzea, ikasleei mantenu erdiko erregimenean sartzeko aukera eskainiz, oso formula egokia delako gaztea ikasketa, kultur eta kirol aisialdiko giroan murgiltzeko, familia-loturak hautsi gabe. Barnetegia urruti bizi diren ikasleentzat eta familian prestakuntza integrale-rako aukerarik ez duten ikasleentzat gordeko da.

Bigarrena: Unibertsitate Laborala kokaleku-gu-nera irekitzea, Lan Mutualitateek behin eta berri-eriz egin duten eskaera, hain justu. Bigarren hel- buru hau aurrekoaren ondorioa da. Kontuan izan behar da eskola-postuaren batezbesteko kos- tua asko jaitziko dela barneko erregimenaren zati bat mantenu erdikoarekin ordezkatzekoan.

Hirugarrena: Unibertsitate Laboralen eta Langile helduen Lanbide Sustapenerako Programaren arteko elkarlana indartzea, programa horren ikastaro trinkoak eta 1970eko abuztuaren 4ko Hezkuntzako eta Hezkuntza Erreformaren Fi- nantziazio Lege Orokor berriak ezarritako gaueko Lanbide Heziketa eskainiz.

Laugarrena: Unibertsitate Laboralek, Gizarte Se- gurantzarekin duten lotura txikitu gabe, mutua- litatez kanpoko ekarpenak jasotzeko politika in- dartuko dute, euren behar ekonomikoak estaltzeko. Hori gertatzen zen, jada, % 40are- kin, eta bereziki garrantzitsua zen Lan Babese- rako Funtz Nazionalaren ekarpena.

Bosgarrena: Unibertsitate Laboralen Sistemak irakaskuntza-edukia ere aldatu behar du. Hez- kuntza Lege Orokor berriarekin logikoa da Uni- bertsitate Laboraletan Batxilergo Bateratu Ba- lioaniztuna (BBB), Batxilergo Orokor zaharra (BO) eta Unibertsitatara Bideratzeko Ikasturtea

por primera vez y a partir del mes de noviembre, se imparten cursos intensivos de Promoción Profesional de Trabajadores Adultos (P.P.T.): Interpretación de Planos, Electrónica Industrial, Electricidad de M. Industrial, Electricidad doméstica, Reparador de Radio y T.V., Secretariado e idiomas, Auxiliar administrativo y Auxiliar de Laboratorio.

Actividades generales y actividades del Internado dentro del Plan de Formación Humana

Festival navideño organizado por los alumnos de la 3ª promoción de BTS para allegar recursos para su viaje de fin de estudios. Programa con números cómicos, musicales y teatrales y obsequio de regalos a los hijos de profesores y empleados de la UL

Festividad de **Santo Tomás de Aquino**. Misa a cargo del padre Javier Arroita Jáuregui. Conferencia del alumno de 2º de BTS, Juan Ramón Martínez Huertas, sobre el tema de “El problema de los orígenes del hombre”.

Fiesta de **San José Artesano**, Patrono de las UULL, el día 1 de Mayo. Carreras de bicis, cintas, sacos y “gynkhana” automovilística del personal directivo, de internado, profesorado y personal de administración y servicios. Puesta en escena de la obra de Starwomir Mirozek “En alta mar”, bajo la dirección de Juan Ortega. Verbena estudiantil en la Sala de Fiestas Ariatza de Eibar, con actuación del grupo musical de Bilbao “Mocedades”.

Inauguración y puesta en marcha del Colegio y de la Residencia. Se desea “poner en práctica la idea de “unidades convivenciales”, que era prácticamente nueva. Se pretende sustituir el alumno pasivo tradicional, que se limita a escuchar lecciones y a regir su conducta por las imposiciones de sus superiores, por el alumno activo, consciente de su deber y de su responsabilidad, que participe en la vida residencial”. Para ello se centraron principalmente en el grupo reducido, para favorecer su integración con los compañeros de apartamento.

Director de Residencia fue Francisco de la Torre Cecilia, teniendo por ayudantes a Diego Bernal Prados, Ángel Felpeto Enríquez, Emilio Martínez López y Ángel Sánchez de la Puente.

Director de Colegio fue Julio Hernández Felipe, al que asistieron los ayudantes Luis Casanova González, Álvaro Pérez Rentero, José Rodríguez Sánchez y Sebastián Salvador Paúls.

Como colaboradores de Internado tenemos a Juan Ortega Roldán, ATS del Centro, en la actividad de

(UBI) eskaintzea. Horrela, ingurutik, kanpo-ikasle eta mantenu erdiko ikasle gehiago etorriko dira eskolara.

Bigarren puntuari dagokionez, Eibarko Unibertsitatean mantenu erdiko ikasleak zeuden lehenengo ikasturtea izan zen: 6 ikasle guztira. Eta hirugarrenari dagokionez, lehenengo aldiz eta azarotik aurrera, Langile Helduen Lanbide Sustapenerako ikastaro trinkoak ematen hasi ziren: Planoen interpretazioa, Elektronika Industrial, M. Industrialeko Elektrizitatea, Etxeko Elektrizitatea, Irrati eta TB Konpontzailea, Idazkaritza eta hizkuntzak, Administratzaile laguntzailea eta Laborategi laguntzailea.

Jarduera orokorrak eta Barnetegiko jarduerak Giza Prestakuntza Planaren barruan

*Ikas bidaiarako dirua lortzeko GBTko 3. promozioiko ikasleek antolatutako **Gabonetako jaialdia**. Saio komikoak, musikalak eta antzerkia, eta opariak ULEko irakasle eta langileen seme-alabentzat.*

***Tomas Akinokoa** jaia. Meza aita Javier Arroita Jáuregiren eskutik. Juan Ramón Martínez Huertas GBTko 2. mailako ikasleak “El problema de los orígenes del hombre” izeneko hitzaldia eman zuen.*

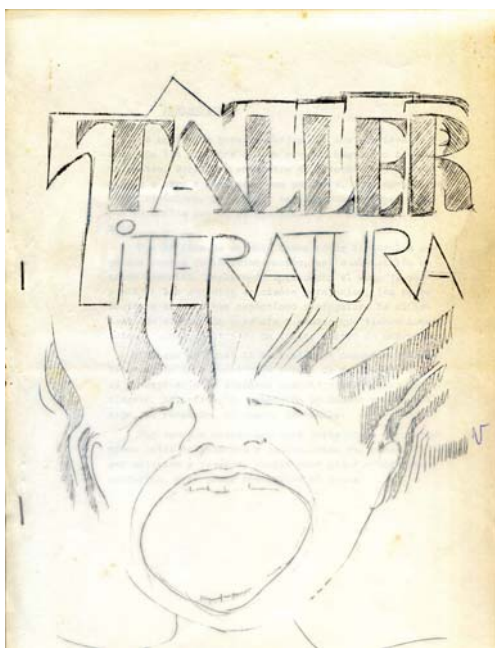
***San Jose Artisaua** UULLen Patronoaren jaia, maiatzaren 1ean. Zuzendaritza eta barnetegiko langileek, irakasleek eta administrazio eta zerbitzuetako langileek bizikleta-, zinta- eta zaku-lasterketa eta automobil-“gynkhanan” hartu zuten parte. “En alta mar” Starwomir Mirozeken obra antzeztu zen Juan Ortégaren zuzendaritzapean. Dantzaldia Eibarko Ariatza Dantzalekuan, Bilboko “Mocedades” taldearekin.*

Kolegioa eta Erresidentzia inauguratu eta martxan jarri ziren. “Praktika jarri nahi zen “bizikidetzaren unitateen” ideia berria. Ohiko ikasle pasiboa, hau da, lezioak entzun eta goikoek inposatuta bere portaera zuzendu besterik egiten ez duena, ikasle aktiboarengatik ordezkatu nahi da, hain zuzen, bere eginkizun eta erantzukizunaren jakitun den eta erresidentziako bizitzan parte hartuko duen ikaslearengatik, hain zuzen”. Helburu hori betetzeko talde txiki batean oinarritu ziren, apartamentuko kideekin integrazioa errazte aldera.

preparación y dirección del Grupo de Teatro y del concurso Recreativo-Cultural y a Mateo Guilabert Lopetegui, miembro de la Banda de Música de Eibar, corresponsal de prensa y director de la Tuna y los grupos de música del Centro.

Grupo de Letras. Se sigue con la revista Ego Ibar en la que los alumnos habitualmente colaboradores fueron: Javier Longo Labra, E. Roca Pedrós, Francisco Robledo Robledo, José Ramón Oyarbide Suárez, Jorge Hertogh, José Antonio Aldama, Francisco Javier Cano Rodríguez, A. Rodríguez Castro, Benito Delcán Zamudio y José Ramón Aramburu.

Los ganadores del concurso literario en el Certamen de Navidad fueron los alumnos Isidro Serrano Martín, José E. Porrás Artacho y Miguel Casais Quintela. En el Certamen de San José Obrero los ganadores fueron Francisco Javier Longo Labra, Francisco Robledo Robledo e Isidro Serrano Martín.



Taller de Literatura, una de las revistas que se publicaron.

Aldizkarietako bat, Literatura Lantegia.

Grupo de Artes Plásticas. Participaron en este grupo 96 alumnos. Trabajaron principalmente la pintura a la cera y al óleo, además de colaborar con el grupo de teatro en el montaje y decoración de las obras representadas. Hubo dos certámenes, el de Navidad y el de Fiestas Patronales. Los alumnos ganadores fueron: Carmelo J. Villanueva Rodrigo, José Marcos Muñiz Fernández, Fernando González Villuela y Ciro Deza Garrido.

Erresidentziako Zuzendaria Francisco de la Torre Cecilia izan zen, eta laguntzaileak, berriz, Diego Bernal Prados, Ángel Felpeto Enríquez, Emilio Martínez López eta Ángel Sánchez de la Puente.

Kolegioko Zuzendaria Julio Hernández Felipe izan zen eta haren laguntzaileak, Luis Casanova González, Álvaro Pérez Rentero, José Rodríguez Sánchez eta Sebastián Salvador Paúls.

Barnetegiko laguntzaile ziren, alde batetik, Juan Ortega Roldán Ikastetxeko ATSa, Antzerki Taldea prestatu eta zuzentzen zuen eta Jolas-Kultur lehiaketaren arduraduna ere bazena, eta bestetik, Mateo Guilabert Lopetegi, Eibarko Musika Bandako kidea, prentsa-korrespontsala eta Ikastetxeko Tuna eta musika-taldeen zuzendaria.

Letra Taldea. Ego Ibar aldizkariak jarraitzen zuen, eta kolaboratu ohi zuten ikasleak honakoak ziren: Javier Longo Labra, E. Roca Pedrós, Francisco Robledo Robledo, José Ramón Oyarbide Suárez, Jorge Hertogh, José Antonio Aldama, Francisco Javier Cano Rodríguez, A. Rodríguez Castro, Benito Delcán Zamudio eta José Ramón Aramburu.

Gabonetako Literatur Lehiaketako irabazleak honako ikasle hauek izan ziren: Isidro Serrano Martín, José E. Porrás Artacho eta Miguel Casais Quintela. San Jose Obrero Lehiaketako irabazleak, berriz: Francisco Javier Longo Labra, Francisco Robledo Robledo eta Isidro Serrano Martín.

Arte Plastikoen Taldea. 96 ikaslek jardun zuten talde horretan. Argizari- eta olio-pintura landu zuten batik bat, eta antzerki-taldearekin kolaboratu zuten aurkeztutako antzezlanen muntatzean eta dekorazioan. Bi lehiaketa antolatu ziren, Gabonetakoa eta Jai Patronaletakoa. Ikasle irabazleak honako hauek izan ziren: Carmelo J. Villanueva Rodrigo, José Marcos Muñiz Fernández, Fernando González Villuela eta Ciro Deza Garrido.

Argazkilaritza Taldea. 150 ikaslek hartu zuten parte. Lehiaketa-erakusketan eman zen sari bakarra Bernardo José Ibáñez Cuesta ikasleak bereganatu zuen.

Ekintza Musikalen Taldea. Kantu erlijiosoko taldea 12 ikaslez osatu zen eta aita Luis Carrascok zuzendu zuen. Mateo Guilabertek zuzendutako tuna edo errondaila, Eskolan emanaldiak



Tuna de la UNI.
UNiko tuna.

Grupo de Fotografía. Participaron en este grupo 150 alumnos. En el concurso-exposición el único premio concedido recayó en el alumno Bernardo José Ibáñez Cuesta.

Grupo de Actividades Musicales. El grupo de canto religioso estuvo formado por 12 alumnos y eran dirigidos por el padre Luis Carrasco. La tuna o rondalla dirigida por Mateo Guilabert, aparte de las actuaciones en el propio Centro, anduvo de ronda por Elgoibar y Eibar y actuaron en el Salón Parroquial del barrio de Amaña y en el Salón Baztartxo de Azkoitia. En el concurso literario-musical convocado por el Ayuntamiento de Eibar resultó premiado el trabajo



Tunos.
Tunariak.

eskaintzeaz gain, Elgoibar eta Eibarren ere ibili zen, eta Amaña auzoko Parrokian eta Azkoitiako Baztartxo Aretoan ere saioak eskaini zituzten. Eibarko Udalak antolatutako Literatur eta Musika Lehiaketan Enrique Martínez Labrador ikaslearen lana saritu zuten. III. Argitaratu gabeko Abesti Lehiaketa egin zen. Maiatzaren 4an "Occitan" musika-taldeak jo zuen.

Zine-kluba. 227 bazkide numerario (ikasleak) eta ohorezko 53 bazkide (zuzendariak, irakasleak eta administrazio eta zerbitzuetako beharginak) izan zituen. Azarotik maiatzera hiru pelikula



Tuna de la UNI. En el centro Lourdes Llorente, alumna del Centro.
Curso 1990-1991.

UNiko tuna 1990-1991 ikasturtean. Erdian Lourdes Lorente, Ikastetxeko ikaslea.

del alumno Enrique Martínez Labrador. Tuvo lugar el III Concurso de Canciones Inéditas. El 4 de mayo actuó el grupo musical “Occitan”.

Actividad de Cine-club. Tuvo 227 socios numerarios (alumnos) y 53 socios honorarios (directivos, profesorado y personal de administración y servicios). De noviembre a mayo se proyectó una media de tres películas al mes. El desarrollo de las sesiones era: la presentación, la proyección y el coloquio, previa entrega del guion a los asistentes.

Grupo de Teatro. Bajo la dirección de Juan Ortega y siendo delegado el alumno de 2º de BTS Juan Antonio Domínguez Agudo, se programó un amplio catálogo de obras para su lectura. Se estrenaron las siguientes obras: “El caso de las petunias pisoteadas”, de Tennessee Williams; “El arte fugitivo”, de E. de Jucanandi; “Santa Cruz”, de Max Frich; “Prólogo patético”, de Alfonso Sastre; “En alta mar”, de Stawomir Mroze, y “El director”, juguete cómico de Max Aub. El grupo de teatro actuó en Tolosa.

Charlas de Formación Humana. Dirigidas a alumnos de 5º de BG y 1º de BTS. Entre los temas tratados: “El sentido unitario de la persona humana” y “Misiones y normas para una comunidad educativa”.

Seminario de Antropología. La idea de este seminario nació a raíz de la conferencia pronunciada por el alumno Juan R. Martín Huertas sobre el tema “Problemas del origen del hombre” el día de Santo Tomás de Aquino, y en seguida se sumaron a él la mitad de los compañeros del aula 51. El seminario duró de febrero a mayo y las charlas fueron las siguientes: Juan José Ignacio Colodro, Ciro Daza, José Andrés Múgica y Jaime Artigas desarrollaron el tema “Desde el origen del universo hasta la aparición de la vida”. Juan Antonio Berasategui habló sobre “Evolución de los compuestos orgánicos hasta la aparición de la vida”. En esta sesión se decidió recurrir a charlas aclaratorias, para lo que contaron con la colaboración del profesor Enrique García Barandica, quien en dos sesiones trató sobre “La célula”. Francisco Javier Escandón e Isidro Elizari trataron sobre la “Evolución de los vertebrados y mamíferos”. José Gil Ibáñez y Juan Martín Huertas hablaron sobre “Evolución de los primates” y “Los prehomínidos”. Juan José Ignacio Colodro expuso el tema “La evolución del hombre de Cromagnon hasta nuestros días”. Carlos García desarrolló “La teoría de la evolución y sus problemas”. Por último, el 12 de mayo, Pedro Herrero Amorós planteó el tema “La civilización actual y sus posibles trayectorias”.

Competiciones internas. No incluidas en las competiciones regionales y provinciales que directamente

eman ziren hilero. Saioak horrela antolatzen ziren: aurkezpena, pelikula ikusi eta mahai-ingurua. Horren aurretik parte-hartzaileei gidoia ematen zitzaien.

Antzerki Taldea. Juan Ortega zuzendari zela eta Juan Antonio Domínguez Agudo GBTko 2.mailako ikaslea delegatu, irakurtzeko lan ugari proposatu ziren. Ondorengo lan hauek estreinatu ziren: Tennessee Williamsen “El caso de las petunias pisoteadas”; E. de Jucanandiren “El arte fugitivo”; Max Frichen “Santa Cruz”; Alfonso Sastreren “Prólogo patético”; Stawomir Mrozeren “En alta mar” eta “El director” Max Auben jostailu komikoa. Antzerki-taldeak Tolosan jardun zuten.

Giza Prestakuntzako hitzaldiak. BOko 5. mailako eta GBTko 1. mailako ikasleentzat. Landu ziren gaietako batzuk: “El sentido unitario de la persona humana” eta “Misiones y normas para una comunidad educativa”.

Antropología Mintegia. Mintegi hau egiteko ideia Juan R. Martín Huertas ikasleak, Tomas Akinokoa Egunean, “Problemas del origen del hombre” izenburuko hitzaldia eman zuenean jaio zen. Berehala gehitu zitzaizkion 51 ikasgelako ikasleen erdia. Mintegiak otsailetik maiatzera arte iraun zuen eta hitzaldiak ondorengoak izan ziren: Juan José Ignacio Colodro, Ciro Daza, José Andrés Múgica eta Jaime Artigas ikasleek “Desde el origen del universo hasta la aparición de la vida”; Juan Antonio Berasategik “Evolución de los compuestos orgánicos hasta la aparición de la vida”. Saio horretan hitzaldi argigarriak antolatzea erabaki zen, eta horretarako Enrique García Barandica irakaslearen laguntza jaso zuten; bi saiotan “La célula” gaiari buruz hitz egin zuen. Francisco Javier Escandón eta Isidro Elizari ikasleek “Evolución de los vertebrados y mamíferos” hitzaldia eman zuten, José Gil Ibáñez eta Juan Martín Huertasek “Evolución de los primates” eta “Los prehomínidos”, Juan José Ignacio Colodrok “La evolución del hombre de Cromagnon hasta nuestros días”. Carlos García “La teoría de la evolución y sus problemas”. Azkenik, maiatzaren 12an, Pedro Herrero Amorós ikasleak “La civilización actual y sus posibles trayectorias” hitzaldia eman zuen.

Barne Lehiaketak. Gorputz Heziketa Sailak zuzenean garatzen zituen eskualde eta probintzia

desarrolla el Departamento de Educación Física. Se llevaron a cabo en tres modalidades: Baloncesto, balonmano y voleibol.

Montañismo y aire libre. Grupo integrado por 49 alumnos.

Juegos de Sala. Ping-pong, ajedrez, damas, parchís, dominó y puzzle.

Grupo de protocolo. 16 alumnos voluntarios.

mailako lehiaketak ez ziren hemen sartzen. Hiru modalidadetan egin ziren: saskibaloia, eskubaloia eta boleibola.

Mendia eta aire librea. 49 ikaslek osatu zuten.

Areto Jolasak. Ping-pong, xakea, dama-jokoa, partxis, domino eta puzzlea.

Protokolo Taldea. 16 ikasle boluntario.



La furgoneta de la UNI.
UNiko furgoneta.

CURSO 1972-1973 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: ZENTRO TEKNIKO LABORALA

Nombre del Centro: CENTRO TÉCNICO LABORAL

Zuzendaria / Director: Luis José Ros Sierra

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
GBT Electronika 2. maila BTS Electrónica 2º curso	127			
Goi Batx. Orokorra 5.a Zientziak Bach. Gral. Superior 5º Ciencias	170			
Goi Batx. Orokorra 6.a Zientziak Bach. Gral. Superior 6º Ciencias	205			
UBI / COU	220			
GUZTIRA / TOTAL	722	608	93	21

De las 755 plazas destinadas solo se cubrieron 722, habiendo 33 no incorporados. La bajas producidas durante el curso o al finalizar este fueron 106: 41 por renuncia, 2 por enfermedad, 50 por pérdida académica y 13 por “*otras causas*”.

El día 7 de octubre, sábado, se inauguró el nuevo Salón de Actos, con un patio de butacas de 820 localidades. Hasta ese momento hacía las veces de salón y capilla la planta primera de uno de los hexágonos.



**Salón de actos.
Areto Nagusia.**

Los cursos del P.P.T. (Promoción Profesional de Trabajadores Adultos) que se ofrecieron fueron los siguientes: Inglés, Francés, Interpretación de planos, Instalador Electricista doméstico, Comandos electrónicos, Auxiliar de Laboratorio de Química, Electrónica Industrial, Reparador de Radio y Televisión, Auxiliar Administrativo, Mandos Intermedios y Cocina. El número de alumnos participantes ascendió a 280.

Este es el primer curso en el que se matriculan alumnas. Fueron 43, matriculadas en COU, de las cuales 33 eran mediopensionistas y 10 externas. Recordemos que es también en el curso 1972-73 cuando se matriculan las primeras alumnas en la Escuela de Armería, en la especialidad de Delineación. A los estudios de Ingeniería Técnica no llegarán hasta el curso 1975 y como alumnas en régimen de internado no llegarán hasta el curso 1990-91.



Algunas de las primeras chicas que se matricularon en la UNI.

UNIn matriculatu ziren lehen nesketariko batzuk.

755 plazetatik 722 bete ziren; 33 ikasle ez ziren eskolan hasi. Ikasturtean zehar edo amaieran 106 baja izan ziren: 41 uko egiteagatik, 2 gaixotasunagatik, 50 galera akademikoagatik eta 13 “beste arrazoi batzuegatik”.

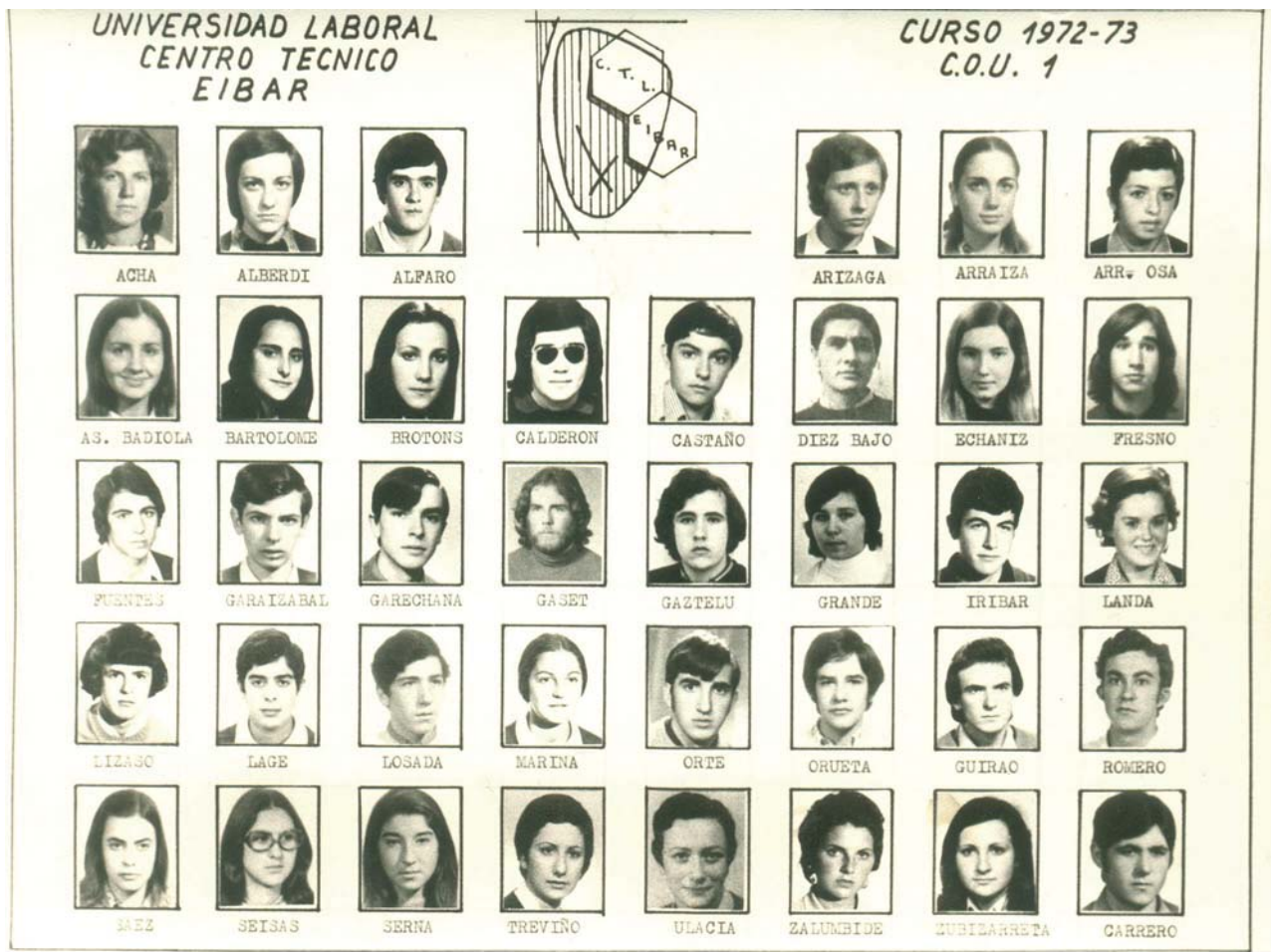
Urriaren 7an, larunbata, Areto Nagusi berria inauguratu zen, 820 eserlekurekin. Ordura arte hexagonoetako bateko lehenengo solairuak bete zuten areto eta kapera funtzioa.



**Salón de actos en la actualidad.
Areto Nagusia gaur egun.**

Eskaini ziren LLS ikastaroak (Langile Helduen Lanbide Sustapena) honako hauek izan ziren: Ingelesa, Frantsesa, Planoen interpretazioa, Etxeko Elektrizitate Instalatzailea, Komando elektronikoak, Kimika Laborategiko laguntzailea, Elektronika Industrial, Irrati eta Telebista konpontzailea, Administrazio laguntzailea, Erdimailako arduraduna eta Sukaldaritza. Guztira 280 ikaslek hartu zuten parte ikastaro horietan.

Ikasturte honetan matriculatu ziren lehenengo aldiz neskek. 43 izan ziren, eta UBIn eman zuten izena; 33 mantenu erdikoak ziren eta 10 kanpo-ikasleak. Ikasturte berean, 1972-73 ikasturtean, matriculatu ziren lehenengo neskek Armeria Eskolan ere, Delineazio espezialitatean. Ingeniaritza Teknikora 1975. urtean iritsi ziren neskek eta barne-tegira 1990-91 ikasturtean.



**Curso de COU con alumnas.
UBIko ikastaldea neskekin.**

Veamos la evolución del número de alumnas durante los primeros años (Tabla 4):

Ikus dezagun nesken kopuruaren eboluzioa lehenengo urteetan (4 Taula):

Curso	Nº de alumnas	%	Estudios
1968-69	-		
1969-70	-		
1970-71	-		
1971-72	-		
1972-73	43	5,95	COU
1973-74	64	8,13	COU, FPI
1974-75	205	17,88	COU, FPI y II, Acceso 25 años y Graduado Escolar
1975-76	265	20,01	BUP, COU, FPI y FPII, Graduado escolar e ITE
1976-77	285	24,29	BUP, COU, FPI y FPII, e ITE
1977-78	241	25,26	BUP y FPII
1978-79	324	32,38	BUP, COU, FPII y nocturno
1979-80	317	36,86	BUP, COU, FPII y nocturno
1980-81	412	40,31	BUP, COU, FPII, ITE y nocturno

Tabla -4- Taula

Como durante este curso están en periodo de ejecución las obras de ampliación de las Residencias, las enseñanzas de Ingeniería Técnica siguen en la Universidad Laboral de Tarragona. No sabemos si fue por esta razón o por la dificultad de los eibarreses de conseguir beca para estudiar en la UL, pero la Escuela de Armería de Eibar comenzó a impartir estas enseñanzas en régimen nocturno.

Así se recoge en el libro conmemorativo del Centenario (1912-2012) de la Escuela de Armería:

“Una gran aportación de Jesús María Larrañaga tras su acceso a la dirección de la Escuela fue la implantación, en el curso 1972-73, del primer año de Ingeniería Técnica en régimen nocturno.

Un acuerdo suscrito con la Escuela de Ingeniería Técnica de San Sebastián permitió que se matricularan en Éibar 48 alumnos en régimen nocturno. Los exámenes, con una periodicidad trimestral, se realizaban en la propia Escuela de Armería aunque dirigidos por profesorado desplazado al efecto desde la Escuela de Ingeniería de San Sebastián.

El inicio de aquellas clases nocturnas pretendía ser el embrión de un centro que impartiera esas enseñanzas de forma oficial en Eibar, aunque diferentes circunstancias socio-políticas y económicas malograron el intento. No obstante, aquel programa formativo se mantuvo hasta el curso 1979-80, destacando la labor de Francisco Javier Guesalaga, como organizador de los cursos y coordinador de la Escuela de Ingeniería Técnica de San Sebastián, y la de Joaquín Gonzalo por su particular dedicación como profesor de Dibujo.

Aunque habían arrancado con fuerza los cursos de Ingeniería en la Escuela, en los últimos años fue descendiendo la demanda por parte del alumnado. Entre otras circunstancias, por el hecho de que la Universidad Laboral de Éibar había empezado a impartir con carácter oficial la Ingeniería Técnica Industrial en la rama de Electrónica e integrada en la UPV. Jesús María Larrañaga dejó en 1982 la dirección de la Escuela con la espina clavada, según él mismo admitió, de no haber logrado consolidar de manera oficial el grado de Ingeniería Técnica en el centro”.

En Claustro, el 19 de septiembre se vuelve a tratar el tema de la conveniencia de las pruebas sin previo aviso y el de las avisadas, pues se ha detectado que los alumnos abandonan el estudio del resto de asignaturas y se producen situaciones de tensión que se reflejan también en la vida del internado. El 15 de diciembre, a propuesta del Director se analiza si la evaluación correspondiente a Navidad conviene o no

Ikasturte honetan Erresidentziak handitzeko lanak egiten ari zirenez, Ingeniaritza Teknikoko ikasketak Tarragonako Unibertsitate Laboralean jarraitzen zuten. Ez dakigu arrazoi horrengatik izan zen edo eibartarrek Unibertsitate Laboralean ikasteko beka lortzeko zailtasunak zituztelako izan zen, baina Eibarko Armeria Eskola ikasketa horiek eskaintzen hasi zen, gauez.

Horrela dago jasota Armeria Eskolaren Mendurreneko (1912-2012) oroitzapenezko liburuan:

“Jesus Maria Larrañagak Eskolako zuzendaria zenean egin zuen ekarpen garrantzitsuenetako bat, Ingeniaritza Teknikoaren inplantazioa izan zen, 1972-73 ikasturtean, gaueko txandan.

Donostiako Ingeniaritza Teknikoko Eskolarekin sinatutako akordioari esker, Eibarren 48 ikasle matrikulatu ziren gaueko eskoletan. Azterketak hiru hilez behin egiten zituzten Armeria Eskolan bertan, Donostiako Ingeniaritza Eskolatik etorritako irakasleen gidaritzapean.

Gaueko klase haiek, Eibarren modu ofizialean ikasbide horiek emango lituzkeen zentro baten ernamuina izatea nahi zuten, baina hainbat egoera sozio-politiko eta ekonomikoen ondorioz, asmo hori zapuztu egin zen. Hala ere, prestakuntza-programa horrek 1979-80 ikasturtera arte iraun zuen; nabarmentzekoa izan zen Francisco Javier Guesalaga kurtsoen antolatzaile eta Donostiako Ingeniaritza Teknikoko Eskolako koordinatzaileak eta Joaquín Gonzalo Marrazketa irakasleak egindako lana.

Eskolan Ingeniaritzako kurtsoak indarrez abiatu baziren ere, azken urteetan ikasleen eskaerak jaitsi egin ziren. Beste gauza batzuen artean, Eibarko Unibertsitate Laborala Ingeniaritza Tekniko Industrialak hasi zelako eskaintzen modu ofizialean, Elektronika-adarrean eta EHU integraturik. Jesus Maria Larrañagak 1982an laga zuen Eskolaren zuzendaritza-kargua, berak esan zuen bezala, arantza txiki batekin: ez zuela lortu Eskolan Ingeniaritza Teknikoko gradua ofizialki finkatzea”.

Irailaren 19an, berriz ere eztabaidatu zen klaustroan abisatu gabeko eta abisatutako azterketen gaia, ikasleek gainerako ikasgaiak ikasteari uzten ziotela antzeman zutelako eta barnetegiko bizi-tzan islatzen ziren tentsio-egoerak gertatzen zi-

realizarla el día anterior a la marcha de los alumnos a casa, para tratar de evitar problemas en el Internado, y planteando que se haga de forma paulatina, sin atracción final de exámenes. Asimismo, se trata el tema de los alumnos que a partir del primer trimestre tienen asignaturas pendientes de recuperación, a los cuales se les recarga el horario, y el tema de si la recuperación se ha de hacer o no al comienzo del trimestre. Internado obliga a ir al estudio desde las 20:00 a las 22:00 horas al que tiene tres o más asignaturas pendientes.

El 5º curso del Bachillerato General de Ciencias lo superó el 92,89%, 6º curso el 96,53%, 2º de BTS el 93,54% y COU el 90,27%.

Este curso tampoco hubo acto oficial y solemne de apertura del curso, ya que de manera conjunta el curso quedó abierto simultáneamente en todos los centros del Sistema al ser inaugurado por S.A.R. el Príncipe de España en la UL de Toledo.

Actividades generales.

El 25 de febrero, domingo, se celebró la **Primera Jornada de Convivencia** de padres de alumnos de COU. Asistieron 148 padres y madres. A las 11 de la mañana, en el Salón de Actos, tras el saludo del Director, este les habló sobre temas educacionales y presentó a los profesores tutores, al personal del Internado y a los Servicios Técnicos de la UNI. Tras la visita por grupos a las instalaciones hubo una charla coloquio para que los padres y madres pudiesen preguntar y exponer sus dudas sobre todo lo relacionado con la educación de sus hijos. Después de la comida, a las 16:30 se celebró misa para los que lo desearan y para finalizar los padres y madres de, sobre todo, los alumnos de las cercanías acompañaron a sus hijos a una sesión de cine.

La **Segunda Jornada de Convivencia** de padres de alumnos de 5º y 6º de BG y de 2º BTS tuvo lugar el día 15 de abril. Los asistentes fueron un total de 680, 302 matrimonios y 76 individualmente.

Festividad de **Santo Tomás de Aquino**. Después de la misa, el alumno de 2º de BTS, Francisco Espín Molina, dio una conferencia sobre “El origen de la vida”. A continuación se hicieron competiciones deportivas de balonmano, baloncesto y voleibol. Por la tarde y dentro de la fase de Centro del *I Certamen Nacional de Teatro de UULL*, actuación de dos grupos de teatro: “Jucanandi” y “Gazte Alayak”. El primero, formado por M^a Esther Zubiaurre, José Diciena, Juan Roselló, Antonio Estella y Santiago Uzuriaga, y bajo la direc-

relako. Abenduaren 15ean, Zuzendariaren proposamenez, Gabonetako ebaluazioa ikasleak etxera joan baino egun bat lehenago egitea komeni ote zen aztertu zen, Barnetegian arazoak ekiditeko; horrez gainera, pixkanaka egitea ere proposatu zuten, amaieran azterketa mordoa ez pilatzeko. Halaber, lehenengo hiruhilabetetik aurrera berreskuratzeko ikasgaiak zituzten ikasleen gaia ere aztertu zen, ikasle horiei ordutegia zamatu egiten zitzaiela-eta; errekupeazioa hiruhileko hasieran egin ala ez eztabaidatu zuten. Gainditu gabeko hiru ikasgai edo gehiago zituzten ikasleei 20:00etatik 22:00etara ikastera behartzen zien Barnetegiak.

Zientzietako Batxilergo Orokorreko 5. maila % 92,89k gainditu zuten, 6. maila % 96,53k, GBTKo 2. maila % 93,54k eta UBI % 90,27k.

Ikasturte honetan ere ez zen ikasturte hasierako ekitaldi ofizialik egin, izan ere, Sisteman sartuta zeuden ikastetxe guztietan aldi berean ireki zuten ikasturtea, Toledoko Unibertsitate Laboralean Espainiako Printzeak inauguratu baitzuen.

Jarduera orokorrak.

*Otsailaren 25ean, igandea, UBiko ikasleen gurasoen **Lehenengo Bizikidetza Jardunaldia** egin zen eta 148 gurasok hartu zuten parte. Goizeko 11:00etan, Areto Nagusian, Zuzendariaren agurraren ondoren, honek hezkuntza-gaien inguruan hitz egin zien eta UNIKo irakasle tutoreak, Barnetegiko langileak eta Zerbitzu Teknikoak aurkeztu zituen. Instalazioak bisitatu ondoren, mahai-ingurua egin zen gurasoek beren seme-alaben heziketarekin lotutako galderak egin eta zalantzak adieraz zituzten. Bazkalostean, 16:30ean, meza eta, amaitzeko, inguruko ikasleen gurasoak zine-saio batera joan ziren seme-alabekin batera.*

*BOko 5. eta 6. mailako eta GBTKo 2. mailako ikasleen gurasoek **Bigarren Bizikidetza Jardunaldia** izan zuten apirilaren 15ean. Guztira 680 lagun elkartu ziren, 302 bikoteka eta 76 bakarka.*

***Tomas Akinokoa** jaia. Meza eta gero, Francisco Espín Molina GBTKo 2. mailako ikasleak “El origen de la vida” izeneko hitzaldia eskaini zuen. Jarraian eskubalo, saskibalo eta boleboleko norgehiagokak jokatu ziren. Arratsaldean, eta UULLen I. Antzerki Lehiaketa Nazionalaren ba-*

ción del ayudante de Colegio Gregorio Holgado, puso en escena la obra de Virgilio Piñera “Estudio en blanco y negro”. La decoración y efectos estuvieron a cargo de los alumnos Sienna, Arranz y Domingo. El segundo grupo de teatro, bajo la dirección del ayudante de Colegio Álvaro Pérez Rentero, ofreció la obra “El hombre que tenía el corazón en las montañas”, de William Saroyan. Sus componentes fueron Honorio Díez, Miguel Ángel Rodríguez, Mari-Carmen Parada, Lino Blanco, J. Ciria Pacheco y Miguel Ángel Fernández. La decoración, efectos artísticos, luz y sonido corrieron a cargo de los alumnos Díaz Guerra, García Haro, Astudillo y Juan Antonio López Romero.

Como colofón de esta festividad actuaron el “Grupo Folk”, la “Gran Masa Coral”, de 2º BTS, el solista Jesús A. Barrondo, Luis Adolfo Aranzana y sus guitarras y la Tuna de la Universidad.

Internado y actividades extraescolares.

El Director de Residencia fue Francisco de la Torre Cecilia, junto con cinco Ayudantes y dos Educadores. Entre los primeros aparece José María Cornago García, quien posteriormente y hasta su fallecimiento el día 25 de octubre de 2012 sería Director del Centro de Residencias. El Director de Colegio fue Julio Hernández Felipe, junto con seis Ayudantes y un Educador.

Se continúa con las actividades extraescolares del curso pasado: fotografía, mecanografía, artes plásticas, grupos de teatro, actividades de letras y revista Ego Ibar, actividades musicales, cine-club, montañismo, competiciones deportivas internas y grupo de protocolo. Pero se le suman otras nuevas: radioafición, Club Musical L.P., grupos de encuadernación y decoración, grupos de tiro con arco y carabina, aeromodelismo y marquetaría.

En **fotografía**, tras una selección previa a nivel de Centro (I Certamen de fotografía en blanco y negro), los alumnos se presentaron al I Certamen Nacional de UULL y consiguieron dos premios: el primer premio en tema libre lo consiguió el alumno de 6º de BG José Ibáñez Cuesta; el tercer premio en tema libre lo consiguió el alumno Juan Ramón López Romero de 2º de BTS.

En **artes plásticas** también se presentaron los alumnos al mencionado certamen nacional y consiguieron los siguientes premios: segundo premio de dibujo el alumno de COU José Antonio Sienna Lizcano; el primer premio en escultura fue para Ángel Azcona Na-

rruan, bi antzerki-taldek jardun zuten: “Jucanandi” eta “Gazte Alayak”. Lehenengoko kideak M^a Esther Zubiaurre, José Diciena, Juan Roselló, Antonio Estella eta Santiago Uzuriaga izan ziren eta zuzendaria Gregorio Holgado Kolegioko laguntzailea. Talde horrek Virgilio Piñeraren “Estudio en blanco y negro” antzezlan taularatu zuen. Dekorazioaren eta efektuen arduraria Sienna, Arranz eta Domingo ikasleek izan zuten. Bigarren antzerki-taldeko zuzendaria Álvaro Pérez Rentero Kolegioko laguntzailea izan zen eta William Saroyanen “El hombre que tenía el corazón en la montañas” lana eskaini zuen. Talde hartako kideak Honorio Díez, Miguel Ángel Rodríguez, Mari Carmen Parada, Lino Blanco, J. Ciria Pacheco eta Miguel Ángel Fernández izan ziren, eta dekorazioa, efektuak, argia eta soinuaren arduradunak Díaz Guerra, García Haro, Astudillo eta Juan Antonio López Romero.

Eguna amaitzeko GBTko 2. mailako “Grupo Folk” eta “Gran Masa Coral” taldeek, Jesús A. Barrondo solistak, Luis Adolfo Aranzanak eta bere gitarrek eta Unibertsitateko Tunak jardun zuten.

Barnetegia eta eskolaz kanpoko jarduerak

Erresidentziako Zuzendaria Francisco de la Torre Cecilia izan zen, bost Laguntzaile eta bi Hezitzaileekin batera. Lehenengo artean zegoen José María Cornago García, gerora, eta 2012ko urriaren 25ean hil zen arte, Erresidentzia Zentroen Zuzendaria izango zena. Kolegioko Zuzendaria Julio Hernández Felipe izan zen, sei Laguntzaile eta Hezitzaile batekin batera.

Aurreko ikasturteko eskolaz kanpoko jarduerekin jarraitu zuten: argazkilaritza, mekanografía, arte plastikoak, antzerki-taldeak, letra-jarduerak eta Ego Ibar aldizkaria, jarduera musikalak, zinekluba, mendia, barneko kirol-txapelketak eta protokolo-taldea. Baina berri batzuk ere sortu ziren: irrati-amateurak, L.P. Musika Kluba, koardarnaketa- eta dekorazio-taldeak, arku- eta karabina-tiroa, aeromodelismoa eta marketeria.

Argazkilaritzan, Ikastetxean aurre-aukeraketa egin eta gero (txuri-beltzezko I. Argazki Lehiaketa), ikasleak UULLen I. Lehiaketa Nazionalera aurkeztu ziren eta bi sari lortu zituzten: gai librean, lehenengo saria, José Ibáñez Cuesta BO-

gore de 6º de BG; y el segundo premio de escultura fue para Manuel Gallego de la Varga de 6º de BG.

En cuanto a la **actividad de teatro**, hay que reseñar que participaron 40 alumnos y una alumna de un colegio de religiosas de Eibar. Se programó el “III Ciclo de Lecturas Escenificadas” en torno al teatro español del siglo XX, lecturas que se ofrecieron a lo largo del curso y en sábados alternos.

Además se pusieron en escena las siguientes obras: “El cepillo de dientes”, de Jorge Díaz; “El hombre que tenía el corazón en las montañas”, de William Saroyan; “Estudio en blanco y negro”, de V. Piñera, y “El relevo”, de Gabriel Celaya.

También en esta actividad se presentaron los grupos al *I Certamen Nacional de Teatro de UULL*, convocado por el Servicio de UULL. La celebración de la fase de Centro dio motivo a que surgieran tres grupos del genérico y primitivo “Grupo de Teatro”. Fueron estos: **Jucanandi**, **Gazte Alayak** y **Narruzko Zezen**, dirigidos respectivamente por Pérez Centeno, Holgado y Juan Ortega Roldán.

El grupo designado como representante de la UL de Eibar fue Narruzko Zezen, al poner en escena el sábado 17 de febrero la obra de Max Aub “La madre”, adaptación de la novela de Máximo Gorki. En el certamen nacional celebrado en la UL de Tarragona obtuvo el tercer Premio de Interpretación y el Premio a la Mejor Escenografía (obra del alumno José Antonio Sienna Lizcano). Presentaron la obra de Gabriel Celaya “El relevo”. Además de estos premios, Narruzko Zezen se presentó al Concurso Provincial de Teatro Juvenil organizado por la Delegación Provincial de Juventudes, obteniendo el primer premio. También actuaron en el Salón Parroquial del barrio de Amaña y en el Ateneo de Bilbao.

En cuanto al **grupo de letras**, aparte de seguir con la publicación de la revista Ego Ibar, también se presentaron los alumnos al *I Certamen Literario de UULL* y a los *Juegos Florales* organizados en Sevilla. El alumno de COU Aníbal Ángel Rodríguez Requeijo consiguió el Primer Premio en el certamen y la “Flor Natural” en el de Sevilla, en la modalidad de poesía. El Primer Premio en prosa lo obtuvo el alumno de 5º de BG Vicente García Boraio con el trabajo “Memorias de un laboral”, publicado en la revista Ego Ibar.

En **radioafición** participaron dos grupos de alumnos, uno en Residencia y otro en Colegio. El primero emitía los miércoles y el segundo los jueves, a través de Radio Juventud de Eibar.

eko 6. mailako ikasleak lortu zuen; gai librean hirugarren saria GBTko 2. mailako Juan Ramón López Romerok.

Arte plastikoetan ere aipatutako lehiaketa nazionalera aurkeztu ziren Eskolako ikasleak eta ondorengo sariak lortu zituzten: dibujoko bigarren saria UBiko José Antonio Sienna Lizcanok; eskulturako lehenengo saria BOeko 6. mailako Ángel Azcona Nagorek; eta eskulturako bigarren saria BOeko 6. mailako Manuel Gallego de la Vargak.

Antzerkiari zegokionez, Eibarko mojen ikastetxe bateko neska batek eta UNiko 40 ikaslek hartu zuten parte. “III. Irakurketa Antzeztuen Zikloa” antolatatu zen XX. mendeko antzerki espainolaren inguruan, eta irakurketak ikasturtean zehar egin ziren, larunbat bat bai bestea ez.

Horrez gainera, honako lan hauek taularatu ziren: Jorge Díazen “El cepillo de dientes”, William Saroyanen “El hombre que tenía el corazón en las montañas”; V. Piñeraren “Estudio en blanco y negro” eta Gabriel Celayaren “El relevo”.

Eskolako antzerki-taldeak Unibertsitate Laboralen Zerbitzuak antolatutako UULLen I. Antzerki Lehiaketa Nazionalera aurkeztu ziren. Ikastetxearen fasea ospatzeak jatorrizko “Antzerki Taldearen” hiru talde sortzea ekarri zuen: **Jucanandi**, **Gazte Alayak** eta **Narruzko Zezen**, Pérez Centeno, Holgado eta Juan Ortega Roldánen zuzendaritzapean.

Eibarko Unibertsitate Laborala ordezkatzeko aukeratutako taldea Narruzko Zezen izan zen, otsailaren 17an, larunbata, Max Auben “La madre” obra (Máximo Gorkiren adaptazioa) taularatu eta gero. Tarragonako ULean ospatu zen lehiaketa nazionalen Interpretazioko Hirugarren Saria eta Eszenografía Onenaren Saria (José Antonio Sienna Lizcano ikaslearen lana) lortu zituen. Gabriel Celayaren “El relevo” obra aurkeztu zuten. Sari horiez gain, Narruzko Zezen Gazteriako Probintzia Delegazioak antolatutako Gazte Antzerki Lehiaketa Probintzialera aurkeztu zen, lehenengo saria lortuz. Amañako Parrokian eta Bilboko Ateneon ere jardun zuten.

Letra Taldeari zegokionez, Ego Ibar aldizkariaren argitalpenarekin jarraitzeaz gain, ikasleak UULLen I. Literatur Lehiaketara eta Sevillako Lore Jokoetara ere aurkeztu ziren. Aníbal Ángel

El **Club Musical L.P.** se creó bajo el lema “Por una música mejor y más variada”. Los alumnos inscritos aportaban semanalmente la cantidad de 5 pesetas, destinada a la compra de discos que, al finalizar el curso, se rifaban entre los miembros.

En cuanto a las **actividades musicales**, el grupo folk “Maketo-73” se presentó al *I Festival de Conjuntos Juveniles de UULL* que tuvo lugar en Zamora en el mes de mayo. Por otra parte, tanto la Tuna como la Coral, dirigida aquella por Mateo Guilabert Lopetegui y esta por el alumno Francisco Javier Polanco Bengoechea, se presentaron al *I Certamen Musical de Coros y Rondallas de UULL* celebrados en Chestre (Valencia) en el mes de marzo.

Las obras que presentó la Tuna fueron “La Carrasposa” y “Tema de Lara”. Por su parte, la Coral cantó “Iru euskal abesti” y “En el monte Gorbea”, ambas a tres voces mixtas. Y el grupo folk Maketo-73 interpretó “El ritmo del cañaveral”, “Egun da Santi Mamiña” y “Per trents anys i un dia”.

También hubo otro grupo de folk de nombre *BASE 3* integrado por alumnas y alumnos de COU.

En la actividad de **cine-club** se producen novedades importantes. La primera es consecuencia de la inauguración del nuevo salón de actos y de la adquisición de una máquina de proyecciones de 34 mm. y cine-mascope. Por otra parte las limitaciones que imponían las casas distribuidoras y los intereses de las empresas exhibidoras de la zona suponían una gran rémora para desarrollar la actividad. Por ello el cine-club del Centro se afilia a la Federación Nacional de Cine-Clubs y esto le permite disponer de un amplísimo elenco de filmes.

Rodríguez Requeijo UBIko ikasleak lortu zuen lehiaketako Lehenengo Saria eta Sevillako “Lore Naturala” ere bai, poesia alorrean. Prosako Lehenengo Saria Vicente García Borao BOeko 5. mailako ikasleak irabazi zuen “Memorias de un laboral” lanarekin. Ego Ibarra aldizkarian argitaratu zen lan hura.

Irrati-amateurren taldean bi ikasle-taldek hartu zuten parte, batak Erresidentzian eta besteak Kolegioan. Lehenengoak asteazkenetan emititzen zuen eta bigarrenak, berriz, ostegunetan, Eibarko Radio Juventuden bitartez.



L.P. Musika Kluba “Musika hobeagoaren eta askotarikoaren alde” goiburuarekin jaio zen. Izena emanda zuten ikasleek 5 pezeta ematen ziztuzten astero diskoak erosteko. Ikasturte amaieran taldeko kideen artean zozketatzen ziren.

Jarduera musikalen artean “Maketo-73” folk-taldea UULLen I. Talde Gazteen Jaialdira aurkeztu zuten.



La Coral de la UNI de Eibar durante su actuación en Chestre.

UNIKo Abesbatza Chesten egindako lehiaketan.



Grupo musical.
Musika talde bat.

El día 2 de febrero de 1973 la Federación Nacional comunicaba la inscripción en su registro con el número 366. La ficha de inscripción contiene los siguientes datos:

Nombre del cine-club: "EGO IBAR", de la Universidad Laboral de Eibar. Domicilio: Avda. de Bilbao, 29 –Eibar-. Junta Directiva: Presidente: Francisco de la Torre Cecilia (Director de colegio); Vice-Presidente: Tomás Rodríguez Peñas (Secretario General del Centro); Secretario: Emilio Martínez López (ayudante de Colegio); Vocales: Javier Arroitauregui (profesor de Religión), Carmen Gómez Martínez (profesora de Letras), Julio Hernández Felipe (Director de Colegio), Juan Castillo Gutiérrez (Eduador) y Luis María Alonso Jiménez (alumno de 2º BTS).

En la actividad de **tiro con arco y con carabina**, cabe decir que este curso se construye una Galería de Tiro Olímpico en los bajos del nuevo Polideportivo, inaugurándose el día 8 de febrero. La firma eibarresa *Norberto Arizmendi*, S.A. ofreció su colaboración técnica en la construcción y puesta a punto de dicha galería. Asimismo, cedió al Centro las carabinas del calibre 4,5.

En la actividad de **montaña**, los interesados tramitan las licencias de la Federación de Montaña a través del Club Deportivo de Eibar, al cual se tienen que asociar, y de paso disfrutar tanto de las ventajas económicas como de las actividades correspondientes al calendario de marchas del Club.

En lo que respecta a los **servicios espirituales**, a las 17:00 horas había todos los días una función litúrgico-eucarística, mientras que la misa se celebraba los martes y jueves a las 20:30 horas.

En el apartado de **extensión cultural**, es decir, aquellas actividades de la Universidad abiertas a los habitantes de la zona, se pueden señalar las siguientes:

tu zen, maiatzean Zamoran. Bestalde, Mateo Guilbert Lopetegik zuzendutako Tuna eta Francisco Javier Polanco Bengoetxea ikasleak zuzendutako Korua UULen I. Koru eta Errondailen Lehiaketa Musikalera aurkeztu ziren, martxoan Chesten (Valentzia).

Tunak "La Carrascosa" eta "Tema de Lara" piezak interpretatu zituen eta Koruak "Iru euskal abesti" eta "En el monte Gorbea", biak hiru ahots mistotan. Eta Maketo-73 folk-taldeak "El ritmo del cañaverál", Egun da Santi Mamiña" eta "Per trents anys i un dia".

BASE 3 izeneko beste folk-talde bat ere egon zen, UBiko neska-mutitez osatua.

Zine-klubean berritasun garrantzitsuak eman ziren. Alde batetik, areto nagusi berria inauguratu zen eta 34 mm-ko eta zinemaskope proiektioetarako makina erosi zen. Bestetik, banatzailerak ezartzen zituzten mugak eta inguruko enpresa erakusleen interesak oztopo ziren zineklubaren jarduerarako. Hori dela-eta, Zine-klubean Federazio Nazionalan afiliatu ziren eta horri esker pelikula ugari izan zituzten eskuragarri.

1973ko otsailaren 2an, Federazio Nazionalak jakinarazi zien bertan izena emanda zeudela 366 erregistro-zenbakiarekin. Inskripzio-fitxak ondorengo datuak biltzen zituen:

Zine-klubaren izena: "EGO IBAR", Eibarko Unibertsitate Laboralekoa. Helbidea: Bilbo Etorbidea 29 –Eibar-. Zuzendaritza: Presidente: Francisco de la Torre Cecilia (Kolegioko Zuzendaria); Presidenteordea: Tomás Rodríguez Peñas (Ikastetxeeko Idazkari Nagusia); Idazkaria: Emilio Martínez López (Kolegioko laguntzailea); Bokalak: Javier Arroitauregui (Erljio irakaslea), Carmen Gómez Martínez (Letretako irakaslea), Julio Hernández Felipe (Kolegioko Zuzendaria), Juan Castillo Gutiérrez (Hezitzailea) eta Luis María Alonso Jiménez (GBTko 2. mailako ikaslea).

Arku- eta karabina-tiroan, ikasturte honetan eraiki zen Tiro Olinpikoko Galeria Kiroldegi berriko behealdean. Otsailaren 8an inauguratu zuten. Norberto Arizmendi, S.A. Eibarko enpresak kolaborazio teknikoa eskaini zuen galeria eraikitzeko eta doikuntzak egiteko. Halaber, Ikastetxeari 4,5 kalibreko karabinak utzi zizkion.

- Los cursos nocturnos del PPT.
- El 24 de noviembre, el matrimonio Lola Aguado y Ángel G. Piñeiro ofrecieron un recital de guitarra a dúo, al que asistieron unas 800 personas.
- Actuación del grupo de teatro independiente “Tábano” el día 6 de febrero, poniendo en escena “El retablillo de D. Cristóbal”.
- El día 16 de febrero actuación de la Banda Municipal de Música de Eibar.
- El 26 de mayo, “Exposición general de los puntos fundamentales del folklore”, lección magistral del profesor Pablo-Luis Delvene, de la UL de Zaragoza, con canciones modernas de los Andes, de la Pampa argentina y de los Llanos venezolanos.
- El día 4 de marzo, actuación de la Masa Coral “Manuel Iradier”, de Vitoria.
- El 26 de marzo, Sofía Noel ofreció un recital de Canción Sefardí acompañada a la guitarra por el maestro Pedro Elías. El repertorio consistió en canciones sefardíes, jasídicas, yemenitas e iberoamericanas.
- Durante los meses de abril y mayo se ofrecieron dos cursillos de Prevención de Accidente y Primeros Auxilios al que asistieron unos 230 obreros y mandos intermedios de las empresas de la zona. Los cursos estaban organizados por la Dirección General de la Seguridad Social.

Educación Física y Deporte.

El 28 de octubre, el profesor Conrado Sánchez-Hermosilla acudió a la ciudad deportiva de Anoeta, en San Sebastián, a recoger los trofeos y medallas conseguidos el curso anterior, y que fueron los siguientes: Campeonato Provincial de Voleibol en categorías juvenil, infantil y OJE, campeones de 80 metros lisos (infantiles) y campeones en lanzamiento de disco (juvenil).

Aparte de las competiciones internas, el Departamento de Educación Física llevaba de su mano la participación de los equipos en campeonatos regionales y provinciales. En atletismo se compitió en las siguientes categorías: Infantil escolar, Juvenil escolar, Vasco-navarro, Arqueros y Cadetes, consiguiendo los alumnos 34 medallas. En cuanto a trofeos, se consiguieron los campeonatos provinciales de voleibol en categorías infantil, arqueros y cadetes, atletismo en arqueros y cadetes, tiro neumático, balonmano en arqueros, fútbol en cadetes; tres subcampeonatos pro-

Mendi Taldeko kideek Mendiko Federazioaren lizentziak Eibarko Klub Deportiboaren bitartez tramitatzen zituzten. Horretarako Klub Deportiboko bazkide egin behar izaten ziren, eta bide batez, Klubak eskaintzen zituen abantaila ekonomikoz eta ibilaldi-egutegiko jardueraz gozatzeko aukera ere izaten zuten.

Zerbitzu espiritualei zegokienez, funtzio liturgiko-eukaristikoak egiten ziren egunero, arratsaldeko 17:00etan, eta meza astearte eta ostegunetan 20:30an.

Kultur hedapena, hau da, inguruko bizilagunentzat irekita zeuden jardueren atalean, ondorengoak aipa daitezke:

- LLSeko gaueko ikastaroak.
- Azaroaren 24an, Lola Aguado eta Ángel G. Piñeiro bikoteak gitarra-errezitala eskaini zuten biek batera. 800 lagun joan ziren entzutera.
- Otsailaren 6an, “Tábano” antzerki-talde independentearen emanaldia. “El retablillo de D. Cristóbal” lana eskaini zuten.
- Otsailaren 16an, Eibarko Udal Musika Bandaren aktuzioa.
- Maiatzaren 26an, “Exposición general de los puntos fundamentales del folklore”, Zaragozako ULeko Pablo-Luis Delvene irakaslearen ikasgai magistrala. Andeatako, Argentinako Panpako eta Venezuelako Llanoseko abesti modernoak.
- Martxoaren 4an, Gasteizko “Manuel Iradier” abesbatzaren emankizuna.
- Martxoaren 26an, Sofía Noelek Abesti Sefardien errezitala eskaini zuen gitarran Pedro Elías maisuak lagunduta. Abesti sefardiak, jasidikoak, yemendarrak eta iberoamerikarrak abestu zituen errezitalean.
- Apirilean eta maiatzean Istripu Prebentzioaren eta Lehen Sorospenen bi ikastaro eman ziren. Inguruko enpresetako 230 langile eta erdi-mailako arduradunek hartu zuten parte. Ikastaroak Gizarte Segurantzako Zuzendaritza Nagusiak antolatu zituen.

Gorputz Heziketa eta Kirola.

Urriaren 28an, Conrado Sánchez-Hermosilla irakaslea Donostiako Anoeta kirolgunera joan zen



vinciales de atletismo en infantil escolar, balonmano en juvenil escolar y natación juvenil escolar; así mismo, fueron vencedores en el *Trofeo Apertura*, de Vizcaya.

En la *Gala del Deporte* que organiza todos los años la Delegación Provincial de Deportes de San Sebastián al alumno José Montero Pérez le fue concedida la Placa de Plata como *Mejor jugador de Voleibol* de la Provincia.

Visita de SS. AA. RR. los Príncipes de España efectuada en la tarde del 11 de julio de 1973. Llegaron al Centro a las 19:35 horas después de visitar el Ayuntamiento de Eibar y la Escuela de Armería. Pero no vinieron expresamente a ello, sino a la Clausura del *I Consejo Económico-Social Sindical de Guipúzcoa*. El Centro no les recibió en corporación, debido a que muchos profesores y profesoras estaban realizando oposiciones o cursillos. Les recibieron el Director General de Promoción Social, el Director, el Jefe de Estudios y el Secretario General.



aurreko ikasturtean lortutako trofeoak eta dominak jasotzera: Boleiboleko Txapelketa Probintziala juvenil, infantil eta OJE mailetan, txapelkunak 80 metro laueta (infantilak) eta txapelkunak disko-jaurtiketan (jubenilak).

Barne-txapelketez gain, Gorputz Heziketako Saila eskualde eta probintzia mailako txapelketetan parte hartzeaz ere arduratzen zen. Atletismoan ondorengo mailetan jardun zuen: eskolarteko infantilak, eskolarteko jubenilak, euskal-nafarrak, arkerook eta kadeteak. Maila horietan, ikasleek, 34 domina lortu zituzten. Trofeoi dagokienez, boleiboleko txapelketa probintzialak lortu ziren infantil, arkerok eta kadeteetan, atletismoan arkerok eta kadeteetan, tiro pneumatikoan eta eskubaloian arkeroketan, futboleko kadeteetan; atletismoko hiru azpitxapelketa probintzial eskolarteko infantilean, eskubaloikoa eskolarteko jubenilean eta igeriketako eskolarteko jubenilean; halaber, Bizkaiko Irekitze Trofea ere irabazi zuten.

Donostiako Kirol Delegazio Probintzialak urtero antolatzen zuen Kirolaren Galan, José Montero Pérez ikasleari Probintziako Boleibol Jokalari Onenaren Zilarrezko Plaka eman zioten.

Espainiako Printzeen bisita 1973ko uztailaren 11n. 19:35ean iritsi ziren Ikastetxera, Eibarko Udala eta Armeria Eskola bisitatu ondoren. Baina ez ziren espresuki horretara etorri, Gipuzkoako I. Batzorde Ekonomiko-Sozial Sindikalaren amaiera-ekitaldira baizik. Ikastetxeak ez zituen korporazioan hartu, izan ere, irakasle asko oposaketak edo ikastaroak egiten ari ziren. Gizarte Sustapeneko Zuzendari Nagusiak, Zuzendariak, Ikasketa Buruak eta Idazkari Nagusiak egin zieten Printzeei harrera.

Incluimos a continuación, y de manera literal, esta relación de Trabajadoras y Trabajadores del Centro del curso 1972-1973, por tratarse de la única ocasión en la que hemos encontrado un documento que recoja este dato de manera exhaustiva.

Hemen ditugu, literalki, 1972-1973 ikasturteko Eskolako langileak; datu hori zehatz jasotzen duen dokumentu bakarra dugu.

1972-1973 IKASTURTEKO LANGILEAK

RELACIÓN DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DURANTE EL CURSO 1972-1973

ZUZENDARITZA / DIRECTIVOS:	
Luis José Ros Sierra	
Jesús Álvarez Otero	
Tomás Rodríguez Peñas	
Félix Gabilondo Echeverría	
Francisco García Estarlich	
IRAKASLEAK / PROFESORADO:	
Zizentziak Saila / Departamento de Ciencias:	
Andrés García Sánchez	Rafael García García
Jesús Álvarez Otero	J. Francisco Gutiérrez Lazpita
Milagros Domínguez Seoane	M ^a Esther Muruais Gallo
Esperanza Fernández Gómez	Juan Manuel Nieto Fernández
Félix Gabilondo Echeverría	Francisco Javier Sarasa Azcarate
Enrique García Barandica	Moisés Álvarez Gutiérrez
Francisco García Estarlich	Manuel Cano Seijo
Letrak Saila / Departamento de Letras:	
Magdalena Vallejo Sánchez	Isabel Miranda Ibáñez
Javier Arroita Jáuregui Altuna	Víctor Ant. Moratilla Mata
Luis Carrasco Carmona	José Rodríguez Sánchez
M ^a Carmen Gómez Martínez	Pedro Javier Sanz Orza
M ^a Pilar Herreros Megino	Clotilde Sineiro García
Fermín Rubén Jiménez Gómez	
Teknologia Saila / Departamento de Tecnología:	
Ricardo Tucho Navarro	José Julio Elfau Sierra
Rafael García Marcos	Tomás Gómez Sanz
Alberto Santoja Tabernero	Juan José Vinagre Prieto
José Luis Castelruiz Macazaga	
Gorputz Heziketa eta Espiritu Nazionalaren Prestakuntza Saila Departamento de Educación Física y Formación del Espíritu Nacional	
Conrado Sánchez-Hermosilla Jorreto	Julián Gómez Fuertes
Ricardo Cobelo Ibarrola	M ^a Carmen Iboleón Adarraga

BARNETEGIA. Egoitza eta Kolegioa / INTERNADO. Residencia y Colegio:	
Francisco de la Torre Cecilia	Julio Hernández Felipe
Diego Bernal Prados	Gregorio Holgado Polo
José María Cornago García	Gumersindo Jaén Castillo
Ángel Felpeto Enriquez	Emilio Martínez López
Manuel Felpeto Enriquez	Sebastián Salvador Pauls
Álvaro Pérez Rentero	Ángel Sánchez de la Puente
Juan Castillo Guillén	Francisco Vives Macía
Francisco Javier García Hernando	Enrique Langa Carenas
ZERBITZU TEKNIKOAK / SERVICIOS TÉCNICOS:	
Juan José Cano Seijo	Juan Ortega Roldán
Enrique Martín Pascual	Manuel González Oubel
Ramón Díez Tejedor	



ADMINISTRAZIOA / ADMINISTRACIÓN:	
Grupo A Taldea:	
Amparo Cuadrado Ebrero	
Grupo B Taldea:	
Ana M ^a Alberdi Maiztegui	Concepción González Vargas
Claudio Caletrio Alonso	Francisco Riesco Galache
Grupo C Taldea:	
M ^a Aránzazu Arcocha Echaniz	M ^a Dolores Díez Oregui
Isabel Arizmendi Murguiondo	Agustín Gregorio Sánchez
M ^a Iciar Aseguiolaza Badiola	M ^a Iciar Martiarena Fernández
Catalina Blanco Delgado	Minerva Rodríguez Turiño
Grupo D Taldea:	
Antonio Pascual Llamas	Baldomero Lorenzo Rodrigo
Juan Carballo Comba	José Reina Nieto
Emilio Grajera García	Elías Santos Nalda
Francisco Grajera García	Juan Luis Urrosolo Echaburu

ZERBITZU OROKORRAK / SERVICIOS GENERALES:	
Grupo A Taldea:	
Barroso Hernández, Josefa	Pérez García, Antonio
Congregado Brillo, Jacinto	
Grupo B Taldea:	
Ayuso Manzano, Isidro	Holgado Polo, Fe
Blanco Iglesias, Demetrio	Losada Martínez, Eulogio
Castro Hermida, Manuel	Miguel Cabezas, Felipe
Fernández Lozano, Manuel	Miñón Contreras, Julia
Flores García, Adela	Miñón Rojo, Ignacio
García López, Roberto	Muñoz Chao, M ^a del Carmen
González García, Valentín	Prieto Grande, M ^a Dolores
Hidalgo Belloso, Ángel	Santero Santurino, M ^a Ángeles
Grupo C Taldea:	
Gutiérrez González, Miguel	Mulas Crespo, Juan
Grupo D Taldea:	
Bargaño Gómez, Fortunato	Madero Luis, Admiración
Bragado Bragado, Heliodoro	Martín García, Maura
Cáceres Sánchez, Luis	Martín Pérez, Antonio
Cámara Cuesta, Amadeo	Moraza Josa, Veneranda
Campos Parente, M ^a Carmen	Río Hernández, Juan del
Conde Muñoz, José	Rodríguez González, Bonifacio
Delgado Fuentes, Eduardo	Rodríguez Núñez, Rosa
Díaz Ramírez, Isabel	Varela Saavedra, Jesús
Lorenzo García, Baldomero	Vegas Yugueros, Manuel
Zufiria Rotela, Manuel	
Grupo E Taldea:	
Ansola Odria, María	Lage González, Manuela
Bermejo Temprano, Antolina	Moro Velasco, Aniana
Calderón Caballero, Nacimiento	Moro Velasco, Ana M ^a
Campos Campos, Marcelina	Pérez Abril, Soledad

Casado Guerrero, Isabel	Perosanz Bartolomé, Margarita
Cid Corbellón, Consuelo	Pintor Lorenzo, Josefa
Cid Guede, Josefa	Rey Murillo, Antonia
Coello Martín, Adela	Robles Franco, Teresa
Esteban Hontoria, Victoria	Saiz Lechosa, Dolores
Fando González, Dominga	Sánchez Hava, Patrocinio
Fedriani González, Josefa	Sandoval Sandoval, Victoria
Flores García, Socorro	Vagaces Torrado, Ángeles
Gil Mateo, Carmen	Vila Capelo, Antonina

CURSO 1973-1974 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: ZENTRO TEKNIKO LABORALA

Nombre del Centro: CENTRO TÉCNICO LABORAL

Zuzendaria / Director: Luis José Ros Sierra

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
GBO 5.a Zientziak Bach. Gral. Superior 5º Ciencias	178			
GBO 6.a Zientziak Bach. Gral. Superior 6º Ciencias	157			
Aurre-UBI / Pre-COU	84			
UBI / COU	220			
LHI Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	19			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	18			
Ingeniaritza Tekniko Industriala Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	56			
GUZTIRA / TOTAL	787	596	163	28

De las 916 plazas destinadas (648 eran en régimen de internado) solo se cubrieron 787, habiendo 129 no incorporados. La bajas producidas durante el curso o al finalizar este fueron 127: 15 por renuncia, 6 por enfermedad, 62 por pérdida académica, 27 por suspensión académica y 17 por otras causas.

Como novedad tenemos la FP de 2º Grado, el Pre-COU y la Ingeniería Técnica.

La Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de la UNI de Eibar queda adscrita al Distrito Universitario de la Universidad de Valladolid, en virtud de la Orden de 8 de junio de 1973, del Ministerio de Educación y Ciencia.

916 plazetatik (648 barnetegi-erregimenekoak ziren) 787 besterik ez ziren bete; 129 ikasle ez ziren hasi. Ikasturtean zehar edo amaieran 127 baja izan ziren: 15 uko egiteagatik, 6 gaixotasunagatik, 62 galera akademikoagatik, 27 huts egite akademikoagatik eta 17 beste arrazoi batzuenagatik.

Berriak dira 2. mailako LH, Aurre-UBI eta Ingeniaritza Teknikoa.

Eibarko UNIKo Ingeniaritza Tekniko Industrialeko Unibertsitate Eskola Valladolideko Unibertsitatearen Unibertsitate Distrituan atxikitu zen, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren 1973ko ekainaren 8ko Agindua betez.

Cursos de Promoción Profesional de Trabajadores Adultos. Durante este curso se impartieron los siguientes, con participación de 265 alumnos: Inglés, Francés, Auxiliar Administrativo, Croquizado e Interpretación de Planos, Auxiliar de Laboratorio, Mejora y Métodos, Métodos y Tiempos, Control de Costos, Delineante Calcedor, Reparador de Radio y T.V. y Electrónica Industrial. Asimismo, los días 22, 23 y 24 de mayo se desarrolló un cursillo de Seguridad e Higiene en el Trabajo, al que asistieron 200 trabajadores de diferentes empresas de la zona.

En cuanto a los resultados académicos de este curso, superan el BGS el 92%, el Pre-COU el 84,50%, el COU el 90,47%, la FP Electrónica el 95%, la FP Administrativa el 89% e Ingeniería Técnica el 68,62%

A comienzo de curso y en el Claustro se habla de la posible no renovación de los nombramientos de los Maestros de Laboratorio por parte de los Servicios de UULL y de la falta de alumnos para cubrir el Internado, pues de las 648 plazas solo se habían cubierto 596.

Se retrasa 10 minutos el comienzo de las clases de la tarde para conseguir mayor descanso y más tiempo para las actividades extraescolares, que comenzarán a las 17:10, con lo cual se deja en libertad al alumno para estudiar desde esa hora a las 23:00. No se fija horario obligatorio, si bien se darán los medios y lugares para estudiar.

Por parte de la Dirección del Centro se recuerda al profesorado que los exámenes y sus recuperaciones hay que programarlas con objeto de que haya tensión, pero no exagerada, evitando la acumulación de exámenes en un mismo día.

Se habla también de un problema que habría que evitar: que los alumnos, por dedicarse exhaustivamente a las actividades extraescolares, luego causen baja. El



**Alumnos de ITE, cursos 1973 a 1976.
ITEko ikasleak, 1973-1976 ikasturteak.**

Langile helduen Lanbide Sustapenerako Ikastaroak. Ikasturte honetan ondorengoak antolatu ziren, 265 ikasleren parte-hartzearekin: Ingelesa, Frantsesa, Administrazio Laguntzailea, Planoen Krokizatua eta Interpretazioa, Laborategi Laguntzailea, Hobekuntza eta Metodoak, Metodoak eta Denborak, Kostuen Kontrola, Delineatzaile Kalkatzailea, Irrati eta TB Konpontzailea eta Elektronika Industriala. Halaber, maiatzaren 22, 23 eta 24an Laneko Segurtasuna eta Higienea ikastaroa egin zen. Inguruko enpresetako 200 langilek hartu zuten parte.

Ikasturte honetako emaitza akademikoei zegokienez, GBT % 92k gainditu zuten, Aurre-UBI % 84,50ek, UBI % 90,47k, LH Elektronikoa % 95ek, LH Administrazioa % 89k eta Ingeniaritza Teknikoa % 68,62k.

Ikasturte hasieran, klaustroan, UULLen Zerbitzuek Laborategi Maisuen izendapenak ez berritzeari buruz eta Barnetegia betetzeko ikasle faltari buruz hitz egin zuten, 648 plazetatik 596 bakarrik bete ziren-eta.

Arratsaldeko klaseen hasiera 10 minutu atzeratu zen, atsedenerako eta eskolaz kanpoko jardueretarako denbora gehiago izateko. Eskolaz kanpokoak 17:10 hasterakoan, ikasleek ordu horretatik hasita 23:00ak arte ikas zezaketen. Ez zen derrigorrezko ordutegirik finkatu, baina ikasteko baliabide eta lekuak eskura jarri zitzaizkien ikasleei.

Ikastetxeko Zuzendaritzak irakasleei gogoratu zien, azterketak eta haien errekupeazioak tentsio-puntu batekin programatu behar zirela, baina ez gehiegizkoa, eta egun berean azterketak pilatu gabe.

Saihestu beharreko arazo batez ere hitz egin zuten: ikasleak, eskolaz kanpoko jardueretara denbora asko dedikatzeagatik, gero baja izatea. Irakasleek uste zuten nota baxuak ateratzen zituzten ikasleei debekatu egin beharko zitzaizela jarduera horietan parte hartzea. Azaroaren 5ean, Zuzendariak, Gorputz Heziketako Saileko irakasleek eta Erresidentzietako langileek osatutako Kirol Lehiaketan Batzorde Iraunkorra elkartu zen, jarduerak zehatz mehatz programatu, aztertu eta antolatzeko helburuarekin, jarduera horiek erraztuko lituzkeen koordinazio eraginkor baten barruan.

profesorado cree, asimismo, que a aquellos alumnos que obtienen notas bajas habría que prohibirles dichas actividades. En este sentido, el 5 de noviembre se reúne la Comisión Permanente de Competiciones Deportivas, integrada por el Director, los profesores del Departamento de Educación Física y personal de Residencias, con el fin de programar, estudiar y organizar detenidamente las actividades dentro de una coordinación eficaz que facilite la realización de las mismas.

Respecto a la **inauguración del curso** se pensaba hacer un acto solemne con la puesta en marcha de la Escuela de Ingeniería Técnica, en el mes de enero, fecha en que la Universidad Española iba a iniciar el curso 1973-74. Pero de modo imprevisto se adelantó la fecha por indicación del Rectorado de Valladolid y no se realizó acto solemne de apertura.

En la festividad de **Santo Tomás de Aquino**, después de la Misa tuvo lugar un acto académico en el que el alumno de ITE Alfonso Carreras Monje disertó sobre el tema "Humanismo en Ortega". A continuación, algunos alumnos de cada curso presentaron la revista hablada Ego-Ibar: crónicas, canciones, humor,...

En la festividad de **San José Artesano**, se celebraron los siguientes actos: Misa, Gymkhana automovilística, competiciones de tiro con arco y carabina, partido federado de baloncesto, representación de la obra de teatro "Tres sombreros de copa" y proyección de la película "Melody"



Equipo de fútbol de alumnos de ITE.
ITEko ikasleen futbol taldea.

Ikasturtearen inaugurazioa zela-eta, ekitaldi solemnea egin nahi zen urtarrilean, Ingeniaritza Eskola Teknikoaren abiaraztea aprobetxatuz, Espainiako Unibertsitateak orduan hasiko baitzuen 1973-74 ikasturtea. Baina ezustean data aurreratu egin zen Valladolideko Errektoretzaren aginduz eta ez zen irekitze-ekitaldi solemnerik egin.

Tomas Akinokoa Egunean, Mezaren ondoren egin zen ekitaldi akademikoan, Alfonso Carreras Monje ITEko ikasleak "Humanismo en Ortega" hitzaldia eman zuen. Jarraian, ikasturte bakoitzeko hainbat



Equipo de futbol de ITE en un partido contra profesores.
ITEko futbol taldea irakasleen aurkako partida batean.

TEKNIKORAKO UNIBERTSITATE ESKOLA



Alumnos de ITE de los cursos 1973 a 1976 celebrando su 25 aniversario de promoción.

1973tik 1976ra arteko ITEko ikasleak beren 25. urteurrenean.

Actividades de Internado.

El equipo estuvo integrado por 14 ayudantes de colegio, 3 de ellos directores. Las actividades formativas y culturales llevadas a cabo fueron, entre otras, las siguientes:

Charlas sobre **orientación sexual** dirigidas al alumnado de 5º curso: motivación y ambientación, sondeo escrito sobre situaciones personales, exposición de las propias orientaciones, psicoanálisis y sexualidad, la sexualidad como un todo integrante y orientación personal por grupos.

Con el comienzo del curso y en los diferentes grupos se explicaron **técnicas elementales de estudio** y aprovechamiento de tiempo.

Charlas de **orientación** dirigidas al alumnado de COU, pre-COU y 6º curso de Bachillerato.

Se crea un **Club de Megafonía**, con 15 alumnos participantes, dedicándose a arreglar parte del material, preparar audiciones musicales y realizar emisiones radiofónicas en determinados momentos.

En el *II Certamen Literario de UULL* el alumno José Antonio González Álvarez logró el tercer premio en verso.

En **Artes Plásticas** funcionaron grupos de Pintura, Dibujo, Modelado, Marquetería y Artes Aplicadas. En el Certamen de UULL consiguieron los siguientes premios: primer premio en Escultura el alumno

ikaslek, Ego-Ibar ahozko aldizkaria aurkeztu zuten: kronikak, abestiak, umorea...

San Jose Artisaua Egunean honako ekitaldi hauek egin ziren: Meza, automobil-gymkhana, arku- eta karabina-tiro lehiaketak, saskibaloiko partida federatua, "Tres sombreros de copa" antzezlan eta "Melody" pelikula.

Barnetegiko jarduerak.

Taldea kolegioko 14 laguntzailek osatu zuten, horietako 3 zuzendariak. Egin zituzten prestakuntzako eta kultur jarduerak, besteak beste ondorengoak izan ziren:

Sexu-orientazioaren inguruko hitzaldiak 5. mailako ikasleentzat: motibazioa eta girotea, idatzizko galdeketa egoera pertsonalen inguruan, norbere orientazioaren azalpena, psikoanalisisa eta sexualitatea, sexualitatea guzti integratzaile moduan eta orientazio pertsonala taldeka.

Ikasturte hasierarekin batera eta talde ezberdinetan, ikasteko oinarritzko teknikak eta denbora aprobetxatzekoak azaldu ziren.

Orientazio-hitzaldiak UBI, Aurre-UBI eta Baxilergoko 6. mailako ikasleentzat.

Megafonia-kluba sortu zen, 15 ikaslerekin. Materiala konpondu, musika-entzunaldiak prestatu eta irrati-emisioak egiten zituzten.



Ángel Azcona Nagore y el tercer premio, también en Escultura, el alumno Carlos Larrinaga Davalillo.

Actividades cinematográficas. Las sesiones de Cine-Club se celebraron los viernes por la tarde, después de las clases. En total se proyectaron 25 películas, seguidas de coloquio. Por otra parte, se celebró por primera vez una Semana de Cine durante 4 días seguidos, desde el 11 al 14 de marzo, dedicada al cine musical, y en la que se proyectaron las siguientes películas: “Noches en la ciudad”, “Concierto para Bangla-Desh”, “La leyenda de la ciudad sin nombre” y “Funny Girl”.

Actividades Teatrales. Se crearon dos secciones, la juvenil con 14 alumnos y la universitaria con 46. Los primeros pusieron en escena en dos ocasiones “El médico a palos”, en versión de Leandro Fernández de Moratín y prepararon la lectura escenificada de “Escuadra hacia la muerte” de Alfonso Sastre. Los segundos pusieron en escena “Lisistrata” de Aristófanes, en versión de Enrique Llovet, “Fando y Lis”, de Fernando Arrabal y “Tres sombreros de copa”, de Miguel Mihura.

En total 7 representaciones en el Centro, una en el Teatro Amaya de Eibar y otra en la Universidad Laboral de Zamora, dentro del *II Certamen Nacional de Teatro de UULL*, donde con “Tres sombreros de copa” obtuvieron el primer premio y el Galardón. En este certamen participaron 35 alumnos como actores y actrices, cuatro como escenógrafos, 2 luminotécnicos, 4 técnicos de sonido, dos apuntadores y un maquillador.

El grupo de teatro fue, además, *Premio Provincial de Teatro Juvenil de Guipúzcoa*.

En el propio Centro se representaron las siguientes obras: “Danzón de Exequias”, de Michel Ghelderade, a cargo de Ditrambo Teatro Estudio, de Madrid; “Esperando a Godot”, de Beckett, por el grupo Fango, de Madrid y “Los acreedores”, de Strindberg, a cargo de la compañía de Juan Diego.

Actividades fotográficas. De cara al Certamen Nacional de UULL en la fase de Centro se presentaron 29 obras en tema libre y tema obligado. En la UL de La Coruña el alumno Juan Ramón López Romero obtuvo un segundo premio en tema obligado y un tercer premio en tema libre.

En la actividad de **tiro con arco** participaron unos 150 alumnos, resultando campeón individual José A. Fernández Vélez. En **tiro con carabina** se inscribieron 216 alumnos, seleccionándose 4 por aula para la fase de campeonato. El trofeo individual fue para el alumno Francisco Vallejos Garrido.

UULLen II. Literatur Lehiaketan José Antonio González Álvarez ikasleak hirugarren saria lortu zuen bertsoan.

Arte Plastikoetan Pintura, Marrazki, Modelatu, Marketeria eta Arte Aplikatuen taldeek funtzionatu zuten. UULLen lehiaketan ondorengo sari hauek lortu zituzten: lehenengo saria Eskulturaren Ángel Azcona Nagorek eta hirugarren saria, horiere Eskulturaren, Carlos Larrinaga Davalillo ikasleak.

Jarduera zinematografikoak. Zine-klub saioak ostiral arratsaldetan egiten ziren, klaseak amaitu ondoren. Guztira 25 pelikula eman ziren, eta pelikulen atzetik mahai-inguruak. Bestalde, lehenengo aldiz antolatu zen Zine Astea, 4 egun jarraian, martxoaren 11tik 14ra, zine musikolari dedikatua. Pelikula hauek eman ziren: “Noches en la ciudad”, “Concierto para Bangla-Desh”, “La leyenda de la ciudad sin nombre” eta “Funny Girl”.

Antzerki-jarduerak. Bi sail sortu ziren, bata juvenila, 14 ikaslerekin, eta bestea unibertsitarioa, 46 ikaslerekin. Lehenengoek birritan antzeztu zuten “El médico a palos”, Leandro Fernández de Moratínen bertsoan eta Alfonso Sastrearen “Escuadra hacia la muerte” lanaren irakurketa antzeztua prestatu zuten. Bigarrenek, Aristófanesen “Lisistrata” Enrique Lloveten bertsoan, Fernando Arrabalen “Fando y Lis” eta Miguel Mihuraren “Tres sombreros de copa” antzeztu zituzten.

Guztira 7 antzezlan egin ziren Ikastetxean, beste bat Eibarko Amaya Antzokian eta beste bat Zamorako Unibertsitate Laboralean, UULLen II. Antzerki Lehiaketa Nazionalean, non “Tres sombreros de copa” lanarekin lehenengo saria eta Golardoa lortu zituzten. Lehiaketa horretan 35 ikasle hartu zuten parte aktore moduan, lau eszenografo, bi luminotekniko, lau soinu-tekniko, bi oroitarazle eta makillatzaile bat.

Antzerki-taldeak, gainera, Gipuzkoako Antzerki Jubenileko Sari Probintziala lortu zuen.

Ikastetxean bertan honako antzezlan hauek eskaini ziren: Michel Ghelderaderen “Danzón de Exequias”, Madrilgo Ditrambo Teatro Estudioren eskutik; Becketen “Esperando a Godot” Madrilgo Fango taldearen eskutik eta Strindbergen “Los acreedores” Juan Diego konpainiaren eskutik.

Argazkilaritza-jarduerak. Ikastetxe faseko UULLen Lehiaketa Nazionalean, 29 obra aurkeztu ziren gai librean eta lehiaketak eskatutako gaien. Co-



Equipo de fútbol, curso 1973-74.
Futbol taldea. 1973-74 ikasturtea.



Salida a Jaca. Curso 1973-74.
Jakara irteera. 1973-74 ikasturtea.

En la actividad de **montañismo** tomaron parte 81 personas y el club de montaña de la UNI pasa a formar parte de la Federación Vasco-Navarra de Montañismo. Se realizaron salidas a Urbia y Aizkorri, sierra de Urbasa, valle de Oza (Castillo de Acher) y circo de Piedrafita (Punta Aragón, Balaitus, Gran facha, El Infierno y Campo Plano).

Servicio Psicopedagógico.

Aunque hasta ahora no hemos hecho mención de este servicio, existió desde el principio. La labor de este curso fue la de orientación escolar, orientación particular, corrección de test y elaboración de fichas.

La orientación escolar y particular se centró especialmente en los alumnos de COU y Bachillerato. A cada alumno se le aplicaron diferentes test como: BENREUTE, KUDER, GORDON, DAT (VR, NA, AR, MR, SR, VRNA), D-48, CEP, PMA, RMI y BELL. Los datos obtenidos se pasaban a la ficha particular de cada alumno, la cual tiene diferentes apartados: intereses profesionales, personalidad, inteligencia, notas del curso escolar, etc.

ruñako Unibertsitate Laboralean Juan Ramón López Romero ikasleak bigarren saria eskuratu zuen eskatutako gaian eta hirugarren saria gai librean.

***Arku-tiroan** 150 ikaslek hartu zuten parte, eta banakako txapeldun izan zen José A. Fernández Vélez. **Karabina-tiroan** 216 ikaslek eman zuten izena, eta ikasgela bakoitzeko 4 aukeratu ziren txapelketa-faserako. Banakako trofeoa Francisco Vallejos Garridok eskuratu zuen.*

***Mendi Taldean** 81 lagunek jardun zuten eta UNiKo mendi-kluba Mendi Federazio Euskal-Nafarrean sartu zen. Hainbat irteera egin ziren Urbia eta Aizkorrira, Urbasara, Ozara (Acher gaztelua) eta Piedrafitako zirkura (Punta Aragón, Balaitus, Gran facha, El Infierno eta Campo Plano).*

Zerbitzu psikopedagogikoa.

Zerbitzu hau, orain arte, aipatu ez badugu ere, hasieratik egon zen. Zerbitzu honen zeregina izan zen eskola-orientazioa, orientazio partikularra, test zuzenketa eta fitxak egitea.

Eskola-orientazioa eta orientazio partikularra UBI eta Batxilergoko ikasleei zuzendua zegoen bereziki. Ikasle bakoitzari test desberdinak aplikatu zitzaizkion: BENREUTE, KUDER, GORDON, DAT(VR, NA, AR, MR, SR, VRNA), D-48, CEP, PMA, RMI eta BELL. Jasotzen ziren datuak ikasleen fitxara pasatzen ziren eta fitxa horiek hainbat ataletan banatzen ziren: interes profesionalak, nor-tasuna, adimena, ikasturteko notak, eta abar.

CURSO 1974-1975 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: UNIBERTSITATE LABORALA

Nombre del Centro: UNIVERSIDAD LABORAL

Errektorea / Rector: Luis José Ros Sierra

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
Goi Batx. Orok. 5.a Esperimentala Bach. Gral. Superior 5º Experimental	43			
Goi Batx. Orok. 5.a Zientziak Bach. Gral. Superior 5º Ciencias	189			
Goi Batx. Orok. 5.a Letrak Bach. Gral. Superior 5º Letras	37			
Goi Batx. Orok. 6.a Zientziak Bach. Gral. Superior 6º Ciencias	163			
UBI Prestatzekoa / Preparatorio de COU	38			
UBI / COU	249			
LHI Elektronika 1.a / FPI Electrónica 1º	32			
LHI Administratiboa 1.a / FPI Administrativa 1º	82			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	28			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	18			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	56			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	16			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	82			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	35			
Helduentzako irakaskuntzak: Enseñanzas para adultos:				
Eskola Graduatua / Graduado Escolar	41			
LHI-etik LHII-ra sarbidea / Acceso de FPI a FPII	19			
LHI Administratiboa 1.a / FPI Administrativa 1º	18			
GUZTIRA / TOTAL	1146	678	319	149

De las 720 plazas en régimen de internado solo se cubrieron 678. Las bajas producidas durante el curso o al finalizar este fueron 152: 15 por renuncia, 130 por pérdida académica y 7 por suspensión académica.

Aparecen las enseñanzas de FPI Electrónica y Administrativa y se impulsan las de nocturno para alumnos adultos.

En los claustros se vuelve a hablar de evitar las tensiones que en los alumnos pueda producir el excesivo

Barnetegiko 720 plazetatik 678 besterik ez ziren bete. Ikasturtean zehar edo amaieran 152 baja egon ziren: 15 uko egiteagatik, 130 galera akademikoagatik eta 7 huts egite akademikoagatik.

LHI Elektronikoa eta Administratiboko irakaskuntzak agertu ziren eta gaueko eskolak bultzatu ziren ikasle helduentzat.

Klaustroetan berriro hitz egiten hasi ziren azterketa asko aldi berean egiteak ikasleengan sor zezakeen tentsioari buruz eta errekupeazioak



número de pruebas simultáneas y de la conveniencia o no de las recuperaciones después de las vacaciones y al comienzo del trimestre siguiente.

En cuanto al control del alumnado, se decide lo siguiente: habrá un parte de clase en el que el profesor anotará las incidencias y firmará. Ante faltas de disciplina que el profesor crea oportuno que no deba sancionarlas él, pasará parte a Jefatura de Estudios, quien convocará una Junta de Disciplina para juzgar la falta y aplicar la sanción correspondiente, y en la que el alumno puede presentar un pliego de descargo. Asimismo, se trata el tema de la puntualidad en la primera hora de la mañana, al detectarse retraso al levantarse y al desayunar. También en la salida del viernes, a última hora.

Respecto a los resultados académicos, la mayor parte de los cursos están por encima del 95% de aprobados, salvo en FPI Administrativa 1º (69,70%) y Electrónica 1º (79,16%), en Graduado Escolar (17%) y FPI nocturno (68%). En Ingeniería Técnica el 76% en primer curso y el 68% en segundo.

El Centro Técnico Laboral cambia su nombre por el de Universidad Laboral y el cargo de Director pasa a denominarse Rector. Ya están en marcha los tres edificios de Residencias con cuatro Colegios, bautizados con nombres de montes de Euskal Herria: Aralar, Jaizkibel, Urkiola y Gorbea. El Director de Residencias también pasa a denominarse Director Decano, ostentando el cargo Ricardo Llull Chiqueri, que a su vez es director del Colegio Aralar; los otros directores de Colegio fueron Ángel Sánchez de la Puente (Colegio Urkiola), Ángel Felpeto Enríquez (Colegio Gorbea) y Pedro Gil García (Colegio Jaizkibel). También hubo 12 ayudantes de colegio. En total 15 personas para un total de 1146 alumnos y alumnas.

Las festividades celebradas este curso fueron las de **San Alberto Magno**, patrón de los químicos, la tradicional **velada Navideña** a cargo de los alumnos de FPII 2º, la de **Santa Cecilia**, patrona de los músicos, en la que hubo diversas actuaciones musicales: el alumno eibarrés Pedro M^a Palacín Iriondo interpretó al acordeón *La marcha turca*, de Mozart y *Danza Húngara n.º 5*, de Brahms. El Coro Infantil del Patronato de Máquina de Coser ALFA, bajo la dirección de Lucio Calvo, realizó una demostración del sistema Carl Orff, interpretando diversas canciones, y también actuó la coral ABESLARIAK de Ermua y Mallabia, de reciente creación. En la festividad de **Santo Tomás de Aquino** hubo misa, lección del alumno de COU Pedro Milla sobre "Einstein", recital de poesías de Miguel Hernández y sesión de Cine Fórum. Por San Juan Bosco, patrono de la Formación Profesio-

oporren ondoren eta hurrengo hiruhilekoaren hasieran egitea komenigarria ote zen eztabai-datu zuten.

Ikasleen kontrolaren inguruan honako hau erabaki zen: klasearen partean, irakasleak, intzidentziak apuntatu eta sinatuko zituen. Diziplina nako faltei zegokienez, irakasleak berak zigortu behar ez zituela uste bazuen, parte eman behar harko zion Ikasketa Buruari eta horrek Diziplina Batzordea deituko luke, falta epaitu eta zegokion zigorra jartzeko; ikasleak karguak kentzeko orria aurkez zezakeen. Halaber, goizeko lehen orduko puntualitatearen gaia ere landu zuten, jaikitzerakoan eta gosaltzera joateko orduan atzerapenak antzeman zirelako. Baita ostiraleko irteeran ere, azkeneko orduan.

Emitza akademikoei zegokienez, kurtso gehienetan gainditu zutenak % 95 izan ziren, ondorengoetan izan ezik: LHI Administrazioako 1. mailan (% 69,70) eta Elektronikako 1. mailan (% 79,16), Eskola Graduatuan (% 17) eta gaueko LHlean (% 68). Ingeniaritza Teknikoan % 76 lehenengo mailan eta % 68 bigarreanean.

Zentro Tekniko Laborala izena Unibertsitate Laborala izenarengatik ordezkatu zen, eta Zuzendaria Errektore izatera pasatu zen. Martxan zuzendari jada, Erresidentzien hiru eraikinak lau Kolegiorekin, Euskal Herriko mendi-izenez baitaiaturik: Aralar, Jaizkibel, Urkiola eta Gorbea. Erresidentzietako Zuzendariak Zuzendari Dekanoa izena hartu zuen; kargu hori Ricardo Llull Chiquerik zuen, aldi berean Aralar Kolegioko zuzendaria zenak; Kolegioko gainerako zuzendariak Ángel Sánchez de la Puente (Urkiola Kolegioa), Ángel Felpeto Enríquez (Gorbea Kolegioa) eta Pedro Gil García (Jaizkibel Kolegioa) izan ziren. Kolegioko 12 laguntzaile ere bazeuden. Guztira 15 pertsona 1.146 ikaslerentzat.

*Ikasturte honetan ospatu zituzten jai-egunak honako hauek izan ziren: **San Alberto Handia** kimikarien patroia, **Gabonetako gau-ekitaldia** LHII 2. mailako ikasleek egiten zutena, **Santa Zezilia** musikarien patroia. Azkeneko hartan hainbat emanaldi musikal eskaini ziren: Pedro M^a Palacín Iriondo ikasle eibartarrak Mozarten *La marcha turca* eta Brahmsen *Danza Húngara 5º* jo zituen akordeoiarekin. ALFA Josteko Makinaren Patronatuko Haur Koruak, Lucio Calvoren zuzendaritzapean, Carl Orff sistemaren*

nal, los alumnos y alumnas de COU organizaron una mesa redonda sobre “La educación hoy” y se realizó un Festival Folk en el que se designaron los grupos representantes del centro en el III Certamen Nacional de UULL.

Se mantienen las actividades de cine, de artes plásticas, de cerámica y modelado (en la que los alumnos Enrique González y Jerónimo Jorge Puertas, de 5º de BG, obtuvieron el tercer premio en el *Certamen Nacional de UULL*), fotografía, prensa, tenis de mesa, ajedrez, montaña y espeleología con 118 federados, modelismo aéreo y mecanografía. En ciclismo se realizaron las gestiones oportunas con la Federación Guipuzcoana y el equipo de la UNI participó en 11 carreras, entre otras: subida a Arrate, Memorial Ochoa en Eibar, Campeonato de Guipúzcoa en Arechavaleta y Vergara,...

El grupo de teatro **Narruzko Zezen** tuvo dos secciones: Universitaria y Juvenil. El grupo universitario puso en escena la siguientes obras: “La Camisa”, de Lauro Olmo, en lectura escenificada, “Sonría Señor dictador”, de Vicente Romero, “El carro del teatro”, de Vicente Romero y, tanto en el *XIII Certamen de Teatro Regional* celebrado en Logroño, como en el *III Certamen Nacional de Teatro de UULL* celebrado en La Coruña obtuvieron el 2º premio con la obra “Lysistrata”. El grupo juvenil, por su parte, representó varias obras cortas de *Teatro Experimental*.

El *III Certamen Nacional de Grupos Folk y Conjuntos Electrónicos* tuvo lugar en el salón de actos de la UL de Eibar. Se presentaron 11 grupos folk y 4 conjuntos electrónicos, los cuales actuaron durante cuatro días, en dos fines de semana consecutivos. El grupo **Loreilla** de la UNI de Eibar apareció como uno de los tres claros favoritos durante el primer fin de semana, pero llegaron los grupos de las UULL de Tarragona, Las Palmas y Cáceres y se llevaron los premios en ese orden. En cuanto a la música electrónica, el grupo de la UNI de Eibar **Tarmac** se llevó el primer premio. A continuación se clasificaron el grupo *Efigie* de Alcalá de Henares y *Diapasón* de Zamora.

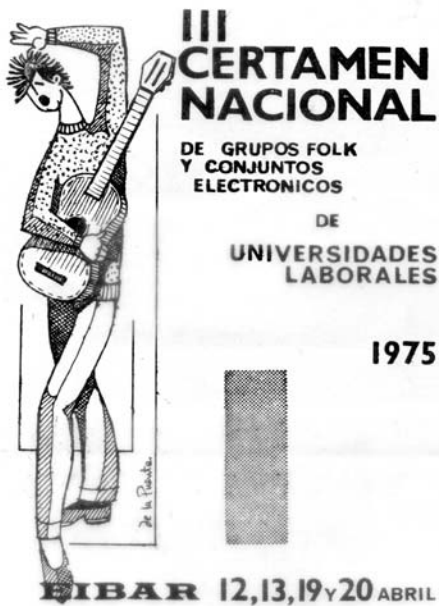
En el contexto de este certamen también hubo otras actuaciones. El primer fin de semana actuaron José Juan y su conjunto *Hasschis* de la UL de Alcalá y el grupo de gaiteros *Xente Nova* de la UL de la Coruña. El segundo fin de semana actuaron Pepe Navarro y su conjunto *Agua Salada* de la UNI de Eibar y el grupo de dantzaris *Kezka* de Eibar. Aparte, en la sesión de clausura, Pablo Delvene ofreció un recital del folk sudamericano.

erakustaldia eskaini zuen, hainbat kantu abestuz, eta Ermuko eta Mallabiko ABESLARIAK koru sortu berriak ere jardun zuen. Tomas Akino-koa Egunean honakoak egin ziren: meza, Pedro Milla UBiko ikaslearen “Einstein” lezioa, Miguel Hernándezen poesia-errezitala eta Zine Forum saioa. San Juan Bosco Lanbide Heziketaren patroia egunean, UBiko ikasleek mahai-ingurua antolatu zuten “La educación hoy” gaiaren inguruan eta Folk Jaialdi bat egin zen; bertan aukeratu ziren UULLen III. Lehiaketa Nazionalera joango ziren taldeak.

Ikasturte honetan jarduera hauekin jarraitu zuten: zinea, arte plastikoak, zeramika eta modelatua (azken horretan Enrique González eta Jerónimo Jorge Puertas BOeko 5.mailako ikasleek hirugarren saria lortu zuten UULLen Nazioarteko Lehiaketan), argazkilaritza, prentsa, ping-pong, xakea, mendia eta espeleologia 118 federaturekin, aire-modelismoa eta mekanografía. Txirringularitza gestioak egin ziren Gipuzkoako Federazioarekin eta UNiko taldeak 11 lasterketatan hartu zuen parte, besteak beste hauetan: Arrateko igoera, Eibarko Ochoa Memoriala, Gipuzkoako Txapelketa Aretxabaletan eta Bergaran...

***Narruzko Zezen** antzerki-taldeak bi talde izan zituen: Unibertsitarioa eta Jubenila. Talde unibertsitarioak ondorengo lanak antzeztu zituen: Lauro Olmoren “La Camisa” irakurketa antzeztua, Vicente Romeroren “Sonría Señor dictador” eta “El carro del teatro”. Logroñon egin zen XIII. Antzerki Lehiaketa Erregionalean eta Coruñaiko UULLen III. Antzerki Lehiaketa Nazionalean 2. saria eskuratu zuten “Lysistrata” lanarekin. Jubenilen taldeak, berriz, Antzerki Esperimentaleko hainbat obra labur antzeztu zituen.*

***Folk Taldeen eta Talde Elektronikoen III. Lehiaketa Nazionala** Eibarko Unibertsitate Laboraleko areto nagusian antolatu zen. 11 folk-talde eta 4 talde elektronikoen aurkeztu ziren, eta lau egunez jo zuten, bi asteburutan jarraian. Eibarko UNiko **Loreilla** taldea hiru faboritoetako bat bezala agertu zen lehenengo asteburuan, baina Tarragona, Las Palmas eta Cácereseko UULLetako taldeak etorri eta orden horretan eraman zituzten sariak. Musika Elektronikoa zigokionez, Eibarko UNiko **Tarmac** taldeak lortu zuen lehenengo saria. Jarraian sailkatu ziren Alcalá de Henareseko *Efigie* taldea eta Zamorako *Diapasón*.*



**Programa del Certamen.
Lehiaketaren programa.**

También participaron los alumnos en otros certámenes de UULL. En el Literario, el alumno de 5º de BG Juan Sanchís Ortega obtuvo el primer premio en prosa. Y en el de Artes Plásticas consiguió el tercer premio Jerónimo Puertas.

En el aspecto deportivo, se sigue con las competiciones internas, como en otros años anteriores, a las que hay que añadir la participación en competiciones externas organizadas por el Departamento de Educación Física, cuyo presidente fue el profesor Conrado Sánchez-Hermosilla. Se compitió en el I Campeonato Nacional de tiro Neumático de UULL, celebrado en la UNI de Eibar con participación de 7 UULL, y en el que la alumna María A. Pérez Piñeiro consiguió el segundo premio. En categoría masculina resultó vence-

Lehiaketa hartan beste aktuazio batzuk ere egon ziren. Lehenengo asteburuan jo zuten Alcalá de Henareseko ULeko José Juan eta Hasschis haren taldeak eta Coruñako Unibertsitateko Xente Nova gaitero-taldeak. Bigarren asteburuan Eibarko UNiko Pepe Navarro eta Agua Salada haren taldeak eta Eibarko Kezka dantzari-taldeak jardun zuten. Horrez gain, ekitaldiaren amaieran, Pablo Delvenek hegoamerikako folk-errezitala eskaini zuen.

UULLetako beste lehiaketa batzuetan ere hartu zuten parte Eibarko ikasleek. Literatur Lehiaketan, Juan Sanchís Ortega BOeko 5. mailako ikasleak lehenengo saria lortu zuen prosan. Eta Arte Plastikoenean hirugarren saria lortu zuen Jerónimo Puertasek.

Kirol-arloan, barne-txapelketek jarraitu zuten, aurreko urteetan bezalaxe, baina horiekin batera Gorputz Heziketako Sailak antolatutako kanpotxapelketetan ere parte hartzen hasi ziren; Saileko presidentea Conrado Sánchez-Hermosilla irakaslea zen. UULLetako Tiro pneumatikoko I. Txapelketa Nazionalean hartu zuten parte; Eibarko UNIn izan zen, 7 Unibertsitate Laboralek hartu zuten parte eta María A. Pérez Piñeiro ikasleak bigarren saria lortu zuen. Gizonezkoen artean, Roberto Puente Velasco izan zen garaile. Taldeka gizon eta emakumezkoen mailetan irabazi zuten Eibarkoek. C. y T. Bascaran aire konprimatuko karabinen Eibarko enpresak babestu zuen txapelketa eta, Tiro Arrate Elkartean bazkariak gain, irabazleei Cometa karabina bana ere eman zien.

Boleibolean, jubenilen taldea Madrilgo azkeneko fasera iritsi zen, 6. postua lortuz. Federatuek Txapelketa Nazionalean hartu zuten parte; 1.300



**El grupo Loreilla,
representante de la UNI de
Eibar.**

*Eibarko UNIren ordezkaria,
Loreilla taldea.*

dor el alumno Roberto Punte Velasco. Por equipos vencieron en categoría masculina y femenina. Fue la empresa eibarresa de carabinas de aire comprimido C. y T. Bascaran la que patrocinó el campeonato, ofreciendo como premio a los ganadores una carabina *Cometa*, además de un almuerzo en la Sociedad de Tiro Arrate.

En voleibol el equipo juvenil llegó a la fase final de Madrid, consiguiendo el 6º puesto. Los federados participaron en el Campeonato Nacional de Federados, en el que tomaron parte 1300 equipos, consiguiendo el 5º puesto y el *Trofeo a la Deportividad*. Destacó el alumno Pedro M^a Larrañaga, que formó parte de la Selección Española Junior.

En balonmano se tomó parte en competiciones federadas, en escolares y en locales. En cuanto a las federadas hubo dos equipos, el *C.T.L.* en primera juvenil y el *Universidad Laboral Promesas* en segunda juvenil. El primero quedó en 7º lugar y el segundo logró el 3er puesto. En campeonatos escolares se llegó a jugar la final contra el equipo del Colegio de los Antonianos de Zarauz, que se perdió por dos goles. En competiciones locales, organizadas por la Juventud Deportiva Arrate, tomaron parte tres equipos en cadetes y uno en infantil. Por otra parte, para la concentración de jugadores que hubo en San Sebastián, fueron seleccionados los alumnos José Badás y Antonio Lascurain. Además para la Selección Provincial absoluta fue llamado el alumno Manuel Martín.

En baloncesto y bajo la supervisión del profesor Julián Gómez Fuertes, se participó en categorías juvenil, cadetes y junior. A las concentraciones provinciales o nacionales convocadas por la Federación asistieron los alumnos Alberca, Echave, Emparanza, Pellicer, Galarreta, Bonoso y Revilla.

También se participó en ajedrez, cross, atletismo, fútbol, pelota a mano, pala, tenis de mesa y tenis tierra.



**Tres de los cantantes del grupo Loreilla.
Loreilla taldearen hiru abeslari.**

taldek jardun zuten, eta eibartarrek 5. postua eta Kiroltasun Trofeoa lortu zituzten. Azpimarratzekoa Pedro M^a Larrañaga ikasleak Espainiako Junior Selektzioarekin jardun zuela.

Eskubaloian federatu, eskolarteko eta tokiko lehiaketetan hartu zuten parte. Neska federatuei zegoekenez, bi talde izan ziren, C.T.L. lehen maila jubenilean eta Unibersidad Laboral Promesas bigarren maila jubenilean. Lehenengoak 7. postua lortu zuen eta bigarrenak 3. postua. Eskolarteko txapelketetan finala jokatu zuten Zarautzeko Antonianos Ikastetxearen kontra; bi golengatik galdu zuten eibartarrek. Juventud Deportiva Arratek antolatutako Tokiko lehiaketetan hiru taldek jardun zuten kadeteetan eta beste batek infantiletan. Bestalde, Donostian egin zen jokalaria-kontzentrazioarako, José Badás eta Antonio Laskurain ikasleak aukeratu zituzten. Horrez gainera, Manuel Martín ikaslea Selektzio Probintzial Absoluturako deitu zuten.

Saskibaloian, eta Julián Gómez Fuertes irakaslearen gidaritzapean, jubenil, kadete eta junior mailetan hartu zuten parte. Federazioak deitutako kontzentrazio probintzial edo nazionalerako Alberca, Echave, Emparanza, Pellicer, Galarreta, Bonoso eta Revilla deitu zituzten.

Xakean, krosean, atletismoan, futboleant, esku-pilotan, palan, mahai-tenisean eta lur-tenisean ere hartu zuten parte.

CURSO 1975-1976 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: UNIBERTSITATE LABORALA

Nombre del Centro: UNIVERSIDAD LABORAL

Errektorea / Rector: Luis José Ros Sierra

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
Goi Batxi. Orok. 6.a Esperimentala Bach. Gral. Superior 6º Experimental	41			
Goi Batxi. Orok. 5.a Letrak Bach. Gral. Superior 5º Letras	29			
Goi Batxi. Orok. 6.a Zientziak Bach. Gral. Superior 6º Ciencias	175			
BBB 1.a / 1º de BUP	250			
UBI Prestatzekoa / Preparatorio de COU	38			
UBI / COU	255			
LHI Elektronika 1.a / FPI Electrónica 1º	24			
LHI Elektronika 2.a / FPI Electrónica 2º	24			
LHI Administratiboa 1.a / FPI Administrativa 1º	59			
LHI Administratiboa 2.a / FPI Administrativa 2º	58			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	26			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	48			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	33			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	33			
Ingeniaritza Tekniko Industriala Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	76			
Ingeniaritza Tekniko Industriala Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	75			
Ingeniaritza Tekniko Industriala Elektronika 3.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 3º	33			
Helduentzako irakaskuntzak: Enseñanzas para adultos:				
Eskola Graduatua / Graduado Escolar	27			
LHI Administratiboa 1.a / FPI Administrativa 1º	20			
GUZTIRA / TOTAL	1324	723	480	121

Las 720 plazas en régimen de internado se cubrieron en su totalidad. Las bajas producidas durante el curso o al finalizar este fueron 187: 48 por renuncia, 2 por enfermedad, 115 por pérdida académica, 21 por suspensión académica y 1 por otras causas.

En Ingeniería Técnica se matricula una alumna por vez primera.

Este curso cabe destacar la culminación de la primera promoción de la Escuela Universitaria de Ingeniería

Barnetegiko 720 plaza guztiak bete ziren. Ikasturtean zehar edo amaieran 187 baja egon ziren: 48 uko egiteagatik, 2 gaixotasunagatik, 115 galera akademikoagatik, 21 huts egite akademikoagatik eta 1 beste arrazoi batzuegatik.

Ingeniaritza Teknikoan lehen aldiz matrikulatu zen neska bat.

Ikasturte honetan amaitu zuen Unibertsitate Eskolako Ingeniaritza Tekniko Elektrikoa-Elektro-

Técnica Eléctrica-Especialidad Electrónica Industrial. 30 alumnos de aquellos 56 que comenzaron defendieron el proyecto de fin de carrera ante el Tribunal, al que asistió el Delegado de la Universidad de Valladolid. 9 finalizaron en la convocatoria de junio y 21 en la de septiembre.

Asimismo, se comienza el primer curso de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP), y paralelamente al 6º curso de Bachillerato General existe un 6º curso de BG Experimental con alumnos que habían cursado 5º Experimental, y que tuvo unas atenciones específicas debido a su procedencia de 8º de EGB. Para ello un grupo de profesores de los diferentes departamentos elaboraron una programación específica adecuada a tales circunstancias.

El Servicio de Orientación o Psicopedagógico sigue en la línea de cursos anteriores. Se crea un archivo de test, tanto de aplicación individual como colectiva y ya se dispone de medios materiales para realizarlo, pues el curso anterior los test se enviaron a la UL de Alcalá de Henares para su corrección. Se sigue con la orientación profesional a los alumnos de COU, a los de 6º de BG y a los de Pre-COU. En colaboración con el profesorado e Internado, se inició un estudio acerca del nivel de satisfacción del alumnado con el sistema de disciplina, nivel de convivencia, percepción de profesorado, tutores y autoridades académicas, todo ello mediante una encuesta anónima. Se sigue también con la atención a casos individuales a petición de los tutores

El día 22 de octubre se constituye el nuevo **Patronato** de la Universidad Laboral de Eibar, como órgano rector de la misma, en aplicación del art. 36 del Reglamento Orgánico de las UULL. Bajo la presidencia del Delegado Provincial de Trabajo de Guipúzcoa, se presenta a los vocales y se crea la Comisión Económico-Administrativa.

Siguiendo al profesor Ricardo Zafrilla, podemos decir que el Patronato es un órgano colegiado compuesto por el Presidente (el Delegado Provincial de Trabajo de Guipúzcoa), una serie de vocales en representación de diversos organismos y entidades (entre los que se encuentra el Presidente de la Asamblea Provincial del Mutualismo Laboral de Guipúzcoa y un representante de las Cajas Generales de Ahorro Popular) y, como Secretario, el de la propia Universidad Laboral.

Tenía las siguientes competencias: consultivas y de asesoramiento (como aportar iniciativas y sugerencias en orden al establecimiento de enseñanzas), tutelares y fiscalizadoras (como supervisar la Memoria

nika Espezialitateko lehenengo promozioak. Hasi ziren 56 ikasleetatik 30ek defendatu zuten karrera amaierako proiektua Tribunalaren aurrean; bertan izan zen Valladolideko Unibertsitateko Delegatua. 9 ikaslek ekaineko deialdian amaitu zuten eta 21ek irailekoan.

Halaber, Batxilergo Bateratu Balioanitza (BBB) lehenengo maila hasi zen; Batxilergo Orokorreko 6. mailarekin batera BO Esperimentaleko 6. maila ere bazegoen, 5. maila Esperimentala egin zuten ikasleez osatua, eta arreta espezifikoa eskaini zitzaion OHOeko 8. mailatik zetorrelako. Horretarako, sail ezberdinetako irakasle-talde batek egoera horretara egokitutako programa-zio espezifikoa prestatu zuen.

Orientazio Zerbitzuak edo Zerbitzu Psikopedagogikoak aurreko ikasturteetako ildoari jarraitu zion. Test-artxibo bat sortu zen, norbanakoei zein taldeei aplikatzekoa. Test hori egiteko baliabideak ere bazituen jada eskolak, aurreko ikasturtean Alcalá de Henareseko Unibertsitateari bidali behar izan baitzituzten testak, bertan zuzentzeko. UBiko, BOeko 6. mailako eta Aurre-UBiko ikasleek orientazio profesionala jasotzen jarraitu zuten. Irakasleekin eta Barnetegiarekin elkarlanean, ikasleen asebetetze-maila neurtzeko ikerketa bat egin zen, ondorengoak neurtzeko: diziplina-sistema, bizikidetzeta, irakasleak, tutoreak eta agintari akademikoak; hori guztia inkesta anonimo bidez. Tutoreek hala eskatzen zutenean, kasu indibidualei arreta egiten zitzaien.

Urriaren 22an, Eibarko Unibertsitate Laboraleko Patronatu berria osatu zen, bertako organo errektore moduan, UULLen Araudi Organikoaren 36. artikulua aplikatuz. Gipuzkoako Lan Delegatu Probintzialaren presidentziarekin aurkeztu ziren bokalak eta Batzorde Ekonomiko-Administratiboa sortu zen.

Ricardo Zafrilla irakasleak zioenari jarraituz, esan dezakegu Patronatua kide anitzeko organoa zela, ondorengoez osatua: Presidentea (Gipuzkoako Lan Delegatu Probintziala), hainbat bokal erakunde ezberdinak ordezkatzuz (horien artean daude Gipuzkoako Lan Mutualitatearen Batzorde Probintzialeko Presidentea eta Herri Aurrezki Kutxa Orokorretako ordezkari bat) eta Idazkaria, Unibertsitate Laboraleko berbera.

Patronatuak honako eskumen hauek zituen: aholku-emailea (adibidez, ekimenak eta irado-

General de Actividades de la Universidad Laboral o vigilar el cumplimiento de la legislación reglamentaria dictada por el Servicio de UULL) y de control económico (como el control de los presupuestos anuales, las cuentas de liquidación, balances de situación y memoria financiera).

Aunque el Art. 34 del Reglamento Orgánico señala que las UULL estarán a cargo de dos órganos rectores, el Patronato y el Rector, el Art. 39 articula un sutil mecanismo por el que se autoriza al Rector para adoptar, en los casos de necesidad y urgencia, acuerdos con fuerza ejecutiva en materias específicas reservadas al Patronato, dándole cuenta a este en la primera reunión que se celebre.

En cuanto a la celebración de **festividades**, se mantiene el Festival Navideño, este curso a cargo de los alumnos de 3º de ITE, y las de Santo Tomás de Aquino y San Juan Bosco se llevan a cabo en un único acto académico con proyección de la película “Pictures at an exhibition”.

Internado. Actividades extraescolares.

La vida residencial se estructura en cuatro colegios: el Colegio Aralar integrado por los 114 alumnos de FPI, el Colegio Gorbea con 399 alumnos de COU, FPII y Pre-COU, el Colegio Jaizkibel con 116 alumnos de Ingeniería Técnica, y el Colegio Urkiola con 426 alumnos y alumnas de BUP y 6º de BG.

El equipo de Internado lo componen 22 personas, entre directores y ayudantes.

Las actividades realizadas siguen la tónica de otros cursos anteriores, aunque quizá habría que destacar las llevadas a cabo en montañismo, escalada y espeleología. El Club de Montaña contó con 105 federados en 3 categorías: mayores (38), juveniles (57) e infantiles (10). Se realizaron numerosas salidas a los montes del entorno, al Pirineo, a los Picos de Europa y al Circo de Gredos, así como 5 cursos de iniciación al montañismo, mientras que el grupo de espeleología se dedicó a la exploración y estudio de una sima del municipio de Lekeitio.

La **actividad de teatro** atrajo a 50 alumnos y 32 alumnas integrados todos en el Grupo de Teatro Narruzko Zezen. Se establecieron dos secciones: la Juvenil para alumnos de BUP y FPI y Universitaria para los de COU, FPII e ITE. La sección juvenil tuvo como asesor a Enrique Iriarte Castellano, ayudante del Colegio Jaizkibel, y la Universitaria a Juan Ortega Roldán, ATS del Centro. Como solamente 6 de los partici-

kizunak proposatzea irakaskuntzak ezartzearen inguruan), babeslea eta fiskalizatzailea (hala nola, Unibertsitate Laboraleko Jardueren Memoria Orokorra ikuskatzea edo UULLen Zerbitzuak emandako arauzko legeria betetzen zela zaintzea) eta kontrol ekonomikoa (adibidez, urteko aurrekontuen, likidazio-kontuen, egoerabalantzeen eta finantza-memoriaren kontrola).

Araudi Organikoaren 34. artikulua esan arren Unibertsitate Laboralak bi organo errektoreen esku, hau da, Patronatuaren eta Errektorearen esku egongo zirela, 39. artikulua artikulatzen duen mekanismo baten bitartez, Errektoreari, Patronatuari dagozkion gai espezifikoetan akordio betearazleak onartzeko baimena ematen zaio premiazko kasuetan; hortik aurrera egingo den lehenengo bileran emango zaio horren berri Patronatuari.

Jaien barruan, Gabonetako Jaialdiak jarraitu zuen, ikasturte hartan ITEko 3. mailako ikasleen esku, eta Tomas Akinokoa eta San Juan Bosco ekitaldi akademiko bakarrean ospatu ziren; “Pictures at an exhibition” pelikula ikusi zuten.

Barnetegia. Eskolaz kanpoko jarduerak.

Erresidentziako bizitza lau kolegiotan egitura-tzen zen: Aralar Kolegioa, LHleko 114 ikaslez osatua, Gorbea Kolegioa UBI, LHII eta Aurre-UBIko 399 ikaslez osatua, Jaizkibel Kolegioa Ingeniaritza Teknikoko 116 ikaslez osatua eta Urkiola Kolegioa BBB eta BOeko 6. mailako 426 ikaslez osatua.

Barnetegiko taldea 22 lagunek osatzen zuten, zuzendari eta laguntzaileen artean.

Egindako jarduerak aurreko ikasturteetako en il-dotik jarraitu zuten, baina mendian, eskaladan eta espeleologian egindakoak azpimarratzekoak dira. Mendi Klubak 105 federatu izan zituen 3 mailatan: helduak (38), jubenilak (57) eta infantilak (10). Irteera ugari egin zituzten inguruko mendietara: Pirinioak, Europako Pikoak eta Gredoseko Zirkua; horrez gain, mendizaletasunaren hastapenei buruzko 5 ikastaro egin ziren eta espeleologiako taldeak Lekeitioko leize bat aztertu zuen.

Antzerki-taldeak 50 mutil eta 32 neska erakarri zituen, eta Narruzko Zezen Antzerki Taldean el-

pantes lo habían sido el curso anterior, durante el primer trimestre se hicieron acciones formativas, pero ya en enero la sección universitaria estrenó “Un nicho amueblado”, de Campos García. Los ensayos de las obras eran abiertos y a ellos acudía gran cantidad de alumnos y alumnas que participaban en los comentarios y discusiones sobre la obra, sobre las técnicas u otras circunstancias.

Además de tres lecturas escenificadas ante el público, con presentación y coloquio, la sección juvenil estrenó “El velatorio”, de Fernando Macías, y “La boda”, de Bertol Brecht; la sección universitaria, por su parte, dos obras del autor Vittorio Calvino: “La torre sobre el gallinero” y “Una noche de Mayo”. Con esta última obra Narruzko Zezen acudió al Certamen de Teatro de UULL de Zaragoza y ofreció otra representación en Soraluze.

Como el curso anterior, pasaron por el Centro 3 grupos de teatro que ofrecieron las siguiente obras: “Ello dirá y si no lo diré yo”, de Francisco de Quevedo, a cargo del grupo Adefesio de Teatro Estudio, de Logroño; “Más o menos de Alberti”, escenificación de poesías de dicho autor, a cargo de El pequeño Zoo, de Madrid; y “Pastel de fresa”, de José M^a Elvira, a cargo del grupo Cobaya, de Bilbao.

Las actividades físicas llevadas a cabo por el Departamento de Educación Física se desarrollan con un objetivo común y tres caminos distintos: a) Los programas físico-deportivos docentes previstos en horario de clase; b) El plan de entrenamientos técnicos para los equipos representativos del Centro en hora-

kartu ziren guztiak. Bi maila zeuden: Jubenila BBB eta LHIIeko ikasleentzat eta Unibertsitarioa UBI, LHII eta ITEko ikasleentzat. Jubenilen taldean Enrike Iriarte Castellano Jaizkibel Kolegioko laguntzaileak jardun zuen aholkulari, eta Unibertsitarioen taldean, berriz, Juan Ortega Roldán Ikastetxeko ATSak. Parte-hartzaileetatik 6k besterik ez zuten parte hartu aurreko ikasturtean antzerki-taldean eta beraz, lehenengo hiruhilekoan prestakuntzarako ekintzak egin ziren; urtarrilean, Unibertsitarioen taldeak Campos Garcíaren “Un nicho amueblado” antzezlanarekin estreinatu zuen. Obren entseguak irekiak ziren eta ikasle asko joaten ziren ikustera, baina ez hori bakarrik, entseguak ikusteaz gain obraren, teknikaren eta bestelako inguruko komentarioak eta eztabaidak ere sortzen ziren.

Publikoaren aurrean, aurkezpen eta mahai-inguru eta guzti, hiru irakurketa antzestu egiteaz gainera, jubenilen taldeak Fernando Macíasen “El velatorio” eta Bertol Brechten “La boda” antzezlanak estreinatu zituen; unibertsitarioen taldeak, berriz, Vittorio Calvinoren bi obra: “La torre sobre el gallinero” eta “Una noche de Mayo”. Azkeneko lan horrekin, Narruzko Zezen taldea Zaragozako Antzerki Lehiaketara joan zen eta beste behin ere antzestu zuen Soraluzen.

Aurreko ikasturtean bezalaxe, Ikastetxetik 3 antzerki-talde pasatu ziren, ondorengo lanak eskainiz: Francisco de Quevedoren “Ello dirá y si no lo diré yo” Logroñoko Adefesio de Teatro Estudiok; “Más o menos de Alberti” egile horren poesien antzezpena Madridilgo El pequeño Zoo taldeak; eta Jose M^a Elviraren “Pastel de fresa”, Bilboko Cobaya taldeak.



El grupo de teatro Narruzko Zezen representando la obra “Los pelópidas” de Jorge Llopis.

Narruzko Zezen antzerki taldea Jorge Llopisen “Los pelópidas” lana antzesten.

Gorputz Heziketa Sailak burututako jarduera fisikoak helburu bakar batekin eta hiru bide ezberdinetan egin ziren: a) klase-orduetan aurreikusitako irakaskuntzako programa fisiko eta kirolak; b) Entrenamendu teknikoaren plana Ikastetxeko ordezkariarentzat, klaseetako ez zen beste ordutegi batean eta Eskolarteko eta Federatuen mailan 16 kirol-jardueratan parte hartuz (Aeromodelismoa, Xakea, Atletismoa, Saskibaloia, Eskubaloia, Txirrindularitza, Krosa, Eskia, Futbola, Mendia, Esku-pilota,



Competición de tiros libres.
Saskiratze lehiaketa.

rio diferente al de clases y con la participación en 16 actividades deportivas en las categorías de Escolares y Federados (Aeromodelismo, Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Ciclismo, Cross, Esquí, Fútbol, Montaña, Pelota a mano, Pala, Tenis de mesa, Tenis tierra, Tiro neumático y Voleibol; y c) El de expansión, referido a las competiciones internas, que solían suponer una necesidad vital del alumnado.

En baloncesto hubo un total de 48 licencias de escolares y 53 de federados bajo la supervisión del profesor Julián Gómez. A destacar la asistencia de los alumnos Galarraga, Revilla y Emparanza a la Universidad Deportiva de Verano de Gijón como representantes del Centro.

En balonmano el número de licencias fue de 80 en las diferentes categorías y los equipos disputaron un total de 76 encuentros. Hubo dos equipos en Cadete Femenino. En cuanto a los jugadores que fueron seleccionados por la Federación Guipuzcoana tenemos a Ernesto Chueca, Antonio Lascurain, José Badas, Argimiro Soliño y Francisco Urbe, los cuales acudieron a Pamplona a disputar el Torneo Ciudad de Pamplona.

En ciclismo hubo dos categorías: cadetes con 30 participantes y juveniles con 35. Las dos categorías participaron en 11 carreras cada una.

En voleibol y bajo la supervisión del profesor Conrado Sánchez-Hermosilla había 147 licencias para las categorías siguientes: Escolares, Federados, Playeros y Federados en Vizcaya.

Pala, Mahai-tenisa, Lurreko Tenisa, Tiro Pneumatikoa eta Boleibola; eta c) Hedapenarena, barne-lehiaketei zegokiena, eta ikasleentzat premia-premiazkoak zirenak.

Saskibaloian eskolartekoen 48 lizentzia egon ziren eta federatuen 53, Julián Gómez irakaslearen gidaritzapean. Nabarmentzekoa da Galarraga, Revilla eta Emparanza ikasleak Gijóngo Udako Kirol Unibertsitatean izan zirela Ikastetxea ordezkatzan.

Eskubaloian 80 lizentzia egon ziren maila ezberdinetan eta taldeek 76 neurketa jokatu zituzten. Emakumezkoen bi talde izan ziren Kadeteetan. Gipuzkoako Federazioak aukeratu zituen jokalaria Ernesto Chueca, Antonio Lascurain, José Badas, Argimiro Soliño eta Francisco Urbe izan ziren; Iruñean izan ziren Iruñako Hiria Torneoa jokatzen.

Txirrindularitzan bi maila egon ziren: kadeteak, 30 parte-hartzailerekin, eta jubenilak 35ekin. Kategoría bakoitzak 11 lasterketatan jardun zuen.

Boleibolean, Conrado Sánchez-Hermosilla irakaslearen gidaritzapean, 147 lizentzia zeuden ondorengo kategorientzat: Eskolartekoa, Federatuak, Hondartzakoak eta Bizkaian Federatutakoak.

CURSO 1976-1977 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: UNIBERTSITATE LABORALA

Nombre del Centro: UNIVERSIDAD LABORAL

Errektorea / Rector: Rufino Segura Armandis

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
BBB 1.a / 1º de BUP	165			
BBB 2.a / 2º de BUP	219			
UBI / COU	279			
LHI Elektronika 2.a / FPI Electrónica 2º	18			
LHI Administratiboa 2.a / FPI Administrativa 2º	53			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	56			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	21			
LHII Elektronika 3.a / FPII Electrónica 3º	12			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	76			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	23			
LHII Administratiboa 3.a / FPII Administrativa 3º	20			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	64			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	65			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 3.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 3º	72			
Helduentzako irakaskuntzak: Enseñanzas para adultos:				
UBI / COU	30			
GUZTIRA / TOTAL	1173	611	465	97

De las 720 plazas en régimen de internado se cubrieron 611. Las bajas producidas durante o al finalizar el curso fueron 147: 18 por renuncia, 105 por pérdida académica, 19 por suspensión académica y 5 por otras causas.

Hay cambio en la dirección del Centro. El Rector de los últimos 6 cursos, Luis José Ros Sierra, cesa a petición propia para pasar a ocupar la Subdirección Educativa del Centro de Orientación de UULL de Cheste (Valencia). El cargo lo asume Rufino Segura Armandis, que había sido Director del Centro de la UL de Orense.

En el nº 36 de la Revista de la Hermandad de Antiguos Alumnos UNI, de diciembre de 1976, el correspondiente del Centro escribió lo siguiente:

Barnetegi-erregimeneko 720 plazetatik 611 bete ziren. Ikasturtean zehar edo amaieran 147 baja izan ziren: 18 uko egiteagatik, 105 galera akademikoagatik, 19 huts egite akademikoagatik eta 5 beste arrazoi batzuegatik.

Ikastetxeko zuzendaritzan aldaketak egon ziren. Azkeneko 6 ikasturteetako Errektoreak, Luis José Ros Sierrak, kargua utzi zuen hala nahi izan zuelako, eta Chesteko (Valentzia) Unibertsitate Laboraleko Orientazio Zentruko Hezkuntza Zuzendariordearen kargua hartu zuen. Eibarko Unibertsitate Laboraleko Errektore kargua Rufino Segura Armandis Ourenseko ULeko Zuzendaria izandakoak hartu zuen.

“LA UNIVERSIDAD LABORAL DE HOY

Hay que reconocer que, en honor a la verdad, no todo ha sido liso y llano; ha habido escollos difíciles de vencer y los hay. Como referencia, cito el problema de la integración de la UL en el mismo Eibar.

Para la localidad de Eibar, la creación de una UL era concebida como un Centro que fuese la continuación en lo que a estudio se refiere de la Escuela de Armería. Centro éste de solera y cantera de los nuevos técnicos. En él los alumnos terminaban con la Maestría, por lo cual la UL tendría la Ingeniería Técnica y así se completaba la formación. Se creó la UL y poco a poco todo se vino abajo. En primer lugar, la mayoría eran alumnos internos de todas partes del país. En segundo lugar, el número de alumnos de la zona era bajísimo y, en tercer lugar, sí había ITE, pero también BTS, estudios éstos que no interesaban.

Comenzó a existir una especie de política racista del pueblo de Eibar hacia la UL. Fue como en el resto de las UULL, en 1972, cuando se estimuló el acceso del alumnado mixto de la zona de enclave de la UL, mediante la convocatoria especial de becas en régimen de media pensión, cuando se vio de nuevo la posibilidad de una mayor integración.

En la actualidad, aproximadamente el 77% del alumnado es de la zona. Se pretenden impartir clases de Euskera, y los contactos de dirección y personal apuntan ya hacia una verdadera apertura a la zona”.

A continuación de estas apreciaciones se puede leer una entrevista con el nuevo Rector Rufino Segura:

“¿Puede facilitarnos un poco de su biografía?

Mi biografía puede resumirse, casi en la frontera de los cuarenta y cuatro años, por una dedicación total al proceso de formación de la juventud en la faceta de mi condición de dirigente juvenil y de hombre entregado a las Universidades Laborales.

Matizando un poco estos aspectos, podemos decir que nací en Murcia en 1933, estoy casado, tengo seis hijos, pertenezco al Cuerpo Especial de Oficiales Instructores, que soy abogado, que en 1957 ingresé en las Universidades Laborales y desde entonces, en un largo camino que me ha traído hasta aquí, he recorrido toda la escala de personal docente y directivo, culminando con el proceso de dirección del Centro de Orense y hoy el rectorado de Eibar.

¿Por qué su vida profesional está dedicada fundamentalmente al mundo de la juventud?

Creo que esto tiene una respuesta muy fácil, y aun cuando hoy esta palabra está un poco en desuso, creo

1976ko abenduko UNI Ikasle Ohien Ermandadearen Aldizkariaren 36. zenbakian Ikastetxeko korrespontsalak honela idatzi zuen:

“GAUR EGUNGO UNIBERTSITATE LABORALA

Egia esateko, aitortu beharra dago, bidea ez dela erraza izan; oztopo zailak egon dira eta daude oraindik ere. Erreferentzia modura, Eibarren UL integratzeko arazoa aipatu nahi dut.

Eibarko herriarentzat, UL bat sortzea, ikasketei zegokienez Armeria Eskolaren jarraipen moduan ulertu zen. Tradizio handiko ikastetxea zen Armeria Eskola, eta teknikari berrien harrobia. Ikasleek Maisutzarekin amaitzen zuten bertan, eta beraz, ULk Ingeniaritza Teknikoa eskainiko luke prestakuntza amaitu ahal izateko. UL sortu zen eta pixkanaka-pixkanaka behea jo zuen. Alde batetik, ikasle gehienak Estatu osoko barne-ikasleak ziren; bestetik, inguruko ikasle-kopurua oso txikia zen; eta azkenik, ITE egon baze goen, baita GBO ere, baina ikasketa horiek ez ziren interesatzen.

Politika arrazista antzeko bat sortu zen Eibarko herriaren aldetik ULaren kontra. Gainerako UULLetan gertatu zen moduan, 1972an ikusi zen berriz ere integrazio handiagorako aukera; hain zuzen, mantenu-erdiko erregimeneko bekak eskainiz, ULaren inguruko ikasle mistoen sarrera sustatu zenean.

Gaur egun ikasleen % 77, gutxi gorabehera, ingurukoak dira. Euskarazko klaseak emateko asmoa dago eta ingurura zabaltzeko gogoia antze man da Eskolan”.

Apreziazio horien ondoren, Rufino Segura Errektore berriari egindako elkarrizketa irakur daiteke:

“Azalduko diguzu, apur bat, zure biografia?

Berrogeita lau urte betetzeko nagoen honetan, gazteen buru izan nintzenez gazteen prestakuntza-prozesuari eskainitako dedikazio osoak eta Unibertsitate Laboralei estuki lotutako gizona izateak laburtuko lukete nire biografia.

Alde horiek apur bat ñabartuz esango dut, Murtzian jaio nintzela 1933an, ezkondu nago eta sei seme-alaba ditut. Instruktorre Ofizialen Talde Bereziko kidea naiz, abokatua, eta 1957an Unibertsitate Laboraletan sartu nintzen. Ordutik, honaino ekarri nauen bide luzetik, irakasle eta



que puede sintetizarse en la idea de vocación, en la idea de servicio; en última instancia, en el convencimiento de que los problemas que el mundo tiene hoy han de encontrar una solución aceptable, una posibilidad de encuentro en la libertad y la justicia a través, precisamente, de los jóvenes.

En el esquema funcional que propuso para la normalización y eficaz funcionamiento de la Universidad Laboral de Éibar, hace una introducción, un esquema operativo, dentro del mismo apunta los criterios básicos de actuación, normas de carácter general y el procedimiento. ¿En qué consiste este procedimiento de actuación?

En concordancia con las dos preguntas anteriores podríamos decir que esto no es nada más que el planteamiento para conseguir un sistema de participación que haga posible el ejercicio responsable de la libertad en orden a la consecución de los objetivos de promoción humana-integral, a los que responde una institución de este tipo. Sin este ejercicio responsable de la libertad de todos los que integramos la Universidad Laboral, no será posible que ésta pueda conseguir sus fines.

El hecho de venir a una Universidad Laboral ubicada en el País Vasco, supone un planteamiento general distinto?

En principio, los planteamientos generales de cualquier Institución de Promoción Social, son como su propio enunciado expresa, generales, es decir se orientan hacia la Promoción Profesional, a la Promoción Humana, a la participación en el acervo cultural. Desde este punto de vista es evidente que cualquier Universidad Laboral tiene que dar respuesta al colectivo humano que la configura, en una circunstancia de tiempo y en una circunstancia de lugar; en consecuencia, evidentemente esta Universidad Laboral tiene que corresponder a las necesidades y exigencias de promoción del conjunto de personas que la integran, en este tiempo concreto y en la circunstancia cultural, social, económica, profesional, lingüística, etc., que tipifican en su conjunto esta peculiaridad tan enriquecedora de la variedad que configura los pueblos de España, como es el País Vasco y en concreto la zona de Eibar.

¿Qué aspiraciones tiene como rector de la U.L. de Eibar?

Dentro de mis limitaciones, tanto personales como institucionales me gustaría poder dar una solución acertada a cada uno de los niveles de la problemática a que aludimos en puntos anteriores y muy especialmente, creo que esto sería de gran trascendencia, dar una respuesta muy especial a la problemática de la integración

zuzendari-eskala osoa egin dut, Ourenseko Zentruko Zuzendaria izan nintzen eta gaur egun Eibarko Errektore.

Zure bizitza pertsonala zergatik dago gazteriari hain lotua?

Uste dut galdera horrek oso erantzun erraza duela, eta nahiz eta gaur egun zaharkitua dagoen hitza izan, uste dut bokazio hitzean laburbildu daitekeela, zerbitzuaren ideian, hain zuzen; azken finean, munduak gaur egun dituen arazontzat konponbide onargarri bat aurkitu behar dugula, hau da, gazteen bitartez askatasunean eta justizian elkartzeko aukera bat aurkitu behar dugula sinestea.

Eibarko Unibertsitate Laboralaren normalizaziorako eta funtzionamendu eraginkorrenzat proposatu zenuen eskema funtzionalan eskema operatiboa egin duzu, eta bertan adierazten dituzu ekintzarako oinarrizko irizpideak, arau orokorrak eta prozedura. Zertan datza ekintza-prozedura hori?

Aurreko bi galderekin bat etorritz, hau sistema parte-hartzaile bat lortzeko planteamendua besterik ez dela esan dezakegu; sistema horren bitartez askatasun- ariketa arduratsua egingo dugu, era honetako instituzio batek erantzuten dien helburuak lortzeko. Unibertsitate Laborala osatzen dugunon askatasun-ariketa arduratsu hori gabe, Ikastetxeak nekez lortuko lituzke bere helburuak.

Euskadiko Unibertsitate Laboral batera etortzeak, planteamendu orokor ezberdina eskatzen du?

Hasiera batean behintzat, Gizarte Sustapeneko edozein Instituzioren planteamendu orokorrak, horixe dira, orokorrak, hau da, Lanbide Sustapenera, Gizakiaren Sustapenera, kultur ondarean parte-hartzera bideratuta daude. Ikuspuntu horretatik, begi bistakoa da edozein Unibertsitate Laboralek ikastetxea osatzen duen gizaki-kolektiboari erantzuna eman behar diola, denborata toki-baldintza batean; ondorioz, Unibertsitate Laboral honek, Ikastetxea osatzen duten pertsonen sustapen-premiak eta exigentziekin bat etorri behar du, sasoi konkretu honetan eta Espainiako herriek (Euskadik ere bai, eta zehazki Eibarrek) osatzen duten aberastasunaren irudi diren baldintza kultural, sozial, ekonomiko, profesional eta linguistikoetan.



en la zona, desde el punto de vista de una consideración adecuada y eficaz al tema de la lengua y de la cultura vasca.

¿Desea añadir algo más para nuestros lectores de la revista UNI?

Sí, me gustaría llevar a todos los lectores de la revista UNI, a los antiguos alumnos, a los actuales alumnos que también la leen, a todo el personal de los Centros, a la gran familia del mutualismo y del mundo del trabajo a través de estas páginas, la conciencia de que con mayores o menores aciertos, con errores evidentes, pero también con logros muy considerables, estamos trabajando para que estas U.U.L.L., que han cumplido ya veinte años de vida, puedan ser las avanzadas de la cultura, de la promoción del mundo del trabajo de cara a la necesaria educación, al necesario proceso de formación de los hombres del año 2000, y que esta tarea no es en ningún caso pura y simple de los hombres que hoy tenemos responsabilidad de regirla, sino que es una tarea común compartida, un empeño en el que todos tenemos algún grado de responsabilidad de todos los que de una forma o de otra hemos contribuido a crearlas, a mantenerlas, desarrollarlas y estamos también obligados a potenciarlas y continuarlas”.

A propuesta del Grupo de Fabricantes de Máquinas de Confección, se ha elaborado un Proyecto de FPII “Mantenimiento de Maquinaria de Confección”, que fue presentado a la Delegación Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia y al Coordinador General de Formación Profesional, con los contenidos teóricos y prácticos así como con la justificación de impartir dicha enseñanza. En dicho proyecto se analiza el mercado de trabajo y se estima que se podrían incorporar al mismo unos 40 profesionales al año por toda la geografía. Esto último supondría que solo una institución con internado podría hacerse cargo, con eficiencia, de establecer dicha especialidad. Se trataba de trabajadores para la industria de la confección, no para la industria que fabrica máquinas de confección.

También se estaba elaborando otra propuesta de enseñanza a nivel de Ingeniería Técnica y relacionada con la Maquinaria e Instalaciones de la Industria de la Confección.

Vamos a dejar un poco de lado las actividades extraescolares para centrarnos en aspectos pedagógicos y organizativos que hasta ahora no se han mencionado.

En la **Sección de FP Electrónica**, cuyo Jefe era José Ignacio Borinaga López, se dice que los resultados académicos cuantitativamente parecen buenos, pero que cualitativamente no es así, pues más de un tercio

Eibarko ULaren Errektore moduan zein helburu dituzu?

Muga pertsonal eta instituzionalen barruan, aurreko ataletan aipatu ditugun arazoei konponbide zuzena ematea gustatuko litzaidake, eta bereziki, inguruan integratzeko dugun zailtasunari, euskara eta euskal kulturari dagokien begirunetik abiatuta.

Zerbait gehiago esango zenieke UNI aldizkari irakurleei?

Bai, orri hauen bitartez, UNI aldizkari irakurleei, ikasle ohiei, gaur egungo ikasle eta irakurle direnei, Ikastetxeetako langileei, mutualismoaren eta lan munduaren familia handiari, zera helarazi nahiko nieke: huts egiteak eginez baina lorpen garantzitsuak lortuz, gogotsu ari garela lan egiten, hoguei urte bete dituzten Unibertsitate Laboralak 2000. urteko pertsonen hezkuntza eta prestakuntza-prozesurako kultur eta lan-munduaren sustapeneko aitzindariak izan daitezten. Zeregin hori ez dela orain agintean gaudenona soilik, baizik eta zeregin komun eta partekatua izan behar du, moduren batean Unibertsitate Laboralak sortzen, eusten eta garatzen lagundu dugun guztiok dugu erantzukizun-maila bat; eta orain bultzatu eta jarraikortasuna eman behar diegu”.

Jantzigintzako Makinen Fabrikatzaileen proposamenez, “Jantzigintza Makinen Mantenimendua” izeneko LHII Proiektua egin zen, eta Hezkuntza eta Zientzia Ministerioko Probintzia Delegazioan eta Lanbide Heziketako Koordinatzaile Orokorrari aurkeztu zitzairen, eduki teoriko eta praktikoen eta irakaskuntza hori eskaintzeko justifikazioarekin batera. Proiektua lantzeko lan-merkatua aztertu zen eta urtero 40 profesional lanean hasiko lirakeela kalkulatu zuten. Horrek esan nahi zuen, barnetegia zuten instituzio batek soilik har zezakeela espezialitate hura modu eraginkorrean eskaintzeko ardura. Jantzigintza-industriarako langileak ziren, ez jantzigintzako makinak egiten zituen industriako beharginak.

Horrez gainera, Ingeniaritza Teknikoaren mailako beste irakaskuntza-proposamen bat ere lantzen ziharduten, Jantzigintza Industriaren Tresneria eta Instalazioekin lotutakoa.

de las horas lectivas se han perdido debido a los paros efectuados por el alumnado y fundamentalmente por los llevados a cabo por el profesorado, como apoyo a sus reivindicaciones de estabilidad.

Desde el punto de vista pedagógico se propone a la Dirección y a la Jefatura de Estudios un reajuste en los temarios relativos a Tecnología, Prácticas y Técnicas de Expresión Gráfica, y poner en conocimiento del Departamento de Matemáticas los reajustes en Tecnología para adaptarse a un temario más efectivo. Propone además que a partir del próximo curso se impartan unos seminarios de Matemáticas y Dibujo para todos aquellos alumnos que, al finalizar la FPII, quieran acceder a la Ingeniería Técnica en el Centro de Eibar

Desde la **Sección de FP Administrativa**, con José Antonio Tricio Fernández como Jefe, se analizan los objetivos, contenidos y estrategias de la FP. Se plantea cambiar los objetivos en las evaluaciones, teniendo en cuenta que estas en FP no tienen el sentido de seleccionar, puesto que el alumnado al finalizar los estudios entrará a formar parte del mundo de trabajo, salvo casos circunstanciales y casos especiales. Desde esta perspectiva se plantea llegar a dicha situación en las condiciones mínimas posibles de conocimientos útiles. En este aspecto se diferencia de la evaluación de BUP y COU.

Criticán también que, consciente o inconscientemente, parte del profesorado confiere a la FP categoría de segunda. Esto se observa a la hora de establecer preferencias en torno al reparto de las asignaturas en los departamentos, a lo que habría que añadir la creencia bastante extendida de que la preparación de clases en FP es menos costosa y que la responsabilidad de los resultados es menor que en otros niveles educativos.

El resultado de todo esto lo consideran nefasto, pues, desde el punto de vista pedagógico, el trabajo del profesor debe ser más intenso cuanto más bajo es el nivel y la capacidad del alumnado, pues la falta de motivación de este puede estar relacionada con lo anterior.

En base a lo descrito, la Sección propone:

- Que los Departamentos de Letras, Ciencias, Matemáticas e Idiomas elaboren objetivos específicos para las materias de su competencia en la FP.
- Que se establezcan para estos estudios sistemas específicos de evaluación.
- Que se obtenga, en la medida de lo posible, un cierto grado de especialización del profesorado que imparte la FP.

Utz ditzagun une batez eskolaz kanpoko jarduerak eta jar dezagun arreta orain arte aipatu ez diren alde pedagogiko eta antolakuntzakoetan.

*José Ignacio Borinaga López buru zuen **LH Elektronikoa Sailean** zioten, emaitza akademikoek, kuantitatiboki, onak ziruditela, baina kualitatiboki, berriz, ez zela horrela gertatzen, ikasleek, eta batez ere irakasleek, euren egonkortasun-aldarrikapenengatik egin zituzten lanuzteen ondorioz eskola-orduen herena baino gehiago galdu zelako.*

Ikuspuntu pedagogikotik, zera proposatu zitzaizen Zuzendaritzari eta Ikasketa Burutzari: Espresio Grafikoaren Teknologiar, Praktikari eta Tekniker zegozkien ikasgai-zerrendak berriz doitzea eta Matematikako Sailari Teknologian egindako doiketa horien berri ematea, ikasgai-zerrenda eraginkorrago batera egokitzeko. Horrez gainera, hurrengo ikasturtetik aurrera, Matematika eta Dibujoko mintegiak eskaintzea ere proposatu zuten, LHII amaitzerakoan Eibarko Ikastetxean Ingeniaritza Teknikoa egin nahi zuten ikasleentzat.

*José Antonio Tricio Fernández buru zuen **LH Administratiboko Saitetik** Lanbide Heziketaren helburuak, edukiak eta estrategiak aztertu ziren. Ebaluazioen helburuak aldatzea proposatu zuten, LH haiek aukeratzeko-zentzurik ez zutela aintzat harturik, ikasleak, ikasketak amaitzerakoan, lan-munduan sartzen zirelako, egoera bereziak alde batera utzita. Ikasleak, lan-mundu hartara, gutxieneko ezagutza erabilgarriekin ailegatzea proposatzen zuten. Alde horretatik BBB eta UBIREn ebaluazioekin bereizten dira.*

Halaber, hainbat irakasleek, nahita edo nahigabe, Lanbide Heziketa bigarren maila batean jartzen zutela kritikatzeko zuten. Saitetan ikasgaiak bannatzerakoan lehentasunak ezartzerakoan igartzeko zela hori, eta horri oso zabaldua zegoen uste bat ere gehitu behar zitzaioela, alegia, LHko klaseen prestaketa merkeagoa zela eta emaitzen erantzukizuna beste hezkuntza-maila batzuetarako baino txikiagoa.

Guzti horren emaitza oso txarra zela iritzi zioten, izan ere, ikuspuntu pedagogikotik begiratuta, ikaslearen maila eta gaitasuna zenbat eta baxuagoa izan, orduan eta zailagoa delako irakaslearen lana, ikaslearen motibazio eza aurrekoarekin lotuta egon daitekeelako.

Azaldutakoa kontuan harturik, Sailak honakoa proposatu zuen:



- Que el alumnado participe en la elaboración de los objetivos y en el control de los mismos, responsabilizándose también en mayor grado de su cumplimiento.

Curiosamente, después de leer estas reflexiones, se podría pensar que los resultados académicos fueron desastrosos. Pero no fue así, pues en 2º de FPI superó el curso el 86,70% y en los tres cursos de FPII lo superaron el 100%.

Algo está cambiado en el ambiente del Centro, y eso se refleja en el contenido de la memoria del curso que había que enviar a Madrid, al Servicio de Universidades Laborales. Hasta este curso no se mencionan casi nunca aspectos de tipo pedagógico, aquellos que tienen consecuencias en la labor docente del profesorado y en la interna de los departamentos docentes.

En la **Sección de COU**, con Eugenio Núñez Ríos a la cabeza, se menciona el retraso en el comienzo del curso debido a la ausencia de la mayor parte del profesorado por la presentación a oposiciones. También se mencionan de soslayo “las anomalías producidas en el centro durante el segundo trimestre” y como consecuencia de las mismas se atiende la petición de los alumnos de no realizar la cuarta evaluación, prevista para finales de abril. Otro aspecto novedoso es que los representantes de los alumnos asistieron a las Juntas de Evaluación en la segunda evaluación, siendo debidamente atendidas sus aportaciones. Y ahí no acaba la cosa, pues “por exigencia del alumnado de COU y como un hecho consumado se aceptó la libertad de asistencia a clase, haciéndose constar no obstante la conveniencia de asistir y la posible incidencia negativa de la no asistencia en la calificación global”. Consideran en la Sección que los acontecimientos sociopolíticos de la zona y del país en general condicionaron los resultados del curso. Estos fueron los siguientes: en enseñanzas diurnas aprobó el 91,3% y en nocturnas el 95,8%. Pero la prueba de acceso a la universidad la superaron el 72,16% de los 255 alumnos y alumnas presentados.

El **Servicio de Orientación** manifiesta que el cumplimiento de lo programado está condicionado a disponer de los medios necesarios para el desarrollo del mismo, como son: personal, locales adecuadamente acondicionados y biblioteca suficientemente dotada sobre temas de psicología y orientación. Esta reivindicación se hace crónica durante los siguientes cursos.

Tras la muerte de Franco, surgen temas relacionados con el ambiente político general, que no se soslayan. Por ejemplo, el 10 de diciembre el Rector del Centro disertó en una charla-coloquio sobre el tema “El re-

- *Letra, Zientzia, Matematika eta Hizkuntza Sailek LHN euren eskumenekoak ziren ikasgaietarako helburu zehatzak ezartzea.*
- *Ikasketa horietarako ebaluazio-sistema espezifikoak ezartzea.*
- *Ahal zen neurrian, LH ematen zuten irakasleen espezializazio-maila jakin bat lortzea.*
- *Ikasleek helburuen lanketan eta horien jarraipenean parte hartzea, helburuen betetze-mailan erantzukizun handiagoa edukiz.*

Hausnarketa horiek irakurtzerakoan pentsa liteke emaitza akademikoak oso txarrak izan zirela. Bada, ez zen horrela izan; LHleko 2.maila % 86,70ek gainditu zuten eta LHIIko hiru kurtsuetan ikasleen % 100ek.

Zerbait aldatzen ari zen Ikastetxeko giroan; argi ikus zitekeen hori, Unibertsitate Laboralen Zerbitzura, Madrilera, bidali behar izaten zen ikasturteko memoriaren edukian. Ikasturte honetara arte apenas aipatu izan ziren alde pedagogikoak, hau da, irakasleen irakaste-funtzioan eta irakaste-sailen barne-funtzionamenduan ondorioak eragiten zituzten gaiak ez ziren ia inoiz aipatzen.

Eugenio Núñez Ríos buru zuen UBI Sailean, irakaste gehienak oposaketak egiten ari zirela-eta, ikasturtea berandu hasi zela aipatu zen. Horrez gainera, zeharka aipatu ziren “bigarren hiruhilekoan Ikastetxean gertatu diren anormaltasunak”; horien ondorioz, apirilaren amaierarako aurreikusita zegoen laugarren ebaluazioa ez egiteko ikasleek egin zuten eskaera onartu egin zen. Beste berritasun bat izan zen ikasleen ordezkariak, bigarren ebaluazioan, Ebaluazio Batzordean parte hartu zutela eta haien ekarpenak aintzat hartu zirela. Eta ez da hor amaitzen, izan ere “UBIko ikasleek hala eskatuta eta atzerabiderik gabe”, klaseetara joateko askatasuna onartu zen, baina klaseetara joatea komeni zela, eta ez joateak azken notetan eragin negatiboa izan zezakeela azpimarratuz. Sail honetan uste zuten inguruko eta, oro har, estatuko gertaera soziopolitikoek baldintzatu egin zituztela ikasturteko emaitzak. Honakoak izan ziren emaitza horiek: eguneko irakaskuntzetan % 91,3k gainditu zuten eta gauekoetan % 95,8k. Baina unibertsitatera bideratzeko proba, berriz, aurkeztutako 255 ikasletatik % 72,16k gainditu zuten.

Orientazio Zerbitzuak adierazi zuen, programatutakoa betetzea premiazko baliabideak edukitzearen menpe zegoela, hala nola, langileak,

feréndum como expresión de la voluntad del pueblo”. Asimismo, se llevó a cabo una mesa redonda sobre “El Eurocomunismo”, dirigida por los profesores del Centro Pérez Machado, Bermejo y Núñez Ríos. Y se empieza a hablar acerca de un **Proyecto de Gestión Democrática del Centro**.

El día 26 de febrero el cantante asturiano Víctor Manuel ofreció un recital, en el que actuó de invitado o telonero el ayudante de Colegio, más tarde profesor de Lengua y Literatura, Javier López Morales.

ondo egokitutako lokalak eta psikologia eta orientazioari buruzko gaiez ongi hornitutako liburutegia. Aldarrikapen hori kronikoa egin zen hurrengo ikasturteetan.

*Franco hil ondoren giro politikoarekin lotutako gaiak sortu ziren, eta ez ziren zeharka aipatzen gainera. Adibidez, abenduaren 10ean, Ikastetxeko Errektoreak “El referéndum como expresión de la voluntad del pueblo” izeneko mahai-inguruan jardun zuen. Halaber, Eurokomunismoaren inguruko mahai-ingurua ere antolatu zen, Pérez Machado, Bermejo eta Núñez Ríos irakasleek zuzenduta. Eta **Ikastetxearen Gestio Demokratikoaren Proiektuari** buruz hitz egiten hasi ziren.*

Otsailaren 26an Víctor Manuel abeslari asturiarrak errezitala eskaini zuen eta gonbidatu gisa Javier López Morales Kolegioko laguntzaileak – gerora Lengua eta Literaturako irakaslea izango zena- jardun zuen.

CURSO 1977-1978 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: UNIBERTSITATE LABORALA

Nombre del Centro: UNIVERSIDAD LABORAL

Errektorea / Rector: Andrés García Sánchez

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
BBB 1.a / 1º de BUP	103			
BBB 2.a / 2º de BUP	157			
BBB 3.a / 3º de BUP	187			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	55			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	48			
LHII Elektronika 3.a / FPII Electrónica 3º	21			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	67			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	66			
LHII Administratiboa 3.a / FPII Administrativa 3º	22			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 1.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 1º	31			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	91			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	52			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 3.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 3º	54			
GUZTIRA / TOTAL	954	515	417	22

De las 720 plazas en régimen de internado se cubrieron 515. Las bajas producidas durante o al finalizar el curso fueron 149: 6 por renuncia, 5 por enfermedad, 112 por pérdida académica de beca, 23 por suspensión académica y 3 por otras causas.

Hay cambio de Rector. Rufino Segura Arnandis cesa a petición propia por razones personales y se traslada a la UL de Córdoba. Se nombra Rector a Andrés García Sánchez.

Las enseñanzas de FPII Mantenimiento de Maquinaria de Confección son aceptadas por el Ministerio de Educación y Ciencia y se matricularon 31 alumnos.

La Escuela de Ingeniería cambia de distrito universitario, pasando del de Valladolid a depender de Bilbao. Como consecuencia de ello hay cambios en aspectos administrativos y académicos, modificándose el cuadro de asignaturas y aplicándose nuevas normas relativas a convocatorias, incompatibilidades,...

El comienzo de curso se demoró debido al retraso con que se realizaron las oposiciones del profesorado y se caracterizó por una serie de incidentes, análogos a casi todos los centros del Sistema, aunque en el de Eibar se añadió el conflicto de las empresas de limpieza de Guipúzcoa, afectando este de modo importante a la marcha del curso. En relación con esta huelga, en el Claustro de profesores se propone apoyar la caja de resistencia que haga el alumnado a favor de las trabajadoras.

Nace la **Asociación de Padres de Alumnos**. La iniciativa la toma el Rector tras convocar a los padres de alumnos de la zona de influencia del Centro el día 20 de abril. Elaborados los Estatutos de la Asociación y aprobados en asamblea de padres, se remiten para su aprobación al Gobierno Civil.

Ya el curso anterior, con motivo de las incidencias en la marcha académica del mismo, se constituyó una comisión de padres, profesores y alumnos (30 por cada estamento) con el fin de dialogar durante el tercer trimestre, intentando llegar a unos objetivos comunes, aunque no se lograron del todo. Pero abrieron el camino a la participación para intentar que los problemas pudiesen ser encauzados y, si fuera posible, resueltos de antemano.

En las residencias se renueva completamente el mobiliario, tanto en las habitaciones como en las salas de estar y de actividades. En dos de las residencias se redujo el número de alumnos por habitación a cuatro. Aun así, sigue sin haber cauces reales que permitan evaluar la actuación del alumnado en el campo de la

Barnetegi-erregimeneko 720 plazetatik 515 bete ziren. Ikasturtean zehar edo amaieran 149 baja izan ziren: 6 uko egiteagatik, 5 gaixotasunagatik, 112 beka galtzeagatik, 23 huts egite akademikoagatik eta 3 beste arrazoi batzuenagatik.

Errektore aldaketa egon zen. Rufino Segura Arnandisek kargua utzi zuen arrazoi pertsonalengatik eta Kordobako ULera joan zen. Andrés García Sánchez izendatu zuten Errektore.

LHIIko Jantzigintza Makinen Mantenimenduko irakaskuntzak onartu egin zituen Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak. 31 ikasle matrikulatu ziren.

Ingeniaritza Eskolak unibertsitate-distrituz aldatu zuen, Valladolidetik Bilbora pasatu zen. Horren ondorioz, aldaketak eman ziren gai administratibo eta akademikoetan, ikasgaien taula aldatu egin zen eta arau berriak aplikatu ziren deialdi, bateraezintasunen... inguruan.

Ikasturtearen hasiera atzeratu egin zen, irakasleen oposaketak ere atzerapenarekin egin zirelako. Horrez gainera, hainbat gertaera berdintsu gertatu ziren Sistemako ia ikastetxe guztietan, baina Eibarkoari Gipuzkoako garbiketa-enpresen gatazka gehitu zitzaion, eta nabarmen eragin zuen ikasturtearen martxan. Greba horren inguruan, irakasleen Klaustroak ikasleek garbitzaileen alde egingo zuten erresistentzia-kutxarekin bat egitea erabaki zuen.

Ikasleen Guraso Elkartea jaio zen, Errektorearen ekimenez, apirilaren 20an ikastetxearen eragin-eremuko ikasleen gurasoak elkartu eta gero. Elkartearen Estatutuak egin eta gurasoen batzarrean onartu eta gero, Gobernu Zibilera bidali zituzten, hark onar zitzan.

Aurreko ikasturtean, ikastetxeko martxa akademikoan eragina izan zuten gertaerak zirela-eta, guraso, irakasle eta ikaslez osatutako batzordea eratu zen (30 estamentu bakoitzeko), hirugarren hiruhilekoan hitz egin eta helburu komun batzuetara ailegatzeko, baina ez ziren guztiz lortu. Hala ere, parte-hartzearen bidea ireki zuten, arazoak bideratzeko eta, ahal zen neurrian, aldez aurretik konpontzeko.

Erresidentzietako altzariak goitik behera berriztu ziren, logela, egongela eta jarduera-geletan. Bi erresidentzietan logeletako ikasle-kopurua laura jaitzi zen. Hala ere, bizikidetzako eta irakas-

convivencia y las actividades que no son puramente docentes: actividades, charlas formativas, etc... En Residencia, incluido el Director Decano, trabajan 14 personas.

En Claustro se trata el **Proyecto de Gestión Democrática** y se propone la creación de una comisión en la que estén representados todos los sectores del Centro, quedando integrada por 21 personas: 9 representantes de los departamentos, 1 representante de cada Colegio de Internado, el psicólogo y 7 alumnos. En el Claustro hay presencia de alumnos y se debate sobre la conveniencia de que estén o no presentes.

Los alumnos elaboraron su propuesta de proyecto, pero parece ser que fue rechazado por otros sectores del Centro. En el primer número de la nueva revista *Abotz Berriak*, en el artículo *¡Despertemos!*, firmado por Chemi, podemos hacernos una idea sobre lo que pasó con esta propuesta.

Nuestro proyecto de gestión democrática está en la papelera.

¿Para qué tanta lucha?, ¿para qué tanta asamblea, discusiones, debates, votaciones?, ¿para qué tanto tiempo empleado, quizá perdido?

(...)

Trasladémonos a los hechos: es insultante la enmienda presentada a la totalidad por el grupo de profesores y tutores, que además de no ser gestión, tampoco es democrática. Esperemos al claustro, para escuchar lo que deciden, perdamos tiempo, enfriemos nuestro “espíritu democratizador” y veremos cómo al final la patada en el trasero será directamente proporcional al tiempo perdido.

Lo difícil no es tener conciencia del problema, sino solucionarlo. Dimos el paso más difícil: la elaboración del proyecto, pero nos perdimos cuando llegó el momento de defenderlo, de luchar por él.

El alumnado también estuvo de huelga. En el periódico *El País*, el 15 de marzo de 1978, aparece la siguiente noticia **“Paro de alumnos en varias universidades laborales**. Los alumnos de bachillerato de las Universidades Laborales de Huesca, Tarragona y Albacete se encuentran en paro desde hace varios días, como medida de apoyo a sus reivindicaciones. Los estudiantes piden que se admita la creación de un claustro o asamblea general en el que se integren, elegidos de forma democrática, los tres estamentos de los centros; que el Ministerio de Sanidad aclare cuál va a ser el porvenir de estas instituciones; que se supriman las calificaciones mínimas que actualmente se exigen para la renovación de beca al

kuntzarekin lotura zuzena ez duten jardueretan (ekintzak, hitzaldi informatiboak, etb.) ikasleen jarduna ebaluatzeko modurik ez zegoen. Erresidantzian, Zuzendari Dekanoa barne, 14 lagunek egiten dute lan.

Klaustroan Gestio Demokratikorako Proiektua landu zen eta Ikastetxeko sektore guztiak ordezkaturik egongo liratekeen batzorde bat sortzea proposatu zen. Batzorde hura 21 lagunek osatu zuten: sailetako 9 ordezkari, Barnetegi Kolegio bakoitzeko ordezkari bat, psikologoa eta 7 ikasle. Klaustroan ikasleak ere bazeuden eta bertan egotea komeni zen edo ez eztabaidatu zuten.

Ikasleek euren proiektu-proposamena egin zuten baina badirudi Ikastetxeko beste sektore batzuk atzera bota zutela. Abotz Berriak aldizkari-ko lehenengo alean, Chemik sinatutako ¡Despertemos! artikuluan, proposamen harekin zer gertatu zen ulertuko dugu.

“Gure gestio demokratikorako proiektua zaborrantzian dago.

Zertarako horrenbeste borroka? Zertarako horrenbeste biltzar, eztabaida, bozketa? Zertarako horrenbeste denbora erabili, agian alferrikakoa?

(...)

Joan gaitzen gertakarietara: lotsagarria da irakasle eta tutoreek aurkeztutako osoko zuzenketa; gestioa ez izateaz gainera, demokratikoa ere ez da. Itxaron diezaiogun klaustroari, ea zer erabakitzen duten, gal dezagun denbora, hoztu dezagun gure “espíritu democratizatzailea” eta ikusiko dugu, ostikoa nola den galdutako denboraren proportziokoa.

Zailena ez da arazoaz kontziente izatea, arazoa konpontzea baizik. Urratsik zailena eman genuen: proiektua egitea, baina proiektua defendatzeko, haren alde borrokatzeko ordua heldu zenean, galdu egin ginen”.

*Ikasleek ere greba egin zuten. 1978ko martxoaren 15eko *El País* egunkarian ondorengo albiste hau azaldu zen: **“Ikasleak greban hainbat unibertsitate laboraletan**. Huesca, Tarragona eta Albaceteko Unibertsitate Laboraletako batxiler-goko ikasleak greban dira egun batzuk geroztik, haien aldarrikapenak babesteko. Ikasleek hauxe eskatzen dute: ikastetxeko hiru estamentuak, era*

pasar de un ciclo de estudios a otro; libertad de asistencia a clases y regionalización de las Universidades Laborales”.

Esta huelga se refleja en todas las reflexiones que los departamentos docentes hacen al final del curso y parece ser que terminó al acordarse así en una reunión de los padres con el Rector, profesorado y gran cantidad de alumnos. También se acordó crear un órgano de diálogo formado por 10 padres, 10 docentes y 10 alumnos de cada una de las enseñanzas que se imparten en el Centro.

En cuanto a los resultados académicos, no difieren mucho de los de cursos anteriores. En FP2, salvo 1º Administrativo que lo supera el 36,8%, el resto de cursos los superan el 100%. En BUP los que superan van desde el 85% en 1º hasta el 96% en 3º. En Ingeniería Técnica, el primer curso lo supera el 48,6%, el segundo el 38,7% y el tercero lo superan 28 alumnos de 54, es decir, el 60,8%. De estos 28 últimos el examen de grado lo superan 20.

En el Departamento de Letras se trata, entre otros, el problema de la **Cultura y Lengua Vasca** y “propone posibles soluciones para mejorar y potenciar este importante apartado. Se insiste en la preparación del profesorado dentro del horario normal de trabajo, cara a la problemática del bilingüismo en la zona”. En reunión de 16 de diciembre se dice que “los alumnos no informan a los profesores con la debida antelación sobre determinadas actividades como huelgas, asambleas..., lo cual provoca un cierto descontento en el estamento docente, y se evidencia por parte de los profesores una positiva voluntad de diálogo con los

demokratikoan aukeratuak, barne hartuko dituen klaustroa edo batzar nagusia sortzea; Osasun Ministerioak instituzio horien etorkizuna zein izango den argitu dezala; ikasketa-ziklo batetik beste batera pasatzerakoan beka berrizteko exijitzen diren gutxieneko kalifikazioak kendu daitezela; klaseetara joateko askatasuna eta Unibertsitate Laboralen eskualdekatzea.

Greba hark islada izan zuen ikasturte amaieran irakasle-sailek egiten zituzten hausnarketetan, eta antza denez, gurasoek Errektorearekin, irakasleekin eta ikasle askorekin izan zuten bilera batean horrela adostuta amaitutzat jo zen greba. Elkarrizketa-organo bat eratzea ere adostu zen, ikastetxean ematen ziren irakaskuntza bakoitzeko 10 gurasoz, 10 irakaslez eta 10 ikaslez osatua.

Emaizta akademikoei zegoekenez, aurreko ikasturteetakoekin alderatuta ez ziren oso bestelakoak izan. LHIn, Administratiboko 1go mailan izan ezik (% 36,8k gainditu zuten), gainerako mailak ikasleen % 100ek gainditu zituzten. BBBn 1go maila % 85ek gainditu zuten eta 3. maila % 96k. Ingeniaritza Teknikoan, lehenengo maila % 48,6k gainditu zuten, bigarrena % 38,7k eta hirugarrena 54 ikasletik 28k, hau da, % 60,8k. 28 ikasle horietatik 20k gainditu zuten graduako azterketa.

*Letra Sailean, besteak beste, **Euskal kulturaren eta Euskararen** arazoa landu zuten eta “horren garrantzitsua den atal hau hobetu eta bultzatze*

ko konponbideak proposatu dira. Laneko ohiko ordutegian irakasleak prestatzeko beharra azpimarratu da, inguruan dugu elebitasun-arazoari begira”. Abenduaren 16an egindako bileran zera adierazi zen: “ikasleek ez dizkie irakasleei hainbat jarduera behar adinako denborarekin jakinarazten, grebak edo batzarrak, bestea beste, eta horrek nolabaiteko nahigabea eragiten du irakasleen artean; irakasleen aldetik ikasleekin berba egiteko borondate garbia antzematen da, baina ikasleen aldetik ez da jarrera bera ikusten”. 1978ko maiatzaren 29ko bileran grebek eta klaseetako



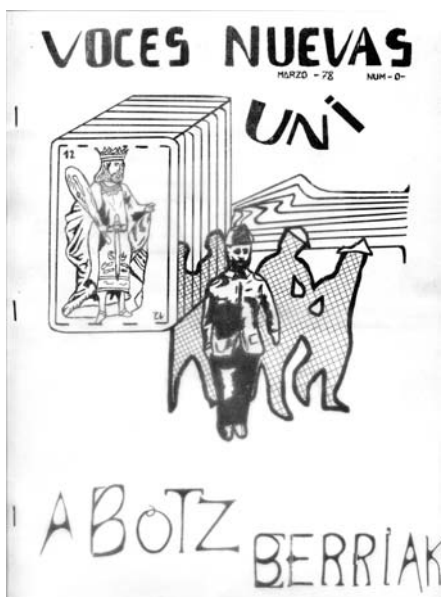
Grupo de alumnos de 1º de ITE.
ITEko 1. mailako ikasle taldea.

alumnos, pero se cuestiona la reciprocidad a tal respecto por parte del alumnado”. En reunión del 29 de mayo del 1978 se hace constar el bajo rendimiento académico debido a huelgas y faltas de asistencia a clase y se mencionan los problemas planteados entre profesores y alumnos en las Juntas de Evaluación.

El Consejo de Deportes concedió a la Universidad Laboral de Eibar el *Premio al Mejor Centro de Enseñanza* de Guipúzcoa. Se mantuvieron las actividades de fútbol, baloncesto, ciclismo, balonmano, atletismo y voleibol.

En marzo de 1978 sale a la luz el número 0 de una nueva revista. Se le dio el nombre de **Abotz Berriak / Voces Nuevas**. El sumario de este número inicial contiene los siguientes artículos: “Editorial”, “Reflexiones sobre un bosquejo”, “¡Despertemos!”, “Objetores de conciencia”, “Asamblea-La asamblea”, “Autonomías”, “Sobre la ideología” y “Desclasando, desclasando”. El Consejo de Redacción lo componían las siguientes alumnas y alumnos: J.A. Aguirregomez-corta, Chema Aracama, Amparo Baltasar, Andrés Bidondo, José M. Blanco, J.J. Camino, Kristina Iturriaga, Luis Mencía, Justo J. Peralta, César Pérez Núñez, José M. Rodríguez, León A. Ruano, Santi Salas, Marisa Totorikaguena, Itziar Urbe, J.X. Urkijo y Arrate Uriguen.

En el año 1984 llegó a tener una tirada de 700 ejemplares.



Primer número de la revista
Abotz Berriak-Voces Nuevas.

Abotz Berriak-Voces Nuevas aldizkariaren
lehen zenbakia.



Equipo con la camiseta de la Universidad Laboral.
Unibertsitate Laboraleko elastikoaz talde bat.

asistentzia ezak eragindako errendimendu akademiko baxuaren berri eman zen, eta irakasle eta ikasleen arteko arazoak jakinarazi zitzaizkion Ebaluazio Batzordeari.

Kirol Kontseiluak Gipuzkoako Irakaskuntza Zentro Onenaren Saria eman zion Eibarko Unibertsitate Laboralari. Futbola, saskibaloia, txirringularitza, eskubaloia, atletismoa eta boleibola egiten jarraitu zuten.

1978ko martxoan aldizkari berri baten 0. alea argitaratu zen: Abotz Berriak / Voces Nuevas. Lehen ale horren aurkibidean ondorengo artikulak ageri dira: “Editoriala”, “Reflexiones sobre un bosquejo”, “¡Despertemos!”, “Objetores de conciencia”, “Asamblea-La asamblea”, “Autonomías”, “Sobre la ideología” y “Desclasando, desclasando”. Erredakzio Kontseilua honako ikasle hauek osatzen zuten: J.A. Agirregomez-korta, Chema Aracama, Amparo Baltasar, Andrés Bidondo, José M. Blanco, J.J. Camino, Kristina Iturriaga, Luis Mencía, Justo J. Peralta, César Pérez Nuñez, José M. Rodriguez, León A. Ruano, Santi Salas, Marisa Totorikaguena, Itziar Urbe, J.X. Urkijo eta Arrate Uriguen.

1984 urtean 700 aleko argitaraldia izatera iritsi zen.

CURSO 1978-1979 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: UNIBERTSITATE LABORALA

Nombre del Centro: UNIVERSIDAD LABORAL

Errektorea / Rector: Andrés García Sánchez

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
BBB 1.a / 1º de BUP	34			
BBB 2.a / 2º de BUP	86			
BBB 3.a / 3º de BUP	136			
UBI / COU	74			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	28			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	51			
LHII Elektronika 3.a / FPII Electrónica 3º	29			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	16			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	55			
LHII Administratiboa 3.a / FPII Administrativa 3º	63			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 1.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 1º	23			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 2.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 2º	26			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	82			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	54			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 3.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 3º	45			
Helduentzako irakaskuntzak: Enseñanzas para adultos:				
BBB 1.a / 1º de BUP	12			
LHI Administratiboa 1.a / FPI Administrativa 1º	10			
Eskola Graduatua / Graduado Escolar	14			
Unibertsitatera sarbidea 25 urtetik gorakoentzat Acceso Universidad mayores de 25 años	10			
Ingeles-hastapenak / Iniciación al Inglés	16			
Klinika-laguntzailea / Auxiliar de Clínica	40			
GUZTIRA / TOTAL	1004	450	200	354

De las 720 plazas en régimen de internado se cubrieron 450. Las bajas producidas durante o al finalizar el curso fueron 291: 30 por renuncia voluntaria, 239 por pérdida académica de beca, 21 por suspensión académica y 1 por otras causas.

Sobre las entidades becantes, es decir, aquellas mutualidades y entidades que costean las becas de los alumnos, si tomamos como referencia el curso inicial

Barnetegi-erregimeneko 720 plazetatik 450 bete ziren. Ikasturtean zehar edo amaieran 291 baja izan ziren: 30 borondatezko uko egiteagatik, 239 beka galtzeagatik, 21 huts egite akademikoagatik eta 1 beste arrazoi batzuegatik.

Ikasleen bekak ordaintzen zituzten mutualitate eta erakundeei zegokienez, ikusiko dugu lehenengo ikasturtean, 1968-1969koan, 51 zirela, 56

de 1968-1969 donde las mencionamos, vemos que ascienden a 51, el curso 1969-1970 son 56 y el 1970-1971 son 59. Sin embargo, este curso 1978-79 son solo 36 para un total de 1004 alumnos y alumnas. El sistema se está agotando.

El presente es otro curso con desarrollo anormal de la actividad docente. El comienzo de curso se retrasó al 23 de octubre, entre otras razones por el alarmante recorte presupuestario para los centros del sistema de UULL, sistema que está a punto de extinguirse, perdiéndose 6 semanas de clase ante la inquietud sembrada en el alumnado debido a la desaparición de las becas tuteladas y la solicitada suspensión de la Selectividad. El resultado académico fue bastante desfavorable. En enseñanzas diurnas es raro el curso que llega al 80% de aprobados.

Ya está en marcha la APA (Asociación de Padres de Alumnos), que colabora en el desarrollo y financiación de algunas actividades que no pueden ser contempladas en el régimen presupuestario del Centro.

Se realiza un acto de presentación a la prensa española especializada y a los confeccionistas industriales de los Técnicos Especialistas en Mantenimiento de la Maquinaria de la Industria de la Confección. Con anterioridad, el 23 de febrero, tuvo lugar en el Centro un acto organizado por el Centro Técnico Español de Máquina de Coser (CETEMAC), al que asistieron autoridades civiles y académicas y una gran representación de las industrias de la confección. También se visitarán la Exposición Nacional de Barcelona y la Feria de Muestras Mundial en Alemania.

En cuanto a los alumnos de Ingeniería Técnica, el profesorado cree que existe una falta de preparación de quienes provenían de Formación Profesional, pues había falta de base en algunas materias, así como falta de método adecuado de trabajo y desinterés, sin olvidar las irregularidades del curso (paros, huelga prolongada, etc.). Desde la Jefatura de Sección de ITE se pone de manifiesto la ineficacia del sistema de exámenes actual y de cara al curso siguiente se propone no acumular las pruebas en determinadas fechas, estudiándose el tema entre profesores y alumnos.

Los resultados académicos en Ingeniería Técnica son desalentadores. En primer curso (6 asignaturas) el porcentaje de alumnos que aprueban todo entre las dos convocatorias de junio y septiembre no llega al 13%, en 2º curso (8 asignaturas) al 19% y en 3er curso (10 asignaturas) el 34%. De los 15 alumnos que superar tercero solo se gradúan 5. Ante estos datos, desde la Sección de ITE se hacen las siguientes valoraciones:

1969-1970 ikasturtean eta 59 1970-1971 ikasturtean. Hala ere, orain aipatzen ari garen 1978-1979 ikasturtean, 36 besterik ez ziren, 1.004 ikaslerentzat. Sistema agortuz doa.

*Ikasturte honen garapena ere ez zen normala izan irakaskuntza-jardueran. Ikasturte-hasiera urriaren 23ra arte atzeratu zen, beste arrazoi batzuen artean UULLen sistemako ikastetxeen aurrekontuak jasan zuen murrizketa handi-
rengatik; sistema hura desagertzeko zorian zegoen, 6 astetako klaseak galdu egin ziren, beka tutelatuak desagertuak eta Selektibitatea kentzeak ikasleen artean sortu zuen kezkarakin batera. Emaitza akademikoa nahiko txarra izan zen. Eguneko irakaskuntzetan % 80k kurtso gutxitan gainditu zuten.*

Martxan da GE (Guraso Elkartea), eta Ikastetxeko aurrekontuan jaso ezin diren hainbat jarduerak garatzen eta finantzatzen laguntzen du.

Espainiako prentsa espezializatuaren eta jantzigile industrialen aurrean aurkeztu zituzten Jantzigintza Industriako Tresneriaren Mantentimenduko Teknikari Espezialistak. Horren aurretik, otsailaren 23an, Jantzigintza Makinen Espainiako Zentro Teknikoak (CETEMAC) antolatutako ekitaldia antolatu zen Ikastetxean, eta bertan izan ziren hainbat agintari zibil eta akademiko, eta jantzigintza-alorreko ordezkariak zabala. Bartzelonako Erakusketa Nazionala eta Alemaniako Munduko Erakustazoka ere bisitatu ziren.

Ingeniaritza Teknikoko ikasleei zegokienez, irakasleek uste zuten Lanbide Heziketatik zetozen ikasleen artean prestakuntza falta zegoela, ikasgai batzuetan oinarririk ez zegoela eta lanerako metodo egokirik ere ez, ikasturteko irregulartasunak ahaztu gabe (etenak, greba luzea, eta abar). ITERen Sekzio Burutzak agerian utzi zuen orduko azterketa-sistemaren eraginkortasun falta, eta hurrengo ikasturteari begira azterketak data jakin batzuetan ez pilotzeko proposamena egin zuen; gaia irakasle eta ikasleen artean aztertu zuten.

Ingeniaritza Teknikoko emaitza akademikokoak etsigarriak izan ziren. Lehenengo mailan (6 ikasgai) ekaineko eta iraileko bi deialdien artean dena gainditu zuten ikasleen kopurua ez zen % 13ra iritsi, 2. mailan (8 ikasgai) % 19koa izan zen eta 3. mailan (10 ikasgai) % 34koa. Hiruga-

- La muy deficiente preparación con la que llegan los alumnos al primer curso, causa esta que se propaga hasta el final de la carrera, al llevar asignaturas pendientes.
- La pérdida a gran escala de horas lectivas.
- La no existencia de una normativa acorde a nuestro tiempo, que dificulta la convivencia en el internado y que ha hecho desaparecer casi por completo el ambiente de estudio.
- El mal sistema de exámenes que no estimula el estudio en las épocas en que este parece decaer y que los acumula en fechas en las que se muestra el desánimo como reacción ante una tarea con visos de imposible.
- El desencanto que sufren los alumnos que eligen una carrera técnica guiados por sus aficiones, al contrastar lo que son con la imagen que se habían formado. Notan que gran parte del tiempo que ellos pensaban dedicar al cultivo de sus preferencias, se lo roban otras materias con las que no aciertan a ver conexiones.

Internado y actividades extraescolares.

En el Internado no se pudo contar con toda la plantilla de personal hasta finales del mes de febrero. También hubo limitaciones presupuestarias que afectaron notablemente al desarrollo de las actividades, remarcándose que se crearon situaciones de fricción y conflictividad, no tanto en la vida residencial como en la marcha académica. Los ayudantes de Colegio tuvieron que atender sobre todo a las tareas de orientación e información, pues el Departamento de Psicotecnia no pudo funcionar adecuadamente al no poder tabular los test o confeccionar la información necesaria por falta de personal o dotación económica. El personal de Residencia se redujo a 10 personas.

La revista corrige su nombre en euskera pasando a ser **Abots Berriak / Voces Nuevas** y edita cuatro números durante este curso.

Montaña. Se sigue el mismo planteamiento de cursos anteriores, pero se decide cobrar una cuota para el material prestado y con el dinero reponer y arreglar el deteriorado. Los alumnos de BUP se han implicado en esta actividad, destacando en ella el alumno Mikel Aizpuru "Gabiri".

Tiro olímpico. 72 alumnos. No se pudo federar a ninguno de ellos.

Competiciones internas: ajedrez, futbito, baloncesto y balonmano.

rren maila gainditu zuten 15 ikasleetatik 5 besterik ez ziren graduatu. Datu horien aurrean, ITE Sekziotik ondorengo balorazioak egin ziren:

- *Ikasleak oso ezagutza eskasarekin iristen dira lehenengo mailara, eta karrera amaierara arte luzatzen da egoera hori, gainditu gabeko ikasgaiak daramatzatelako.*
- *Eskola-ordu asko galtzen dira.*
- *Ez dago bizi dugun garaiarekin bat datorren araudirik; horrek zaildu egiten du barnetegiko bizikidetzeta, ikasteko giroa ia desagertzearaino.*
- *Azterketa-sistema ez da ona, ez du ikasteko gogorik pizten; egun gutxitan pilatzen dira, ikasleen gogorik eza eraginez.*
- *Euren zaletasunei jarraituz karrera tekniko bat aukeratzen duten ikasleek ilusioa galtzen dute, izan nahiko luketena eta direna bat ez datozela egiaztatzen dutenean. Euren lehenetasunak lantzeko nahiko luketen denboraren zati handi bat beste ikasgai batzuk lapurtzen dietela antzematen dute, inongo loturarik ikusten ez dieten ikasgaiak dira, gainera.*

Barnetegia eta eskolaz kanpoko jarduerak

Barnetegian ez ziren langile guztiak lanean hasi otsaila amaiera arte. Aurrekontuan ere mugak izan ziren, jardueretan eragin zuzena izan zuen murrizketa horrek eta gatazka-egoerak ere sortu ziren, barnetegian baino gehiago martxa akademikoan. Kolegioko laguntzaileek batez ere orientazio eta informazio-zereginak hartu behar izan zituzten euren gain; izan ere, Psikoteknia Sailak ezin izan zuen ongi funtzionatu, langile edo diru faltagatik ezin zituztelako testak taula gisa jarri, ez eta beharrezko informazioa prestatu ere. Erresidentzia 10 langilerekin gelditu zen.

*Aldizkariak euskarazko izena zuzendu zuen, **Abots Berriak** izena hartu zuen eta lau ale argitaratu zituen ikasturte horretan.*

***Mendia.** Aurreko ikasturteetako planteamenduari eusten zaio, baina materialarengatik kuota bat kobratzea erabaki zen, diru horrekin hondatutako materiala ordezkatu edo konpontzeko. BBBko ikasleak asko inplikatu ziren jarduera honetan, eta nabarmentzekoa Mikel Aizpuru "Gabiri" ikaslearen lana.*

Cine. Esta actividad la organizó un grupo de alumnos de 3º de ITE y de COU y abarcó dos modalidades: Cine de Festivos y Cine-Club. En esta segunda se cuidó más del aspecto de la publicidad de los títulos a proyectar y, aunque la asistencia fue bastante regular, el número de participantes en los coloquios no.

Fotografía. Participaron 19 alumnos. El laboratorio estaba en un estado bastante precario y la adquisición de material, especialmente carretes y papel, corrió a cargo de los propios alumnos.

Música. Hubo 79 participantes, 32 en música electrónica, 16 en folk, 25 en iniciación a la guitarra y 6 en música. Ofrecieron 4 recitales. Los ensayos eran diarios y las clases de guitarra se impartían durante 3 días a la semana.

Departamento de Educación Física.

Balonmano: Bajo la dirección de Miguel Diego y Milagros Urizar, 4 equipos de federados y locales, masculinos y femeninos.

Baloncesto: Bajo la dirección de Julián Gómez, en federados un equipo juvenil femenino y otro masculino. En no federados un equipo infantil masculino. El alumno Ion I. Rementeria es convocado a la concentración de Promesas en Fuenterrabía y a la Operación Altura en Salamanca, siendo más tarde fichado por el club Real Madrid. Asimismo, el alumno Alberto Alberdi Elorza acude a la Universidad de Verano de la Coruña.

Hacia la extinción de las Universidades Laborales.

Las UULL estaban a punto de extinguirse. Se acababa un ciclo que había proporcionado seguridad y comenzaba otro en el que había que reubicarse dentro de un sistema político que estaba por construir.

Según el profesor Ricardo Zafrilla, los previsibles y necesarios cambios que la España democrática planteaba en los años finales de la década de los setenta resaltarían una serie de contradicciones que las UULL venían arrastrando en relación a su entorno institucional y social:

- Los principios ideológicos inspiradores de su creación estaban totalmente desacreditados y la representatividad en los órganos de gobierno a través del fenecido sindicalismo vertical quedaba fuera de lugar al ser sustituida por el consiguiente pluralismo sindical en la línea de democracia y libertad.
- La excesiva subordinación al mutualismo laboral y su dependencia institucional como servicio

Tiro Olímpico. 72 ikasle. Ezin izan zen ikasle bat bera ere federatu.

Barne-lehiaketak. Xakea, areto-futbola, saskibaloia eta eskubaloia.

Zinea. Jarduera hau ITEko 3. mailako eta UBiko ikasleek antolatu zuten eta bi modalitate izan zituen: Jai-egunetako Zinea eta Zine-Kluba. Azken horretan lan handia egin zen proiektatuko ziren pelikulen zabalkundean; ikusle asko joan ziren pelikulak ikustera, mahai-inguruetara, berriz, gutxi.

Argazkilaritza. 19 ikaslek hartu zuten parte. Laborategia nahiko egoera prekarioran zegoen eta materiala, batez ere karreteak eta papera, ikasleek erosi zuten.

Musika. 79 parte-hartzaile izan ziren, 32 musika elektronikoan, 16 folkean, 25 gitarra-hastapentetan eta 6 musikan. 4 errezital eskaini zituzten. Egunero entseatzeko zuten eta gitarra-klaseak astean hirutan ematen zituzten.

Gorputz Heziketa Saila.

Eskubaloia: Miguel Diego eta Milagros Urizar irakasleen gidaritzapean, federatu eta tokikoen 4 talde, gizonetzkoena eta emakumezkoena.

Saskibaloia: Julián Gómezek gidaturik, federatuetan talde jubenil bana emakumezkoetan eta gizonetzkoetan. Federatu gabeetan gizonetzkoen talde infantil bat. Ion I. Rementeria ikaslea Hondarribiko Promesen kontzentrazioarako eta Salamancako Operación Alturarako deitu zuten, eta aurrerago Real Madrid taldeak fitxatu zuen. Halaber, Alberto Alberdi Elorza ikaslea Coruñaiko Udako Unibertsitatean izan zen.

Unibertsitate Laboralen desagertzerantz

Unibertsitate Laboralak desagertzeko zorian zuden. Segurtasuna ekarri zuen aroa amaitzeaz zegoen, eta beste aro bat hastear; berriz kokatu beharra zegoen eraikitzeke zegoen sistema politiko baten barruan.

Ricardo Zafrilla irakaslearen arabera, hirurogeita hamargarren hamarkada amaieran Espainia demokratikoak planteatzen zituen aldaketek hainbat kontraesan nabarmendu zituzten, UULLek euren inguru instituzional eta sozialarekin zituzten kontraesanak:



común de la Seguridad Social resultaba extraña, dudosa y cuestionable, sin que, por otro lado, se hubieran evaluado los resultados de la inversión realizada en la educación impartida por las UULL.

- La propia evolución de la Seguridad Social aconsejaba abandonar la llamada política de cargas indebidas, en las que el principal soporte financiero de las UULL recaía sobre aquella, de modo que los trabajadores españoles sostenían una doble carga fiscal al contribuir a la financiación del sistema educativo general y a la de otro paralelo, a través de la imposición indirecta y de la manipulación de la parafiscalidad.
- El propio Ministerio de Educación y Ciencia mostraba una actitud desfavorable en la materialización de la cobertura financiera.
- En la oferta de puestos escolares, las UULL se muestran como un ente paraescolar y paralelo a la estructura orgánica y funcional del sistema educativo general.
- Algunas de las enseñanzas de las UULL no debían seguir siendo impartidas por tener carácter obligatorio y gratuito (Educación General Básica y Formación Profesional de Primer Grado), por lo que los gastos invertidos en dichas enseñanzas se estimaban desacertados.
- El alumnado femenino mostraba su evidente discriminación en relación al colectivo discente (13,40% de mujeres del total del alumnado).
- El internado estaba en crisis en el sistema educativo general.
- El seguimiento profesional de los exalumnos era inexistente.
- El mismo régimen becario mostraba signos de insolidaridad, al basarse el sistema de concesión de becas en el principio de solidez económica de las entidades mutualistas, vulnerándose el tratamiento unitario de los aspirantes.
- Desmesurada y autocrática concentración de facultades en los órganos superiores, con olvido absoluto de las técnicas de desconcentración y delegación de competencias y con extracción exógena en la cobertura de los órganos rectores.

En conclusión, dado que las UULL, procedentes del Ministerio de Trabajo, se habían integrado en el Ministerio de Sanidad y Seguridad Social y de que los Pactos de la Moncloa incluían la previsión de que el Servicio de las UULL debía pasar a la Administración del Estado, el Consejo de Ministros, en su reunión del día 14 de octubre de 1978, acuerda la reforma de la

- *Sorrerako oinarri ideologiko inspiratzaileek erabat galdu zuten ospea eta hildako sindikalismo bertikalaren bidezko gobernu-organotako ordezkagarritasuna lekuz kanpo zegoen, pluralismo sindikalak ordezkatu zuelako, demokrazia eta askatasunaren ildoan.*
- *Lan-mutualismoarekiko gehiegizko menpekotasuna eta Gizarte Segurantzako zerbitzu komun moduan zuen menpekotasun instituzionala arraroa, zalantzarria eta eztabai-dagarria zen, baina, UULLetan eskaintako heziketan egindako inbertsioaren emaitzen ebaluazioa ere ez zen egin.*
- *Gizarte Segurantzaren eboluzioak berak, zama bidegabeen politika uztea eskatzen zuen; UULLen euskarri finantzario nagusia Gizarte Segurantzaren zegoen, eta beraz, Espainiako langileek zama fiskal bikoitza zuten, hezkuntza-sistema orokorraren eta beste paralelo baten finantzaziora laguntzen zitelako, zeharkako zergapetzearen eta parafiskaltatearen manipulazioaren bitartez.*
- *Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak berak ere ez zuen begi onez ikusten estaldura finantzarioa gauzatzea.*
- *Eskola-postuen eskaintzan Unibertsitate Laboralak eskolaz kanpoko erakunde gisa agertzen dira, hezkuntza-sistema orokorraren egitura organikoaren eta funtzionalaren paraleloa.*
- *Unibertsitate Laboralen irakaskuntzetako batzuk ezin ziren ematen jarraitu, derrigorrezkoak eta doakoak zirelako (Oinarrizko Hezkuntza Orokorra eta Lehen Mailako Lanbide Heziketa), eta beraz, irakaskuntza horietan inbertitutako gastuak desegokitzen jo ziren.*
- *Emakumeek ikasle-kolektiboarekiko diskriminazio argia erakusten zuten (ikasle guztien % 13,40 ziren emakumeak).*
- *Barnetegia krisian zegoen hezkuntza-sistema orokorrean.*
- *Ikasle ohien jarraipen profesionalik ez zen egiten.*
- *Beka-sistemak berak elkartasun eza erakusten zuen, bekak eskaintzeko sistema erakunde mutualisten sendotasun ekonomikoan oinarritzen zelako eta beraz, bekadungaien tratamendu unitarioa urratu egiten zen.*

Seguridad Social, quedando esta desvinculada de las UULL.

Al propio tiempo se establece la extinción de estas últimas (Art. 4º) creando para las mismas un Organismo Autónomo de carácter administrativo, el Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas (INEI) en el que se integran todos los centros del sistema, a la vez que asume las funciones y competencias del extinguido Servicio de UULL.

Como consecuencia de ello, la financiación de la UULL deja de depender de las aportaciones del mutualismo para pasar a los presupuestos generales del Estado, lo que elimina el problema de la doble contribución financiera de los trabajadores a la educación.



Unibertsitate Laboralen Ikasle Ohien Ermandadearen UNI aldizkaria. 47. zenbakia.

Nº 47 de la revista UNI de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales.

- *Goi-mailako organoetan eskumenen kontzentrazio neurrigabea eta autokratikoa, deskontzentrazio-teknikak eta eskumenen delegazioa guztiz ahaztuz, eta organo errektoreen estalduran erausketa exogenoa eginez.*

Ondorioz, jatorriz Lan Ministeriotik zetozen Unibertsitate Laboralak Osasun eta Gizarte Segurantzako Ministerioan txertatu zirela eta Moncloako Itunak UULLen Zerbitzua Estatu Administrazioa pasatu behar zela jasotzen zuela kontuan hartuta, Ministro Kontseiluak, 1978ko urriaren 14ko bileran, Gizarte Segurantzaren erreforma onartu zuen, UULLetatik bereiziz.

Aldi berean Unibertsitate Laboralen desagertzea xedatu zen (4. Art.), haiantzako izaera administratibodun Organismo Autonomo bat sortuz: Irakaskuntza Bateratuen Institutu Nazionala (IBIN). Bertan integratu ziren sistemako zentro guztiak, eta UULLen Sistema desagertuaren funtzio eta eskumenak bere egin zituen.

Guzti horren ondorioz, UULLen finantzazioak utzi egin zion mutualismoaren ekarpenen menpe egoteari, Estatuko aurrekontu orokorretara pasatzeko; horrek langileek hezkuntzari ordura arte egiten zioten ekarpen finantzario bikoitzaren arazoa ezabatu zuen.

CURSO 1979-1980 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendariak / Directores: Andrés García Sánchez y José Ignacio Borinaga López

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
BBB 1.a / 1º de BUP	218			
BBB 2.a / 2º de BUP	28			
BBB 3.a / 3º de BUP	65			
UBI / COU	108			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	27			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	18			
LHII Elektronika 3.a / FPII Electrónica 3º	34			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	27			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	12			
LHII Administratiboa 3.a / FPII Administrativa 3º	30			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 1.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 1º	20			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 2.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 2º	18			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 3.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 3º	22			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	67			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	31			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 3.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 3º	34			
Helduentzako irakaskuntzak: Enseñanzas para adultos:				
BBB 1.a / 1º de BUP	16			
BBB 2.a / 2º de BUP	11			
UBI / COU	24			
LHI Administratiboa 1.a / FPI Administrativa 1º	11			
LHI Administratiboa 2.a / FPI Administrativa 2º	5			
Eskola Graduatua / Graduado Escolar	34			
GUZTIRA / TOTAL	860	285		575

De las 528 plazas en régimen de internado se cubrieron 285. Las bajas producidas durante o al finalizar el curso fueron 171: 38 por renuncia voluntaria, 4 por enfermedad, y 129 por pérdida académica de beca.

El Centro toma otro nombre, el de Centro de Enseñanzas Integradas (CEI)

La plantilla docente la formaron 70 profesores y profesoras.

Barnetegi-erregimeneko 528 plazetatik 285 bete ziren. Ikasturtean zehar edo amaieran 171 baja izan ziren: 38 borondatez uko egiteagatik, 4 gaitasunagatik eta 129 beka galtzeagatik.

Zentroak izenez aldatu zuen: Irakaskuntza Integratuetako Ikastegia (III) deituko da aurrerantzean.

70 irakasle zituen.

Termina la 1ª promoción de FPII Mantenimiento de Maquinaria de Confección.

En las enseñanzas nocturnas para adultos se ha suprimido el curso de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 Años impartido el curso anterior y en su lugar se ha incluido el COU.

La actividad docente se paralizó al final del segundo trimestre por una situación conflictiva generalizada, con la práctica inasistencia del alumnado diurno a sus clases desde el día 13 al 24 de marzo, fecha en que la Dirección General del INEI declara inhábiles los días que restaban hasta las vacaciones de Semana Santa. La actividad docente se reanudó el 15 de abril. El conflicto se originó a consecuencia de que en la semana de huelga en protesta por la Ley de Estatutos de Centros y Autonomía Universitaria, un profesor de Inglés corrió materia y no llegó a un acuerdo con los alumnos, que empezaron a no acudir a sus clases.

Debido a la pérdida de clases, en algunos departamentos didácticos hubo que reestructurar las programaciones, con resultado diverso, pues, mientras en unas asignaturas se adaptaron parte de los cuestionarios, en otras, y dentro de las posibilidades, se alternaron temas del 2º y 3er trimestre.

Los resultados académicos más alarmantes se dan en Ingeniería Técnica. Superan el primer curso 12 alumnos (25% de los presentados), el segundo curso 3 (11% de los presentados) y el tercer curso 11 (33% de los presentados). De estos 11 solo se presentan 2 a la prueba de grado o defensa del proyecto, los cuales aprueban.

Aparece por primera vez el **Seminario de Euskara**, dentro del Departamento de Letras, a cargo de Mª Jesús Aseginolaza Badiola y Antxon Narbaiza Azkue.

Entre los temas que también se tratan en los departamentos y secciones nos encontramos con el de la elaboración de un proyecto de **Reglamento de Régimen Interior**. Este tema venía sin resolverse de cursos anteriores. Aquel que se había hecho en enero de 1969, como es obvio, no servía para las necesidades del momento, pues respondía a la filosofía del antiguo sistema de UULL. Por su parte, el alumnado había presentado su proyecto sobre este documento, pero no se acepta como documento base, aunque sí se admite que se cree una comisión tripartita formada por padres, alumnos y profesores.

En una reunión de febrero entre la Dirección del Centro y la APA se ve conveniente crear una comisión de carácter pedagógico para mediar en las relaciones profesor-alumno cuando surja algún conflicto. Por lo visto no funcionó, pues no se supo poner remedio al conflicto entre el alumnado y el profesor de inglés. La revista del Centro **Orain-Ahora** se hace eco de este

*LHIIko Jantzigintza Makinen Mantenimendua-
ren 1go promozioak amaitu zuen.*

Helduentzako gaueko irakaskuntzetan desagertu egin zen aurreko ikasturtera arte eskaini zen 25 urtetik gorakoentzat Unibertsitatera Sarbidea, eta haren ordez UBI jarri zuten.

Irakaskuntza-jarduera eten egin zen bigarren hiruhilekoan egoera gatazkatsuaren ondorioz. Martxoaren 13tik 24ra ia ikaslerik ez zen agertu eguneko klaseetara, eta IBINeko Zuzendaritza Nagusiak baliogabe utzi zituen Aste Santuko oporrak arte gelditzen ziren egunak. Jarduera berriz ere itzuli zen apirilaren 15ean. Gatazka Zentroen Estatutuen eta Unibertsitate Autonomiaren Legearen kontrako astebeteko greban ingeleseko irakasle batek ikasgaiak ematen jarraitu zuenean piztu zen; ez zen ikasleekin akordio batera iritsi eta ikasleek haren klaseetara joateari utzi zioten.

Klaseak galdu zirela-eta, hainbat sail didaktikotan programazioak berregituratu behar izan zituzten, emaitza desberdinekin; ikasgai batzuetan galdera-sorta batzuk egokitu ziren baina beste batzuetan, berriz, eta zeuden aukeren barruan, 2. eta 3. hiruhilekoko gaiak txandakatu ziren.

Emaitza akademiko kezagarrienak Ingeniaritza Teknikoan eman ziren. Lehenengo maila 12 ikasleek gainditu zuten (aurkeztutakoen % 25), bigarrena 3 ikasleek (% 11) eta hirugarren maila 11k (% 33). 11 horietatik 2 besterik ez ziren aurkeztu proiektua defendatzeko probara, eta gainditu egin zuten.

*Lehen aldiz agertuko da **Euskararen Mintegia**, Letren Sailaren barruan, Mª Jesús Aseginolaza Badiola eta Antxon Narbaiza Azkueren eskutik.*

*Sail eta sekzio ezberdinetan lantzen ziharduten gaien artean agertu zen **Barne Araudiaren** proiektuaren lanketa. Gai hura aurreko ikasturteetatik zetorren, konpondu gabe. 1969ko urtarrelean egin zen Barne Araudiak, begi bistakoa zenez, ez zuen momentuko premietarako balio, UULLen sistema zaharraren filosofiarekin bat zetorrelako. Ikasleek, euren aldetik, dokumentu horren inguruko proiektua aurkeztu zuten, baina ez zen oinarritzko dokumentu moduan onartu, bai ordea guraso, ikasle eta irakaslez osatutako hiruko batzordea sortzea.*

problema mediante dos entrevistas, una a un alumno y otra al profesor.

El profesorado muestra inquietud por la larga ausencia del Director del Centro. Según manifestó este en una entrevista que la revista del Centro Orain-Ahora le hizo, se debió a “un encargo, que tuve que programar un ciclo de estudios de 2º de Formación Profesional de energía solar”.

Internado y actividades extraescolares.

El Internado estuvo de nuevo conformado por 4 Colegios. Después de varios cursos de no haber Colegio exclusivo para alumnos externos, se creyó oportuno el que fueran un total de cuatro las unidades de residencia en el Centro. Para denominar este 4º colegio se restituyó el nombre Aralar. Lo gobernaron Javier García Hernando como Director y Andrés García Robles como Ayudante.

El Colegio Gorbea estuvo integrado por los alumnos de Ingeniería Técnica, la mayoría alumnos externos. El equipo colegial estuvo compuesto por José María Cornago, como Director, y David Marcos Martínez y Teodoro Pérez Zalduendo, como Ayudantes. Se intentó, dentro de lo posible, dar al Colegio el tratamiento de Escuela Universitaria, habida cuenta de la complejidad del Centro al coexistir con enseñanzas de BUP, COU y FP.

El Colegio Jaizkibel estuvo integrado por los alumnos de 3º de BUP y COU. Su Director fue Josep Marimón Suñol, teniendo como ayudante a César De Martino. Estuvo marcado por un ambiente más cordial que en años anteriores, en el que influyó decisivamente la desmasificación del mismo, con todo lo que comporta tanto para las relaciones convivenciales como residenciales. Para los alumnos de COU, la mayoría del colegio, fue un grave traspie la interrupción de las clases a causa de los incidentes con un profesor de Inglés.

El Colegio Urkiola estuvo formado por los alumnos de FP de 2º Grado en sus tres especialidades: Metal, Electrónica y Administrativa. El Equipo Colegial estuvo integrado por José Antonio García Fernández, como Director, y los Ayudantes Iñaki Azurmendi Gil y Manuel Velasco Collado. Los alumnos abren un bar colegial para recaudar fondos para el viaje de estudios. Al producirse las huelgas del segundo trimestre surgen la desorientación y el malestar, que da lugar a la apatía, el pasotismo y la confusión.

Aeromodelismo. Los 14 alumnos que comenzaron disponían de muy poco material y casi ningún medio.

*Otsailean Ikastetxeko Zuzendaritzaren eta Guraso Elkartearen artean egin zuten bileran komenigarritzat jo zen batzorde pedagogiko bat sortzea, gatazkaren bat sortzen zenean irakasle eta ikasleen artean bitartekotza egiteko. Baina ez zuen funtzionatu, ikasleen eta ingelesezko irakaslearen arteko gatazka ezin izan zutelako konpondu. **Orain-Ahora** ikastetxeko aldizkariak egoera haren berri eman zuen bi elkarrizketen bitartez, bata ikasle bati eta bestea irakasleari.*

Bestalde, irakasleek kezka adierazi zuten, ikastetxeko Zuzendaria denbora luzez egon zelako eskolatik kanpo. Orain-Ahora aldizkarian egin zioten elkarrizketan Zuzendariak hau adierazi zuen: “enkargu bat egiten egon naiz, eguzki-energiako Lanbide Heziketako 2. mailako ikasketaziklo bat programatu behar izan dut”.

Barnetegia eta eskolaz kanpoko jarduerak

Barnetegia berriro egon zen 4 Kolegioz osatua. Hainbat ikasturtez kanpo-ikasleentzat soilik zen Kolegio gabe egon ondoren, ikastetxeko erresidentziak lau unitate izango zituela erabaki zuten. 4. Kolegio hura izendatzeko Aralar izena berreskuratu zuten. Javier García Hernando izan zen bertako Zuzendaria eta Andrés García Robles Laguntzailea.

Gorbea Kolegioan Ingeniaritza Teknikoko ikasleak egon ziren, horietako gehienak kanpo-ikasleak. José María Cornago izan zen Zuzendaria eta David Marcos Martínez eta Teodoro Pérez Zalduendo Laguntzaileak. Ahal izan zuten neurrian Kolegioari Unibertsitate Eskola trataera ematen ahalegindu ziren, BBB, UBI eta LHko irakaskuntzekin batera existitzerakoan Ikastetxeak zuen zailtasun-maila kontuan hartuta.

Jaizkibel Kolegioa BBBko 3. mailako eta UBiko ikaslez osatua zegoen. Josep Marimón Suñol zen Zuzendaria eta César De Martino Laguntzailea. Aurreko urteekin alderatuta askoz giro hobea bizi izan zuten Kolegioan; hortan eragina izan zuen Kolegioaren desmasifikazioak, nabarmen erraztu zuelako ikasle zein erresidentzien arteko bizikidetzak. UBiko ikasleentzat, Kolegioko gehienak ziren, hanka-sartze larria izan zen ingelesezko irakasle batekin izandako gatazkaren ondorioz klaseak eten behar izatea.

Montaña. El material con que contaba el Club en el curso pasado ha desaparecido a causa de un robo en vacaciones de verano y de los préstamos de material que no ha sido devuelto. Se hacen las salidas oportunas a los montes de la zona y con el poco material que quedaba se sale de acampada. El último día de curso se sufrió otro robo en el que se llevaron lo que quedaba: sacos de dormir, mochilas y tiendas.

Tiro con carabina. Esta actividad está muy bien equipada tanto en material como en instalaciones. El 17 de mayo en colaboración con la empresa Norica se organizó el Campeonato Provincial de Tiro con Carabina, en categoría de Infantiles y Cadetes. En esta última el equipo del Centro quedó en tercer lugar.

Conocer el País Vasco. Esta actividad es nueva y estuvo financiada en su totalidad por la APA del Centro. Fueron excursiones turístico-culturales por toda Euskal Herria y se contó con la colaboración de conocedores de las zonas y de su historia. Se realizaron las siguientes, saliendo siempre de Eibar: la primera por Vizcaya: Markina, Bolibar, Lekeitio, Arteaga, Santimamiñe, Gernika, Amorebieta y Durango; la segunda por Guipúzcoa: Placencia, Bergara, Arrasate, Apozaga, Oñate, Arantzazu y Legazpia; y la tercera por Navarra y Álava: Pamplona, Estella, Iratxe, Egilaz, Estibaliz y Vitoria.



Primer número de la revista Orain-Ahora. Orain-Ahora aldizkariaren lehen zenbakia.

Urkiola Kolegioa 2. mailako LHko ikasleek osatu zuten, hiru espezialitateetakoak: Metala, Elektronika eta Administratiboa. José Antonio García Fernández zen Zuzendaria eta Iñaki Azurmendi Gil eta Manuel Velasco Collado Laguntzaileak. Ikasleek kolegio-taberna bat ireki zuten ikasbidairako dirua lortzeko. Bigarren hiruhileko grebek nahastea eta haserreka ekarri zituzten, eta horrekin batera, gogogabetasuna, axolagabekeria eta nahasmena.

Aeromodelismoa. Talde horretan hasi ziren 14 ikasleek oso material gutxi zuten eta ia baliabiderik ez.

Mendia. Aurreko ikasturtean Klubak zuen materiala desagertu egin zen udako oporretan gertatu zen lapurretaren ondorioz eta maileguan utzitako materiala itzuli ez zelako. Inguruko mendietara beharrezko irteerak egin ziren eta gelditzen zen materialarekin kanpaldia egin zuten. Ikasturteko azkeneko egunean beste lapurreta bat gertatu zen, eta gelditzen zen material apurra eraman zuten: lo-zakuak, motxilak eta kanpin-dendak.

Karabina-tiroa. Jarduera hau oso ondo ekipatua zegoen, material zein instalazio aldetik. Maiazaren 17an, Norica enpresarekin elkarlanean, Karabina-tiroko Txapelketa Probintziala antolatu zen, Infantil eta Kadete mailetan. Ikasturteko kadeteen taldea hirugarren izan zen.

Euskal Herria ezagutzen. Jarduera hau berria zen eta oso-osorik ordaindu zuen Guraso Elkar-teak. Euskal Herri osotik egin zituzten irteera turistiko-kulturalak eta ingurua eta bertoko historia ezagutzen zutenen laguntza jaso zuten. Eibartik irtenda beti, ondorengo irteerak egin ziren: lehenengoa Bizkaian: Markina, Bolibar, Lekeitio; Arteaga, Satimamiñe, Gernika, Zornotza eta Durango; bigarrena Gipuzkoan: Soraluze, Bergara, Arrasate, Apozaga, Oñate, Arantzazu eta Legazpia; eta hirugarrena Nafarroa eta Araban: Iruña, Lizarra, Iratxe, Egilaz, Estibaliz eta Gasteiz.

ORAIN-AHORA aldizkaria. Ander García Robles Kolegio-laguntzailearen babesarekin jaio zen. Lehenengo alea 1980ko ekainean argitaratu zen, honako helburu honekin: kezkak, pentsatzeko moduak, sentimenduak, iritziak adierazteko; informatzeko; elkarriketara ireki, partekatu, elkar ezagutu, hurbildu eta elkartzeko. 3 ale

Revista ORAIN-AHORA. Nace esta revista bajo el auspicio del ayudante de Colegio Ander García Robles. El primer número es de junio de 1980 y se abrió con esta finalidad: *expresar inquietudes, modos de pensar, sentimientos, opiniones; informar; abrirnos al diálogo, compartir, conocernos, acercarnos y unirnos.* Solo conservamos 3 números y en su contenido, también con textos en euskara, nos encontramos artículos de opinión sobre temas diversos (pacifismo, drogas, machismo...), entrevistas a personas del Centro, poesías, pasatiempos, cultura vasca, etc.

Cine. Las proyecciones en los días festivos se han reducido ante la escasa asistencia a las mismas debido, sin duda, a la disminución del número de alumnos, principalmente internos. En Cine-Club no existió el grupo de alumnos preocupados por la programación y la confección de hojas informativas como en años anteriores. La presencia de alumnos en las proyecciones y coloquios fue inferior al curso anterior.

A pesar de todo, 10 alumnos asisten al Curso de Iniciación al Cine organizado por la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Eibar, y la APA patrocina una *Semana de Cine Vasco*, del 21 al 24 de abril, con el siguiente programa: *Ikuska* (Ikastolak, Gernika, Bilbo, Bilingüismo, Televisión Vasca,...), *Los hijos de Gernika*, *Entre hermanos*, conferencia a cargo de Fermín de Leizaola y *Gipuzkoa*.

Departamento de Educación Física. Se sigue participando por medio del Club Deportivo “Universidad Laboral” en las competiciones federadas, escolares y de promoción que organizan diversos organismos y entidades. Se ha estado afiliado a las Federaciones de baloncesto, balonmano, ciclismo, voleibol y tiro neumático, tanto en chicos como en chicas y en diversas categorías.

besterik ez daude gordeta eta edukietan, euskarazko testuak barne, hainbat gairen inguruko artikulatuak (bakezaletasuna, drogak, matxismoa...), Ikastetxeko pertsoneri egindako elkarrrizketak, poesiak, denborapasak, euskal kultura... ageri dira.

Zinea. *Jai-egunetako proiektzioak murriztu egin ziren ikusle gutxi joaten zelako, eta hortan ere, jakina, eragina izan zuen eskolako ikasle-kopuruaren jaitsierak, barne-ikasleentzat batik batik. Zine-klubean ez zen egon, aurreko urteetan bezala, programaz eta informazio-orriak egiteaz arduratzen zen ikasle-talderik. Proiektzioetan eta mahai-inguruetan aurreko urteetan baino ikasle gutxiagok hartu zuen parte.*

Hala eta guztiz ere, 10 ikasleek Eibarko Udaleko Kultur Zinegotziagoak antolatu zuen Zinearen Hastapeneri buruzko Kurtsoan eman zuten izena, eta Guraso Elkarteak Euskal Zinearen Astea diruz lagundu zuen; apirilaren 21etik 24ra izan zen eta ondoko programa hau eskaini zuen: Ikuska (Ikastolak, Gernika, Bilbo, Elebitasuna, Euskal Telebista...), Los hijos de Gernika, Entre hermanos Fermín de Leizaolak eskaini zuen hitzaldia eta Gipuzkoa.

Gorputz Heziketa Saila. *Klub Deportiboa “Unibertsitate Laborala”-ren bitartez, hainbat erakundek antolatzen zituzten lehiaketa federatuetan, eskolartekoetan eta sustapenekoetan parte hartzen jarraitu zuten. Saskibaloia, eskubaloia, txirrindularitza, boleibol eta tiro pneumatikoko Federazioetan afiliatuta zeuden, gizonezko zein emakumezkoetan eta hainbat kategoriatan.*



Actividad de marquetería.
Marketeria jarduera,

CURSO 1980-1981 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: José Ignacio Borinaga López

IRAKASKUNTZAK ENSEÑANZAS	Ikasle kop. Nº alumnos	BARNE. IN	ME MP	EGUN. EX
BBB 1.a / 1º de BUP	161			
BBB 2.a / 2º de BUP	195			
BBB 3.a / 3º de BUP	41			
UBI / COU	96			
LHII Elektronika 1.a / FPII Electrónica 1º	34			
LHII Elektronika 2.a / FPII Electrónica 2º	19			
LHII Elektronika 3.a / FPII Electrónica 3º	18			
LHII Administratiboa 1.a / FPII Administrativa 1º	32			
LHII Administratiboa 2.a / FPII Administrativa 2º	24			
LHII Administratiboa 3.a / FPII Administrativa 3º	10			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 1.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 1º	25			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 2.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 2º	16			
LHII Jantzigintza Makinen Mantentzailea 3.a FPII Mantenedor Máquinas Confección 3º	18			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 1.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 1º	154			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 2.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 2º	26			
Ingeniaritza Tekniko Industrial Elektronika 3.a Ingeniería Técnica Industrial Electrónica 3º	25			
Helduentzako irakaskuntzak: Enseñanzas para adultos:				
BBB 1.a / 1º de BUP	23			
BBB 2.a / 2º de BUP	20			
BBB 3.a / 3º de BUP	11			
UBI / COU	29			
LHI Administratiboa 2.a / FPI Administrativa 2º	4			
Eskola Graduatua / Graduado Escolar	41			
GUZTIRA / TOTAL	1022	339		683

De las 528 plazas en régimen de internado se cubrieron 339. Las bajas producidas durante el curso o al finalizar este fueron 191: 48 por renuncia voluntaria, 2 por enfermedad y 141 por pérdida académica de beca.

En lo que se refiere a la normativa habría que destacar la publicación de las siguientes normas:

Barnetegi-erregimeneko 528 plazetatik 339 bete ziren. Ikasturtean zehar edo amaieran 191 baja izan ziren: 48 borondatez uko egiteagatik, 2 gaitasunagatik eta 141 beka galtzeagatik.

Arauei zegoekenez, ondorengo arauen argitalpena nabarmendu daiteke:



José Ignacio Borinaga en el centro de esta foto correspondiente al 40 aniversario.

Erdian José Ignacio Borinaga, 40. urteurrenean egindako argazkian.

- El RD 2183/1980, de 10 de octubre, extingue el organismo autónomo Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas, asumiendo sus funciones la Administración del Estado a través del Ministerio de Educación.
- El RD 3195/80, de 30 de diciembre, que publica el traspaso de competencias del Estado a la Comunidad Autónoma del País Vasco en materia de enseñanza. En su Anexo, se especifica el traspaso de las funciones y servicios que correspondan al Ins-

- *Urriaren 10eko 2183/1980 ED-k Irakaskuntza Bateratuen Institutu Nazionala organismo autonomoa deuseztatu zuen, eta haren funtzioak Estatu Administrazioak hartu zituen bere gain, Hezkuntza Ministerioaren bitartez.*
- *Abenduaren 30eko 3195/80 ED-k irakaskuntza-gaietako eskumenak Estatuak Euskal Autonomi Erkidegoari ematen dizkiola argitaratzen du. Eranskinean, Irakaskuntza Bateratuen Institutu Nazionalari dagozkion funtzio eta zerbitzuen traspasoa zehazten da eta, ondorioz, Eibarko Irakaskuntza Bateratuen Ikastetxearen ondasun eta langileen traspasoa.*
- *Abuztuaren 3ko 1708/1981 ED-ren bitartez arautzen dira desagertutako Irakaskuntza Bateratuen Institutu Nazionaleko Ikastetxeak eta Irakaskuntza Bateratuko Ikastetxeek Ikastetxe Publiko izaera hartzen dute.*

Hau ere ikasturte nahasia izan zen, arazo askorekin. Alde batetik, aurreko ikasturteko kontratua berriztu zitzaizen langileei eta langile berriei jaki-



Nº 53 de la revista UNI de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales.

Unibertsitate Laboralen Ikasle Ohien Ermandadaren UNI aldizkaria. 53. zenbakia.



tituto Nacional de Enseñanzas Integradas y, en consecuencia, el traspaso de los bienes y personal del Centro de Enseñanzas Integradas de Eibar.

- El RD 1708/1981, de 3 de agosto, por el que se regulan los Centros docentes del extinguido Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas y por el que los Centros de Enseñanzas Integradas adquieren la condición de Centros Públicos.

Tenemos otro curso revuelto y con problemas. Por un lado, el personal al que se le renueva el contrato del curso anterior y los nuevos son informados de la posibilidad de que sus condiciones laborales varíen con relación a lo que había sido habitual en las UULL. Tras confirmarse esta noticia y ante el malestar creado en el colectivo por la reducción de sueldo y aumento de horas de dedicación que suponen los últimos contratos, se desplaza al Centro a primeros de diciembre el Secretario General del INEI, quien se reúne con el personal para explicar la situación. El personal decide conceder el plazo de una semana para solucionar el problema y, en caso contrario, plantear huelga. El día 10 de diciembre la mayoría del personal secunda la huelga, por considerar que no se han cumplido las promesas. Finalmente, los contratos se firman el día 15 de enero, pero el personal afectado había percibido un adelanto de las retribuciones correspondientes a los meses de octubre, noviembre y diciembre, por parte de la Caja de Ahorros Provincial de Guipúzcoa..

Por otra parte, en los primeros días de noviembre, BUTANO S.A. realiza una inspección de las instalaciones del gas del Centro y propone a la Delegación de Industria de Guipúzcoa el cierre de las mismas en base a las anomalías detectadas. Esta inspección se produjo tras el trágico accidente ocurrido el 23 de octubre en el Colegio Público "Marcelino Ugalde" de Ortuella (Vizcaya), debido a una fuga de gas propano, y en el que murieron 52 personas: 49 niños y 3 adultos. Tras gestiones de la Dirección del Centro y del Servicio de Obras y Dotaciones del INEI con la Delegación de Industria, se consigue la no paralización de las actividades académicas y residenciales hasta las vacaciones de Navidad y se contrae el compromiso de realizar las nuevas instalaciones antes de la reanudación del curso en enero. Las clases se reanudaron el 19 de enero.

A primeros de febrero, tras la celebración de un claustro y con el conocimiento y aprobación de la APA, se envía a la Inspección de EEMM de Guipúzcoa la modificación del calendario escolar en base a paliar los días perdidos, prolongándose el curso 15 días.

*narazi zitzaien, ordurarteko Unibertsitate Labo-
ralekin alderatuz gero, euren lan baldintzak alda
zitezkeela. Eta horrela izan zen; kontratu berri
haiek soldata murrizketa eta dedikazio-orduen
igoera ekarri zuten, langileen haserrea eraginez;
egoera horren aurrean, IBINeko (Irakaskuntza Ba-
teratuen Institutu Nazionala) Idazkari Nagusia
Ikastetxera joan zen, abendu hasieran, eta langi-
leekin elkartu zen, egoera azaltzeko. Langileek era-
baki zuten astebeteko epea emango zutela arazoa
konpontzeko, eta horrela ez balitz, grebara joango
zirela. Abenduaren 10ean langileen gehiengoak
bat egin zuten grebarekin, agindutakoa bete ez zela
uste zutelako. Azkenean, kontratuak, urtarrilaren
15ean sinatu ziren, baina langile kaltetuek urria,
azaroa eta abenduari zegokion lansariaren aurre-
rapen bat jaso zuten Gipuzkoako Aurrezki Ku-
txaren eskutik.*

*Bestalde, azaroko lehenengo egunetan, BUTANO
S.A. enpresak Ikastetxeko gas-instalazioaren az-
terketa egin zuten eta Gipuzkoako Industria De-
legazioari instalazio haiek ixtea proposatu zion,
anomaliak antzeman zituelako. Inspekzio hura
urriaren 23an Ortuellako (Bizkaia) "Marcelino
Ugalde" ikastetxe publikoan gertatutako istripu
larriaren ondoren egin zen; gas propano-ihes ba-
ten ondorioz 52 pertsona hil ziren istripu hartan,
49 ume eta 3 heldu. Ikastetxeko Zuzendaritzak
eta IBINeko Obra eta Hornikuntza Zerbitzuak
Industria Delegazioarekin hainbat gestio egin
eta gero, ikastetxeko jarduna, gutxienez Gabo-
netako oporrak arte, ez etetea lortu zuten, baina,
urtarrilean ikasturtea berriro ekin aurretik, ins-
talazioak berriztuko zuten konpromisoa hartu
zuten. Klaseak urtarrilaren 19an hasi ziren.*

*Otsaila hasieran, klaustro bat egin ondoren eta
Guraso Elkarrearen onespenearekin, Gipuzkoako
Irakaskuntza Ertainen Inspekzioari eskola-egu-
tegiaren aldaketa bidali zitzaion, galdutako es-
kola-egunak zirela-eta, ikasturtea 15 egunez lu-
zatuz.*

*Hilabete berean eta 7 egunez greba egin zuten
ITEko ikasleek Unibertsitate Autonomiaren Le-
gea zela-eta. Otsailaren 23an lan-etena egin zen
Eskolan, Tejero teniente koronela buru guardi
zibil talde batek Diputatuen Kongresuan egin-
dako eraso salatuz.*

*Martxoan homologazio-prozesuari buruz hitz
egiten hasi ziren. Apirilaren 1ean lanuzteari ekin*

También en febrero y durante 7 días se declaran en huelga los alumnos de ITE por motivo de la LAU (Ley sobre Autonomía Universitaria). El día 23 de febrero se realiza un paro por el asalto al Congreso de los Diputados por un grupo de guardias civiles, a cuyo mando estaba el teniente coronel Tejero.

En el mes de marzo se comienza a hablar de **proceso de homologación**. El 1 de abril comienza un paro del personal con motivo del retraso en ese proceso y se desconvoca el día 4. En vísperas de las vacaciones de Semana Santa se reproduce el conflicto y se desconvoca a primeros de mayo.

Tras las transferencias en materia de Educación al Gobierno Vasco, en el mes de abril la dirección del Centro se reúne en Vitoria con el Viceconsejero de Educación Javier Retegui para tratar de los siguientes temas: puesta de cargos docentes a disposición, homologación e integración, y la situación económica y futura de la UNI. El Viceconsejero devuelve la visita al Centro para hablar de la homologación e integración del personal.

Durante el mes de mayo e invitados por el CETEMAC (Centro Técnico de la Maquinaria de Confección) y la Asociación Española de Fabricantes de dicha máquina, visitan el Centro el Director y un Técnico de la Carl-Severing Schule de BIELEFELD (Alemania Federal), Centro Público que imparte enseñanzas de FP en la especialidad de Mantenedores de Maquinaria de Confección y que con el nuestro completa estas enseñanzas a nivel europeo. Se intercambian opiniones y se acuerda que dos profesores

zioten beharginek prozesu hark zuen atzerapena salatzeko eta apirilaren 4ra arte iraun zuen. Aste Santuko oporren bezperan gatazka berriro piztu eta maiatza hasierarako itzali egin zen.

Hezkuntzako eskumenak Eusko Jaurlaritzari transferitu eta gero, apirilean, Ikastetxeko zuzendaritza Javier Retegui Hezkuntzako sailburordearekin elkartu zen Gasteizen, ondorengo gaiei buruz hitz egiteko: irakasle-karguen lagatze, homologazio eta bateratzea, eta Unibertsitatearen egoera ekonomikoa eta etorkizuna. Sailburordeak bisita itzuli zion Eskolari eta bisita hartan langileen homologazioa eta bateratzea izan zituzten hizketagai.

Maiatzean, CETEMAC Jantzigintzako Tresneriaren Zentro Teknikoak eta makina haren Fabrikatzaileen Espainiako Elkarteak gonbidaturik, Ikastetxea bisitatzen egon ziren BIELEFELDEKO (Alemania Federala) Carl-Severing Schüleko Zuzendaria eta Teknikari bat; Ikastetxe Publiko hark LHko irakaskuntzak eskaintzen zituen Jantzigintza Makinen Mantentzaile espezialitatean, eta gurearekin batera, irakaskuntza horiek osatzen zituen Europa mailan. Iritziak trukatu zituzten eta Eibarko Ikastetxeko bi irakasle, hurrengo ikasturtean, Alemaniako eskolara joango zirela adostu zuten, ezagutzak hobetze aldera. Eusko Jaurlaritzako ordezkariarekin elkartu ondoren erabaki zuten jantzigintzako praktiketako bi monitore, lehenengo promozioiko ikasle ohiak



Artículos de la prensa alemana. En las fotos aparecen José Ignacio Borinaga, Rafael García y Jaime Planagumá.

Alemaniako prentsako artikulua. Argazkietan José Ignacio Borinaga, Rafael García eta Jaime Planagumá agertzen dira.

del Centro asistan el siguiente curso a dicha Escuela a realizar una estancia de perfeccionamiento. Tras mantener contactos con representantes de la Consejería de Educación del Gobierno Vasco se decidió que dos monitores de prácticas de confección, antiguos alumnos del Centro pertenecientes a la primera promoción (Jaume Planagumá e Isidro Cosío), se desplazasen a Alemania para, tras un periodo de formación intensiva en el idioma alemán, permaneciesen allí durante el curso 1981-82.

Para facilitar la salida laboral de la 2ª promoción de esta especialidad de Mantenedor de Maquinaria de Confección, se elabora un cuadernillo que resume los resultados académicos de cada promoción y se distribuye entre los fabricantes del ramo. Así mismo, y con el fin de dar a conocer esta especialidad única, se cursan peticiones de información técnica y muestrarios a gran cantidad de fabricantes, respondiendo un elevado número de ellos.

Se han mantenido conversaciones con la Escuela de Armería y los Ayuntamientos de la zona en base a la planificación educativa de la comarca del Bajo Deba.

En octubre, también se empieza a hablar de un *Proyecto de Participación*, que se trabaja en comisión, hasta que en enero se aplaza el tema al tener noticia de que va a ser desarrollado por Decreto Ley. Es el Real Decreto 1708/1981 más arriba mencionado, mediante el cual se democratizan más los órganos de gobierno de los Centros de Enseñanzas Integradas. El Consejo de Dirección, equivalente al actual Consejo Escolar, tiene representación de todos los sectores del Centro: Dirección, profesorado, madres y padres del alumnado, alumnado, personal de residencias y personal no docente. En la Junta de Residencias también hay representación del alumnado y de padres o madres.

En el capítulo de inversiones se da una reducción del 40%. A pesar de ello, con el visto bueno de la Comisión de Estudio integrada por representantes de todo el personal y que analizaba el futuro del Centro, se redactó un nuevo proyecto de inversiones dedicando un alto porcentaje a los laboratorios de electrónica, concretamente en el campo de los microprocesadores y la informática.

El **Seminario de Euskera** lo componen Josu Arrizabalaga, Iñaki Korta y Antxon Narbaiza. En el mes de octubre se imparten clases de Euskera al personal del Centro y en abril en una reunión con los jefes de sección y los jefes de departamento se trata, entre otros temas, el de la impartición del BUP en euskera.

biak, Jaume Planagumá eta Isidro Cosío joango zirela Alemaniara, alemana hobetzeko ikastaro trinko baten ondoren, 1981-82 ikasturte osoa bertan emateko.

Jantzigintza Makinen Mantentzailea espezialitatearen 2. promozioari lan-merkatuan sartzen laguntzeko, promozio bakoitzeko emaitza akademikoak jasotzen zituzten koadernotxoak egin ziren adarreko fabrikatzaileen artean banatzeko. Halaber, eta espezialitate berezi hura ezagutzera emateko, informazio teknikoa eta erakusgaiak eskatu zitzaizkien fabrikatzaile askori, eta horietako askok erantzun zioten Eskolaren eskaerari.

Armeria Eskolarekin eta inguruko udaletxeekin elkarrizketak izan ziren, Debabarreneko hezkuntza-plangintzaren inguruan.

Urriari Parte-hartze Proiektu bati buruz hasi ziren berba egiten, batzordean landu zutena, baina urtarrilean gaia gelditu egin zen Lege-dekretu bidez garatuko zela jakin zenean. Lehengo aipaturako 1708/1981 Errege Dekretuari buruz ari gara, eta haren bitartez, Irakaskuntza Bateratuen Eskoletako gobernu-organismoak gehiago demokratizatzen ziren. Zuzendaritza Kontseiluan, gaur egungo Eskola Kontseilua izango zena, Ikastetxeko alor guztiak zeuden ordezkaturak: Zuzendaritza, irakasleak, gurasoak, ikasleak, erresidentzietako langileak eta irakasle ez ziren beharginak. Erresidentzien Batzordean ere ikasle eta gurasoen ordezkariak zeuden.

Inbertsioetan % 40ko murrizketa egon zen. Hala eta guztiz ere, Batzordearen oniritziz (langile guztiak zeuden ordezkaturak eta hark aztertzen zuen ikastetxearen etorkizuna) inbertsio-proiektu berri bat idatzi zen; portzentaje altu bat elektronikako laborategiei dedikatu zitzairen, zehazki mikroprozesatzaileen eremuan eta informatikan.

Euskara Mintegia Josu Arrizabalak, Iñaki Kortak eta Antxon Narbaizak osatzen zuten. Urriari Euskara klaseak eman zitzaizkien Ikastetxeko behargineri, eta apirilean, sekzio eta sailtako buruekin izandako bileran, beste gai batzuen artean BBB euskaraz eskaintzeko aukerari buruz hitz egin zuten.



Internado y actividades extraescolares.

La labor realizada la llevaron a cabo 7 personas distribuidas en 3 unidades básicas o Colegios. El Colegio Gorbea estuvo formado en su totalidad por alumnos de Ingeniería Técnica. Las dos terceras partes de estos fueron alumnos de primer curso. La diversidad de procedencias, la disparidad de niveles académicos según los centros, la larga o ninguna experiencia en la vida residencial, etc., dieron lugar a una situación peculiar en lo referente a convivencia, aunque el mayor problema fue de tipo académico. De las 4 aulas de primer curso, 3 estaban formadas por alumnos procedentes de FP y se encontraron que prácticamente les era imposible seguir las explicaciones desarrolladas en clase o en los libros de texto. Por ello, después de varias reuniones con los profesores, se decidió, a comienzos del mes de noviembre, dedicar una quincena a revisar y reforzar los conocimientos matemáticos indispensables. Algunos alumnos pudieron seguir el curso con mejores perspectivas, pero otros lo abandonaron y bastantes de ellos no pudieron terminar satisfactoriamente.

En el Colegio Jaizkibel se agruparon los 501 alumnos de BUP y COU, de los cuales fueron internos 58 de COU. En 1º de BUP repiten curso el 0,61%, en 2º el 5,64%, en 3º el 4,54% y en COU el 12,12% no lo superan.

El Colegio Urkiola estuvo formado por los alumnos de FP. De ellos eran internos los de las ramas de Metal y Electrónica y externos los de Administrativo.

En el desarrollo de las actividades extraescolares funcionó una Comisión de Actividades, delegando en una comisión permanente para solucionar asuntos urgentes. Los objetivos de la Comisión de Actividades fueron: fomentar y promocionar las actividades; estudio y distribución del presupuesto entre las actividades; potenciar las relaciones con otros Centros y coordinar las actividades. Durante el curso se desarrollaron las siguientes:

Club de electrónica. Los laboratorios estaban ubicados en el Colegio Gorbea, pero debido a la falta del mínimo material necesario la mayoría de interesados dejó de asistir.

Conocer Euskal Herria. Actividad comenzada en el curso anterior, es la de mayor popularidad. Estaba financiada por la APA del Centro. Además de Guipúzcoa y Navarra se visitó el País vasco-francés (Iparralde).

Competiciones internas. Torneos de fútbol, balonmano y baloncesto, masculino y femenino, tiro, tenis de mesa y ajedrez.

Barnetegia eta eskolaz kanpoko jarduerak.

Egindako lana 7 lagunen artean burutu zuten, oinarritzko 3 unitate edo Kolegotan banaturik. Gorbea Kolegioa Ingeniaritza Teknikoko ikaslez osatu zen. Ikasle horien bi heren lehenengo mailakoak ziren. Jatorri ezberdinek, ikastetxeen araberako maila akademiko ezberdinek, erresidentziako bizitzan zuten esperientzia luzea edo esperientzia ezak... egoera berezia sortu zuten bizikidetzan, baina arazorik larriena akademikoa izan zen. Lehenengo mailako 4 geletatik 3 LHtik zetozen ikaslez osatuak zeuden, eta ikasle horiei ia ezinezkoa egiten zitzairen klasean edo testu-liburuetan ematen ziren azalpenak jarraitzea. Horregatik, irakasleekin hainbat bilera egin eta gero, azaroa hasieran erabaki zuten hamaostaldi bat hartuko zutela ezinbesteko ezagutza matematikoak berrikusi eta berrindartzeko. Ikasle batzuek perspektiba hobegoekin jarraitu ahal izan zuten, beste batzuek utzi egin zuten eta beste askok ez zuten amaitu.

Jaizkibel Kolegioan BBB eta UBIn 501 ikasle elkartu ziren, eta horietatik 58 UBIn barne-ikasleak izan ziren. BBBko 1go mailan % 0,61ek errepikatu zuten ikasturtea, 2.mailan % 5,64k, 3.mailan % 4,54k eta UBIn % 12,12k.

Urkiola Kolegioa LHko ikasleek osatu zuten. Metal eta Elektronikakoak barne-ikasleak ziren, eta Administratibokoak kanpo-ikasleak.

Eskolaz kanpoko jardueretarako Jarduera Batzorde bat sortu zen, eta batzorde iraunkor bat arduratzen zen gai urgenteez. Jarduera Batzordeak ondorengo helburuak zituen: jarduerak bultzatu eta sustatzea; aurrekontua jardueren artean nola banatu aztertzea; beste Ikastetxe batzuekin harremanak sustatzea eta jarduerak koordinatzea. Ikasturtean zehar jarduera hauek burutu ziren:

Elektronikako kluba. *Laborategiak Gorbea Kolegioan zeuden, baina gutxieneko materialik ez zegoenez, ikasle gehienek joateari utzi zioten.*

Euskal Herria ezagutzen. *Aurreko ikasturtean hasitako jarduera hau izan zen arrakastatsuen. Ikastetxeko Guraso Elkarteak laguntzen zuen diruz. Gipuzkoa eta Nafarroaz gain, Iparralde ere bisitatu zuten.*

Barne-lehiaketak. *Emakumezko zein gizonezkoen areto-futbol, eskubaloia eta saskibaloia torneoa, tiroa, mahai-tenisa eta xakea.*



Cine-club. En comparación con el curso anterior esta actividad tuvo un notable aumento de espectadores, seguramente debido a los títulos programados, al cambio de día y hora de las proyecciones, a la publicidad realizada en el Centro y fuera de él y a las críticas o dossieres repartidos después de cada sesión. Durante el primer trimestre se desarrolló un ciclo de cine de humor. Durante la primera parte del segundo trimestre se desarrolló el cine de ciencia-ficción, pero por razones de paros y huelgas no se llevó a cabo la Semana de Cine Vasco ni se dio el ciclo de cine y juventud.

Cerámica. Actividad que funcionó todas las tardes del curso gracias a la colaboración del ceramista de Ermua Ángel Gil. A partir del 2º trimestre se crea un Taller de Cerámica bien equipado. Además de los alumnos del Centro participaron otras personas de Eibar, Ermua y Elgoibar, y sobre todo alumnos de la Ikastola y del Instituto de Eibar.

Actividades musicales. En aprendizaje de guitarra comenzaron 5 grupos que se fueron reduciendo por problemas de falta de guitarras y de rotura de cuerdas, además de por los exámenes. Para audiciones musicales se inauguró una sala bien equipada y dotada de discos. En cuanto a los grupos de rock, en febrero se llevó a cabo un Festival.

Euskal Kultur Taldea (EKT). La asistencia a las reuniones fue mínima. Además las actividades que se plantearon no se pudieron llevar a cabo por falta de presupuesto.

Teatro. El grupo de teatro Narruzko Zezen toma parte en el Segundo Certamen de Teatro Interescolar de Euskadi, patrocinado por la Consejería de Cultura del Gobierno Vasco. La obra presentada fue "...y ahora una de hadas", adaptación teatral a cargo del grupo Arlekin de la obra "Educado para el amor", del autor francés Chamblain de Marivaux. En el mismo certamen del curso pasado se obtuvo una mención de honor con la obra "Esperanza" del joven autor eibarés I. Igartua

El 8 de marzo el grupo de teatro ORAIN representa en el Centro la obra "Beldurrak" ("Los Miedos"). A. Malonda, del Centro Dramático Nacional, desarrolló una charla sobre *La problemática teatral hoy*. En el segundo trimestre se desarrollan las *II Jornadas de Teatro*. En ellas el grupo Akelarre interpretó "Fedra". También se estrenó la obra "Parece cosa de brujas". El grupo Teatro Experimental representó "Del laberinto al 25". Y como colofón, el grupo *Sorgiñak* hizo dos representaciones de "El Mago de Hoz".

Zine-kluba. *Aurreko ikasturtearekin alderatuta ikusle-kopurua nabarmen igo zen, eta hortan eragina izango zuten, ziur asko, eskainitako pelikulek, egun eta ordu aldaketek, Ikastetxean eta handik kanpo egindako zabalkundeak eta saio bakoitzean banatutako kritika edo dossierrek. Lehenengo hiruhilekoan umorezko zine-zikloa egin zen. Bigarren hiruhilekoaren lehenengo zatian, zientzia-fikziozko zinea eskaini zuten, baina grebak zirela eta ez zirela, ezin izan zituzten antolatu ez Euskal Zinearen Astea, ez zinea eta gazteria zikloa.*

Zeramika. *Arratsaldero eskaini zen, ikasturte osoan, Ermuko Ángel Gil zeramikariari esker. 2. hiruhilekotik aurrera, Zeramika Tailerra sortu zen, ondo hornitutakoa gainera. Ikastetxeko ikasleez gain, Eibar, Ermua eta Elgoibarko hainbat lagunek, eta batez ere Eibarko Ikastolako eta Institutuko ikasleek ere hartu zuten parte tailerrear.*

Musika-jarduerak. *Gitarra-eskoletan 5 talde hasi ziren, baina taldeak desagertzen joan ziren, guitarra faltagatik, sokak apurto zirelako eta azterketen ondorioz. Musika-entzunaldietarako ondo hornitutako eta diskoak zituen areto bat inauguratu zuten. Otsailean rock-taldean Jaialdi bat antolatu zen.*

Euskal Kultur Taldea (EKT). *Bileretara oso jende gutxi azaldu zen. Gainera, proposatu ziren jarduerak ezin izan ziren burutu diru faltagatik.*

Antzerkia. *Narruzko Zezen antzerki-taldeak Esko Jaurlaritzako Kultura Sailak babestutako Euskadiko Eskolarteko II. Antzerki Lehiaketan hartu zuen parte. "...y ahora una de hadas" lana antzeztu zuten, Chamblain de Marivaux autore frantsesaren "Educado para el amor" lanari Arlekin taldeak egindako moldaketa, hain zuzen ere. Aurreko ikasturtean, lehiaketa horretan, ohorezko aipamena jaso zuten eibartarrek I. Igartua Eibarko autore gaztearen "Esperanza" obrarekin.*

Martxoaren 8an, ORAIN antzerki-taldeak, "Beldurrak" lana eskaini zuen Ikastetxean. Antzerki Eskola Nazionalako A. Malondak La problemática teatral hoy izeneko hitzaldia eman zuen. Bigarren hiruhilekoan II. Antzerki Jardunaldiak egin ziren. Jardunaldiotan, Akelarre taldeak, "Fedra" lana antzeztu zuen. "Parece cosa de brujas" lana ere estreinatu zen. Teatro Experimental tal-

Cicloturismo. Funcionó con bastantes problemas debido a la carencia de bicicletas y de repuestos.

Montaña. Se realizaron salidas de un día a los montes de los alrededores, así como prácticas de rápel y espeleología.

Karate. La actividad comenzó tarde por no contar con un local y cuando finalmente se consiguió, al disponer solo de 2 horas a la semana, dejó de practicarse.

Pintura. Se dispuso de un local en los bajos del Colegio Urkiola. Esta actividad no estuvo sujeta a horario. A final de curso se realizó una exposición de lienzos.

Fotografía. Por falta de presupuesto no se dispuso de todo el material previsto, aunque no faltó nada de lo más elemental.

Durante los días 16, 19 y 26 de febrero y 2 de marzo, a iniciativa de la revista Abots Berriak y en colaboración con el Grupo de Diálogos y la Asamblea de Mujeres de Eibar, se desarrolló una serie de charlas-coloquio sobre el tema de la sexualidad. La revista publicó en abril un número monográfico sobre este tema. La portada de la revista fue censurada. Con anterioridad se había pasado al alumnado una “encuesta sobre sexualidad”, cuyos resultados se



Portada de la revista Abots Berriak. Número monográfico dedicado al tema de la sexualidad.

Abots Berriak aldizkariak sexualitateari eskainitako monografikoaren azala.

deak “Del laberinto al 25” lana eskaini zuen, eta amaitzeko, Sorgiñak taldeak “El Mago de Hoz” lana antzetzu zuen birritan.

Txirrindularitza. Funtzionatzeko arazoak izan zituen, bizikleta eta ordezko pieza gutxi zegoelako.

Mendia. Egun bateko irteerak egin ziren inguruko mendietara, eta rappela eta espeleologia ere praktikatu ziren.

Karatea. Jarduera berandu hasi zen, lokalik ez zegoelako, eta lokala lortu zenerako, astean 2 ordu besterik eskaintzen ez zirenez, bertan behera gelditu zen.

Pintura. Urkiola Kolegioaren behealdean jarri zen pinturarako lokala. Ez zen ordutegi jakin bati lotua egon. Ikasturte amaieran lientzoen erakusketa egin zen.

Argazkilaritza. Aurrekontu faltagatik ez zuten aurreikusitako materiala eduki, baina oinarritzko materiala izan zuten.

Otsailaren 16, 19 eta 26an eta martxoaren 2an, Abots Berriak aldizkariaren ekimenez eta Eibarko Elkarrizketa Taldearen eta Emakumeen Batzarraren laguntzarekin, sexualitateari buruzko hainbat mahai-inguru antolatu ziren. Aldizkariak gai horri buruzko ale monografikoa kaleratu zuen apirilean. Azala zentsuratu egin zuten. Horren aurretik, ikasleei, “sexualitateari buruzko inkesta” bat banatu zitzairen, eta horien emaitzak ale monografiko hartan argitaratu ziren gaiarekin lotura zuten beste artikulua batzuekin batera: ugalkortasunaren erregulazioa, masturbazioa, metodo antikontzeptiboak...

Gorputz Heziketa.

Eskubaloia. Eskolarteko Gizonezkoen Kadeteen mailan Ikastetxeko taldeak Gipuzkoako Txapelketa irabazi zuen, eta garaipen horri esker Espainiako Txapelketan parte hartzeko aukera izan zuen; Iruñean egin zen sektore-fasean hirugarren amaitu zuten. Halaber, Juventud Deportiva Arrate torneoan parte hartu zuten bi taldeek lortu zuten txapela.

Saskibaloia. Taldeetako batek irabazi zuen Gipuzkoako Gizonezko Kadeteen azpitxapelketa.

publicaron en el monográfico junto a una serie de artículos relacionados: regulación de la fecundidad, la masturbación, métodos anticonceptivos...

Educación Física.

Balonmano. En categoría Escolar Catete Masculino el equipo del Centro consiguió el Campeonato de Guipúzcoa, lo que le dio opción a participar en el Campeonato de España, aunque en la fase de sector que tuvo lugar en Pamplona quedaron en tercer lugar. Asimismo, en el torneo Juventud Deportiva Arrate, los dos equipos participantes consiguieron el título de campeones.

Baloncesto. Uno de los equipos consiguió el subcampeonato de Guipúzcoa Cadete Masculino.

Ciclismo. Aparte de la Escuela de ciclismo Urko, que acoge a jóvenes de toda la comarca para iniciarlos en este deporte, funcionaron los equipos Cadete y Juvenil federados. Se consiguió alguna victoria en el Campeonato de Guipúzcoa. Para esta actividad se contó con el patrocinio de la empresa de bicicletas G.A.C.

En **tiro neumático** y con la colaboración de la empresa Norica se organizó el Campeonato de Guipúzcoa Escolar. El Centro estuvo representado por un equipo femenino que consiguió el subcampeonato y otro masculino que quedó campeón.

Voleibol. En Guipúzcoa hay pocos equipos, por lo que los equipos del Centro también participaron en los torneos organizados por la federación vizcaína.

Txirrindularitza. Bailara osoko gazteak hartzen zituen Urko Txirrindulari Eskolaz gain, Kadete eta Jubenil federatuen taldeek ere jardun zuten. Garaipenen bat lortu zuten Gipuzkoako Txapelketan. Jarduera egin ahal izateko G.A.C. bizikleta-enpresaren laguntza jaso zuten.



Tiro pneumatikoan, eta Norica enpresaren laguntzarekin, Eskolarteko Gipuzkoako Txapelketa antolatu zen. Ikastetxeko emakumezkoen taldea azpitxapeldun izan zen eta gizonezkoena, berriz, txapeldun.

Boleibola. Gipuzkoan talde gutxi zeuden, eta, beraz, Ikastetxeko taldeek Bizkaiko Federazioak antolatutako tornoetan hartu zuten parte.

CURSO 1981-1982 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: José Ignacio Borinaga López

El día 8 de agosto se publica en el BOE el Real Decreto 1708/1981 por el que se regulan los Centros docentes del extinguido Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas.

Según esta norma, los Centros de Enseñanzas Integradas tienen el carácter de Centros públicos a todos los efectos y la condición legal de Centros integrados.

Se establecen los siguientes órganos unipersonales: el Director, el Vicedirector, el Jefe de Estudios, el Jefe de Talleres y Laboratorios, el Jefe de Residencias, el Administrador y el Secretario.

En cuanto a los órganos colegiados, se crean los siguientes: el Consejo de Dirección, el Claustro de Profesores, la Junta de Residencias y la Junta Económica.

Estos órganos colegiados se democratizan, en el sentido de que forman parte de los mismos, salvo del Consejo de Dirección y del Claustro, todos los estamentos del Centro. Así, el **Consejo de Dirección**, equivalente a nuestro actual Consejo Escolar, está compuesto por: el Director del Centro, que será su Presidente, el Jefe de Estudios, el Jefe de Residencias, el Jefe de Talleres y Laboratorios y el Administrador; cuatro profesores elegidos por el Claustro; cuatro representantes elegidos por los padres de los alumnos; un alumno por cada nivel de enseñanza que se imparta en el Centro, elegido por los Delegados de curso de cada nivel; un representante del personal de residencias y otro del personal administrativo y de servicios; y el Secretario del Centro, con voz y sin voto.

La **Junta de Residencias** estará presidida por el Director e integrada por el Jefe de Residencias, el Jefe de Estudios, los Directores de Residencia y, en relación a cada uno de los niveles de enseñanza que se imparten en el Centro, un alumno residente y un representante de los padres de alumnos. Las funciones de la Junta de Residencias son: establecer los criterios aplicables a la vida residencial, elevar propuestas al Consejo de Dirección para el plan de actividades extraescolares, así como su seguimiento a lo largo del curso, y, en general, colaborar en las actividades formativas del Centro.

Abuztuaren 8an Estatuko Aldizkari Ofizialean (EAO) 1708/1981 Errege Dekretua argitaratzen da, zeinaren bidez arautzen baitira desagertutako Irakaskuntza Integratuetako Institutu Nazionalaren Ikastegiak.

Arau honen arabera, Irakaskuntza Integratuetako Ikastegiak Ikastetxe publikoen osoko izaera eta Ikastegi Integratuen legezko egoera dituzte.

Honako pertsona bakarreko organoak finkatzen dira: Zuzendaria, Zuzendariordea, Ikasketaburua, Lantegi eta Laborategien Burua, Egoitzen Burua, Administratzailea eta Idazkaria.

Kide anitzeko organoei dagokienez, honako hauek ezartzen dira: Zuzendaritza Kontseilua, Irakasleen Klaustroa, Egoitzen Kontseilua eta Ekonomia Batzordea.

*Kide anitzeko organo hauek demokratizatu egiten dira, Ikastetxeko sektore guztiak haien parte direlako, Zuzendaritza Kontseiluaren eta Klaustroaren parte izan ezik. Horrela, **Zuzendaritza Kontseilua**, gure gaurko Eskola Kontseiluaren parekoa, modu honetan dago osatuta: Presidente lanetan Ikastetxeko Zuzendaria, Ikasketaburua, Egoitzen Burua, Lantegi eta Laborategien Burua eta Administratzailea; Klaustroak hautatutako lau irakasle; ikasleen gurasoek hautatutako lau ordezkari; Ikastetxeko irakaskuntza maila bakoitzeko ikasle bat, kurtso Ordezkariek hautatua; Egoitzetako tutoreen ordezkari bat eta administrazio eta zerbitzuetako langileen beste bat; eta Ikastetxeko Idazkaria, hitza duena baina botorik ez.*

***Egoitzen Kontseilua**, Zuzendariaren presidentziarekin, hola egongo da osatuta: Egoitzetako Burua, Ikasketaburua, Egoitzetako Zuzendariak eta, Ikastetxean ematen den irakaskuntza maila bakoitzeko barneko ikasle bat eta gurasoen beste ordezkari bat. Egoitza Kontseiluaren betekizunak hauek dira: egoitza-bizitzari dagokion irizpi-*

En consonancia con el contenido de este Real Decreto, el día 21 de octubre de 1981 se constituye el nuevo Consejo de Dirección. El espíritu de ser generosos en la representación de los distintos estamentos del Centro aparece en esta sesión constitutiva, pues se considera que al alumnado le corresponde 5 representantes, en función de los distintos niveles de enseñanzas (BUP y COU, FP e ITE en enseñanzas diurnas, y BUP y COU y FP en nocturnas). Además, se reconoce como insuficiente la representación del personal no docente.

Como el Consejo de Dirección es el órgano en el que hay que tomar las decisiones más importantes del Centro, se establecen las siguientes normas de funcionamiento: asumir el compromiso moral de asistencia, que las votaciones sean secretas si lo solicita cualquiera de sus componentes, que haya un quorum de asistencia de dos tercios para la toma de decisiones, que la validez de las votaciones sea por mayoría simple y que, en caso de empates, o cuando, ante la importancia de una decisión, la diferencia sea mínima, se siga debatiendo el tema, que el orden del día sea elaborado por una comisión formada por un representante de cada estamento y que se dé publicidad a las decisiones tomadas.

Teniendo en cuenta ese espíritu de abrir la toma de decisiones a todos los estamentos del Centro, en febrero se trata el tema de la participación del alumnado en la Junta Económica. Según el Real Decreto arriba mencionado, el alumnado no tenía representación en este órgano colegiado. Sin embargo, se aprueba su presencia en el mismo con voz y voto “aunque guardando las formalidades”.

Así arranca este Consejo de Dirección que va a tener mucho, pero que mucho trabajo por delante.

La elaboración de un **Reglamento de Régimen Interior (RRI)** fue uno de los mayores retos que se plantearon. Para su consecución se acordó formar una comisión con la participación de todos los estamentos. Como iremos viendo, no se pudo conseguir hasta la década de los noventa, en otras circunstancias muy diferentes, cuando los Centros que conformaban la UNI ya estaban separados y tenían autonomía propia dentro del nuevo Complejo Educativo.

Mientras la comisión trabajaba y no se aprobaba el RRI, la Dirección propuso establecer una normativa mínima para las **asambleas de alumnos**. En este sentido se acordó que el alumnado tuviese tres horas mensuales lectivas para celebración de asambleas, previa comunicación a Dirección del día, hora y orden del día con suficiente antelación, para ponerla en conocimiento, sobre todo, del profesorado.

deak ezarri, eskolaz kanpoko jarduera planaren barruan Zuzendaritza Kontseiluari proposamenak helarazi, baita ikasturtean zehar haien jarraipena egin ere, eta, orokorrean, Ikastetxeko hezkuntza jardueretan elkarlanean aritu.

Errege Dekretu honen edukiarekin bat eginez, 1981eko urriaren 22an Zuzendaritza Kontseilu berria eratzen da. Lehen bilera eratzaile horretan Ikastetxeko sektore desberdinen ordezkariak eskuzabala izateko asmoa agertzen da, kontuan hartzen baita ikasleriari 5 ordezkari dagozkiola irakaskuntza maila desberdinen arabera (eguneko irakaskuntzetan BBB eta UBI, LH eta Ingeniaritza Teknikoa eta gauekoetan BBB eta UBI eta LH). Era berean, langile ez irakasleen ordezkariak ez dela nahikoa aitortzen da.

Ikastetxeko erabakirik garrantzitsuenak hartzeko organoa Zuzendaritza Kontseilua denez, honako funtzionamendu arauak finkatzen dira: bertartzeko konpromiso moralak nork bere gain hartzea; edozein kidek hala eskatuz gero, bozketak sekretuak izatea; erabakiak hartzeko unean, kideen bi hereneko quoruma izatea; gehiengo soila erabiltzea baliozko bozketak izateko, eta berdinketa emanaz gero edo erabakia garrantzitsua denean alde txikiena suertatuz gero, gaia eztabaidatzen jarraitzea; eguneko gai zerranda sektore bakoitzeko ordezkari batez osatutako batzorde batek egitea; eta hartutako erabakiak argitara ematea.

Erabakiak hartzeko aukerak Ikastetxeko sektore guztiei zabaltzeko espiritu hori kontuan izanik, otsailean ikasleak Ekonomia Batzordean parte hartzearen gaia tratatzen da. Gorago aipatutako Errege Dekretu horren arabera, ikasleriak ez zuen ordezkariarik kide anitzeko organo honetan. Hala ere, ikasleak bertan egotea erabakitzen da, hitzez eta botoz, “nahiz eta formalitateak mantenduz”.

Horrela abiatzen da Zuzendaritza Kontseilu hau, lana buruz gaindika izango duena.

Barne Araudi (BA) bat egitea izan zen planteatu zitzaizen erronka handienetako bat. Hori lortzeko, sektore guztiez osatutako batzordea eratzea erabaki zen. Ikusiko dugunez, lauogeita hamargarren hamarkada arte ezin izan zen lortu, bestelako egoera batean, Unibertsitate Laborala osatzen zuten Ikastetxeak banatuta eta Hezkuntza Esparruaren barnean berezko autonomia zutenen.



Sobre este tema, también se aprobó por unanimidad la posibilidad de que el personal docente y no docente tuviese dentro de su horario tres horas mensuales para celebrar **reuniones**. Aunque, dada la complejidad del Centro, las reuniones se tendrían que hacer garantizando los servicios mínimos, interfiriendo lo menos posible en el funcionamiento interno, logrando la mayor participación y convocándolas con la antelación suficiente.

Como se había producido una serie de **robos** en el Centro, la Junta de Residencias había redactado un escrito tratando de dar solución al problema. Pero como los alumnos no estaban de acuerdo, por considerar que dicho comunicado contenía en algunos párrafos un tono amenazante, al final se acordó que los representantes del alumnado convocasen una asamblea para tratar a fondo el tema y propusiesen las medidas a tomar, que lo decidido se llevase al Consejo de Dirección y que se tuviese en cuenta que las soluciones a este tipo de problemas en un centro educativo debían ser de tipo educativo. Como en la asamblea de alumnos no se llegó a ninguna solución concreta, se acordó crear una comisión del Consejo de Dirección formada por un padre, un alumno, un profesor y el Director para analizar el tema y emitir un comunicado.

Otro de los problemas que se plantearon fue el de la situación de los **profesores con nombramiento interino**. Tanto el personal contratado como el personal interino acordaron no entregar las notas de la segunda evaluación en el caso de que para el día 15 de diciembre no percibiesen el salario debido desde el mes de octubre, además de los atrasos que se les adeudaban desde enero. Esta situación también se había dado el curso anterior. El Consejo de Dirección decidió apoyar esta petición, al menos en la parte referente al cobro de los salarios. Al final cobraron todas las cantidades debidas en el mes de enero siguiente.

Este curso hubo problemas con las **becas**. Se analizó la posibilidad de que los alumnos que, por superar el módulo económico familiar, hubiesen perdido las prestaciones, pudiesen disfrutar de las mismas. El problema también había derivado del retraso en que la Administración había comunicado la resolución de dichas becas. El Consejo de Dirección decidió que se enviase una nota informativa a los alumnos comunicándoles que se abría un plazo de solicitud para que, a aquellos que siendo de Eibar y Ermua no se les hubiese concedido la prestación del comedor y que se encontrasen en una situación económica familiar grave, presentasen una instancia a la Dirección del Centro. Esta petición sería analizada por una comi-

*Batzordeak lana egin eta BAa onartzen ez zen bitartean, Zuzendaritzak **ikasleen batzarretarako gutxieneko araudi bat ezartzea** proposatu zuen. Horrela, ikasleriak batzarrak egiteko hileko hiru eskola ordu izatea onartu zen, Zuzendaritzari eguna, ordua eta gai zerrenda alde aurretik helarazita, batez ere irakasleei jakinarazteko.*

*Gai honi buruz, aho batez onartu zen irakasleek eta administrazio eta zerbitzuetako langileek ere beren lan ordutegian hileko hiru ordu erabili ahal izatea **bilerak** egiteko. Nahiz eta, Ikastetxearen konplexutasuna kontuan hartuta, bilerak gutxieneko zerbitzuak bermatuz, barne funtzionamenduan ahalik eta gutxien oztopatuz, parte hartzerik handiena lortuz eta nahiko alde aurretik deituta egin beharko ziren.*

*Ikastetxean **hainbat lapurreta** gertatuak zirenez, Egoitzen Kontseiluak adierazpen bat idatzi zuen arazoari irtenbidea eman nahian. Ikasleak, ordea, ez ziren ados, haien ustez aipatutako adierazpenaren paragrafo batzuek mehatxuzko tonua zutelako. Azkenik, hauxe erabaki zen: ikasleriaren ordezkariak gaia modu sakonean tratatzeko batzarrera deitu eta hartu beharreko neurriak proposa zitatzela, erabakitakoa Zuzendaritza Kontseilura eraman zezatela eta kontuan har zezatela ikastetxe batean halako arazoaren konponbidea hezigarria izan behar zela. Ikasleen batzarrean inongo konponbide zehatzik hartu ezenez, gaia aztertze eta adierazpen bat egiteko Zuzendaritza Kontseiluaren batzordea eratzea erabaki zen, guraso batek, ikasle batek, irakasle batek eta Zuzendariak osatuta.*

*Azaldu zen beste arazoetariko bat **behin-behineko izendapena zuten irakasleena** izan zen. Bai kontratupeko irakasleek baita behin-behineko izendapena zutenek ere bigarren ebaluazioko kalifikapenak ez ematea erabaki zuten, baldin eta, abenduaren 15erako, urritik aurrerako soldata eta urtarriletik zor zitzaizkien atzerapenak kobratzen ez bazituzten. Egoera hau aurreko ikasturtean ere gertatua zen. Zuzendaritza Kontseiluak eskaera hori babestea onartu zuen, soldataren kobrantzari zegokiona behintzat. Azkenerako, zor zitzaien guztia hurrengo urtarrilean kobratu zuten.*

*Ikasturte honetan **bekekin arazoak egon ziren**. Ikasle batzuek, familiako modulu ekonomikoa gainditzeagatik, bekaren prestazioak galdu egin zituz-*



sión y las concesiones serían expuestas en el tablón de anuncios del Centro. La comisión estuvo formada por un representante de la Dirección, tres o cuatro de la APA, dos alumnos (uno de Eibar y otro de Ermua) y dos representantes de Internado.

En Junta Económica se había decidido cobrar el **uso de determinadas instalaciones** (gimnasio, polideportivo...) a personas ajenas al Centro, basándose en dificultades presupuestarias. En cambio, en Consejo de Dirección se decidió por unanimidad no cobrar nada a las instituciones benéficas y esperar a que se conociese el presupuesto del año 1982, para ver si se podían asumir o no los gastos derivados del uso extra de las instalaciones y, en consecuencia, volver a realizar un nuevo planteamiento.

Se trató de la procedencia o no de respetar la **vigilia en cuaresma** en el servicio de comedor, decidiéndose la no procedencia o imposibilidad de guardar la vigilia en un Centro de las características de la UNI, al ser un Centro público y, por tanto, no confesional.

En febrero se reunió con carácter de urgencia el Consejo de Dirección para tratar el tema de la **inasistencia masiva del alumnado a las clases** del lunes de carnaval, cuando la Delegación de Educación había decidido que dicho día fuese lectivo. Se decidió redactar una nota en los siguientes términos:

- Expresar la inaceptabilidad del absentismo de los alumnos, así como la asistencia a clase con disfraces, no respetando lo acordado en el Consejo de Dirección, primer órgano democrático del Centro, con lo que se le margina y debilita, aunque se admite que, en el caso del lunes de carnaval, han existido atenuantes.
- Expresar la gran preocupación por el clima de laxitud en el proceso docente, que se está convirtiendo en crónico, y que se traduce en una inasistencia a clase los días anteriores y posteriores a las vacaciones de Navidad y Semana Santa.
- Pedir al alumnado que celebre de forma inmediata una asamblea en la que se trate el tema de esta última inasistencia en concreto y el de otras que normalmente se producen, con el fin de dar al Consejo de Dirección elementos que le ayuden a resolver el problema.

Sobre este tema de los días anteriores y posteriores a Navidad y Semana Santa, el 4 de marzo se vuelve a reunir el Consejo de Dirección para considerar que, aun teniendo en cuenta las peculiaridades del Centro por tener alumnado interno, por la distancia geográfica al domicilio familiar y las grandes diferencias de

ten, eta aztertu egin zen prestazio horiek eskuratzeko posibilitatea. Arazoaren sorreran beste arrazoi bat ere bazegoen: Administrazioak beken erabakitzea atzerapenez jakinarazi izana. Zuzendaritza Kontseiluak honako hau adostu zuen: Eibarko eta Ermuko ikasleak izanda jantoki presztazioa lortu ez zutenei ohar bat helaraztea, azaltzeko eskaera epe bat irekitzen zela eta eskari orria Ikastetxeko Zuzendaritzan aurkeztu behar zela, baldin eta familia egoera ekonomiko larrian aurkitzen bazen. Eskaria batzorde batek aztertuko zuen eta onuradunak Ikastetxeko iragarki taulan agertuko ziren. Batzordea Zuzendaritzaren ordezkari batek, Guraso Elkartearen hiru edo lau ordezkari, bi ikaslek (Eibarko bat eta Ermuko beste bat) eta Egoitzaren bi ordezkari osatua egon zen.

*Ekonomia Batzordean Ikastetxetik kanpoko pertsonen **zenbait instalazioen erabilpena** (gimnasioa, polikiroldegia, ...) kobratzea erabaki zen, aurrekontuetan arazoak zirela eta. Zuzendaritza Kontseiluan, ordea, aho batez onartu zen ongintzako erakundeei ezer ere ez kobratzea eta 1982. urteko aurrekontua zenbatekoa izango zen jakiteko itzarotea, instalazioen aparteko erabilpenetik eratorritako gastuak onargarri ziren ala ez ikusteko, eta, horrenbestez, planteamendu berria ostera ere egiteko.*

*Jantoki zerbitzuan **garizumako haratuztea** gordetzearen egokitasunaz edo desagokitasunaz eztabaidatu zen eta UNI bezalako Ikastetxe batean haratuztea ez gordetzea erabaki zen, desagokia edo ezinezkoa zelako, Ikastetxe publikoa den aldetik eta, hortaz, ez konfesionala.*

*Otsailean Zuzendaritza Kontseilua urgentziazko prozeduraz bildu zen, **astelehen inauteko klasetara ikasleen ez agertze masiboaz** jarduteko, Hezkuntza Ordezkaritzak egun hori eskolakoa zela esana baitzuen eta ez zelako errespetatu. Ohar bat idaztea erabaki zen, hau adierazteko:*

- *Ikasleen absentismoa onartezina dela azaltzea, baita klasera mozerroz jantzita agertzea ere, Ikastetxeko lehen organo demokratikoa den aldetik, Zuzendaritza Kontseiluan erabakitakoa begiratu gabe, organo hori baztertu eta ahuldu egiten delako, nahiz eta onartzen den astelehen inauteko kasuan zertzelada aringarriak egon direla.*
- *Ikaste prozesuan ematen den lasaikeria giroaz kezka handia agertzea, kroniko bihurtzen ari*



coste de los billetes según los días de utilización de los trenes de RENFE, hay que tratar de cumplir con el máximo rigor posible el calendario escolar, para lograr lo cual, y de cara a Semana Santa, se acordó:

1. Día 5 de abril, normalidad para todo el alumnado, salvo en casos muy puntuales, los cuales deberán solicitarlos previamente a la Dirección y ser autorizados.
2. Día 6 de abril, normalidad en clases de la mañana salvo para los anteriores casos puntuales, para los alumnos que deban utilizar los servicios de largo recorrido de RENFE y para aquellas aulas que por estar la mayoría de los alumnos incluidos en la situación anterior se estime procedente suspender las clases.
3. Reincorporación de todo el alumnado con normalidad al inicio de clases, salvo para aquellos que deban utilizar los servicios de largo recorrido de RENFE, los cuales podrán reincorporarse al día siguiente.
4. Este calendario será explicado al alumnado por Colegios, así como puesto en conocimiento de los padres.

Sobre las medidas a tomar en caso de no cumplirse lo anteriormente acordado, se tuvo en cuenta que el tratamiento de las faltas debía figurar en el RRI, pero que la comisión que lo estaba elaborando aún no había terminado su trabajo. Por esa razón, se sometieron a votación 2 propuestas: enviar al alumno 15 días a casa o apercibimiento. La primera obtuvo 7 votos a favor y la segunda 10.

En noviembre, se pide al Director que en la reunión que va a tener lugar con el Director del INEI se informe sobre la **homologación e integración** del personal de los Centros de Enseñanzas Integradas. En febrero, se volverá a hablar de los graves problemas que afectaban al personal de estos centros. El conflicto se veía venir. El día 22 de marzo tuvo lugar una sesión extraordinaria del Consejo de Dirección para tratar de la huelga convocada por las organizaciones sindicales CCOO, UCSTE, UGT y la ASOCIACIÓN DE PROFESORES. Se leyó el escrito firmado por las centrales y asociación citadas, en el que, tras relatar lo acontecido desde el año 1981, año en que se iniciaron las conversaciones con la Administración para la homologación e integración del personal del extinguido INEI, proponen expresar su repulsa y rechazo ante la actitud de aquella, por medio de paros los días 23 y 24 de marzo. Analizada la incidencia de esta convocatoria de paro en los diferentes estamentos del

delako eta Gabonetako eta Aste Santuko oporraldietan aurreko eta ondorengo egunetan klaseetara ez agertzea ekartzen duelako.

- *Berehalako batzar batera dei dezatela ikasleriari eskatzea, azken ez agertze konkretu honetaz eta arrunki gertatzen diren beste batzuez jardun ditzaten, arazoa konpontzeko Zuzendaritza Kontseiluari laguntza elementuak emateko helburuz.*

Gabonetako eta Aste Santuko oporraldietan aurreko eta ondorengo egunei buruzko gai honetaz aritzeko, martxoaren 4an berriz ere biltzen da Zuzendaritza Kontseilua, eskola egutegia ahalik eta zorrotasun handienaz bete behar dela kontuan hartzeko, nahiz eta Ikastetxearen berezitasun hauek onartzen diren: barneko ikasleak izatea, familiaren bizilekuarekiko urruntasun geografikoa eta RENFEren trenek duten txartelen arteko prezio diferentzia handia, segun eta zein egunetan erabiltzen diren. Aste Santuari begira hau erabaki zen:

1. *Apirilaren 5ean, ikasleria guztiarentzako gorabeherarik ez, oso kasu berezietan izan ezik. Salbuespen hauek Zuzendaritzari alde aurretik eskatu behar zaizkio eta baimenduak izan.*
2. *Apirilaren 6an, gorabeherarik ez goizeko klaseetan, aurreko kasu bereziak izan ezik, RENFEren ibilbide luzeko trenak erabili behar dituzten ikasleak izan ezik eta ikasgela batzuk salbuesirik, ikasle gehienak aurreko kasuetan egoteagatik, klaseak bertan behera uztea erabakitzen denean.*
3. *Ikasleria guztia klaseen hasierara normaltasunez itzultzea, RENFEren ibilbide luzeko trenak erabili behar dituzten ikasleak salbu, azken hauek hurrengo egunean itzultzeko baimena dutelako*
4. *Egutegi hau ikasleriari Kolegioka azalduko zaie, baita gurasoei jakinarazi ere.*

Erabakitako aurreko hau ez betetzeagatik hartu beharreko neurriei buruz, kontuan hartu zen hutsagaiten tratamendua Barne Araudian agertu behar zela, baina lan hori hartu zuen batzordeak oraindik ez zuela bukatu. Hori zela eta, bi proposamen bozkatu ziren: ikaslea 15 egunetz txerax bidaltzea edo oharrarazpena. Lehen proposamenak 7 boto lortu zuen eta bigarrenak 10.

Centro, sobre todo en el alumnado interno, se acordó que, para evitar graves problemas a estos, era conveniente que se entregasen bocadillos en sustitución de la comida y cena. En vista de que la solución del problema iba para largo, el día 25 se vuelve a reunir el Consejo de Dirección para intentar dar una solución a los siguientes temas: las comidas, el servicio de lavandería, el servicio de mantenimiento (calefacción, agua caliente...), los servicios médicos, la vigilancia, el teléfono, la administración, etc., en función de los días de huelga.

Para entender los motivos de esta huelga, veamos algunos artículos publicados en la prensa.

Artículo publicado el día 1 de abril de 1982, jueves, en el periódico El País:

Encierro del personal de las antiguas Universidades Laborales

Unas cien personas pertenecientes a diversos institutos nacionales de enseñanza integrada (INEI) -antiguas universidades laborales- iniciaron anteayer un encierro en las dependencias de la subdirección general de centros de enseñanza integrada en señal de protesta por la deficiente gestión de sus reivindicaciones que, en su opinión, está realizando el subdirector de este departamento, José Ignacio González Guerrero, cuyo cese han solicitado al ministro de Educación y Ciencia, Federico Mayor Zaragoza. El encierro se produjo después de una concentración de unas cuatrocientas personas, pertenecientes a los mencionados institutos, que se realizó ante la sede del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), en apoyo de las reivindicaciones del personal de los INEI, que se centran principalmente en que el MEC cumpla los compromisos retributivos que acordó al anunciar el proceso de homologación e integración del personal de las universidades laborales en el cuerpo de funcionarios.

Mientras se desarrolló la concentración, que fue disuelta por las Fuerzas de Orden Público, varios representantes del personal docente y no docente de las antiguas universidades laborales se entrevistaron con responsables del Ministerio de Educación y Ciencia para intentar llegar a una solución. Los portavoces del personal de los INEI manifestaron al término de esta reunión que las promesas que les hace el Ministerio son "difusas" y no convincentes.

Actualmente se encuentran en huelga los veintidós centros del INEI en toda España, en los que permanecen encerrados gran parte de las 5.000 personas que trabajan en ellos. Los 18.000 alumnos internos, de los 35.000 con que cuentan estos centros, han sido enviados a sus

*Azaroan, Irakaskuntza Integratuetako Institutu Nazionalaren Zuzendariarekin izan behar zuen bileran Irakaskuntza Integratuetako Ikastegietako langileen **homologazioa eta integrazioari buruzko** informazioa jaso dezala eskatzen zaio Zuzendariari. Otsailean, ikastetxe hauetako langileei zegozkien arazo larriez berriro hitz egingo da. Gatazka etorri bazetorren. Martxoaren 22an, Zuzendaritza Kontseiluaren aparteko bilera egin zen CCOO, UCSTE eta UGT sindikatuek eta ASOCIACIÓN DE PROFESORES delakoak egin zuten grebarako deialdiari buruz tratatzeko. Sindikatuek eta elkarteak sinatutako idatzia irakurri zen. Idatzi horretan kontatzen da nola 1981etik Administrazioarekin hizketaldiak hasiak ziren desagertutako Irakaskuntza Integratuetako Institutu Nazionalaren langileen homologazioa eta integratorako. Administrazioaren jarreraren aurrean, ordea, langileen arbuioa agertzeko, martxoaren 23 eta 24 egunetarako lan etenaldiak proposatzen dituzte. Ikastetxearen sektore diferenteetan lan etenaldi honen eragina aztertu ondoren, batez ere barnetegiko ikasleengan, eta hauei arazo larriak ekiditeko asmoz, bazkaria eta afariaren orde z gogartekoak banatzea komenigarria zela erabaki zen. Arazoaren irtenbideak luze joko zuela ikusita, 25ean berriz ere biltzen da Zuzendaritza Kontseilua honako gai hauei aterabidea eman nahian: bazkariak eta afariak, garbitegi zerbitzua, mantentze zerbitzua (berokuntza, ur beroa), osasun zerbitzuak, zaintzea, telefonoa, administrazioa, eta abar. Hau dena greba egun kopuruaren arabera.*

Greba honen motiboak ulertzeko, ikus ditzagun prentsan argitaratutako zenbait artikulua.

1982ko apirilaren 1ean, osteguna, El País egunkarian argitaratutako artikulua:

Encierro del personal de las antiguas Universidades Laborales

Unas cien personas pertenecientes a diversos institutos nacionales de enseñanza integrada (INEI) -antiguas universidades laborales- iniciaron anteayer un encierro en las dependencias de la subdirección general de centros de enseñanza integrada en señal de protesta por la deficiente gestión de sus reivindicaciones que, en su opinión, está realizando el subdirector de este departamento, José Ignacio González Guerrero, cuyo cese han solicitado al ministro de Educación y Ciencia, Federico Mayor Zaragoza. El encierro se

casas anticipándoles las vacaciones de Semana Santa.

Artículo publicado el día 24 de abril de 1982, sábado, en el periódico El País:

Los centros del INEI no han reanudado el curso después de las últimas vacaciones

Diez días después de la reanudación del curso escolar tras las vacaciones de Semana Santa, los alumnos de algunos centros del Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas (INEI) todavía no se han reincorporado a las clases, debido a la huelga que mantienen los profesores y el personal no docente de los centros. Esto sucede al menos en los centros de Eibar, La Coruña y Almería. El conflicto, que dio comienzo en las semanas anteriores a las últimas vacaciones escolares, tiene su origen en la disconformidad de los trabajadores de las antiguas universidades laborales con el proyecto de decreto para su homologación con el resto de los funcionarios de Educación y Ciencia. En este Ministerio habrán de integrarse plenamente los profesores, técnicos, administrativos y personal de servicios del INEI como consecuencia de la pérdida de su carácter de organismo autónomo.

Aunque el Ministerio de Educación y Ciencia había negociado con los representantes de los trabajadores de los centros las líneas maestras del proyecto de decreto de homologación y se había llegado a un texto satisfactorio, al final prevalecieron los criterios del Ministerio de Hacienda y los trabajadores se pusieron en huelga, pero el conflicto parece haber entrado en un callejón sin salida.

Las autoridades educativas han pedido a los trabajadores que depongan su actitud de paro y les han prometido abrir un nuevo proceso de negociaciones con sus representantes en cuanto se haya restablecido la normalidad académica y administrativa, pues no debe olvidarse que también están paralizados los servicios centrales del INEI.

El Ministerio estaría dispuesto a negociar dos aspectos concretos: el problema de las retribuciones complementarias y los criterios para la integración de los trabajadores en las escalas y cuerpos de Educación y Ciencia.

Los trabajadores de los centros discutirán la oferta ministerial durante todo el fin de semana, aunque de las asambleas que se celebraron durante el día de ayer con este fin "puede extraerse la conclusión de que no existe la menor esperanza de que vaya a obtenerse nada positivo", según manifestaron fuentes sindicales.

Estos portavoces explicaron ayer que "los trabajadores del INEI tienen muy claro que, a estas alturas, el Mi-

produjo después de una concentración de unas cuatrocientas personas, pertenecientes a los mencionados institutos, que se realizó ante la sede del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), en apoyo de las reivindicaciones del personal de los INEI, que se centran principalmente en que el MEC cumpla los compromisos retributivos que acordó al anunciar el proceso de homologación e integración del personal de las universidades laborales en el cuerpo de funcionarios.

Mientras se desarrolló la concentración, que fue disuelta por las Fuerzas de Orden Público, varios representantes del personal docente y no docente de las antiguas universidades laborales se entrevistaron con responsables del Ministerio de Educación y Ciencia para intentar llegar a una solución. Los portavoces del personal de los INEI manifestaron al término de esta reunión que las promesas que les hace el Ministerio son "difusas" y no convincentes.

Actualmente se encuentran en huelga los veintiún centros del INEI en toda España, en los que permanecen encerrados gran parte de las 5.000 personas que trabajan en ellos. Los 18.000 alumnos internos, de los 35.000 con que cuentan estos centros, han sido enviados a sus casas anticipándoles las vacaciones de Semana Santa.

1982ko apirilaren 24an, larunbata, El País egunkarian argitaratutako artikulua:

Los centros del INEI no han reanudado el curso después de las últimas vacaciones

Diez días después de la reanudación del curso escolar tras las vacaciones de Semana Santa, los alumnos de algunos centros del Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas (INEI) todavía no se han reincorporado a las clases, debido a la huelga que mantienen los profesores y el personal no docente de los centros. Esto sucede al menos en los centros de Eibar, La Coruña y Almería. El conflicto, que dio comienzo en las semanas anteriores a las últimas vacaciones escolares, tiene su origen en la disconformidad de los trabajadores de las antiguas universidades laborales con el proyecto de decreto para su homologación con el resto de los funcionarios de Educación y Ciencia. En este Ministerio habrán de integrarse plenamente los profesores, técnicos, administrativos y personal de servicios del INEI como consecuencia de la pérdida de su carácter de organismo autónomo.

Aunque el Ministerio de Educación y Ciencia había negociado con los representantes de los trabajadores



nisterio de Educación no sabe qué hacer con las antiguas universidades laborales: si transformarlas en centros ordinarios del sistema escolar o darles un rango especial para convertirlas en los ‘centros de enseñanzas integradas’ que se contemplan en el Estatuto de Centros Escolares”.

Artículo publicado el día 13 de mayo de 1982, jueves, en el periódico El País:

Los trabajadores de los centros de enseñanzas integradas vuelven a la huelga

Los trabajadores de los centros del INEI (antiguas universidades laborales) iniciarán hoy un paro de duración ilimitada, que será revisado por el comité de huelga el próximo día 19, para exigir “una homologación justa para todo el personal”, según fuentes sindicales. La huelga ha sido convocada por las ocho organizaciones sindicales y profesionales que han venido negociando durante los últimos meses con las autoridades de Educación y de Hacienda la homologación del personal de las antiguas universidades laborales, “con resultados absolutamente negativos”, según las mismas fuentes.

Los citados portavoces sindicales se mostraron “sorprendidos e indignados” ante el contenido de un comunicado oficial del Ministerio de Educación, según el cual durante los últimos meses el Ministerio ha ofrecido diversas alternativas para solucionar los problemas de la homologación de los trabajadores del INEI, mientras que los representantes de éstos “no han ofrecido ninguna”. “El Ministerio miente” manifestaron los representantes de los trabajadores del INEI, “y lo único que cabe para responder a esta mentira es poner de relieve la permanente contradicción interna del propio Ministerio de Educación y de éste con el departamento de Hacienda”. Como manifestaciones de esta contradicción, los portavoces de los trabajadores del INEI explican cómo, hace unos días, dialogando con un representante de Hacienda, descubrieron que “mientras los trabajadores nos devanábamos los sesos estudiando determinados proyectos de integración en Educación y Ciencia, este departamento ya había remitido a Hacienda un proyecto para la recreación del organismo autónomo Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas, que convertía en papel mojado cualquier proyecto de integración”. En otra ocasión, los representantes de los trabajadores fueron testigos de cómo una autoridad ministerial ridiculizaba y desautorizaba un proyecto de decreto de integración que se les había estado presentando como emanado y refrendado por el departamento. Otras veces, la sorpresa ha consistido en que el contenido de un documento pre-

de los centros las líneas maestras del proyecto de decreto de homologación y se había llegado a un texto satisfactorio, al final prevalecieron los criterios del Ministerio de Hacienda y los trabajadores se pusieron en huelga, pero el conflicto parece haber entrado en un callejón sin salida.

Las autoridades educativas han pedido a los trabajadores que depongan su actitud de paro y les han prometido abrir un nuevo proceso de negociaciones con sus representantes en cuanto se haya restablecido la normalidad académica y administrativa, pues no debe olvidarse que también están paralizados los servicios centrales del INEI.

El Ministerio estaría dispuesto a negociar dos aspectos concretos: el problema de las retribuciones complementarias y los criterios para la integración de los trabajadores en las escalas y cuerpos de Educación y Ciencia.

Los trabajadores de los centros discutirán la oferta ministerial durante todo el fin de semana, aunque de las asambleas que se celebraron durante el día de ayer con este fin “puede extraerse la conclusión de que no existe la menor esperanza de que vaya a obtenerse nada positivo”, según manifestaron fuentes sindicales.

Estos portavoces explicaron ayer que “los trabajadores del INEI tienen muy claro que, a estas alturas, el Ministerio de Educación no sabe qué hacer con las antiguas universidades laborales: si transformarlas en centros ordinarios del sistema escolar o darles un rango especial para convertirlas en los ‘centros de enseñanzas integradas’ que se contemplan en el Estatuto de Centros Escolares”.

1982ko maiatzaren 13an, osteguna, El País egunkarian argitaratutako artikulua:

Los trabajadores de los centros de enseñanzas integradas vuelven a la huelga

Los trabajadores de los centros del INEI (antiguas universidades laborales) iniciarán hoy un paro de duración ilimitada, que será revisado por el comité de huelga el próximo día 19, para exigir “una homologación justa para todo el personal”, según fuentes sindicales. La huelga ha sido convocada por las ocho organizaciones sindicales y profesionales que han venido negociando durante los últimos meses con las autoridades de Educación y de Hacienda la homologación del personal de las antiguas universidades laborales, “con resultados absolutamente negativos”, según las mismas fuentes.

viamente pactado era absolutamente distinto de aquel que se les presentaba como definitivo.

En Eibar y la comarca se viene hablando de una posible **reestructuración de las enseñanzas**, afectando esto al futuro del Centro en cuanto a la definición de la oferta que habría que hacer.

En este sentido, se habló de las noticias aparecidas en la prensa acerca de los problemas de la Escuela de Armería y de su solución en tanto en cuanto afectaban también al futuro del Centro. Se solicitó información a la Viceconsejería de Educación sobre la situación de dicho Centro urgiendo a que se celebrasen las reuniones necesarias para estudiar la reestructuración de la Formación Profesional. Como fruto de esta petición, en el mes de diciembre se realizaron dos reuniones comarcales en las que participaron representantes el Gobierno Vasco, la coordinadora territorial de Formación Profesional de Gipuzkoa, el Ayuntamiento de Eibar, la Escuela de Armería y el Centro de Enseñanzas Integradas. En ellas se solicitó al Gobierno Vasco que se iniciasen las conversaciones de planificación de las enseñanzas en la comarca.

Los citados portavoces sindicales se mostraron “sorprendidos e indignados” ante el contenido de un comunicado oficial del Ministerio de Educación, según el cual durante los últimos meses el Ministerio ha ofrecido diversas alternativas para solucionar los problemas de la homologación de los trabajadores del INEI, mientras que los representantes de éstos “no han ofrecido ninguna”. “El Ministerio miente” manifestaron los representantes de los trabajadores del INEI, “y lo único que cabe para responder a esta mentira es poner de relieve la permanente contradicción interna del propio Ministerio de Educación y de éste con el departamento de Hacienda”. Como manifestaciones de esta contradicción, los portavoces de los trabajadores del INEI explican cómo, hace unos días, dialogando con un representante de Hacienda, descubrieron que “mientras los trabajadores nos devanábamos los sesos estudiando determinados proyectos de integración en Educación y Ciencia, este departamento ya había remitido a Hacienda un proyecto para la recreación del organismo autónomo Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas, que convertía en papel mojado cualquier proyecto de integración”. En otra ocasión, los representantes de los trabajadores fueron testigos de cómo una autoridad ministerial ridiculizaba y desautorizaba un proyecto de decreto de integración que se les había estado presentando como emanado y refrendado por el departamento. Otras veces, la sorpresa ha consistido en que el contenido de un documento previamente pactado era absolutamente distinto de aquel que se les presentaba como definitivo.

*Debarrena eskualdean eta Eibarren **irakaskuntzen balizko berregituratzeaz** hitz egiten da. Berregituratze honek, egin beharko litzatekeen eskaintzaren definizioari dagokionez, Ikastetxearen etorkizunari eragiten dio.*

Hori dela eta, Armeria Eskolaren arazoez eta hauen konponbideaz prentsan agertutako berriei buruz hitz egiten da, Uniren etorkizunari ere eragiten diotelako. Hezkuntzako Sailburuordetzari Armeria Eskolari buruzko informazioa eskatu zitzaion, baita Lanbide Heziketaren berregituratzea aztertzekeo beharrezko bilerak ere lehen bai lehen egitea. Eskaera honen emaitzak abenduan eskualdean burutu ziren bi bilerak izan ziren, Eusko Jaurlaritza, Gipuzkoako Lanbide Heziketako koordinakundea, Eibarko Udala, Armeria Eskola eta Irakaskuntza Integratutako Ikastegiaren ordezkarien parte hartzearekin.

CURSO 1982-1983 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: José Ignacio Borinaga López

No hemos podido encontrar las actas correspondientes a este curso. En consecuencia, no entramos en detalles sobre el mismo.

Ikasturte honi dagozkion aktak ezin izan ditugu aurkitu. Horrenbestez, ez gara xehetasunetan sartuko.

CURSO 1983-1984 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: José Ignacio Borinaga López

Aunque parezca mentira, todavía en noviembre de 1983 no se contaba con un **RRI**. La comisión que tenía que haber elaborado el borrador había desistido. No sabemos el porqué. En vista de ello, la Dirección del Centro decidió elaborar un proyecto para que sirviese de punto de partida a cada estamento y se procediese a su estudio y posibles enmiendas con textos alternativos. Recibidas estas, una comisión del Consejo de Dirección las estudiaría y redactaría el texto definitivo para intentar aprobarlo en diciembre. La propuesta fue aprobada por unanimidad.

Pero a finales de enero de 1984, la comisión encargada de estudiar las enmiendas al Proyecto remitió

*Harritzekoa bada ere, 1983ko azaroan **Barne Araudia** oraindik egin gabe zegoen. Zirriborroa landu behar zuen batzordeak amore emana zuen. Ez dugu zergatia ezagutzen. Hori ikusita, Ikastetxeko Zuzendaritzak proiektu bat lantzea erabaki zuen, sektore bakoitzean oinarri moduan erabilita, aztertze eta ordezkotzeko testu eta zuzenketak egiteko. Behin hauek jasota, Zuzendaritza Kontseiluaren batzorde batek aztertu eta behinbetiko testua idatziko zuen, abenduan onartzeko asmoz. Proposamena aho batez izan zen onartua.*

1984ko urtarrilaren bukaeran, ordea, Proiektuari egindako zuzenketak aztertu behar zituen batzordeak idatzi bat luzatu zion Zuzendariari, zeinaren arabera ez zuen bidezkotzat hartzen langintza hori. Alternatiba moduan Ikastetxearen funtzionamendurako oinarritzko eta beharrezko eskudantzia zerrenda bat aztertzea proposatu zuen. Zuzendariak dio berak aurkeztutako Barne Araudiaren Proiektua baztertua izan ondoren, ez duela ez animorik ezta nahiko adore moralik ere oinarritzko eskudantzia zerrenda aurkezteko, eta, horrenbestez, Zuzendaritza Kontseilua etengabe bildu beharrean egongo dela.

Azkeneko, sektore bakoitzak bere oinarritzko eskudantzia zerrenda egitea erabaki zen, ordezkarien bitartez hurrengo Zuzendaritza Kontsei-



Cafetería.
Kafetegia

un escrito al Director según el cual no consideraba procedente tal elaboración, proponiendo como solución el estudio de un cuadro de atribuciones básicas y necesarias para el funcionamiento del Centro. El Director añade que él, tras presentar un Proyecto de RRI que ha sido rechazado, no se siente animado ni con fuerza moral suficiente como para presentar el cuadro de atribuciones, por lo que será necesario estar en Consejo de Dirección permanente.

Al final se decidió que cada estamento elaborase un cuadro de atribuciones mínimas y lo presentase a través de sus representantes en el próximo Consejo de Dirección para su estudio y, en su caso, aprobación.

El alumnado, por su parte, andaba muy activo. Piden que se utilice el **bilingüismo** en las convocatorias del Consejo de Dirección, así como en los demás documentos del Centro, tales como carnets de estudiante, certificaciones, sellos, etc. Se les responde que, aun reconociendo el derecho y la obligación de que eso se haga así, de momento era materialmente imposible al no estar al alcance del Centro, porque “no se pueden meter los dos textos en un mismo sello” y por no disponer de nadie que de forma desinteresada esté dispuesto a hacer las correspondientes traducciones, a no ser que se contrate una persona para semejante tarea, asunto este que competía directamente al Gobierno Vasco.

Asimismo, los alumnos piden que se prescindiera de todos aquellos papeles en los que apareciera el **escudo franquista**. La respuesta es que existe una ley según la cual, antes de adquirir material nuevo y en función de un necesario ahorro económico, el Centro ha de consumir todo el material viejo, aun cuando este tenga el escudo franquista.

Los representantes del alumnado también solicitan al Consejo de Dirección permiso para establecer un **bar en internado** regentado por ellos, con el fin de recaudar



Bar del internado.
Barnetegiko taberna.



Cafetería.
Kafetegia.

luan aurkeztu ondoren aztertu eta, hala balitz, onartzeko.

Bestetik, ikasleak oso gogotsu zebiltzan. Elebitasuna erabiltzea eskatu zuten, Zuzendaritza Kontseiluaren deialdietan ez ezik Ikastetxeko beste dokumentuetan ere, hala nola ikasle txarteletan, ziurtagiritan, zigiluetan, eta abarretan. Oraingoz hori ezinezkoa zela erantzuten zaie, Ikastetxearen esku ez zegoelako, nahiz eta aitortzen den esku bide bat dela eta horrela egiteko betebeharra dagoela. Ezintasun horren arrazoiak bi ziren. Alde batetik, “zigilu berean ezin direlako bi testuak sartu”, eta bestetik, itzulpenak egiteko ez dagoela inor lan hori musu truk egiteko, ez bada langintza horretarako pertsona bat kontratatzen, eta azken hau Eusko Jaurlaritzari zegokion zuzenean.

Era berean, ikasleek ezkutu frankista agertzen den paper guztiak alde batera uztea eskatzen dute. Erantzuna hauxe: bada arau bat zeinaren arabera, material berria erosi aurretik eta aurrezte ekonomikoari begira, Ikastetxeak material zahar dena kontsumitu behar baitu, nahiz eta honek ezkutu frankista izan.

Ildo beretik, ikasleen ordezkariak Zuzendaritza Kontseiluari baimena eskatzen diote barnetegian taberna bat jartzeko, beraien ardurapean eta ikasketa bidaiari begira dirua biltzeko helburuz. Zuzendaritza eta beste batzuk kontra agertzen dira, kafetegi ofizialerako bidegabeko konkurrentzia eta ekonomikoki oso kaltegarria delako argudiatuz. Quorum ez dagoelako gaia hurrengo bilerarako uzten da. Bilera berrian, oso eztabaida luzearen ondoren, delako proposamena bozkatzten da emaitza honekin: 11 boto alde, 4 aurka eta 2 zuriz. Proposamena onartuta, baldintzei buruz aritzen da eta bozketaren bidez erabakitzen

fondos para el viaje de estudios. La Dirección, entre otros, se opone a ello alegando razones de competencias poco justas y muy perjudiciales económicamente para la cafetería oficial. Al no haber quorum se deja el tema para la próxima reunión, en la que tras una larguísima discusión, la propuesta se somete a votación, arrojando esta el siguiente resultado: 11 votos a favor, 4 en contra y 2 en blanco. Aprobada la propuesta, se habla de las condiciones y se decide por votación que sean los propios alumnos los que regenten el bar y adquieran el material a los proveedores que ellos consideren oportuno. A continuación, se decide el horario de apertura: los días laborales de 19:00 a 24:00 y los festivos desde las 13:00 hasta las 24:00 horas. También se acuerda que no se podrá utilizar vajilla alguna procedente del comedor o de cafetería, que la máxima cantidad que se puede destinar al viaje de estudios no podrá exceder de las 20.000 pesetas por alumno, que el exceso se repartirá a partes iguales entre los participantes con un máximo de 2.000 pesetas y que si hubiese mayor remanente se entregará al Consejo de Dirección. Señalan los alumnos que si por poner un bar en el Internado la cafetería del centro fuese insostenible, ellos prescindirían del bar.

A propuesta de los alumnos se trata del tema de la **higiene en las comidas**, proponiendo que a las trabajadoras de la cocina se les exija el carnet de manipuladora de alimentos, y que se cumpla la legislación vigente, tal como el uso de cofias, ya que con frecuencia se encuentran pelos en las comidas.



Cocina.
Sukaldea.

Otra “asunto” con el alumnado fue un artículo de autor desconocido sobre un exprofesor del Centro publicado en la **revista Abots Berriak**. En el Consejo de Dirección se lee el artículo en cuestión, para que se tenga conocimiento del mismo y pueda valorarse en su justa medida lo que en él se dice. Desde Dirección se pide consejo acerca de las medidas a tomar, sin per-



Bar del internado.
Barnetegiko taberna.

da ikasleak berak izan daitezela taberna gobernatuko dutenak eta edariak erosteko beraien gus-tuko hornitzaileak aukeratu ditzatela. Segidan, irekitze orduak erabakitzen dira: lan egunetan 19:00etatik 24:00etara eta jaiegunetan 13:00etatik 24:00etara. Orobat, erabaki hauek ere hartzen dira: jantokiko edo kafetegiko baxera ezin dela erabili, ikasketa bidaiarako ikasle bakoitzeko erabili ahal den diru kopurua ezin dela 20.000 pezeta baino gehiago izan, kopuru horretatik gorakoa parte hartzaileen artean banatuko dela 2.000 pezetako mugaz, eta gehiago geldituko balitz Zuzendaritza Kontseiluari emango zaiola. Ikasleek azpimarratu egiten dute barnetegian taberna jar-tzeagatik ikastetxeko kafetegia eutsiezina balitz taberna alde batera utziko luketela.

*Ikasleek hala eskatuta, **bazkari eta afarien garbitasunaz** jarduten da. Sukaldeko langileei elikagaien manipulatzaile txartela exijitzea proposatzen dute. Baita indarrean dagoen araudia betetzea ere, hala nola kapelen erabiltzea, zeren sarritan janarietan ileak aurkitzen baitira.*

*Beste “gorabehera” bat ikasleriarekin **Abots Berriak** aldizkarian argitaratutako egile ezezagunaren artikulua bat izan zen, Ikastetxeko irakasle ohi bati buruzkoa. Zuzendaritza Kontseiluan delako artikulua irakurri egiten da, edukia ezagutzeko eta bertan esaten dena neurritz ebaluatu ahal izateko. Zuzendaritzatik hartu beharreko neurriei buruz aholkua eskatzen da, **alde batera utzirik neurrien artean delako artikulua argitaratzeko debekua dagoela**, erabaki hori Zuzendariari berari dagokiolako, legea betetzeko arduradun bakarra den aldetik. Gainera, kontuan hartzen da bi edo hiru hilabetez, aldizkaria argitaratu aurretik, haren edukia Zuzendaritzak ezagutzeko beharrezkoa izango dela, eta normaltasu-*



Comedor.
Jantokia.

juicio de que estas sean las de prohibir la publicación de dicho artículo, ya que tal decisión compete directamente al Director como único responsable de que la ley se cumpla. Se considera, además, que durante dos o tres meses será necesario que la Dirección conozca el contenido de la revista antes de su publicación, pudiendo volver a la normalidad cuando los encargados de la misma garanticen la mínima responsabilidad exigida, cual es la de que los autores de los diferentes artículos sean conocidos por su nombre, apellidos y DNI, y cuando se ponga por escrito en la portada de la revista que la Dirección del Centro no es responsable del contenido ni de la forma en que dicho contenido esté expresado. Considera la Dirección del Centro que si estas condiciones no se cumplen se vería obligada a clausurar definitivamente la revista.

En el turno de intervenciones, unas rechazan el artículo “en el que nos vemos todos implicados, cuando refiriéndose a los profesores, se utiliza indiscriminadamente la palabra “chupópteros”, considerándose insultante y bochornoso”, y piden que se exijan las responsabilidades oportunas. Otras se limitan a señalar la necesidad e importancia de que la revista siga existiendo, aunque desde la responsabilidad efectiva, cosa que implica el conocimiento del autor o autores de los artículos.



Comedor.
Jantokia.

nera itzuli ahal izango dela aldizkariaren arduradunek exijitutako gutxieneko ardura bermatzen dutenean, hau da, artikulua diferenteen egileak izenez, abizenez eta NAz ezagutzen direnean eta aldizkariaren azalean idatziz jartzen denean Ikastetxeko Zuzendaritza ez dela erantzule aldizkariaren edukiaz eta eduki horren formaz. Zuzendaritzak uste du baldintza hauek betetzen ez badira aldizkaria behin-betiko itxi beharko duela.

Kontseilu kide batzuek artikulua arbuizatzea eta dagozkion erantzukizunak exijitzea eskatzen dute, irakasleei buruz aritzen denean “jantxakur” hitza berezi gabe erabiltzen delako eta denok geure burua inplikaturik ikusten dugulako, iraingarria eta lotsagarria izanik”. Beste ordezkari batzuek aldizkaria egotearen beharra eta garrantzia azpimarratzen dute, nahiz eta benetako erantzukizunetik, baina kontuan hartuta horrek egileak edo egileek beren burua ezagutzera ematea ekartzen duela.

Ikasleen ordezkari batek, aldizkariaren erredakzioaren arduradunetako bat denak, zin egiten du etorkizunean ez dela artikulurik argitaratuko egileak bere burua anonimatuari babestu nahi duenean.

Azkenean, aldizkaria Zuzendariak itxi eta Zuzendaritza Kontseilua aparteko bilerara deitua izan zen gaiaz jarduteko. Zuzendariak bere erabakiaren zergatia azaltzen du esanez erredakzio taldeak ez dituela bete aurreko Zuzendaritza Kontseiluan hartutako zenbait erabaki, hauek hain zuzen: aldizkariaren azalean ohar bat agertu behar zen azaltzeko Ikastetxeko Zuzendaritza ez dela erantzule, ez edukiaz ezta eduki horren formaz ere, eta exijitutako gutxieneko erantzukizuna ere ez da bermatu, ez direlako agertzen artikulua edo atal diferenteen egilearen edo egileen

Un representante del alumnado, que además es uno de los responsables de la redacción de la revista, promete que en el futuro no se publicará artículo alguno cuyo autor quiera figurar en el anonimato.

Al final, la revista fue clausurada por el Director y se convocó al Consejo de Dirección en sesión extraordinaria para tratar el tema. Explica el Director que su decisión se basó en el incumplimiento por parte del equipo de redacción de algunas de las decisiones tomadas en el anterior Consejo de Dirección, concretamente las relativas a que en la portada debía aparecer una advertencia expresando que la Dirección del Centro no es responsable del contenido ni de la forma en que dicho contenido esté expresado y a que se garantizase la mínima responsabilidad exigida: nombre, apellidos y DNI del autor o autores de los distintos artículos o secciones. La omisión de tales requisitos motivó la censura del artículo con la nota autógrafa de “no publicable” y con su firma sobre el propio texto del artículo. No obstante, el artículo se fotocopia y se le da publicidad. Por todo ello, dice el Director, se ve obligado a clausurar la revista.

Los responsables dicen que la revista funciona de forma autónoma, regida por unas normas internas según las cuales, después de la correspondiente votación, el artículo en cuestión debía o no publicarse. Ante la prohibición de que se publicara, bajo amenaza de clausurarla, se decidió publicarla fuera de ella, entendiendo que de esta forma el Director quedaba exento de toda responsabilidad al respecto.

Responde el Director que él no hubiera censurado el artículo ni clausurado la revista si se hubieran cumplido las condiciones establecidas en los acuerdos tomados en el Consejo de Dirección.

Un representante del alumnado acusa al Director de parcialidad, por no permitir publicar aquellas cosas que no le gustan, añadiendo que la decisión de clausurarla no le compete a él, sino al Consejo de Dirección. El Educador de internado implicado en la actividad de la revista señala que, al no haber “depósito legal”, la responsabilidad última es del Director, no eximiéndose de ella por el mero hecho de conocer a los autores de los artículos, considerando que la exigencia del DNI y demás requisitos no son más que una excusa para hacerla desaparecer.

El Director dice que nadie se quiso hacer responsable del artículo en cuestión, por lo que, ante la posibilidad de que una tercera persona pudiese pedir responsabilidades, fue necesaria su desaprobación. Asimismo, manifiesta que la revista puede disfrutar de su autonomía si cumple con las condiciones esta-

izena, abizenak eta NA. Betebehar hauen omisioak artikulua zentsura ekarri zuen, “ez argitaragarri” ohar autografoaz eta bere sinadura artikulua testu gainean zuela. Halarik ere, artikulua fotokopiatu eta argitara ematen da. Hau guztiagatik, aldizkaria ixteko beharra ikusi zuela dio Zuzendariak.

Arduradunek aldizkariak modu autonomoan funtzionatzen duela diote, barne arau batzuei jarraituta, zeintzuen arabera, dagokion bozketa-ren ondoren, artikulua argitara ematen den edo ez. Argitaratzeko debekuaren aurrean, ixteko mehatxupean, aldizkaritik kanpo argitara ematea erabaki zen, modu horretan ulertzen zelako Zuzendaria erantzukizunetik libre gelditzen zela.

Zuzendariak erantzuten du aurreko Zuzendaritza Kontseiluan hartutako erabakiak bete izan balira berak ez zukeela artikulua zentsuratuko, ezta aldizkaria itxiko ere.

Ikasleen ordezkari batek Zuzendaria alderdikoi-keriaz salatzen du, ez baitu baimenik ematen gustukoak ez dituen gauzak argitaratzeko, gaineratuz aldizkaria ixteko erabakia ez dagokiola berari, Zuzendaritza Kontseiluari baizik. Aldizkariaren jardueran inplikaturako Egoitzako hezitzaileak dio, lege gordailurik ez dagoenez, azken erantzukizuna Zuzendariarena dela, eta artikuluen egileak ezagututa ere ez dagoela salbuetsita. Ikuspegi horretatik NAREN eta beste baldintzen exigentzia aldizkaria desagerrarazteko aitzakia besterik ez dela.

Zuzendariak dio bere gaitzespena beharrezkoa izan zela, hirugarren pertsona batek erantzukizunak eskatzeko posibilitatearen aurrean hartuta, inork ez zuelako bere gain hartu delako artikulua. Era berean, aldizkariak bere autonomia izan ahal duela adierazten du, baldin eta Zuzendaritza Kontseiluan hartu eta alde biek onartutako erabakiak betetzen badira. Kasu horretan aldizkaria ez da zentsuraren biktima izango, nahiz eta bertan esaten dena Zuzendaritzaren gustukoa ez izan.

Irakasleriaren ordezkari batek aldizkariaren autonomia errespetatzea beharrezkoa dela dio, baina bertan esaten denaz erantzule izanik, baita ere argitaratutako artikuluetatik Zuzendariak bigarren mailako erantzukizuna duela eta ez dagoela salbuetsita.

Azkenean gehiengo absolutuz honako hau onartzen da: “Aldizkariaren jarduera autonomia iza-

blecidas en el Consejo de Dirección y aceptadas por ambas partes, en cuyo caso no será víctima de censura alguna aunque lo que en ella se diga no sea del agrado de la Dirección.

Un representante del profesorado dice que es necesario respetar su autonomía, pero siendo responsables de lo que en ella se diga, y que el Director tiene una responsabilidad subsidiaria por los artículos publicados de la que no puede eximirse.

Al final se aprueba por mayoría absoluta lo siguiente: “Para que la actividad de la revista sea autónoma, su Consejo de Redacción se responsabilizará fehacientemente de sus publicaciones, sin perjuicio de la responsabilidad subsidiaria que al Director del Centro, en cuanto tal, compete. De lo contrario, la Dirección del Centro establecerá las condiciones de publicidad”.

En noviembre, se analiza la propuesta de un **proyecto de colaboración** entre el Club Deportivo Universidad Laboral y la Juventud Deportiva Arrate, mediante la creación de un nuevo equipo que se llamase **Universidad-Arrate**. En realidad, el proyecto de colaboración ya existía de antes y lo que había que hacer era institucionalizarlo. Así se decide con un año de vigencia prorrogable automáticamente si no hay denuncia de parte, previo establecimiento de los días y horas de uso de las instalaciones del Centro, de forma que no se haga en detrimento de los alumnos. Asimismo, se acuerda que el alumnado y el personal del

teko, haren Erredakzio Kontseiluak edukiaz dudarik gabeko erantzukizuna hartu behar du, alde batera utzirik Ikastetxeko Zuzendariari, berez, dagokion bigarren mailako erantzukizuna. Bestela, Ikastetxeko Zuzendaritzak argitaratzeko baldintzak ezarriko ditu”.

*Azaroan, Club Deportivo Universidad Laboral eta Juventud Deportiva Arrate izeneko klubaren arteko lankidetzaren proiektua baterako proposamena aztertzen da, **Universidad-Arrate** izeneko talde berri bati bidea emateko. Egian, lankidetzaren proiektua lehendik ere bazen, orain instituzionalizatzea da egin behar dena. Hala erabakitzen da urte baterako, automatikoki luza daitekeena bietariko batek aurkakoa adierazten ez bada. Ikastetxearen kirolguneak erabiltzeko egunak eta orduak finkatu behar dira, inoiz ere ikasleek kalte ez izateko. Era berean, ikasleek eta Ikastetxeko langileek doako sarrerak izatea J. D. Arratek edozein talderekin egingo dituen partida guztietarako adostu egiten da.*

Ikastetxeko langileen homologazio eta integrazioa eta honek soldatetan duen eragin negatiboa aren gaia jorratzen da. Garbi azaltzen da egoera honek zenbait arazo eta gatazka ekar ditzakeela, Ikastetxea gelditzea suposatuko lukeena. Horregatik, Zuzendaritzari Eusko Jaurlaritzari idatzi bat bidali diezaiola eskatzen zaio, langileek eska-



Equipo de balonmano Universidad-Arrate. Curso 1982-83.
Universidad-Arrate eskubaloia taldea. 1982-83 ikasturtea.



CEI tengan entradas gratuitas a todas las competiciones que dispute con cualquier equipo el club J.D. Arrate.

Se trata del tema de la **falta de homologación e integración** de los distintos trabajadores del Centro y de la negativa repercusión que ello tiene a nivel salarial. Se hace constar que esta situación puede derivar en una serie de problemas y conflictos que supondrían la paralización del Centro. Por ello, se pide a la Dirección que envíe un escrito al Gobierno Vasco apoyando las reivindicaciones de negociación y diálogo que piden los trabajadores y solicitando la presencia en el Centro de los representantes de aquel. Por este motivo, en noviembre, los profesores representantes del Claustro y los representantes del personal no docente deciden no participar en el Consejo de Dirección como medida de protesta.

De forma paralela a esta reivindicación, se produce una **huelga del personal interino y contratado**, motivada por el incumplimiento de las promesas y compromisos que por escrito adquirieron los representantes del Gobierno Vasco con los trabajadores del Centro.

Por su parte, la asamblea de alumnos emite un comunicado diciendo que habían acordado apoyar incondicionalmente al personal en situación de huelga.

El día 18 de febrero, sábado, en el periódico El País se publicó la siguiente noticia:

Universidad de Eibar.

Los empleados contratados e interinos de la universidad laboral de Eibar, han decidido continuar con la huelga y el encierro que mantienen desde el pasado día 13. Los trabajadores piden que sean convocadas oposiciones restringidas que les posibiliten adjudicarse formalmente las plazas cuyas funciones desempeñan de hecho en la actualidad. Estos trabajadores rechazan la propuesta del Gobierno Vasco, a quien atribuyen la intención de crear una plantilla muy inferior a la que precisa la universidad laboral.

En febrero, se trata el tema de la **propaganda política** en el Centro y se aprueba lo siguiente: “La propaganda política será permitida en los lugares habituales del Centro siempre que, una vez pasado el acontecimiento, los encargados de dicha propaganda retiren los correspondientes carteles, dejando limpias las paredes, cristales y demás lugares que para tal fin se hayan utilizado”.

El Consejo de Dirección del día 1 de diciembre de 1983 trata el tema de la **expulsión temporal de un**

tutako elkarrizketa eta negoziazioak babesteko eta Ikastetxean Jaurlaritzaren ordezkarien presentzia eskatzeko. Hau dela eta, azaroan, Klaustroaren ordezkari diren irakasleek eta administrazio eta zerbitzuko langileen ordezkariak protesta gisa erabakitzen dute Zuzendaritza Kontseiluan parte ez hartzea.

*Eskabide honekin batera, **behin-behineko langileen eta kontratupekoen greba** ematen da, Eusko Jaurlaritzako ordezkariak Ikastetxeko langileekin idatziz hartutako promesak eta konpromisoak ez betetzeagatik.*

Bere aldetik, ikasleen batzarrak adierazpen bat kaleratzen du esanez greban zeuden langileen aldeko atxikimendu baldintza gabekoa erabakia zutela.

Otsailaren 18an, larunbata, El País egunkarian honako albiste hau argitaratu zen:

Universidad de Eibar.

Los empleados contratados e interinos de la universidad laboral de Eibar, han decidido continuar con la huelga y el encierro que mantienen desde el pasado día 13. Los trabajadores piden que sean convocadas oposiciones restringidas que les posibiliten adjudicarse formalmente las plazas cuyas funciones desempeñan de hecho en la actualidad. Estos trabajadores rechazan la propuesta del Gobierno Vasco, a quien atribuyen la intención de crear una plantilla muy inferior a la que precisa la universidad laboral.

Otsailean, propaganda politikoa Ikastetxean erabiltzeaz tratatzen da. Honako hau erabakitzen da: “Propaganda politikoa Ikastetxeko ohiko lekuetan onartua izango da, baldin eta, behin gertaera pasatu ondoren, propaganda jarri dutenek kartelak kentzen badituzte eta horretarako erabili diren ormak, beirateak eta bestelako lekuak garbitzen badituzte”.

1983ko abenduaren 1eko Zuzendaritza Kontseiluak ikasle baten aldi baterako kanporatzearen gaia tratatzen du honako hau erabakiz: “Zuzendaritza Kontseiluak Zuzendaritzaren esku uzten du ikasle bat aste beterako kanporatzeko ahalmena, eta hutsegitearen larritasunarengatik zigorra handiagoa denean, orduan aparteko Zuzendaritza Kontseilua deituko da”.

Hilabete batzuk beranduago, ordea, apirilaren 1ean, ikasleen batzarrak adierazpen bat ateratzen du, zeinaren bidez exijitzen baitu, beste zenbait gairen



alumno por parte de la Dirección y se decide que “El Consejo de Dirección delega en la Dirección del Centro la potestad de expulsar a un alumno durante una semana y en caso de que la falta se considere tan grave como para que la sanción sea superior, se convocará Consejo de Dirección extraordinario”.

Pero unos meses más tarde, el 1 de abril, la asamblea de alumnos emite un comunicado mediante el que se exige, entre otras cosas, que el Consejo de Dirección limite las atribuciones de la Dirección, así como que no se proceda a sancionar de “ninguna manera más” a dos alumnos, pues de lo contrario el alumnado tomará “la postura que considere apropiada”. La sanción había consistido en cuatro días de expulsión del Centro.

Ante esta situación se decide revocar el acuerdo tomado en el Consejo de Dirección de 1 de diciembre de 1983 por el que se facultaba a la Dirección a actuar de la forma con que en esta ocasión actuó respecto a la sanción impuesta a los dos alumnos. Y a continuación se aprueba otra propuesta: “*La Dirección tendrá potestad para sancionar cualquier tipo de falta con la obligación de convocar Consejo de Dirección extraordinario en el más breve tiempo posible, cuando se hayan sancionado faltas consideradas como graves o muy graves. La clasificación de las faltas y su correspondiente sanción se ajustarán a lo que, al respecto, diga el art. 29 del Proyecto de RRI presentado por la Dirección*”.

Los alumnos representantes en el Consejo de Dirección dicen que la asamblea no redactó el escrito y que en ella no se habló de “exigir”, sino de “pedir”. A continuación presentan otro escrito, que es valorado como positivo y dialogante, el cual presentarán a la asamblea para su ratificación.

Asimismo, se debate sobre de la legitimidad de la **huelga** llevada a cabo por el alumnado unos días antes, siendo considerada por algunos como impropia e irracional en base a los siguientes argumentos: porque no se ha respetado el procedimiento acordado en Consejo de Dirección, porque al decir que el castigo impuesto a los alumnos era inadecuado, han suplantado al propio Consejo de Dirección, y porque con la huelga no se pedía ni se intentaba conseguir nada, simplemente se intentó mostrar la discrepancia y disconformidad con la Dirección, cuya actuación estaba legitimada por el acuerdo que en su día tomó el Consejo de Dirección.

Los alumnos representantes dicen que no han intentado suplantar al Consejo de Dirección ni anular ningún acuerdo que aquel hubiera tomado, simplemente

arteana, Zuzendaritza Kontseiluak Zuzendariaren eskudantziak muga ditzala, baita bi ikasleri “inolaz ere ez” zigorra jartzea, bestela ikasleriak “egoki deritzon jarrera” hartuko duela. Zigorra Ikastetxetik lau egunez kanporatzea izan zen.

Egoera honen aurrean 1983ko abenduaren 1ean Zuzendaritza Kontseiluak hartutako erabakia baliogabetzea erabakitzen da. Gogoratu behar da erabaki haren arabera bi ikasle horiei ezarritako zigorra ezartzeko ahalmena bazuela Zuzendaritzak. Jarraian beste proposamen bat onartzen da: “Zuzendaritzak edozein hutsegite zigortzeko ahalmena izango du ahalik eta lasterren aparteko Zuzendaritza Kontseilua deitzeko obligazioarekin, larrizat edo oso larrizat hartutako hutsegiteak zigortzen direnean. Hutsegiteen sailkatzea eta dagozkien zigorrak Zuzendaritzak bere unean aurkeztutako Barne Araudiaren Proiektuaren 29. atalak dionari egokituko dira”.

Zuzendaritza Kontseiluko Ikasleen ordezkariak badiote ikasleen batzarrak ez zuela idatzia egin eta batzarrean ez zela “exijitzeaz” hitz egin, “eskatzeaz” baizik. Segidan beste idatzi bat aurkeztu dute, positibotzat eta elkarrizketara irekitzat hartzen dena, esanez batzarrera eramango dutela bertan berresteko.

*Era berean, aurreko egunetan ikasleek **egindako grebaren bidez** eztabaidatzen da. Batzuek greba desegokitzen eta zentzugabetzat hartzen dute honako argudioak erabilia: Zuzendaritza Kontseiluan erabakitako prozedura errespetatu ez delako, ikasleei ezarritako zigorra desegokia zela esatean Zuzendaritza Kontseilua bera iruzurrez ordeztu dutelako eta grebarekin ez zelako ezer eskatzen, ezta ezer lortzen saiatzen ere. Zuzendaritzarekiko desadostasuna azaltzen saiatu ziren, nahiz eta hartutako erabakia Zuzendaritza Kontseiluan bere egunean hartutako erabakian sostengatuta egon.*

Ikasle ordezkariak ez direla saiatu Zuzendaritza Kontseilua iruzurrez ordeztu diote, ezta hartutako inongo erabakia ezeztatzen ere, desegokitzen hartzen duten Zuzendaritzaren jardunbideari beren desadostasuna agertu nahi izan diotela soilik.

Bestetik, Zuzendaritza Kontseiluak greba egun horietan Ikastetxeko hormetan azaldu diren pintaketak kentzea eskatzen dio ikasleen batzarrari, desegokitzen, iraingarritzat eta laidogarritzat hartzen direlako. Maiatzaren bukaeran pintaketak ezabatu gabe daude eta Zuzendaritza Kontseiluan erabakitakoa ikasleek ez dute bete. Pintake-

han querido mostrar su desacuerdo con la actuación de la Dirección, que consideran improcedente.

Además, el Consejo de Dirección pide a la asamblea de alumnos que proceda a borrar las pintadas que durante esos días de huelga han aparecido en las paredes del Centro, por considerarlas improcedentes, injuriosas y ofensivas. Pero a finales de mayo las pintadas no han sido borradas, incumpliendo los alumnos lo decidido en Consejo de Dirección. La limpieza de las pintadas se presupuestó en 25.000 pesetas.

Durante este curso se empezó a tratar el **Plan de Reforma de las Enseñanzas Medias**, más conocido como “la REM”. En el Consejo de Dirección queda patente el asentimiento de todos con el espíritu de dicha Reforma. En Claustro de 24 de enero se trata sobre el mismo tema y su aplicación en la Comarca del Bajo Deba a la que pertenece el Centro. Está presente en el Claustro el responsable del Departamento de Educación para la Reforma de las EEMM en Euskadi, con el fin de explicar en qué consistía y cómo habría que llevarla a cabo. A continuación se trata sobre la propuesta de adhesión del Centro al citado plan y aprobación de la misma. El Claustro, después de analizar los pros y los contras, no llegó a acuerdo alguno, aunque parece ser que el sentir mayoritario era la aceptación de la misma.

Este mismo tema de la REM se trataba de forma paralela en las reuniones de centros de la comarca. En ellas se decía que, en principio, parecía ser que no se admitirían experiencias individuales de centros, sino tan solo las colectivas o de varios centros en común.

tak garbitzeak 25.000 pezetako aurrekontua izan zuen.

*Ikasturte honetan zehar **Irakaskuntza Ertainen Erreformatarako Plana**, “IEE” izenez ezagunagoa, lantzen hasi zen. Zuzendaritza Kontseiluan delako Erreformaren espirituarekiko guztien baiespena argi geratzen da. Urtarrilaren 24ko Klaustroan gai beraz eta Ikastetxean eta Debarrena Eskualdean haren ezartzeaz ere jarduten da. Erreforma hori zertan den eta nola burutu beharko litzatekeen azaltzeko asmoz, Klaustroaren aurrean Euskadiko Irakaskuntza Ertainen Erreformatarako Hezkuntza Sailaren arduraduna dago. Azalpenen ondoren, delako Erreforma Plan hori onartu ala ez eta, horrenbestez, Ikastetxearen atxikimenduaz aritzen da. Aldekoak eta aurkakoak aztertu ondoren, Klaustroan ez zen adostasunik lortu, nahiz eta bazirudien erreformaren onarpena zela gehienen iritzia.*

Erreformaren gai hau beraz eskualdeko ikastetxeetako bileretan modu paraleloan tratatzen zen. Bileretan esaten zen, lehen batean, ikastetxeetako esperientzi isolatuak ez zirela onartuko, kolektiboak edo zenbait ikastetxerenak batera baizik.

CURSO 1984-1985 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: José Ignacio Borinaga López

Durante este curso el número de alumnos y alumnas del Centro es de 1.188 (454 internos y 734 externos) y el de profesores y profesoras 101.

En Claustro de profesores se toman una serie de acuerdos respecto a las **evaluaciones**. Para los alumnos que se matriculen por primera vez en el Centro se establecerá una semana lectiva dedicada a hacer “test de entrada”, y la primera evaluación, tanto en BUP como en FP, consistirá, más que en dar notas, en analizar el estado de cada grupo de alumnos. Para realizar las evaluaciones no se suspenderán las clases, a excepción de la última evaluación.

Se establece un **informe quincenal de aula para el control de asistencia a clase**, pues una Orden de la Viceconsejería de Educación recuerda que aquella es obligatoria. Respecto a las faltas de asistencia colectivas que se vienen produciendo, sobre todo a finales y comienzo de trimestre o en otras ocasiones, se acuerda por mayoría que sea tipificada como falta grave, debiendo ser inmediatamente tratada en Consejo de Dirección. En cuanto a las faltas colectivas esporádicas, estas serían sometidas a análisis por parte de la junta de aula y de la junta de sección. Tras dicho análisis, la Dirección tomaría las medidas que creyese oportunas.

En enero de 1985 se vuelve a tratar el tema de la **implantación de la REM** en el Centro. El día 14 de diciembre de 1984 hubo una reunión entre los directores de los centros de enseñanzas medias del Bajo Deba y el Director de Enseñanzas Media del Gobierno Vasco, llegándose a la conclusión principal de la necesidad de aceptar e implantar en el Centro durante el curso próximo dicha reforma propuesta por el Gobierno Vasco. El sentir del Claustro es de su aceptación, pero con condiciones.

En este sentido, se aprueba que, como la decisión la tendrían que tomar los profesores que estuviesen interesados en participar en la enseñanza experimental, se tratase el tema por departamentos, de cada uno

Ikasturte honetan Ikastetxeak 1.188 ikasle (454 eguneko eta 734 barneko) eta 101 irakasle ditu.

Klaustroak ebaluazioei buruzko hainbat erabaki hartzen ditu. Ikastetxean lehen aldiz matrikulatzen diren ikasleentzat “sarrerako testak” egiteko eskola astebete jarriko da, eta lehen ebaluazioan, bai BBBean baita LHn ere, kalifikazioak eman ordez ikastalde bakoitzaren egoera zein den aztertze erabiliko da. Ebaluazioetan, azterketak egiteko, klaseak ez dira bertan behera geldituko, azkenean izan ezik.

Klasera etortze kontrola egiteko, ikasgelako hamabost egunean behingo txostena ezartzen da, Hezkuntza Sailburuordetzaren Agindu baten arabera klasera etortzea derrigorrezkoa baita. Ematen ari diren huts egite kolektiboen kasuan, batez ere hiruhileko bukaeran eta hasieran edo beste une batzuetan, hutsegite larritzat hartzea gehien goz onartzen da, Zuzendaritza Kontseiluari behar jakinarazi behar zaizkiolako obligazioarekin. Noizean behingo hutsegite kolektiboen kasuak ikasgelako eta saileko batzarretan aztertu behar dira eta, aztertu ondoren, Zuzendaritzak egoki ikusten dituen neurriak hartuko ditu.

1985eko urtarrilean, Irakaskuntza Ertainen Erreforma berriz ere aztertzen da Ikastetxean. 1984ko abenduaren 14an Debabarreneko ikastetxeetako zuzendarien eta Jaurlearitzako Irakaskuntza Ertainetako Zuzendariaren artean burututako bileran atera zen ondorio nagusia UNIn hurrengo ikasturtean erreforma hori onartzeko eta ezartzeko beharra izan zen. Klaustroaren iritzia onartzearen aldekoa da, baina baldintzatuta.

Ildo horretatik, hau baiesten da: erabaki hori erreforma esperimentalean parte hartzeko interesa duten irakasleek hartu behar diren luketenez, gaia sailtan jorratu behar diren litzatekeela, eta sail bakoitzean gutxienez erreformarako irakasle

de los cuales tendría que haber, como mínimo, un profesor responsable que se hiciese cargo del aula de la reforma. El Centro se integraría o no en la reforma conforme a lo que en tal sentido decidiese la mayoría de los departamentos, quedando en consecuencia vinculada la supuesta minoría a la decisión de la mayoría.

Durante este curso se hace el primer intento de impartir el **Bachillerato en el Modelo D** (en Euskara).

En Consejo de Dirección de 23 de enero de 1985 se vuelve a hablar del **Plan para la Reforma de las Enseñanzas Medias**. Se hace referencia al Claustro del día 19 de enero, indicando que se había remitido el tema a los departamentos y que la respuesta de estos fue mayoritariamente afirmativa a excepción del departamento de Idiomas, que no se adhería por falta de información. Al final, se acordó aprobar, sin ningún voto en contra, la implantación de un aula de REM para el curso 1985-86.

Pasados unos meses, el 29 de junio, el profesor Ángel Orte informa acerca de la reunión que la comisión para la REM había tenido. En la misma, previa discusión y debate, se había aprobado por 15 votos a favor, 5 en contra y 5 abstenciones, rechazar la implantación de dicha Reforma en el Centro, y se propone al Claustro que tome un nuevo acuerdo que anule el anterior. Mediante votación nominal y secreta, se vuelve a votar la implantación en el Centro de la REM. Hay 15 votos a favor, 46 en contra y 19 abstenciones.

En el mes de enero se vuelve a tratar del **Reglamento de Régimen Interior** a petición de la Junta de Residencias, haciendo referencia a los proyectos que se han elaborado cursos anteriores sin que ninguno de ellos haya llegado a un resultado final positivo, entre otras razones, por la disparidad de criterios que al respecto existen entre los distintos estamentos del Centro, resultando prácticamente imposible llegar a algún acuerdo. No obstante, con el fin de elaborar unas mínimas normas de convivencia, se acuerda constituir una comisión formada por uno o dos miembros de cada uno de los estamentos siguientes: profesorado, internado, alumnado, personal no docente y padres de alumnos.

Al haberse producido **una serie de robos** en las instalaciones deportivas del Centro, se acuerda por unanimidad que los alumnos se hiciesen cargo de la vigilancia de los vestuarios y de la custodia de las ropas y demás materiales que durante la hora de clase de Educación Física estén en los vestuarios. Para ello deberán elegir, de acuerdo con su profesor, un com-

erantzule batek ardura hartu beharko lukeela. Sail gehienek hala erabakiko balute Ikastetxeak erreforman parte hartuko luke, eta, horrenbestez, balizko gutxiengoak gehiengoaren erabakiari lotuta geldituko litzateke.

*Ikasturte honetan zehar **Batxilergoa D Ereduan (Euskaraz)** emateko lehen ahalegina egiten da.*

*1985eko urtarrilaren 23ko Zuzendaritza Kontseiluan **Irakaskuntza Ertainen Erreformarako Planaz** berriro hitz egiten da. Urtarrilaren 19ko Klaustroa aipatzen da esanez gaia sailetara bideratua izan zela eta sail gehienek erantzuna baiezkoa izan zela, Hizkuntza sailarena ez ezik, informazio ezagatik. Azkenez, kontrako boto gabe, 1985-86 ikasturtean Erreformarako gela bat ezartzea onartu egin zen.*

Zenbait hilabeteren ondoren, ekainaren 29an, Ángel Orte irakasleak Erreformarako batzordearen bileraren berri ematen du. Batzordean, gaia eztabaidatu ondoren, Ikastetxean delako Erreforma ezartzen baztertzea erabaki zen, 15 boto alde, 5 aurka eta 5 zuri. Klaustroari Erreforma ezartzeari buruzko beste bozketa bat berriro egitea proposatzen zaio, izenezkoa eta isilpekoa, aurreko erabakia bertan behera utziko duena. Bozketaren emaitza hau da: 15 boto ezartzearen alde, 46 aurka eta 19 zuri.

*Urtarrilean, Egoitza Kontseiluak hala eskatuta, **Barne Araudiaren gaia** berriro erabiltzen da, aurreko ikasturteetan, besteak beste, Ikastetxeko sektore diferenteen artean dauden iritzi desberdinengatik eta praktikan adostasunera iristeko ezintasunagatik, onartzeko bidean gelditu diren proiektuei aipamena eginez. Halere, bizikidetzaren gutxiengo arau batzuk egiteko helburuz, batzorde bat eratzea erabakitzen da, sektore hauetako ordezkari batek edo bik osatuta: irakasleria, egoitza, ikasleria, administrazio eta zerbitzuetako langileak eta gurasoak.*

*Ikastetxeko kirolguneetan **lapurreta andana** gertatu zela eta, aho batez erabakitzen da ikasleek beraiek, Gorputz Hezkuntzako eskola ordua bitartean, aldagelen eta hauetan dauden jantzien eta bestelako materialen zaintzaz ardura hartu behar dutela. Horretarako, irakaslearen oniritziarekin, eskola ordu bakoitzerako gelakide bat aukeratu beharko zuten, Gorputz Hezkuntzako eskola ordu horretan salbuetsita egongo zena.*

*Ikasturte barruan **irakasleen eta administrazio eta zerbitzuetako langileen lan egoera** berriro*



pañero por aula para cada hora de clase, quedando durante esa hora exento de Educación Física.

Durante el curso se vuelven a tratar la **situación laboral del personal** docente y no docente. Se presenta un escrito a la Dirección exponiendo los distintos problemas que afectan a dicho personal y se propone que sea el Consejo de Dirección quien solicite una entrevista con representantes del Gobierno Vasco, para que una comisión del personal pueda exponer la problemática ante los mismos y se establezca una negociación para la búsqueda de soluciones adecuadas. La petición se aprueba por unanimidad. Ya a final de curso el Director explica las gestiones realizadas, indicando la posibilidad de que el personal de servicios generales adquiera su plaza mediante contrato laboral y que el personal docente consolide su plaza mediante oposiciones en turno de reserva especial.

En Consejo de Dirección de 6 de marzo de 1985 se vuelve a tratar acerca de las **faltas masivas a clase** por parte de algunos grupos de alumnos al final del primer trimestre. Se vuelve a hablar de la necesidad de un RRI y se recrimina al profesorado su falta de colaboración en el tema. Estos responden que los que estén interesados en la elaboración del RRI lo hagan y propongan su aprobación al Consejo de Dirección.

Se continúa con el tema el día 20 de marzo. Se aprueba que a los alumnos que se marchen de vacaciones antes del día señalado en el calendario escolar o se incorporen al Centro con posterioridad a la fecha indicada en el mismo, se les sancionará con una semana de expulsión del Centro por cada día lectivo que estén ausentes del mismo, haciendo constar que, de reincidir en faltas iguales o parecidas a juicio del Consejo de Dirección, se considerará como falta grave y como tal pasará al expediente del alumno.

También se analiza la situación de un grupo de alumnos de 1º de ITE. La Dirección informa acerca de la **actitud y rendimiento negativos** de un grupo de alumnos que, a juicio de aquella, no cumplen con los objetivos por los cuales han venido a este Centro, precisando que a estos alumnos se les había emplazado a que se incorporasen a la vida académica o, de lo contrario, deberían marcharse voluntariamente a sus casas.

Se acuerda que, cuando se tenga información referente al emplazamiento indicado y en caso de que no haya variado la situación, se convoque un nuevo Consejo de Dirección para debatir nuevamente el tema.

Este se convoca el 22 de abril, para informar acerca de las medidas tomadas con alumnos de FP e ITE. Re-

plazaratzen da. Zuzendaritzari langileen arazoen berri azaltzen duen idatzi bat luzatzen zaio, non Zuzendaritza Kontseiluari eskatzen baitzaio Eusko Jaurlaritzaren ordezkariekin bilera bat izateko gestioak egin ditzala, langileen batzorde baten beren arazoak azaltzeko eta hauen konponbide egokia negoziazioaren bidez lortzeko. Eskaera aho batez onartzen da. Ikasturte bukaeran Zuzendariak egindako gestioak azaltzen ditu, bi aukera aipatuz: alde batetik, zerbitzuetako langileek lan kontratuaren bidez beren plazaren jabe izatea eta, bestetik, irakasleentzat aparteko erre-serba txandan egindako oposizioak izatea.

*1985eko martxoaren 6ko Zuzendaritza Kontseiluan ikasle talde batzuek lehen hiruhilekoaren bukaeran egin duten **eskolara hutsegite masiboren gaia** enegarrenez tratatzen da. Barne Araudi baten beharraz hitz egiten da eta irakasleei gai honetan erakusten duten laguntza eza aurpegiratzen zaie. Irakasleek Barne Araudia egiteko interesa dutenek hala egin dezatela eta Zuzendaritza Kontseiluari, bertan onartzeko, luza diezaiotela erantzuten dute .*

Martxoaren 20an gai honekin jarraitu eta erabaki hau hartzen da: eskola egutegian oporretarako seinalatuta dagoen eguna baino lehenago alde egiten dutenei edo itzultzeko eguna baino beranduago datozenei, huts egiten duten eskola egun bakoitzeko, astebeteko kanporatze zigorra ezarriko zaie. Gainera, Zuzendaritza Kontseiluaren iritziz, hutsegite berdinak edo antzekoak berriz eginez gero, oso hutsegite larritzat hartu eta bere horretan ikaslearen eskola dossierrean agertuko direla oharrarazten da.

ITEko 1. mailako ikaste talde baten egoera ere aztertu egiten da. Zuzendaritzak ikasle talde horren jarrera eta errendimendu negatiboari buruzko informazioa luzatzen du. Ikastetxe honetara etortzeko dauden motiboekin bat ez datozen ikasleak direlako, bi aukera eskaini zitzaie, edo eskolara itzuli edo, bestela, beren bizilekuetara borondatez joatea.

Egoera horretan inplikaturik dauden ikasleek hartutako aukera horien berri denean eta egoera aldatzen ez bada, gaiaz berriro eztabaidatzeko Zuzendaritza Kontseilu berrira deitzea erabakitzen da.

Kontseilu berria apirilaren 22an deitua izan zen, LHko eta ITEko ikasleekin hartutako neurrien berri emateko. Zuzendariak Egoitzako eta Saileko txostenetan emaitza akademiko negatiboak zituen ikasle multzo bat detektatua zela eta di-

lata el Director que en los informes de las Jefaturas de Residencias y de Sección se había detectado un grupo de alumnos con resultados académicos negativos que, además, mostraba actitudes y comportamientos ajenos a los fines del Centro, indicando los tres grupos siguientes:

- Alumnos con bajo rendimiento y nula asistencia a clase.
- Alumnos con bajo rendimiento y esporádica asistencia a clase, dedicándose, entre otras cosas, a preparar oposiciones.
- Alumnos con bajo rendimiento y normal asistencia a clase.

En base a dichos informes y a los de la junta de aula y tras reunirse con los alumnos implicados, se pidió a los dos primeros grupos que en 15 días se incorporasen a la vida académica del Centro o, en caso contrario, se marchasen voluntariamente a casa. Ante esta petición la mayor parte de aquellos cambió de actitud a excepción de un pequeño grupo que siguió preparando oposiciones o dedicándose a otras cosas con total falta de asistencia a clase, por lo que, después de vacaciones, no se incorporaron al Centro a excepción de tres alumnos de FP.

Algunas intervenciones abogan por la inculpabilidad de los alumnos, alegando lo siguiente: falta de información y descoordinación entre educadores y demás personas responsables de su formación y educación; a otros alumnos con conductas y rendimiento académico peores a los expuestos no se les ha aplicado sanción alguna, planteándose un tema de discriminación negativa; la ausencia de una filosofía de Centro y de objetivos pedagógicos concretos; y aunque la culpabilidad de estos tres alumnos está fehacientemente demostrada su expulsión sería nefasta, porque nada se ha hecho para recuperarlos y corregir su conducta.

Otras intervenciones son partidarias de su expulsión definitiva con derecho a exámenes parciales o finales.

Se continúa la sesión al día siguiente estando presentes los tres alumnos implicados. Dos de ellos niegan todo lo que en los informes se les atribuye. El otro acepta todo lo que se le imputa a excepción de la total falta de asistencia a clase durante un trimestre, pero considera injusta la sanción que se le trata de imponer.

Además, debido a un rendimiento académico deficiente, con falta de interés en los estudios e inasistencia a clase y por conductas negativas dentro del marco de la vida residencial se menciona el nombre de 18 alumnos de FPII Electrónica y Metal, donde están in-

tuzten jarrerak eta portaerak ez datozela bat Ikastetxearen helburuekin azaltzen du. Hiru multzo adierazten dira:

- *Errendimendu txikia eta eskolara etortze eza duten ikasleak.*
- *Errendimendu txikia eta eskolara noizean behin joaten diren ikasleak, besteak beste, oposizioak prestatzera dedikatzen direnak.*
- *Errendimendu txikia eta eskolara etortze normala duten ikasleak.*

Txosten horiei gehitutako gelako batzarraren txostenaren arabera, eta inplikaturako ikasleekin bilera egin ondoren, lehen bi multzoko ikasleei Ikastetxeko eskola bizitzara 15 egunetan itzultzea edo, bestela, beren etxeetara borondatez joatea eskatu zitzaie. Eskari honen aurrean talde txiki batek izan ezik gehienek jarrera aldatu zuten. Aldatu ez zutenek oposizioak prestatzen edo beste asuntotara dedikatzen jarraitu zuten eskolara agertu gabe. Horregatik, oporraldiaren ondoren, LHko hiru ikasle ez ezik, besteak ez ziren Ikastetxera itzuli.

Kontseilu kide batzuek uste dute ikasleak ez direla errudun, arrazoi hauengatik: informazio faltagatik eta hezitzaile eta ikasleen formazioaz eta heziketaz arduratzen diren bestelako pertsonen arteko koordinazio ezagatik; diskriminazio negatiboa emateagatik, izan ere, ikasle hauena baino jarrera eta eskola errendimendu txarragoak dituzten beste ikasle batzuei ez zaielako inolako zigorrik jarri; Ikastetxean filosofia eta helburu pedagogiko jakinak ez egoteagatik; eta nahiz eta hiru ikasle hauen erruduntasuna dudarik gabe agerikoa izan, haien kanporatzea ezin txarragoa izango litzateke, ez delako ezer egin onera ekartzeko eta haien jarrera zuzentzeko.

Beste batzuk ikasleen behin-betiko kanporatzearen aldekoak dira, baina ebaluazioko edo azkenengo azterketetara agertzeko eskubidea gordeta.

Hurrengo egunean, inplikaturako hiru ikasleak bertan daudela, bilerarekin segitzen da. Horietako bik txostenetan egozten dieten guztia ukatu egiten dute. Besteak, hiruhileko batean eskolara erabateko hutsegitearena izan ezik, leporatzen dieten dena onartu egiten du, baina inposatu nahi zaion zigorra bidegabetzat hartzen du.

Horretaz landa, errendimendu akademiko eskasa, ikasketekiko interes eza eta Egoitzako bizitzaren inguruan jarrera negatiboengatik, LH Elektroni-

cludidos los tres anteriores, y se acuerda lo siguiente:

- Comunicar todo lo decidido por escrito y con acuse de recibo a los padres o tutores legales de estos alumnos.
- Apercibir por escrito a los tres especialmente señalados de que si no corrigen su comportamiento y actitud serán expulsados definitivamente.
- A los otros 15 apercibirles por escrito y, si no cambian, proceder a su expulsión temporal.
- Transmitir este acuerdo a todos los profesores y responsables de Residencias para que hagan un especial seguimiento de todos ellos.
- Solicitar del psicólogo del Centro mantener con los alumnos entrevistas sistemáticas para valorar el tema en la siguiente evaluación.
- Los representantes del alumnado en el Consejo de Dirección deberán convocar una asamblea para explicar el contenido y espíritu de este acuerdo.

Por otra parte, a los alumnos que, sin permiso ni causa justificada, han abandonado el Centro antes de las vacaciones de Semana Santa, se les aplicó la norma que estableció el Consejo de Dirección de 20 de marzo, notificándoles por escrito cuándo debían incorporarse al Centro. Con posterioridad los padres o familiares de estos alumnos trataron de justificar la ausencia mediante llamadas telefónicas y más tarde por escrito, sin tener en cuenta que las justificaciones han de hacerse a priori.

Un representante del profesorado manifiesta su disconformidad en la aplicación de esta norma y sus consecuencias, a las que considera “salvajes”. Según los representantes del alumnado la aplicación de esta norma fue selectiva y arbitraria, ya que se aplicó solamente a 6 alumnos, mientras que los que abandonaron el Centro se acercaban a los 50.

A comienzos del mes de junio, el Director José Ignacio Borinaga comunica al Claustro de profesores que presentará su dimisión a partir del 30 de septiembre próximo, alegando razones de desgaste personal y profesional. En consecuencia, el Claustro ha de proceder a proponer algún candidato para el cargo. Sin embargo, el 14 de junio, se aprueba por mayoría que si no hay voluntarios para asumir el cargo de Director, el Claustro no propondrá al Consejo de Dirección ningún candidato para el mismo.

Reunido el Consejo de Dirección el día 19 de junio de 1985 en sesión extraordinaria, para proceder a la elección del Director, esta no se puede llevar a

kako eta Metaleko 18 ikasleren izenak ere aipatzen dira, aurreko hiruak barne, eta honako hau erabakitzen da:

- *Erabakitako dena idatziz eta hartu izanaren adierazpenaz ikasle hauen gurasoei edo legezko tutoreei jakinaraztea.*
- *Bereziki seinalatutako hiruei Idatziz oharraztea behin-betiko kanporatuak izango direla ez badute beren jarrera zuzentzen.*
- *Beste hamabostei idatziz oharraraztea eta, aldatu ezean, behin-behineko kanporaztea ezarri.*
- *Erabaki hau irakasle eta Egoitzetako ardura-dun guztiei bidaltzea horien guztien jarraipen berezia egin dezaten.*
- *Ikasle hauekin elkarrizketa sistematikoak izan ditzala Ikastetxeko psikologoari eskatu, hurrengo ebaluazioan egoera aztertzeke.*
- *Zuzendaritza Kontseiluko Ikasleriaren ordezkariak batzarrera deitu beharko dute, erabaki honen edukia eta espiritua azaltzeko.*

Bestalde, Aste Santuko oporretan baimen eta motibo gabe Ikastetxea alde aurretik utzi zuten ikasleei Zuzendaritza Kontseiluak martxoaren 20an ezarritako araua aplikatu zitzaien, eta Ikastetxean noiz hasi behar zuten ere idatziz jakinarazi. Beranduago ikasle hauen gurasoak edo familiakoak hutsegiteak telefono deien bidez zuzitzen saiatu ziren eta, beranduago, idatziz, kontuan hartu gabe zuzitze horiek alde aurretik egin behar direla.

Irakasleen ordezkari batek arau honen aplikazioari eta bere ondorioei buruzko desadostasuna azaltzen du, “basati”tzat hartuta. Ikasleen ordezkarien arabera arau honen aplikazioa selektiboa eta apetaren arabera izan zen, 6 ikasleri ez besteri aplikatu zitzaielako, eta Ikastetxea utzi zutenak, aldiz, 50 inguru zirelako

Ekainaren hasieran, José Ignacio Borinaga Zuzendariak irakasleen Klaustroari jakinarazten dio hurrengo irailaren 30etik aurrera bere kargu uztea aurkeztuko duela, akitze pertsonal eta profesionalarengatik. Horrenbestez, Klaustroak kargurako hautagairen bat proposatzeari ekin beharko dio. Ekainaren 14an, ordea, gehiengoz honako hau erabakitzen da: Zuzendari kargua bere gain hartzeko boluntariorik ez badago, Klaustroak ez dio inongo hautagairik proposatuko Zuzendaritza Kontseiluari.

cabo por falta de candidatos. Un representante del profesorado explica que la falta de candidatos no se debe a irresponsabilidad del profesorado, sino a otras razones, enumerando las siguientes: falta de preparación, poca o nula motivación para asumir la responsabilidad de administrar 115.000.000 de pesetas de presupuesto, tener que asumir la dirección de tres niveles de enseñanzas (ITE, BUP y COU y FP) con 1.500 alumnos, así como el gobierno de un internado con 500 residentes, aparte de tener que llevar la gestión de 200 trabajadores: profesorado, administración, servicios generales, cocina, lavandería, etc.

En consecuencia, se concluye que el Director del Centro deberá ser designado directamente por la Delegación Territorial de Educación.

Cuando en el Claustro de finales del mes de junio se hace descargo de los **resultados académicos**, se comenta que en ITE aquellos se prevén pobres y desastrosos, cuestionándose el nuevo Plan de Estudios como mejor modelo de enseñanza.

También en FP los resultados son peores que los de cursos anteriores. Lo mismo se dice respecto a BUP y COU, sugiriendo que habría que reducir el número de alumnos por aula, establecer un número adecuado de evaluaciones con nota, controlar la asistencia a clase y valorar el comportamiento. En enseñanzas nocturnas los resultados son los habituales, aunque en BUP y COU solo aprueba el 47%.

Respecto a Internado, se subraya la falta de recursos propios y específicos capaces de corregir actitudes negativas y perjudiciales en la vida convivencial de resi-

Zuzendaritza Kontseilua 1985eko ekainaren 19an aparteko bileran bildu zen Zuzendaria hautatzeko, baina ezin izan zen burutu hautagairik ez egoteagatik. Irakasleen ordezkari batek azaltzen du hautagai eza ez dela ematen irakasleak arduragabeak direlako, bestelako arrazoi batzuegatik baizik, eta honako hauek zerrendatzen ditu: prestakuntza falta, 115.000.000 pezetako aurrekontua administratzeko behar den erantzukizuna bere gain hartzeko motibazio txikia edo ezdeusa, 1.500 ikasle eta hiru irakaskuntza maila (ITE, BBB eta UBI eta LH) dituen Zuzendaritza bere gain hartu beharra, 500 barneko ikasle dituen Egoitzaren gobernu barne, eta, horretaz landa, 200 langile-ren kudeaketa: irakasleria, administrazioa, zerbitzu orokorrak, sukaldea, garbitokia, eta abar.

Horrenbestez, Ikastetxeko Zuzendariaren izendapena Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzatik zuzenean egin beharko dela ondorioztatzen da.

Ekainaren bukaerako Klaustroan emaitza akademikoen deskargua egiten denean, ITEkoak eskasak eta penagarriak aurreikusten direla esaten da, Ikasketa Plan berria irakaskuntza eredurik onena bezala zalantzan jarriz.

Lanbide Heziketan ere emaitzak aurreko ikasturtekoak baino eskasagoak dira. Gauza bera esaten da BBBko eta UBIn emaitzez ere, eta neurri hauek iradokitzen dira: ikasgelako ikasle kopurua murriztea, kalifikaziodun ebaluazio kopuru egokia jartzea, klasera etortzea kontrolatu beharra eta jarrera aintzat hartzea. Gaueko irakaskuntzetan emaitzak ohikoak dira, nahiz eta BBBn eta UBIn % 47ak besterik ez gainditu.



Egoitzari dagokionez, bizikidetzan eta alor akademikoan ezezkoak eta kaltegarriak diren jarrerak bideratzeko erabili daitezkeen baliabide egokien eta berariazkoen falta azpimarratzen da. Bestetik, unibertsitate

En el laboratorio de fotografía. Argazkigintza Laborategian.

dencias y en la vida académica. Por otra parte, se sigue realizando actividades complementarias como en los años anteriores a la extinción de las universidades laborales. Durante este curso se han llevado a cabo 30 actividades distintas: deportivas, de teatro, de cerámica, de fotografía, etc.



Actividad de cerámica.
Zeramika jarduera.

laboralak desagertu aurreko ikasturteetan bezala, Egoitzak jarduera osagarriak burutzen jarraitzen du. Ikasturte honetan zehar 30 jarduera diferente burutu dira: kirol arlokoak, antzerkia, zeramika, argazki-gintza, eta abar.

CURSO 1985-1986 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: Eladio González Marín

El Claustro lo componen 102 profesores y profesoras

En septiembre se trata acerca de que el horario lectivo sea solo de mañana y así se aprueba, aunque en algunos casos y cursos con alguna tarde de clase.

En noviembre, los **alumnos de ITE** deciden constituir su **propia asamblea**, separándose del resto del alumnado del Centro, alegando, entre otras razones, que la cuestión académica y, en general, toda la problemática del alumnado de ITE era distinta a la de los demás alumnos.

También en noviembre, los representantes de los alumnos en el Consejo de Dirección solicitan un **bar en internado** para sus necesidades de ocio y recreo. Se manifiestan opiniones encontradas al respecto, pues el tema afecta a la nueva adjudicación de la cafetería del Centro. Al final se aprueba la petición bajo las mismas condiciones que en cursos anteriores y solamente durante el primer trimestre, hasta el 1 de

Klaustroa 102 irakaslek osatzen dute.

Irailean, eskola ordutegia goizekoa ez bestelakoa izateaz aritzen da eta hala onartu ere, nahiz eta zenbait kasutan eta kurtsotan arratsalderen bategin.

Azaroan, ITEko ikasleek beren berezko batzarra osatzea erabakitzen dute, Ikastetxeko beste ikasleengandik bereizita. Horretarako, beste zenbait motiboren artean, egoera akademikoa eta, orokorrean, ITEko ikasleen arazoak eta besteenak diferenteak direla argudiatzen dute.

*Azaroan ere, Zuzendaritza Kontseiluko ikasleen ordezkariak **egoitzan taberna bat** zabaltzeko baimena eskatzen dute, beren aisia beharretarako. Asunto honi buruz aurkako iritziak azaltzen dira, gaia Ikastetxeko kafetegiarekin esleitzearekin zerkusirik duelako. Azkenean eskaera onartu egiten da aurreko ikasturtetako baldintza berberekin eta*

enero de 1986. A partir de dicha fecha se debatirá de nuevo.

El día 12 de diciembre hay que convocar Consejo de Dirección extraordinario para analizar y valorar los **sucesos ocurridos en el Colegio Gorbea** los días 6 y 7 de diciembre.

El Director del Colegio y testigo presencial refiere los hechos reflejados en el parte de guardia, en el que se narra el estado de embriaguez de tres alumnos, quienes, después de haber estado en el bar del internado, a altas horas de la madrugada llegaron a mutuas amenazas de agresión con cascotes de botellas rotas, poniendo en peligro su integridad física y la de sus compañeros, aparte de los desperfectos que ocasionaron en la planta tercera del Colegio.

Se aprueba la siguiente decisión: expulsión del Centro desde el día 13 de diciembre de 1985 hasta el 31 de enero de 1986. El día 16 de enero se vuelve a tratar el tema de los expulsados, estando presentes 6 alumnos como testigos, que declaran. A pesar de ello no se revisa la sanción impuesta.

En marzo se reúnen el Claustro y el Consejo de Dirección para tratar acerca del **futuro del Centro**. En el primero de los órganos José Antonio Tricio presenta y lee un documento para su aprobación, con el fin de remitirlo al Gobierno Vasco. En base al mismo, se aprobaron estos cinco puntos básicos:

1. Urgir al Gobierno Vasco para que proceda a un estudio de la comarca del Bajo Deba y de la incidencia que tendría en el campo educativo.
2. Creación de una comisión representativa de esta comarca en la que estén representadas todas las realidades sociales, políticas y educativas.
3. Incidencia que tendrá el desarrollo de la ley de la función pública y del estatuto del profesorado en su situación actual.
4. Relación con la Escuela de Armería y con el futuro centro de enseñanzas medias de Ermua
5. Próximo curso 86/87 (ausencia posible de candidatos a Dirección).

Las razones de la propuesta son, entre otras:

1. Desconocimiento del Centro por parte de la Administración, aplicándole con retraso una legislación que no es propia ni adecuada, como es la de los Institutos.
2. Necesidad de encuadrar el futuro del Centro en el contexto del Bajo Deba, por lo que, entre otras cosas, los estudios impartidos en el Centro de En-

lehen hiruhilekorako soilik, 1986ko urtarrilaren 1era arte. Egun horretatik aurrera berriro eztabaidatuko da gai.

*Abenduaren 12an aparteko Zuzendaritza Kontseilura deitu behar da, **abenduaren 6an eta 7an Gorbea Kolegioan gertatutako gorabeherak** aztertzeke eta ebaluatzeke.*

Begizko lekukoa den Kolegioko Zuzendariak zaintza orrian islatutako gertaerak kontatzen ditu. Bertan hiru ikasleren mozkor egoera kontatzen da. Ikasle horiek egoitzako tabernan egon ondoren, goizeko ordu txikietan apurtutako botila hutssez elkarrir eraso mehatxuetara iritsi ziren, beren eta kideen osotasun pertsonala arriskupean jarritz, Kolegioko hirugarren solairuan egindako kalteez kanpo.

Honako erabakia hartzen da: Ikastetxetik kanpora bidaltzea 1985eko abenduaren 13tik 1986ko urtarrilaren 31 arte. Urtarrilaren 16an, ordea, kanporatuen gaia berriro eztabaidatzen da, lekuko gisa adierazteko 6 ikasle bertan daudela. Halarik ere, ezarritako zigorra ez da berriz ikusten.

*Martxoan Klaustroa eta Zuzendaritza Kontseilua **Ikastetxearen etorkizunaz** hitz egiteko biltzen dira. Organo horietako lehenean José Antonio Tricio onartzeko eta Eusko Jaurlaritzara bidaltzeko dokumentu bat aurkeztu eta irakurtzen du. Idatzi horretan oinarriturik, honako funtsezko bost puntu hauek onartu ziren:*

1. *Eusko Jaurlaritzari Debabarrena eskualdean presazkoa den ikerketa bat egiten eskatzea, honek hezkuntza alorrean izan dezakeen eragina aztertzeke.*
2. *Alderdi sozial, politiko eta hezkuntzako denak ordezkatzeko dituen batzordea Eskualde honetan sortzea.*
3. *Funtzio publikoaren legea eta Irakasleriaren estatutuaren garatzeak irakasleen gaurko egoeran izango duen eragina azaltzea.*
4. *Armeria Eskolarekin eta Ermuan egingo den irakaskuntza ertaineko ikastetxearekiko harremana.*
5. *1986-1987 hurrengo ikasturtea (Zuzendaritza kargurako hautagaririk ez egoteko posibilitatea).*

Proposamenaren arrazoiak, besteak beste, hauek dira:



señanzas Integradas estarían en función de los partidos en los demás centros de la zona y viceversa, indicando en tal sentido que era fundamental aclarar nuestras relaciones con la Escuela de Armería para definir los estudios que cada uno de los dos centros va a impartir en el futuro, y por otra, que parecía irracional la construcción de un instituto en Ermua, ya que el CEI tiene suficiente capacidad como para dar abasto a los estudiantes de bachillerato de la citada localidad, tratándose tan solo de estudiar y normalizar la forma mediante la cual el CEI proporcione a Ermua las plazas necesarias.

3. Posibilidad de que el personal del Centro pierda derechos adquiridos por los cambios o supresión de estudios que pueda suponer una reestructuración de las enseñanzas.

Respecto al Reglamento de Régimen Interior que aún está sin elaborar, se dice que está condicionado por la previsible reestructuración del Centro, resultando impropio su elaboración mientras no se tenga claro cuál va a ser el futuro del mismo.

En el mes de abril la Dirección informa de la urgencia con que la Administración Educativa solicita sugerencias al proyecto de Orden mediante la que se quiere regular la composición y funciones de los órganos del Centro. La Comisión creada en el Centro para estudiar el organigrama del mismo había aceptado como principio básico la necesidad de un Gerente, un Director de enseñanzas medias, un Director de enseñanzas universitarias y un Director de residencias, creando así cuatro bloques perfectamente diferenciados, cada uno de los cuales se regiría por su propia normativa.

También en este mes la Jefatura de Estudios presenta el historial de dos alumnos de tercer curso de FP Electrónica con el fin de decidir si se les impone alguna sanción. Se trata de alumnos con abundantes faltas de asistencia, que han sido reprendidos verbalmente y por escrito por parte del tutor, del Jefe de Sección y de la Junta de evaluación. Como no rectificaron su conducta y aprovechamiento se les había invitado a que después de Semana Santa no volvieran al Centro, evitando así posibles sanciones. Uno de ellos envió un telegrama diciendo que no volvería, pero el otro sí ha vuelto y ha rehusado dar justificación alguna ante el Consejo de Dirección. En consecuencia, Jefatura de Estudios propone que sea expulsado privándole de todos sus derechos a excepción de la matrícula. Así se aprueba.

Desde marzo a junio se mantienen relaciones con Tekniker y la Escuela de Armería. El Consejo de Di-

1. *Administrazioak Ikastetxea ezagutzen ez delako, berezkoa eta egokia ez den Institutuen araudia atzerapenez aplikatzen du.*
2. *Ikastetxearen etorkizuna Debabarrena eskualdeko testuinguruan kokatzeko beharra. Hori dela eta, Irakaskuntza Integratuetako Ikastegian ematen diren ikasketak eskualdeko beste ikastetxeek ematen dituztenen arabera izan beharko direla, eta alderantziz. Ildo horretatik, oso funtsezkoa da Armeria Eskolarekiko gure harremanak argitzea etorkizunean ikastetxe biek eskainiko dituzten ikasketak definitzeko. Bestetik, irrazional iruditzen zaio Ermuan institutu bat eraikitzea, Irakaskuntza Integratuetako Ikastegiak aski edukiera delako hango Batxilergoko ikasleak jasotzeko, eta nahikoa litzatekeelako aztertzea eta arautzea gure ikastetxeak zein bidetatik bermatuko lukeen Ermuko ikasleentzat behar beste eskola postu.*
3. *Irakaskuntzak berregituratzeak letozkeen ikasketen aldatzeagatik edo ezabatzeagatik Ikastetxeko langileek eskuratutako eskubideak galtzeko posibilitatea.*

Oraindik egin gabe dagoen Barne Araudiari dagokionez, aurreikusitako Ikastetxearen berregituratzeak baldintzatuta dagoela esaten da, eta Ikastetxearen etorkizuna zein den argi izan gabe desegokia da horretan saiatzea.

Apirilean, Ikastetxeko organoen osaera eta betekizunak arautuko dituen Aginduaren proiektuari iradokizunak egiteko Hezkuntza Sailak duen premiaz jakinarazten du Zuzendaritzak. Ikastetxearen organigrama aztertzekeo ardura zuen bertako batzordeak oinarrizko printzipio bezala onartu zuen Gerente baten beharra, irakaskuntza ertainetarako Zuzendari bat, unibertsitate eskolarako Zuzendari bat eta Egoitzetarako beste Zuzendari bat, oso ongi bereizitako lau bloke sortuz, bakoitzak bere araudiarekin.

Hile honetan ere Ikasketaburuak LH Elektronikako bi ikasleren txostena azaltzen du, ea zigorren bat ezartzen zaien erabakitzeko helburuz. Ikasle hauek etortze hutsegite ugari izateaz landa, Tutoreak, Sailburuak eta Ebaluazio Batzarrak ahoz eta idatziz ohartaraziak izan dira. Beren jarrera eta errendimendua aldatu ez zituztela eta, Aste Santu ondoren Ikastetxera ez etortzeko gonbidapena luzatu zitzaient, balizko zigorrak ekiditeko. Bietako batek telegrama bidali zuen ez zela etorriko esanez; bestea, ordea, itzuli da eta

rección aprueba en marzo formalizar un **contrato de colaboración con Tekniker** y en abril se informa al Claustro sobre las gestiones para colaborar con la Escuela de Armería para estudiar los problemas académicos y sociales de la zona que afectan a las enseñanzas impartidas por ambos centros, indicando que, en función de lo que la industria del Bajo Deba demanda y de los estudios que la Escuela de Armería podía ofertar, también la Dirección de esta última estaba preocupada por su futuro.

Una comisión formada por representantes de los tres centros se reuniría para analizar y estudiar este tema. Son elegidos como miembros de dicha comisión Eladio González, José Ignacio Borinaga, Ángel Orte, José Antonio Tricio, Fernando Sanz y Mariano Barrón. En junio se informa de que dicha comisión de trabajo tripartita había estudiado y considerado la posibilidad de que en el CEI se implantasen los estudios universitarios de Telecomunicaciones y en la Escuela de Armería los de Control de Calidad.

Zuzendaritza Kontseiluaren aurrean inolako zuzeritzeari uko egin dio. Horrenbestez, Ikasketaburuak ikasle hori kanporatzea eta matrikula eskubidea ez ezik beste eskubide guztiak kentzea ere proposatzen du. Horrela erabakitzen da.

*Martxotik ekainera bitartean Tekniker eta Armeria Eskolarekin harremanak izaten dira. Zuzendaritza Kontseiluak martxoan **Teknikerrekin lankidetzak kontratu** bat gauzatzea erabakitzen du eta apirilean Armeria Eskolarekin elkarlanean aritzeko gestioen berri ematen zaio Klaustroari. Gestio horien helburua ikastetxe bien irakaskuntzei eragiten dizkien eskualdeko arazo akademiko eta sozialak aztertzea da, Debabarreneko industriak eskatzen duenaren arabera eta Armeria Eskolak eskaintzen zituen ikasketen arabera, azken honen Zuzendaritzak ere beren etorkizunaz kezkatuta baitzegoen.*

Gai hau aztertzeke eta sakontzeke, hiru zentro haue-tako ordezkariak osatutako batzordea bilduko zen. UNIn batzorde horretarako Eladio González, José Ignacio Borinaga, Ángel Orte, José Antonio Tricio, Fernando Sanz eta Mariano Barrón irakasleak aukeratuak izan dira. Ekain aldean, delako hiruko lan batzorde horrek jakinarazten du Irakaskuntza Integratuetako Ikastegian eta Armeria Eskolan Telekomunikazioak eta Kalitatearen Kontrola unibertsitate ikasketak ezartzeko posibilitatea aztertu eta kontuan hartua zuela.

CURSO 1986-1987 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: IRAKASKUNTZA INTEGRATUETAKO IKASTEGIA

Nombre del Centro: CENTRO DE ENSEÑANZAS INTEGRADAS

Zuzendaria / Director: Eladio González Marín

El Claustro lo componen 101 profesores y profesoras.

En el BOPV de 11 de octubre de 1986 se publica la Orden por la que se regula la composición y funciones de los órganos de gobierno del Centro de Enseñanzas Integradas de Eibar. Mediante la misma se pretende la adaptación a este centro de la legislación general de los órganos de gobierno de los centros públicos, según la cual los órganos colegiados de gobierno son el Consejo Escolar, el Claustro de profesores y la Asamblea de padres. Y los órganos unipersonales el Director, el Jefe de Estudios y el Secretario.

El artículo 2 señala que el Centro de Enseñanzas Integradas de Eibar tendrá los siguientes órganos cole-

Klaustroa 101 irakasleak osatzen dute.

1986ko urriaren 11ko EHAAn ekainaren 20ko Agindua argitaratzen da, Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegiko gobernu organoetako kideak eta beroien egitekoak arautzen duena. Honen bidez ikastetxe publikoetako gobernu organoen araudi orokorra ikastegi honetara egokitzea lortu nahi da. Araudi orokor honen arabera kideen arteko gobernu organoak hauek dira: Eskola Kontseilua, Irakasleen Klaustroa eta Gurasoen Batzar Nagusia.

2. artikuluaaren arabera, Irakaskuntza Integratutako Eibarko Ikastegiak honako kideen arteko or-



giados de gobierno: el Consejo Escolar, el Claustro de profesores, la Junta de residencia, la Asamblea de padres y la Asamblea de alumnos.

Según este artículo, el Consejo de Dirección pasa a denominarse Consejo Escolar, como en los demás centros, y se crea la **Asamblea de alumnos** como órgano colegiado.

En cuanto a los órganos unipersonales de gobierno se mencionan los siguientes: el Director, **el Gerente**, el Jefe de estudios, el Jefe de residencias y el Secretario. En este caso lo novedoso es la figura del Gerente, incluyendo como miembro del Consejo Escolar.

La vida de esta Orden fue muy efímera, pues casi un año más tarde fue derogada por el Decreto 299/1987.

En Claustro de 27 de octubre se señala que esta Orden no daba solución a los problemas existentes en el Centro, sino que más bien los incrementaba, dando lugar a la ingobernabilidad y mostrando un total desconocimiento de la realidad del Centro. En consonancia con este sentir general, se acuerda no elegir ni nombrar a los representantes de este órgano en el nuevo Consejo Escolar, impidiendo así poner en práctica la citada orden. Además, al Consejo Escolar se le seguirá denominando Consejo de Dirección por haber sido mayoritariamente rechazada por el Claustro dicha Orden. En diciembre el Consejo de Dirección remite al Gobierno Vasco un escrito de rechazo.

Por otro lado, el Director del Centro se entrevistó con el Director de la ETSII de Bilbao para tratar de la posibilidad de implantar en centros técnicos del Bajo Deba las enseñanzas de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones y de Producción. En opinión de este, debido a la Ley de Reforma Universitaria, dicha posibilidad la consideraba inviable, aconsejando que el Centro solicitase la plena integración de la Escuela de Ingeniería del CEI en la Universidad del País Vasco (UPV).

Para tratar de este asunto se convoca Claustro extraordinario el día 15 de diciembre de 1986, bajo el punto de **“Futuro del Centro: información de última hora y posible acuerdo del Claustro”**.

En el mismo, José Ignacio Borinaga hace referencia al contrato de colaboración que, a efectos de crear en el entorno del Bajo Deba algunos estudios de Ingeniería Técnica, se había firmado entre los centros técnicos de enseñanza de la comarca (Tekniker, Escuela de Armería y el CEI). Indica que en este momento, por la situación de la Universidad del País Vasco, por lo que estaba previsto establecer en un futuro próximo y por la actual legislación universitaria, según

ganoak izango ditu: Eskola Kontseilua, Irakasleen Klaustroa, Egoitza Batzordea, Gurasoen Batzar Nagusia eta Ikasleen Batzar Nagusia.

*Artikulu honen arabera, beste ikastetxeetan bezala, Zuzendaritza Kontseiluak Eskola Kontseilua izena hartzen du eta **Ikasleen Batzar Nagusia** organo berria sortzen da, kideen arteko organoen artean.*

*Kide bakarreko organoei dagokienez hauek aipatzen dira: Zuzendaria, **Gerentea**, Ikasketaburua, Egoitzetako Burua eta Idazkaria. Kasu honetan berrietasuna Gerentearen agertzea da, Eskola Kontseiluaren kide bezala sartuz.*

Agindu hau iraupen laburrekoa izan zen, ia urtebete beranduago 299/1987 Dekretuak indargabetua izan baitzen.

Urriaren 27ko Klaustroan Agindu honek ez zuela Ikastetxeko arazoan konpontzea ekartzen, are gehiago arazoak handitu egiten zituela, aipatzen da, gobernagarritasun ezari bidea ematen ziolako eta Ikastetxeko errealitatearen ezagutza eza agerian uzten zuelako. Iritzi orokor honekin bat etorrira, Eskola Kontseilu berrian ordezkariarik ez hautatzea ezta izendatzea ere erabakitzen da. Gainera, Eskola Kontseiluari Zuzendaritza Kontseilua izena ematen jarraituko da, aipaturiko Agindua gehiengo batez errefusaturik izan delako. Abenduan Zuzendaritza Kontseiluak arbuiatze idatzi bat igortzen dio Eusko Jaurlaritzari.

Bestetik, Ikastetxeko Zuzendariak Bilboko Ingeniaritza Eskolako Zuzendariarekin elkarrizketatu zen, Telekomunikazio eta Produkzio Ingeniaritza Teknikoko ikasketak Debarreneko ikastetxe teknikoetan ezartzea posible ote zen tratatzeko. Honen iritiz, Unibertsitatearen Erreformarako Legea zela eta, delako posibilitatea bideraezina zen eta, horrenbestez, Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegiko Ingeniaritza Eskolaren erabateko integrazioa Euskal Herriko Unibertsitatean eskatzea aholkatzen zuen.

*Gai honi buruz aritzeko, 1986ko abenduaren 15ean, aparteko Klaustroa deitzen da, gai zerrendako puntu bakarrarekin: **“Ikastetxearen etorkizuna: azken orduko informazioa eta Klaustroaren balizko erabakia”**.*

Klaustro horretan, José Ignacio Borinagak gogora ekartzen du eskualdeko ikastetxe teknikoen artean (Tekniker, Armeria Eskola eta Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegia) sinatutako akordioa, Ingeniaritza Teknikoko zenbait ikasketa Debarrenean ezartzeko asmoz egindakoa. Bere

la cual en el futuro solo habrá dos tipos de centros universitarios (centros públicos integrados y centros privados adscritos), el citado contrato no tendría razón de ser. Dice también que la Escuela Universitaria del CEI estaba adscrita a la UPV, precisando que esta figura, según lo indicado, no estaba contemplada en la futura legislación, por lo que según él y por lo manifestado por el director de la ETSII de Bilbao, era urgente solicitar la integración de la Escuela Universitaria del CEI en la UPV.

Hay quien opina que en el Claustro no se está tratando el futuro del Centro, sino el de Ingeniería Técnica y sugiere un estudio global de todas las enseñanzas del Centro, pues la integración de ITE podría repercutir negativamente en las demás. Otros no ven la urgencia con la que se quiere llevar a cabo el asunto, proponiendo también la búsqueda de una solución global para todo el Centro.

Al final se realiza votación secreta y se acuerda **solicitar la integración de la Escuela Universitaria en la UPV** por 47 votos a favor, 6 en contra, 28 en blanco y 6 abstenciones. Están presentes 87 de los 101 claustros.

Con posterioridad a este Claustro, se visitó a los directores de las Escuelas Universitarias para que mostrasen su apoyo al proceso de integración de ITE en la UPV.

En mayo de 1987 aparece en la prensa determinada información acerca de que se iba a “implantar una Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica”. Desde la Dirección del Centro se indica que se enviará una nota de protesta para aclarar que no se trataba de “una” sino de “otra” Escuela Universitaria, ya que la primera ya existía en el CEI.

Comunicado de la Compañía Telefónica indicando que, si la cabina que está delante del edificio docente sigue sufriendo tantos desperfectos, la compañía se verá obligada a retirarla.

Esta cabina solía ser objeto de continuos sabotajes por parte de los alumnos, con el fin de ahorrarse unas pesetas en llamadas telefónicas. Además, en la sección de humor de la revista del Centro Abots Berria, solían hacer comentarios como los siguientes:

“PRODÚJONOS GRAN DESCOJONO...

...ver cada mañana el camión de la Telefónica.

...ver a Tellería llamando por teléfono gastando mógollón de pasta”.

ustez, une honetan, aipatutako akordioak ez luke izateko arrazoirik, Euskal Herriko Unibertsitatearen egoeragatik, hurbileko etorkizunean aurreikusita zegoenagatik eta unibertsitateko araudiagatik, azken honen arabera etorkizunean Unibertsitatean bi ikastetxe mota besterik ez direlako egongo (zentro publiko integratuak eta atxikitako zentro pribatuak). Era berean, esaten du Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegiko Unibertsitate Eskola Euskal Herriko Unibertsitateara atxikita zegoela, eta egoera hau, hots, atxikipenarena, esandakoaren arabera, ez zetorrela bat geroko araudiarekin. Ondorio bezala, bere ustez eta Bilboko Ingeniaritzako Eskolako Zuzendariak esandakoaz, presazkoa zen Eibarko Unibertsitate Eskola Euskal Herriko Unibertsitatean integratzeko eskaera egitea.

Bat edo baten iritziz Klaustroan tratatzen ari dena ez da Ikastetxearen etorkizuna, Ingeniaritza Teknikoarena baizik, eta Ikastetxeko irakaskuntza guztien azterketa orokor bat egitea iradokitzen du, ITEren integrazioa beste irakaskuntzetan modu negatiboan izan dezakeelako oihartzuna. Bestetxeek ez dute integrazioa presazkoa denik ikusten, eta Ikastetxe osorako irtenbide globala bilatzea ere proposatzen dute.

Azkenez, isilpeko bozketaren bidez, EHU Unibertsitate Eskolaren integrazioa eskatzea erabakitzen da. Emaitzak hauek izan ziren: 47 boto alde, 6 aurka, 28 zuri eta 6k ez du botorik ematen. 101 klaustrokideetatik 87 dira bertaratutakoak.

Klaustro honen ondoren, Unibertsitate Eskoletako zuzendariari bisita egin zitzaion haiek EHU ITEren integrazioaren aldeko jarrera ager zezaten.

1987ko maiatzean, prentsan halako informazioa azaltzen da, non “Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola bat ezarri” behar zela esaten baita. Ikastetxeko Zuzendaritzatik protesta ohar bat bidaliko dutela diote, argi uzteko ez dela Unibertsitate Eskola “bat”, “beste bat” baizik, “bat” hori badaguelako jadanik Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegian.

“Telefonica” enpresaren idatzia jasotzen da esanez eraikin nagusiaren aurrean dagoen kabinak kalteak izaten jarraitzen baduela, enpresak eraman egingo duela.

Kabina horrek etengabeko sabotajea pairatzen zuen ikasleen aldetik, telefono deietan pejeta batzuk aurrezteko asmoz. Gainera, Abots Berria Ikastetxeko aldizkariaren umore ataletan, hauek bezalako azalpenak ematen zituzten:



“NUESTRO MÁS SENTIDO PÉSAME...”

...a esa generosa cabina de teléfonos, que ha estado todo el curso marcando pasos sin descansar y no sacar luego ni para tomarse un café... y lo que le queda... ¡por inocente!”

En febrero se vuelve a tratar en Consejo de Dirección por enésima vez el tema de las **ausencias de los alumnos** residentes al final y comienzo de cada trimestre. Se vuelve a tratar el tema porque se habían traspasado con creces los límites de la tolerancia y de la flexibilidad, resintiéndose todo el funcionamiento del Centro: clases, cocina, lavandería y residencias, para cuya buena marcha es necesario conocer el día en que los alumnos se marchan y vuelven de sus casas.

Se acuerda aplicar las siguientes medidas:

- Que el tema sea tratado críticamente entre los alumnos y que se estudie a través de una comisión de internos, para que, en función de las conclusiones a las que se llegue, se establezca el calendario escolar.
- Reunir al profesorado afectado para recordarles la obligación que tienen de controlar la asistencia a clase de los alumnos.
- Todo alumno que no cumpla el calendario escolar en cuanto a salida e incorporación al Centro será apercibido por escrito comunicándosele que en caso de reincidir en la misma falta se propondrá su baja como alumno beneficiario de las prestaciones que se le hayan concedido.

Sobre las **huelgas**, se recuerda a los alumnos que, para que una asamblea fuese válida y sus resultados vinculantes, era necesaria la presencia de, al menos, la mitad más uno de todos los alumnos integrantes de dicha asamblea.

José Ignacio Borinaga ha sido nombrado Director de Centros del Gobierno Vasco y entrega a la Dirección del Centro un anteproyecto de decreto sobre la reestructuración del CEI, para que, estudiado y debatido, se le remitiesen las oportunas sugerencias u observaciones. Según la Dirección el organigrama del anteproyecto y el elaborado por la comisión *ad hoc* creada en el Centro coinciden. Algunos opinan que no quedan claras las atribuciones de los distintos órganos unipersonales, particularmente las de la figura del Gerente y su nombramiento. Otros, en cambio, opinan que el Gerente no interfería ni suplantaba las funciones puramente educativas ejercidas por los directores de enseñanzas medias y de ITE y proponen que se le dé el visto bueno al anteproyecto.

“BARREZ LEHERTU GINEN...”

...Telefonicaren kamioia goizero ikustean.

...Telleria telefonoz deitzeko diru piloa gastatzen ikustean”.

“GURE DOLUMINIK BIZIENAK...”

...telefono kabina eskuzabal horri, ikasturte osoan pasoak atsedetik hartu gabe markatzen egon ondoren kafe bat hartzeko dirurik ere atera ez duenari... eta gelditzen zaiona... xalo halakoa!”

Hiruhileko bakoitzaren bukaeran eta hasieran barneko ikasleen hutsegiteen gaia Zuzendaritza Kontseiluan tratatzen da otsailean eta enegarrenez. Tolerantzia eta malgutasunaren mugak gaindituak zirelako, gaia berriro tratatzea erabakitzen da. Ikastetxearen funtzionamendu osoa dago jokoan: klaseak, sukaldea, garbitokia eta egoitzak, hauen martxa egokia izateko, beharrezkoa baita ikasleak zein egunetan joaten eta zein egunetan etortzen diren jakitea.

Honako neurri hauek aplikatzea erabakitzen da:

- *Gaia modu kritikoan ikasleen artean tratatua izatea eta barneko ikasleen batzorde batek azter dezala, iristen diren ondorioen arabera eskola egutegia ezartzeko.*
- *Inplikaturako irakasleekin bilera egitea, ikasleen eskolaratzea kontrolatzeko duten betebeharra birgogoratzeko.*
- *Ikastetxetik joateko eta Ikastetxera itzultzeko uneetan, eskola egutegia betetzen ez duen ikasle orori, hutsegite berdina berriz eginez gero, bekaren prestazioak kentzeko proposamena egingo dela idatziz oharraraztea.*

Grebei buruz, ikasleei gogorarazten zaie batzarra baliouduna eta bozketaren emaitzak lotesleak izateko, beharrezkoa zela batzar hori osatzen duten ikasle guztien erdia gehi bat gutxienez egotea.

Jose Ignacio Borinaga Eusko Jaurlaritzan Ikastetxeen Zuzendaria izendatu dute eta Zuzendaritzari Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegiaren berregituratzeari buruzko dekretuaren zirriborroa ematen dio, aztertu eta eztabaidatu ondoren, beharrezko iradokizunak edo oharrak berriro igortzeko. Zuzendaritzaren ustez zirriborroaren organigrama eta Ikastetxean sortutako ad hoc batzordeak egindakoa bat datoz. Batzuen ustez kide bakarreko organoen eskudantziak ez daude argi, bereziki Gerentearenak eta honen izendapena. Beste tziek, ordea, uste dute Gerenteak ez zituela ozto-

A principios de junio se aprueba sancionar con la pérdida del puesto escolar no pudiendo proseguir sus estudios en el Centro a 6 alumnas, y apercibir por escrito con indicación de que si no cambian de actitud durante el próximo curso serán expulsados definitivamente del Centro otros 8 alumnos y alumnas.

Algo parecido ocurre a finales del mismo mes. A propuesta de la Junta de Evaluación final de 1º de BUP nocturno, se aprueba sancionar con la pérdida del puesto escolar, no pudiendo proseguir sus estudios en este centro a tres alumnos de 1º de BUP nocturno, y apercibir por escrito con indicación de que si no cambian de actitud durante el próximo curso serán expulsados definitivamente del Centro a otros tres alumnos y alumnas de 1º de BUP diurno.

Durante este curso han aumentado los desperfectos. Por ello se aprueba que se cierren con llave las puertas de las aulas, que se nombre a un alumno responsable por aula para abrir y cerrar la puerta y que a cada profesor se le dé una llave maestra para los pasillos y las aulas.

patzen ezta ordezkutzen ere irakaskuntza ertainen eta ITeren zuzendariei dagozkien hezkuntza esku-dantziak, eta zirriborroari oniritzia ematearen aldekoak dira.

Ekainaren hasieran 6 ikasle (neskak) Ikastetxetik kanporatuak izan dira ezarritako zigorra dela medio. Beste 8 ikasleri (neskak eta mutilak) idatziz oharrarazten zaie hurrengo ikasturtean zehar ez badute jarreraz aldatzen Ikastetxetik behin-betiko kanporatuak izango direla.

Hile horren bukaeran antzeko zerbait gertatzen da. Gaueko BBBko 1. mailako Ebaluazio Batzarrak proposatuta, hiru ikasleri eskola postua kendu eta Ikastetxetik kanporatzea erabakitzen da. Eguneko BBBko 1. Mailan beste hiruri ere idatziz oharrarazten zaie hurrengo ikasturtean jarreraz aldatu ezean behin betiko kanporatuak izango direla.

Ikasturte honetan zehar kalteak gehiagotu egin dira. Hori dela eta, ikasgeletako ateak giltzez itxteaz gainera, ikasgelako atea ireki eta itxteko ikasle arduraduna izendatzen da eta irakasle bakoitzari korridoreen eta ikasgelen maisu giltza ematea erabakitzen da.

CURSO 1987-1988 IKASTURTEA

Ikastetxearen izena: HEZKUNTZA ESPARRUA

Nombre del Centro: COMPLEJO EDUCATIVO

Zuzendariak / Directores: Eladio González (CIEEMM/IEII), Ángel Franco (ITE) eta José María Cornago (Residencia/Egoitza)

El 25 de septiembre de 1987 se publica en el Boletín Oficial del País Vasco la esperada norma sobre la estructuración del CEI, el Decreto 299/1987, por el que se reestructura el Centro de Enseñanzas Integradas de Eibar dando origen a la constitución y organización administrativa de diversos centros docentes públicos. Este Decreto derogó la Orden 20 de junio de 1986.

En su introducción se hace referencia a la necesidad de proceder a la reestructuración del Centro de Enseñanzas Integradas de Eibar, adecuando su estructura y funcionamiento a los modelos organizativos de centros docentes configurados por el Decreto 82/1986 y la Ley de Reforma Universitaria.

El Centro de Enseñanzas Integradas de Eibar se transforma en el **Complejo Educativo de Eibar**, formado por los siguientes centros docentes más los servicios,

1987ko irailaren 25ean Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian Integratutako Irakaskuntzarako Eibarko Ikastegiaren berregituraketari buruzko ara desiratua, hots, 299/1987 Dekretua, argitaratzen da, zeinaren arabera Ikastegia berregituratu, hainbat ikastetxe publiko sorrarazi eta hauen administrazio antolatzea ezartzen baita. Dekretu honek 1986ko ekainaren 20ko Agindua indargabetu zuen.

Dekretuaren atarikoan Eibarko Ikastegiaren berregiturazeari ekiteko beharra aipatzen da, 82/1986 Dekretuak eta Unibertsitate Erreformatarako Legeak ikastetxeetarako eratzen dituzten antolakuntza erduei haren egitura eta funtzionamendua egokituz.

Integratutako Irakaskuntzarako Eibarko Ikastegia Eibarko Hezkuntza Esparrua bilakatzen da, honako ikastetxe hauek eta horien guztien zerbitzuak,

las instalaciones y dependencias comunes a los mismos:

- El **Centro Integrado de Enseñanzas Medias (CIEEMM) y E.P.A.**, en el que se impartirán los estudios de Formación Profesional en las ramas, profesiones y especialidades que ya se venían impartiendo, más el plan de estudios de B.U.P. y C.O.U., así como la Educación Permanente de Adultos.
- La **Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial (EUITI)**, en la que se impartirá, como hasta ese momento, la especialidad Eléctrica, rama Electrónica Industrial, más las especialidades y ramas que en el futuro puedan autorizarse.
- El Departamento de Educación, Universidades e Investigación en el plazo de un año, adecuará la Escuela Universitaria de Ingeniería Industrial a las prescripciones de la Ley de Reforma Universitaria y disposiciones que la desarrollen.
- El **Centro Residencial**, estructurado en diferentes colegios. En él se desarrollarán las actividades extraescolares, formativas y culturales propias de la Residencia, dirigidas a los alumnos de los Centros docentes del Complejo Educativo que se hallen en régimen de internado.
- La **Gerencia**.

En cuanto al personal docente y no docente con destino definitivo en el CEI en la fecha de publicación del Decreto, sería asignado o adscrito a alguno de los Centros o unidades que forman el nuevo Complejo Educativo, mediante una Orden del Departamento de Educación que se publicará un año más tarde, concretamente el 13 de octubre del año 1988. El personal docente con destino definitivo quedó asignado de este modo: a la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial (EUITI) se asignan 22 profesores y profesoras; al CIEEMM se asignan 42 profesores y profesoras; y al Centro Residencial otros 6. Respecto a la EUITI, se señala que, hasta la integración de la misma en la Universidad del País Vasco, el personal docente asignado a la misma podrá ejercer su labor docente simultáneamente en el Centro Integrado de Enseñanzas Medias y en la EUITI, independientemente del Centro al que haya sido asignado por dicha Orden.

En cuanto al personal no docente, se adscribieron al CIEEMM tres trabajadoras, a la EUITI una, al Centro Residencial otra y a la Gerencia del Complejo Educativo 76 trabajadores y trabajadoras.

El gobierno general del Complejo Educativo queda a cargo de dos órganos, el Gerente y el Jefe de la Unidad

instalazioak eta sailak osatuta :

- **Irakaskuntza Ertainetarako Integratutako Ikastegia (IEII) eta Helduen Hezkuntza Iraunkorra (HHI).** *Ikastetxe honetan Lanbide Heziketako ikasketak emango dira, ordura arte ematen diren arlo, profesio eta espezialitateetan. Baita BBB eta UBI ikasketak eta Helduen Hezkuntza Iraunkorra ere.*
- **Industria Ingeniaritza Teknikorako Unibertsitate Eskola (IITUE).** *Honetan, ordura arte bezala, Elektronika Industrialaren arloko Elektrizitate espezialitatea emango da, baita etorkizunean baimendu daitezkeen espezialitateak eta arloak ere.*
- *Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, Dekretu hau indarrean sartu eta urtebeteko epearen barruan, Industria Ingeniaritza Teknikorako Unibertsitate Eskola Unibertsitate Erreformaren Legean emandako aginduei egokituko du.*
- **Egoitza Ikastegia,** *hainbat kolegio ezberdinetan egituratua. Egoitzak berezkoak dituen jarduera hauek garatuko dira: eskolaz kanpokoak, hezkuntzakoak eta kulturalak, Hezkuntza Esparruko ikastetxeetako barneko ikasleei zuzenduta.*
- **Gerentzia.**

Dekretu hori argitaratutako egunean Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegian behin-betiko postua zuten irakasleak eta administrazio eta zerbitzuetako langileak Hezkuntza Esparru berria osatzen duten ikastetxe edo alorretara izendatuak edo atxikiak izango ziren. Horretarako, Hezkuntza Sailak urtebete beranduago, 1988ko urriaren 13an hain zuzen, beste Agindu bat argitaratuko du. Behin-betiko postua zuten irakasleak era honetan geratu ziren izendatuta: Industria Ingeniaritza Teknikorako Unibertsitate Eskolan (IITUE) 22 irakasle izendatzen dira; Irakaskuntza Ertainetarako Integratutako Ikastegian (IEI) 42 izendatzen dira; eta Egoitza Ikastegian beste 6. IITUEren kasuan, Euskal Herriko Unibertsitatean integratu arte bertara izendatutako irakasleek IITUEn eta IEIIan irakatsi ahal dutela esaten da, berdin diola zein ikastetxetara izendatuta gelditu diren.

Administrazio eta zerbitzuetako langileen atxikipenari dagokienez, IEIIari hiru atxiki ziren, IITUEri bat, Egoitzari beste bat eta Hezkuntza Esparruko Gerentziari 76.

de gestión de administración y servicios. Para realizar su cometido, el Gerente del Complejo Educativo estará asesorado por el Consejo de Gerencia, formado por el Director de cada uno de los Centros docentes, el Director del Centro Residencial y el Jefe de la Unidad de gestión de administración y servicios

Con la creación de los tres Centros ya no habrá Claustro de profesores único, sino tres. El último Claustro conjunto (101 profesores y profesoras) fue el de 9 de noviembre de 1987. En cuanto al Consejo de Dirección (todavía se le sigue denominando así, en lugar de Consejo Escolar), el último en el que aparecen representados todos los centros es el de 17 de noviembre de 1987. A partir de este momento cada Centro va tomando caminos diferenciados.

En estas últimas reuniones conjuntas se comenta que, según el número de matrículas, las especialidades de FP Electrónica y Metal tendían a su desaparición. En opinión del Director de Centros del Gobierno Vasco “una vez desaparecida la convocatoria de becas, la FPII Electrónica en el CIEEMM no tiene sentido, porque es una especialidad impartida por todos los institutos de FP de la zona”. En el Claustro se propone ofertar una modalidad distinta a la de los otros centros.

En otro orden de cosas, se aprueba por unanimidad, previo análisis y estudio de la peligrosa situación por desplazamiento de los alumnos del Centro residentes en Ermua, enviar un escrito a las Diputaciones de Vizcaya y Guipúzcoa, así como a los ayuntamientos de Ermua, Eibar y Zaldibar, exigiendo la urbanización y declaración de zona escolar del tramo de carretera que separa al Centro del casco urbano de Ermua.

Desde el Internado se describen y presupuestan más de **50 actividades distintas**, aprobadas previamente en la Junta de Residencias.

A pesar de que los Centros habían empezado a andar su propio camino dentro del Complejo Educativo, al final del curso, el 8 de junio de 1988, se convoca al Claustro del antiguo CEI, en sesión extraordinaria. En él se trata acerca de la problemática y repercusiones de la falta de desarrollo del Decreto 299/1987. Debido a la confusa y ambigua situación administrativa en que se encuentra el Complejo Educativo, motivada por la ausencia del principal órgano de gobierno y coordinador que, como Gerente, ejerciese las funciones en el Decreto encomendadas, se acordó comunicar a las distintas autoridades académico-administrativas lo siguiente:

Hezkuntza Esparruko gobernu orokorra bi organoren esku geratzen da, Gerentea eta Administrazioa eta Zerbitzuak Kudeatzeko Ataleko burua. Gerentearen egitekoa burutzeko, Kudeatzaitzako Kontseiluak aholkulari lanak beteko ditu. Kudeatzaitzako Kontseilu hau Ikastetxe bakoitzaren zuzendariak eta Administrazioa eta Zerbitzuak Kudeatzeko Ataleko buruak osatzen dute.

Hiru Ikastetxeen sorreratik aurrera ez da irakasleen Klaustro bakarra egongo, hiru baizik. Batera egin zen azken Klaustroa (101 irakasle) 1987ko azaroaren 9koa izan zen. Zuzendaritza Kontseiluaren kasuan (oraindik horrela izendatzen segitzen da, Eskola Kontseiluaren orde), hiru ikastetxeak ordezkatuak agertzen den azkena 1987ko azaroaren 17koa da. Une horretatik aurrera Ikastetxe bakoitzak bide diferenteak hartzen ditu.

Batera egiten diren azken bilkuretan LHko Elektronika eta Metal espezialitateak desagertzeko jorran zeudela esaten da, matrikula kopuru txikia dela eta. Eusko Jaurlaritzako Ikastetxeen Zuzendariaren ustez, “behin beken deialdia desagertuta, IEIko LH Elektronikak ez du etorkizunik, eskualdeko LHko institutu guztietan eskaintzen delako”. Klaustroan beste ikastetxeenak bestelakoa den modalitatea eskaintzea proposatzen da.

Bestetik, Ermuan bizi diren ikasleentzat Ikastetxerako joan etorrietan ematen den arrisku egoeragatik, aho batez onartzen da zein Bizkaiko eta Gipuzkoako Aldundietara nola Ermuko, Eibarko eta Zaldibarko udaletara ere idatzi bat bidaltzea, Ikastetxea eta Ermuko hirigunearen artean dagoen errepide tartea urbanizatzen eta eskola eremutzat hartzen exijitzeko.

Ikasturte honetan Egoitzan burutzen diren jarduera diferenteak 50 baino gehiago dira. Egoitzako Kontseiluak onartu ondoren, horien deskribapena eta aurrekontua azaltzen dira.

Hezkuntza Esparruko Ikastetxeak beren berezko bidetik abian jarriak izan arren, ikasturte bukaeran, 1988ko ekainaren 8an, lehengo Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegiaren Klaustroa deitzen da, aparteko bilkuran, 299/1987 Dekretuaren garapen ezagatik sortzen diren arazoez eta hauen ondorioez tratatzeko. Izan ere, Hezkuntza Esparruan ematen den egoera nahasia eta ambigua, gobernu organo nagusia eta koordinatzailea den Gerentearen izendapen ezatik dator, eta ez dago inor Dekretuak agintzen dituen funtzioak betetzeko. Hau guztiagatik, autoritate akademiko-administratiboek honako hau jakinaraztea erabaki zen:

“Que si en breve no se procede a la convocatoria de la plaza de Gerente e inmediato nombramiento del mismo, los Directores y demás cargos, tanto docentes como no docentes, de los distintos Centros del Complejo Educativo, no podrán llevar a cabo su labor directiva ni profesional ya que estas dependen, en parte, del funcionamiento de otros servicios ajenos al ámbito de sus competencias y del trabajo de otras personas subordinadas directamente al Gerente, al cual le corresponden, entre otras funciones, coordinar dichos servicios, ejercer la jefatura del personal no docente y disponer y regularizar el uso de los espacios, edificios e instalaciones y demás ámbitos de utilización común, así como asignar, de acuerdo con el presupuesto total del Complejo Educativo, la parte de ese presupuesto que corresponda a cada Centro.

Finalmente, se hace constar que cualquier nombramiento que obligue a ejercer las funciones del Director u otro cargo correspondiente al antiguo CEI sería, a nuestro parecer, ilegal por ir en contra de lo establecido en el referido Decreto 299/1987 actualmente en vigor”.

En cuanto al CIEEMM, el nuevo Consejo Escolar se constituye el 20 de junio de 1988 con tres personas de dirección, siete profesores y profesoras, cinco alumnos y alumnas, tres padres y madres y un representante del Ayuntamiento de Ermua. El personal no docente no elige a sus representantes, al parecer, por falta de acuerdo. Asimismo, se constituyen la Comisión Permanente y la Comisión Económica.

En este Consejo Escolar se tenía que elegir al nuevo Director del CIEEMM, pues Eladio González Marín había presentado su dimisión irrevocable. Al no haberse presentado ninguna candidatura, la Delegación Territorial de Educación de Guipúzcoa nombraría días más tarde como Director para el siguiente curso 1988-1989 a Josep Marimón Suñol.

“Luzaro gabe ez bada Gerentearen postua iragar-tzen eta berehala izendatzen, Hezkuntza Esparruko Ikastetxeetako Zuzendariak eta bestelako karguek, bai irakasleek baita administrazio eta zerbitzuetakoek ere, ezin izango dituzte beren egiteko profesionalak burutu, hauek, neurri batean, beren eskudantzia esparrutik eta Gerentearen azpian duden beste pertsonen eginkizunetik menpe daudelako, eta, beste betekizunen artean, Gerenteari dagozkiolako zerbitzu horiek koordinatzea, irakasleak ez diren langileen buruzagitza egitea, espazioak, eraikinak, instalazioak eta beste esparruen erabilera antolatu eta araupetzea, baita Ikastetxe bakoitzari, Hezkuntza Esparruaren aurrekontu osoaren araberak, dagokion zatia seinalatzea ere.

Azkenik, lehengo Integratutako Irakaskuntzetarako Eibarko Ikastegiari dagozkion Zuzendariaren edo beste karguren baten eginkizunak betetzea behartzen duen edozein izendapenek, gure ustez, legez kontrakoa litzatekeela garbi utzi nahi da, gaur egun indarrean dagoen aipatutako 299/1987 Dekretuan esandakoaren aurka doalako”

IEIIaren barruan Eskola Kontseilu berria 1988ko ekainaren 20an osatzen da, Zuzendaritzako hiru pertsonekin, zazpi irakaslerekin, bost ikaslerekin, hiru gurasorekin eta Ermuko Udalaren ordezkari batekin. Administrazio eta zerbitzuetako langileek ez dituzte beren ordezkariak hautatzen, adostasun faltagatik, itxura denez. Era berean, Batzorde Iraunkorra eta Ekonomia Batzordea osatzen dira.

Eskola Kontseilu honetan IEIIaren Zuzendari berria hautatu behar zen, Eladio González Marínek bere dimisio ezeztazina aurkeztua zuelako. Kandidaturarik egon ez zelako, Gipuzkoako Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak, egun batzuk geroago, Josep Marimón Suñol Zuzendari karguan izendatuko zuen 1988-1989 ikasturterako.

1988-1989 IKASTURTETIK 2018-2019 IKASTURTERA ARTE DESDE EL CURSO 1988-1989 HASTA EL 2018-2019

Ikastetxearen izena: HEZKUNTZA ESPARRUA

Nombre del Centro: COMPLEJO EDUCATIVO

A partir del curso 1988-1989, dentro del Complejo Educativo, el futuro del CIEEMM a corto y medio plazo, con un Claustro de 79 profesores y profesoras, va a estar condicionado por los siguientes retos:

1. Elaborar un Reglamento de Régimen Interno.
2. Impartir enseñanzas en modelos lingüísticos D (euskara) y A (castellano).
3. Asegurar el futuro del Centro tras la nueva situación derivada de la integración de la EUITI en la UPV, de la propuesta de DEBEGESA de ampliación de especialidades en la misma y de la apertura del nuevo Instituto de Ermua
4. Adaptarse a las nuevas enseñanzas derivadas de la Reforma de las Enseñanzas Medias (REM) y de la implantación de la LOGSE.

En relación al primero de los puntos, fue en el curso 1989-1990 cuando la Comisión Permanente del Consejo Escolar elaboró un borrador de Reglamento de Régimen Interno. Este borrador fue analizado y discutido en tres sesiones por parte del Claustro durante el mes de mayo de 1990. Elaborada la propuesta de este órgano, durante el mes de junio el Consejo Escolar, teniendo en cuenta las dos propuestas, en otras tres sesiones aprobó el texto definitivo para su aplicación a partir del curso 1990-1991. Este RRI sigue vigente en la actualidad, aunque adecuado a las diferentes normas que el Gobierno Vasco ha ido publicando.

Respecto a las enseñanzas en modelo lingüístico D (euskera), este tema lo tratamos en un artículo aparte.

El tercero de los puntos fue, puntualmente, el más conflictivo y el que mayor zozobra creó en su momento en el colectivo de trabajadores. Ya vimos cómo durante el curso 1986-1987 el Claustro del entonces Centro de Enseñanzas Integradas aprobó por mayoría solicitar la integración de la Escuela Universitaria en la UPV. Asimismo, hemos ido viendo cómo en la comarca se analizaba la posibilidad de implantar en centros técnicos del Bajo Deba las enseñanzas de Ingeniería en nuevas especialidades, sobre todo en la de Mecánica (Producción).

1988-1989 ikasturtetik aurrera, Hezkuntza Esparruaren barruan eta klaustrokideak 79 irakasle izanik, IEIIaren geroa epe labur eta ertainean erronka hauek baldintzatuta egongo da:

1. *Barne Araudia egitea.*
2. *Eskaintzen diren irakaskuntzak D (euskaraz) eta A (gaztelaniaz) hizkuntz ereduatan ematea.*
3. *EHUn IITUEren integrazioak, IITUEn espezialitateak handitzeko DEBEGESAk egindako proposamenak eta Ermuko Institutu berria irekitzeak ekarriko zuten egoeraren aurrean, Ikastetxearen geroa ziurtatzea.*
4. *Irakaskuntza Ertainen Erreformatik eta LOGSE legearen ezartzetik zetozen irakaskuntza berriei egokitzea.*

Puntu horietako lehenari dagokionez, 1989-1990 ikasturtean Eskola Kontseiluko Batzorde Iraunkorrek Barne Araudiaren zirriborro bat egin zuen. Zirriborro hori, 1990eko maiatzean zehar, hiru bileratan aztertu eta eztabaidatu egin zuen Klaustroak. Organo honen proposamena idatzita, ekainean zehar, bi proposamenak mahai gainean daudela, beste hiru bileretan onartu zuen Eskola Kontseiluak. Barne Araudi hori gaur egun oraindik ere indarrean dago, nahiz eta Eusko Jaurlaritzak argitaratu dituen zenbait arauri egokituta.

D hizkuntz ereduaren irakaskuntzak eskaintzearena, aparteko beste artikulu batean tratatuta dago.

Hirugarren puntua, ordu-orduan, gatazkatsuena eta langileen kolektiboan urduritasun handiena sortu zuena izan zen. Azalduta gelditu da 1986-1987 ikasturtean orduko Irakaskuntza Integratuetako Ikastegiaren Klaustroak gehiengoz nola erabaki zuen Unibertsitate Eskola Euskal Herriko Unibertsitatean integratzea. Era berean, Debabarrena eskualdeko ikastetxe teknikoetan Ingeniari-tzako espezialitate berriak, batez ere Mekanika (Produktzioa), ezartzea nola aztertzen zen ikusi dugu.

En base a aquella decisión del Claustro se solicitó formalmente la integración. Pero como las cosas de palacio han solido ir despacio, dos años más tarde, el **18 de marzo de 1988** los directores de los centros técnicos de la comarca y Tekniker envían al Consejero de Educación, al Rector de la UPV, al Viceconsejero de Educación, al Director de Enseñanzas Medias y al Vicerrector de Ordenación Educativa un escrito en el que piden que se le dé un tratamiento de urgencia al proceso de integración planteado, tan importante para las aspiraciones de la comarca.

Como no se avanzaba en la integración, el **27 de febrero de 1990** IKASbat (Coordinadora de Enseñanzas Técnicas del Bajo Deba) solicita al Presidente del Consejo Rector de la Eskola Politeknikoa (Escuela Politécnica) de Mondragón que, en colaboración con la misma y bajo sus directrices, se pueda “disponer para el curso 1990-1991 de un aula para impartir Ingeniería Técnica, al tiempo que podamos seguir profundizando en el proyecto y avanzar en la concreción de compromisos que ello exige”. La respuesta llega el día **10 de abril** en el siguiente sentido:

“La cobertura que les ofrece Eskola podrían realizarla igualmente en una Escuela Universitaria más próxima, la Universidad Laboral, y no parece lógico plantear la existencia de dos Escuelas Universitarias en Eibar.

Asimismo, el momento actual de cambio no parece el más adecuado para hacer este tipo de planteamientos que no serían atendidos por la UPV, lo que acarrearía serios conflictos administrativos”.

Antes de recibir esta respuesta, el **20 de marzo de 1990** se envía al Diputado General de la Diputación Foral de Gipuzkoa una solicitud de adhesión a dicha integración. El Consejo de Diputados acuerda mostrar su apoyo “a las gestiones a desarrollar por DEBEGESA (Sociedad para el Desarrollo Económico de Debabarrena) e IKASbat, para el logro de un reconocimiento por parte del Departamento de Educación para que en el curso 1990-1991 se imparta la especialidad de Ingeniería de Producción bajo la titularidad de la UPV e iniciar lo más rápidamente posible un proceso de integración de dicha Escuela en la UPV”.

Al cabo de otro año, el **20 de mayo de 1991** desde IKASbat se envía un escrito al Consejero de Educación Inaxio Oliveri solicitando que a partir del curso 1991-92 se amplíen las enseñanzas de Ingeniería Técnica en la rama de Mecánica “garaia delako, oso beharrezkoa zaigulako eta etorkizuna jokoan dugulako” (“porque es el momento, porque nos es muy necesaria y porque nos jugamos el futuro”).

*Klaustroaren orduko erabaki hartan oinarrituta, integrazioa formalki eskatu zen. Administrazioak, ordea, bere erritmoa du, eta horregatik, bi urte beranduago, **1988ko martxoaren 18an**, eskualdeko ikastetxe teknikoen zuzendariak eta Teknikerrek Hezkuntza Sailburuari, EHUKo Errektoreari, Hezkuntzako Sailburuordeari, Irakaskuntza Ertaintako Zuzendariari eta Akademia Antolakuntzako Sailburuordeari idatzi bana igortzen diete, planteatutako integrazio prozesuari, eskualdearen garapenerako hain garrantzitsua denari, presazko tratamendua emateko eskatuz.*

*Integrazioan aurreratzen ez zelako, 1990eko otsailaren 27an IKASbatek (Debabarreneko Irakaskuntza Teknikoetarako Koordinakundea) Arrasateko Eskola Politeknikoaren Kontseilu Errektorearen Presidenteari hauxe eskatzen dio: Eskola Politeknikoarekin batera eta bere araupean, “Ingeniaritza Teknikoa emateko, 1990-91 ikasturterako ikasgela bat eskura izatea, proiektuan sakondu ahal izateko eta sakontze horrek exijitzen dituen konpromiso zehatzetan aurrera egin ahal izateko”. Erantzuna **apirilaren 10ean** jasotzen da honako hau esaten:*

“Eskolak eskaintzen dizuen estaldura hurbilagoko Unibertsitate Eskola batean, Unibertsitate Laboralean, lortu ahal izango zenukete, eta Eibarren bi Unibertsitate Eskola egotearen planteamenduak ez dirudi logikoa denik.

Era berean, badirudi gaur egungo aldaketa garaia ez dela egokiena EHUK onartuko ez lituzkeen halako planteamenduak egiteko, arazo administratibo larriak sortuko liratekeelako”.

*Erantzun hau jaso aurretik, **1990eko martxoaren 20an**, Gipuzkoako Foru Aldundiko Ahalduen Nagusiari aipaturiko integrazioari atxikitze eskari bat bidaltzen zaio. Ahalduen Kontseiluak hau erabakitzen du: DEBEGESA (Debabarreneko Garapen Ekonomikorako Elkarte) eta IKASbatek 1990-1991 ikasturtean Produkzioko Ingeniaritza espezialitatea emateko Hezkuntza Sailaren aldetik lortu nahi den aitortzarako egindako gestioei bere sostengua agertzea, baita EHUn delako Eskolaren integrazioarako prozesua ahalik eta lasterren hastea ere”.*

*Beste urte baten buruan, **1991ko maiatzaren 20an**, IKASbatetik idatzi bat bidaltzen diote Inaxio Oliveri Hezkuntza Sailburuari 1991-92 ikasturtean aurrera Ingeniaritza Teknikoan Mekanika alorreko ikasketak zabaltzeko eskatuz, “garaia delako, oso beharrezkoa zaigulako eta etorkizuna jokoan dugulako”*

Ese mismo día, en el Claustro del CIEEMM se dice que desde DEBEGESA se trata de realizar una planificación zonal para evitar dobles ofertas y que hay dos tipos de reuniones, una para los centros de Formación Profesional y otras para los de Bachillerato a la cual asisten centros públicos y privados. En el reparto de enseñanzas al CIEEMM no se le adjudica ningún tipo de ellas.

Asimismo, se dice que el pasado día **17 de mayo** DEBEGESA reunió a los sindicatos, para explicarles los criterios utilizados en la elaboración del plan y las personas que han intervenido en la elaboración. Parece ser que había acuerdo generalizado por parte de los sindicatos al señalar que antes había que confeccionar el mapa escolar, que no se veían los criterios racionales que se argumentaban y que se primaba a la escuela privada sobre la pública.

En **julio de 1991**, IKASbat presentó un “Plan de Estudios de Ingeniería Técnica Mecánica (Producción) de la EUITI del Complejo Educativo de Eibar”. En él se dice que, en paralelo al nacimiento de DEBEGESA, la industria estaba experimentando un gran proceso de transformación, no solo en la reducción de empleo, sino también en la incorporación de tecnologías de producción y gestión. El gran esfuerzo inversor suponía además la adecuación de la fuerza laboral a unas capacidades y destrezas técnicas y, por ello, entraba en juego el factor formación.

Dentro de los proyectos planteados alrededor de la enseñanza superior, consideraron como básico y prioritario “la ampliación de especialidades de Ingeniería Técnica y la consolidación de la Escuela Universitaria de la Universidad Laboral como Escuela Universitaria Comarcal”.

Por otra parte, también se estaban planificando desde DEBEGESA las enseñanzas medias. El **16 de octubre de 1991** en una reunión del Claustro del CIEEMM se reparten los siguientes documentos: “Misión de las EEMM en el Bajo Deba”, “Planificación de las EEMM en el Bajo Deba”, “Síntesis del análisis del entorno de las EEMM (no tecnológicas)” y “Formación y recursos humanos. Análisis interno. Test”.

Tras analizar los documentos se aprueba lo siguiente: que DEBEGESA plasme en el documento que está elaborando que, antes de planificar las enseñanzas, es del todo necesario que se dé la confluencia entre la red de ikastolas y la escuela pública vasca, y que se mantengan las enseñanzas que van desde los 16 años en adelante en los actuales centros de medias.

Durante el año 1992 el colectivo de trabajadores del Complejo Educativo empieza a tener noticias de

Egun horretan bertan, IEIiko Klaustroan esaten da DEBEGESAtik, eskaintza bikoitzak ekiditeko, eskualdeko planifikazioa egiten ahalegintzen ari direla, eta bi bilera mota daudela, bata Lanbide Heziketako ikastetxeentzat eta bestea Batxilergoko ikastetxeentzat, azken hauek ikastetxe publiko zein pribatuentzat. Irakaskuntzak banatzerakoan IEIiri ez diote inolakorik egokitu.

Era berean, DEBEGESA maiatzaren 17an sindikatuekin bildu zela esaten da, hauei planifikazioan erabilitako irizpideak eta parte hartu duten pertsonak azaltzeko. Badirudi sindikatuen artean bat etortze handia zegoela puntu hauek azpimarratzean: lehenago eskola mapa egin behar zela, argudiatzen ziren zentzuzko irizpideak ez zirela argiak eta eskola pribatua publikoaren gainean jartzen zela.

1991ko uztailean, IKASbatek “Plan de Estudios de Ingeniería Técnica Mecánica (Producción) de la EUITI del Complejo Educativo de Eibar” izeneko dokumentua aurkeztu zuen. Dokumentu horren arabera, DEBEGESA sortzeaz batera, industria aldaketa prozesu sakona izaten ari zen, ez bakarrik lanpostuen murrizketan, baita produkzio eta gestioiko teknologien erabileran ere. Gainera inbertsio ahalegin handiek gaitasun eta trebetasun teknikoei egokitutako langileak eskatzen zituzten eta, horrik, prestakuntza faktorearen beharra.

Goi mailako irakaskuntzaren inguruan planteatutako proiektuen barruan, oinarrizkotzat eta lehen-tasunez kotzat hartu zituzten “Ingeniaritza Teknikoko espezialitateak zabaltzea eta Unibertsitate Laboraleko Unibertsitate Eskola Eskualdeko Unibertsitate Eskola izaera izatea”.

Bestetik, DEBEGESAtik irakaskuntza ertainak ere planifikatzen ari ziren. 1991eko urriaren 16an IEIiko Klaustroan honako dokumentu hauek banatzen dira: “Irakaskuntza Ertainen misioa Debabarrenean”, “Irakaskuntza Ertainen planifikazioa Debabarrenean”, “Irakaskuntza Ertainen (ez teknologikoak) testuinguruaren analisiaren sintesia” eta “Heziketa eta giza baliabideak. Barne analisia. Test”.

Dokumentuok aztertu eta gero, honako hau erabakitzen da Klaustroan: egiten ari den dokumentuan, DEBEGESAk azal dezala, irakaskuntzak planifikatu aurretik, oso beharrezkoa dela ikastola sarearen eta euskal eskola publikoaren artean bat egitea gertatzea, eta gaurko irakaskuntza ertainen ikastetxeetan 16 urtetik gorako irakaskuntzak mantentzea.

que la integración y la ampliación de especialidades de la Escuela Universitaria conllevaban el riesgo de desaparición del CIEEMM y deciden comenzar a defender lo suyo, que era lo de todos. En **septiembre de 1992** ya encontramos en la publicación “Eibar Press” el siguiente artículo: “El conflicto de la Universidad Laboral. Los profesores de Enseñanzas Medias defienden la posibilidad de cohabitar con las Ingenierías”.

Ante esta situación, la Dirección del Centro solicitó una reunión con el Director de Centros del Gobierno Vasco. Esta tuvo lugar el **3 de diciembre**. Acudieron a la misma el Director y tres profesores, a quienes se comunica la decisión del Departamento de Educación de **ceder el edificio docente central a la UPV y de ir extinguiendo progresivamente las enseñanzas medias en el Complejo Educativo a partir del próximo curso 1993-1994**.

Al día siguiente, la asamblea de personal del CIEEMM reacciona publicando una nota informativa que decía:

“... la decisión ha sido tomada debido a las presiones y planes que algunos grupos políticos y entidades de la comarca han venido desarrollando en los últimos meses.

No se cierra el Centro por falta de demanda (es el Centro más solicitado de la zona) ni por razones de utilidad social, sino para satisfacer ambiciones personales de algunas personas y por intereses electoralistas, unido a la desidia e inhibición de otros.

Este Centro es la primera víctima del plan de RECONVERSIÓN Y DEL AJUSTE que se va a aplicar en toda la enseñanza; es un ejemplo de la forma que tiene la Administración de planificar el Mapa Escolar y de supeditar la Educación a intereses de otro tipo.

Consecuencias negativas para la comarca

- Se eliminan ramas de Formación Profesional que solamente se imparten en el Centro, con alumnado mayoritario de Eibar.
- Se eliminarán las enseñanzas nocturnas regladas. Son posibilidades educativas del pueblo que se perderán.
- Todos los alumnos de EE MM perderán en la Calidad de la Educación que reciben al no contar con los recursos de este Centro. Recursos no utilizables por la Escuela Universitaria.
- De inmediato, más de un centenar de puestos de trabajo docentes y no docentes se destruirán en Eibar y su zona.
- Y además las instalaciones del Complejo Educativo quedarán semivacías:

*1992 urtean zehar Hezkuntza Esparruko langileen kolektibora zenbait berri iristen hasten dira, Unibertsitate Eskolaren integrazioak eta zabalitzeak IEIIa desagertzeko arriskuan jartzen zuteneko berriak hain zuzen, eta berea dena, guztiena dena, defendatzen hasten dira. Adibidez, **1992ko irailean** “Eibar-Press” aldizkarian artikulua hau agertzen da: “El conflicto de la Universidad Laboral. Los profesores de Enseñanzas Medias defienden la posibilidad de cohabitar con las Ingenierías”.*

*Egoera honen aurrean, Ikastetxeko Zuzendaritzak Eusko Jaurlaritzako Ikastetxeetako Zuzendariari bilera eskatu zion. Hau **abenduarien 3an** izan zen. Zuzendaria eta hiru irakasle bertaratu zirenean, Hezkuntza Sailak eskolako **erdiko eraikina EHUri ematea** erabaki duela jakinarazten zaie, baita **hurrengo 1993-1994 ikasturtetik aurrera Hezkuntza Esparruko irakaskuntza ertainak progresiboki desagertzen** joango direla.*

Hurrengo egunean, IEIIko langileen batzarrak argibide oharra argitaratuz erantzuten du, esateko:

“... erabakia azken hilabeteetan eskualdeko zenbait talde politikok eta erakundek gauzatu dituzten planetan eta egin dituzten presioengatik hartua izan da.

Ikastetxea ez da ixten eskaera faltagatik (zonaldeko Ikastetxe eskatuena da) ezta gizarte onurako arrazoiengatik ere, zenbait pertsonaren handinahiagatik eta interes elektoralistagatik baizik, beste batzuen utzikieriaz eta inibizioaz batera.

Irakaskuntza osoan aplikatuko den BIRMOLDATZE eta EGOKITZE planaren lehen biktima da Ikastetxe hau; Administrazioak Eskola Mapa planifikatzeko duen moduari eta Hezkuntza bestelako interesei men egitearen adibide bat da.

Eskualderako ondorio negatiboak

- Lanbide Heziketako espezialitateak kentzen dira, Ikastetxean soilik ematen direnak eta ikasle gehienak Eibarkoak izanda.
- Gaueko irakaskuntza arautuak kenduko dira. Herrian galduko diren heziketa aukerak dira.
- Irakaskuntza Ertainetako ikasle guztiek jasotzen duten Hezkuntza Kalitatean galduko dute, ez baitituzte Ikastetxe honen baliabideak izango. Unibertsitate Eskolak erabiltzen ez dituen baliabideak.
- Berehala, Eibarren eta bere zonaldean irakasleen eta ez irakasleen ehun lanpostu baino gehiago galdu egingo dira.



- *Porque desaparecen 1200 alumnos de EE MM.*
- *Porque ya están descendiendo los alumnos de Ingeniería.*
- *Porque nadie conoce la demanda real de nuevas especialidades de Ingeniería, previsiblemente es casa.*
- *Porque los alumnos en el Internado se van a reducir a la tercera parte.*

Pero mientras, otros muchos se apuntarán los méritos de la salvación de la comarca gracias a la creación de otra Escuela Universitaria para una población en crisis que, según estudios, perderá 10.000 habitantes en los próximos años.

Todo esto, ¿con qué fines?"

En la misma nota informativa se convoca a los medios de comunicación a una rueda de prensa para ampliar la información sobre el tema. Los periódicos se hacen eco de la noticia y comienzan a publicarse una serie de artículos denunciando el cierre del Centro: "Educación decide el cierre definitivo de Enseñanzas Medias en la Universidad" (El Diario Vasco), "La Universidad de Eibar no impartirá enseñanza media, profesional y reglada" (El Mundo), "La Escuela Universitaria, un hecho" (Egin), "Educación decide eliminar las enseñanzas medias de la Universidad Laboral de Eibar" (El Correo Español), "Los alcaldes del Bajo Deba apoyan la reestructuración de la Universidad Laboral" (El Correo Español), "Debegesa reafirma la continuidad del Plan y LAB pide una mesa negociadora" (Egin), "Enseñanzas medias defiende la coexistencia con Ingeniería en la Universidad Laboral. Cuestionan los planteamientos de Debegesa y alertan a partidos y sindicatos de la zona" (El Correo Español), "Los profesores de la Laboral, a favor de mantener las enseñanzas medias. Acusan a Debegesa de planificar con falta de rigor" (El Mundo).

Por otra parte, el Consejo Escolar del CIEEMM por unanimidad y la Asamblea General de Madres y Padres deciden

"Exigir con la mayor firmeza que el CIEEMM siga existiendo como Centro de EEMM, dentro de las instalaciones del Complejo Educativo, con las especialidades que actualmente se imparten, en instalaciones independientes de las que se cedan a la UPV, para que de esta forma no disminuya la oferta educativa de la comarca.

Que se anule la decisión de suprimir este Centro porque entendemos que es compatible con la existencia de las EEMM en el municipio de Ermua.

- *Eta gainera Hezkuntza Esparruko instalazioak erdi huts geldituko dira:*
 - *Irakaskuntza Ertainetako 1200 ikasle desgertzen direlako.*
 - *Ingeniaritzan ikasle kopurua behera egiten ari delako.*
 - *Inork ere ez duelako ezagutzen Ingeniaritzako espezialitate berrien eskaera erreala, ziur aski txikia.*
 - *Egoitzako ikasle kopurua heren batera murriztuko delako.*

Bitartean, ordea, beste askok eskualdearen salbaziorako merezimenduetara apuntatuko dira beste Unibertsitate Eskola sortzeari esker, krisian dagoen biztanleria baterako eta, ikerketen arabera, hurrengo urteetan 10.000 biztanle galduko duena.

Hau guztia, zein helbururekin?"

Argibide oharrean bertan, komunikabideei prentsaurreko batera dei egiten zaie, gaiari buruzko informazio zabalagoa emateko asmoz. Egunkariak berria jasotzen dute eta Ikastetxearen ixtea salatzeko artikulua andana argitaratzen hasten dira: "Educación decide el cierre definitivo de Enseñanzas Medias en la Universidad" (El Diario Vasco), "La Universidad de Eibar no impartirá enseñanza media, profesional y reglada" (El Mundo), "La Escuela Universitaria, un hecho" (Egin), "Educación decide eliminar las enseñanzas medias de la Universidad Laboral de Eibar" (El Correo Español), "Los alcaldes del Bajo Deba apoyan la reestructuración de la Universidad Laboral" (El Correo Español), "Debegesa reafirma la continuidad del Plan y LAB pide una mesa negociadora" (Egin), "Enseñanzas medias defiende la coexistencia con Ingeniería en la Universidad Laboral. Cuestionan los planteamientos de Debegesa y alertan a partidos y sindicatos de la zona" (El Correo Español), "Los profesores de la Laboral, a favor de mantener las enseñanzas medias. Acusan a Debegesa de planificar con falta de rigor" (El Mundo).

Bestetik, IEIko Eskola Kontseiluak aho batez eta Gurasoen Batzar Nagusiak erabakitzen dute

"IEIIa Irakaskuntza Ertainetako Ikastetxe bezala mantentzen oso irmoki exijitzea, Hezkuntza Esparruko instalazioen barruan, egun ematen diren espezialitateekin, EHUri ematen dioten eraikinetik aparteko instalazio berezietan, modu horretan eskualdeko irakaskuntzen eskaintza ez gutxitzeko.



Que se cuente con nuestra participación como Centro en la futura elaboración del mapa escolar”.

El día **14 de diciembre** desde DEBEGESA se envía por telefax a los miembros del Consejo Asesor “un borrador de lo que puede ser el comunicado de su Consejo de Administración de DEBEGESA al respecto de la ampliación de Especialidades en la Escuela de Ingeniería Técnica” para proceder ese mismo día a su difusión en los medios de comunicación. El texto lleva fecha de 11 de diciembre y en él se puede leer lo siguiente:

“Iniciadas las gestiones entre los interlocutores interesados para la puesta en marcha de este objetivo, se ha constatado la favorable disposición, tanto de la UPV-EHU, como del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, en la consecución de dicho objetivo.

Concretamente, el requerimiento de la UPV-EHU de delimitar claramente su “patrimonio” futuro en la deseada integración y ampliación de especialidades de la Escuela Universitaria, ha condicionado la decisión del Departamento de Educación del Gobierno Vasco de suprimir gradualmente la oferta de Enseñanzas Medias en ese entorno del Complejo Educativo en beneficio de una paulatina implantación de esa nueva rama de Ingeniería Técnica Mecánica. Todo ello con el convencimiento de que en Septiembre-Octubre de 1993 entrará en funcionamiento el nuevo Instituto de Ermua y con la absoluta seguridad de que todos los alumnos demandantes de Enseñanzas Medias en el Bajo Deba tendrán una adecuada oferta en nuestra Comarca.

Este Consejo de Administración entiende que esta decisión del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, prioriza los intereses comarcales globales frente a posibles contrapartidas negativas para determinados colectivos y aboga, por tanto, por la continuación de dicho plan y respalda todas las actuaciones y gestiones tendentes a conseguir dicho objetivo”.

El viernes día **18 de diciembre**, para más inri, el Jefe Territorial de Centros entrega a la Dirección del Centro la plantilla orgánica de puestos de trabajo, en la que aparecen amortizadas el 56% de las plazas ocupadas por funcionarios de carrera.

La Asamblea de Personal del Complejo Educativo pidió reunirse con el Consejo Asesor del Plan Estratégico del Bajo Deba. Dicha reunión tuvo lugar el día **21 de diciembre**. La prensa se hace eco de esta reunión con el siguiente titular: “El Consejo Asesor cree factible que medias e ingeniería compartan la Universidad Laboral. Acuerdan dirigirse al Gobierno Vasco para que exponga los criterios de la reforma planteada” (El

Ikastetxe hau desagerrarazteko erabakia bertan behera uztea, bateragarri ikusten dugulako Ermuan Irakaskuntza Ertainak izatearekin.

Ikastetxea garen aldetik, etorkizuneko eskola mapa egitean gure parte hartzea kontuan izatea”.

Abenduaren 14an, egun horretan bertan komunikabideetara zabaldu nahi zutelako, DEBEGESAtik Aholku Batzordeko kideei hau bidaltzen zaie telefaxez: “Ingeniaritza Teknikorako Eskolan Espezialitateen zabaltzeari buruzko DEBEGESAko Administrazio Kontseiluaren komunikatua izan daitekeenaren zirriborroa”. Testuak abenduaren 11ko data du eta bertan honako hau irakur daiteke:

“Helburu hau abian jartzeko parte hartzaile interesdunen arteko gestioak hasita, delako helburua lortzeko, aldeko jarrera egiazatu da bai UPV-EHUren aldetik, baita Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren aldetik ere.

Zehazki, Unibertsitate Eskolaren desideratutako integrazioan eta espezialitateen zabaltzean, bere etorkizuneko “ondarea” garbi zehazteko UPV-EHUren eskakizunak Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren erabakia baldintzatu du, Hezkuntza Esparruko Irakaskuntza Ertainen eskaintza mailaka desagertzearen eta Mekanikako Ingeniaritza Teknikoaren apurkako ezartzearen alde. Hori guztia 1993ko iraila-urrian Ermuko Institutu berria abian jarriko delako uste osoarekin eta Debabarrenean Irakaskuntza Ertainak eskatzen dituzten ikasle guztiak gure eskualdean eskaintza egokia izango dutelako erabateko uste osoarekin.

Administrazio Kontseilu honek uste du Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren erabaki honek eskualdeko interes orokorrak lehenesten dituela kolektibo jakin batzuen balizko ordain negatiboen aurrean, eta delako helburua lortzearen aldeko jardute eta gestioak babesten dituela”.

Abenduko 18an, ostirala, gutxi balitz bezala, Ikastetxeetako Lurralde Buruak IEIko Zuzendaritzari lanpostuen zerrenda organikoa ematen dio, non karrerako funtzionarioek betetzen dituzten plazen % 56a amortizaturik agertzen baitira.

Hezkuntza Esparruko langileen batzarrak Debabarreneko Plan Estrategikoaren Aholku Batzordearekin biltzea eskatu zuen. Bilera abenduaren 21ean izan zen. Prentsak hurrengo egunean bilerraren berri horrela ematen du: “El Consejo Asesor cree factible que medias e ingeniería compartan la Universidad Laboral. Acuerdan dirigirse al Gobierno Vasco para que exponga los criterios de la re-

Correo Español). Al día siguiente, **22 de diciembre**, el Consejo Asesor de DEBEGESA envía un escrito al Director de Centros en el que se habla del “agudo debate público en el que se han producido pronunciamientos diversos” y se le pide que les convoque a una reunión para tratar del tema. También se dice en el escrito que *“En principio, puesto que la coexistencia de las EEMM con los estudios universitarios que se trata de implantar no aparece como incompatible, queremos conocer directamente, y sin la mediación de terceras versiones, qué criterios son los que seguramente justificarán y explicarán tales medidas.*

Piense que, por ejemplo, la eventual desaparición de la especialidad de Administrativo de FP y la formación nocturna (hechos cuya realidad no nos consta, más allá de las afirmaciones que últimamente han sido realizadas desde el sector de enseñantes), genera un inmediato eco social de preocupación, que nos obliga a ser extremadamente rigurosos ante cualquier decisión que implique una reducción de las especialidades impartidas en la Comarca”

También desde el CIEEMM se envía a los agentes políticos y sociales de la comarca otro largo escrito, en el que se menciona el debate que se está produciendo en la comarca en torno a la Educación. Debate en el que se considera que

“Ha quedado claro el acuerdo unánime en cuanto a la conveniencia de nuevas especialidades en la Escuela Universitaria de Eibar y que el proceso de esta ampliación debe realizarse con el mínimo coste social, laboral y educativo, lo cual se puede conseguir sin necesidad de suprimir las enseñanzas medias del Complejo Educativo. Esta extinción resulta muy preocupante y no puede escudarse de ningún modo en supuestas demandas expuestas por fuerzas sociales. Quede claro que la unanimidad de la demanda siempre se ciñó y limitó a la implantación de nuevas especialidades en la Escuela Universitaria. Consideramos que ante una decisión de tan profundo calado debe estudiarse previamente cualquier alternativa menos costosa y considerarse en el marco de una planificación general de todas las enseñanzas y centros de la comarca. Sería conveniente además contar con la participación de todos los centros implicados, tal como se expresaba en el Plan Estratégico de Educación del Bajo Deba.

Si para llevar adelante la reestructuración de los espacios actualmente disponibles en el Complejo Educativo resulta imprescindible independizar dentro de aquel el Centro de Medias y la Escuela Universitaria, consideramos conveniente que se adopte esta posibili-

*forma planteada” (El Correo Español). Hurrengo egunean, **abenduaren 22an**, DEBEGESAko Aholku Kontseiluak Ikastetxeetako Zuzendariari idatzi bat bidaltzen dio, non azaltzen baitio “zenbait adierazpen sortu direla eztabaida publiko zorrotzean”, eta gaia tratatzeko bilera batera deitzea eskatzen diote. Idatzi horretan ere hau esaten da:*

“Lehen batean, IIEEen eta ezarri nahi diren unibertsitate ikasketen koexistentzia bateraezinak agertzen ez direlako, modu zuzenean jakin nahi dugu, beste bertsioen bitartetik gabe, zein irizpide diren halako neurriak ziurtasunez justifikatuko eta azalduko direnak.

Pentsa, adibidez, LHko Administrazioa espezialitatearen eta gaueko ikasketen balizko desagertpenak (horiez ez dugu ziurtasunik, azkenaldi honetan irakasleen kolektibotik egin diren baieztapenetik aparte), gizartean berehalako erantzuna sortzen duela eta Eskualdean ematen diren espezialitateen murrizketa dakarren edozein erabakiren aurrean erabat zorrotzak izaten behartzen gaituela”.

IEIItik ere eskualdeko eragile politiko eta sozialei beste idatzi luze bat bidaltzen zaie, non eskualdean Hezkuntzaren alorrean ematen ari den eztabaida aipatzen baita. Eztabaida horretan honako hau hartzen da kontuan:

“Argi gelditu da erabateko adostasuna dagoela Eibarko Unibertsitate Eskolaren espezialitate berrien egokitasunaz eta zabaltze horren prozesua gizarte, lan eta hezkuntzako kostu txikienarekin egin behar dela. Gainera, hori Hezkuntza Esparruko irakaskuntza ertainak desagertu gabe lortu ahal da. Desagertze hau oso kezagarri gertatzen da eta ezin da inolaz ere indar sozialek azaldutako balizko eskaeretan babestu. Argi gera bedi eskaeraren ahobatezkotasuna Unibertsitate Eskolan espezialitate berrien ezarkuntzari lotu eta mugatu zela. Barru-barruraino sartzen den erabaki honen aurrean, uste dugu alde aurretik kostu txikiagoko edozein alternativa aztertu behar dela eta eskualdeko irakaskuntza eta ikastetxe guztien plangintza orokorraren esparruan kontuan hartu behar da. Orobat, komenigarri litzateke inplikaturako ikastetxe guztien parte hartzea, hala adierazten baitzen Debabarreneko Hezkuntzarako Plan Estrategikoan.

Hezkuntza Esparruan egun erabilgarri diren espazioen berregituratzea aurrera eramateko, Ertaintetako Ikastetxea eta Unibertsitate Eskola bereiztea ezinbestekoa bada, komenigarritzat hartzen dugu erabaki hori hartzea. Era horretan EHUK eskatu-

dad. De esta forma se podrían satisfacer las condiciones solicitadas por la UPV y al mismo tiempo aprovechar el resto de las instalaciones, espacios, material y recursos educativos de EEMM existentes en el Complejo Educativo, nunca utilizables por la UPV, a fin de seguir manteniendo un buen nivel de calidad en las enseñanzas de la comarca, cuestión ante la que se constata la enorme sensibilización de la población en general y de los padres en particular.

Por todo ello solicitamos se revoque la decisión tomada de extinguir el Centro de EEMM del Complejo Educativo de Eibar y se abra un periodo de revisión para estudiar y negociar entre todas las partes implicadas otras alternativas razonables de viabilidad para el CIEEMM y sus enseñanzas”.

El **8 de enero de 1993**, El Diario Vasco se hace eco de un artículo enviado por las Agrupaciones de Izquierda Unida-Ezker Batua del Bajo Deba bajo el título de “La planificación de la enseñanza en el Bajo Deba”. En él podemos leer lo siguiente:

(...)

“De nuevo se nos presenta en la comarca un hecho a todas luces positivo (creación de la Escuela Universitaria), junto a otro negativo (desmantelamiento de las enseñanzas medias), preguntándose el ciudadano si es inevitable que para conseguir algo bueno haya que renunciar inexorablemente a algo también bueno”.

(...)

Aprovechamos la ocasión para decir a Debegesa que no vamos a ser meros comparsas de decisiones que se pudieran tomar en estos y otros temas que afectan a nuestra comarca. Entendemos a dicha entidad básicamente como un instrumento planificador desde un orden meramente técnico pero no político, y por consiguiente desde IU-EB reiteramos nuestra disposición a no ser instrumentalizados políticamente en aras de interesados consensos. Sencillamente porque disponemos de nuestros propios argumentos”.

En **enero de 1993** parece ser que el Departamento de Educación se lo piensa mejor y se empieza a ver un poco de luz en el cielo del CIEEMM. La prensa se hace eco de esta situación: “Educación paraliza la desaparición de las enseñanzas medias en la “UNI” de Eibar” (El Correo Español, de 27 de enero), “Un hueco para enseñanzas medias” (Egin, de 27 de enero).

El **14 de enero** la Dirección de la EUITI de Eibar, “Ante el requerimiento del Consejo Escolar del CIEEMM, declara que a lo largo del proceso negociador para la integración de la Escuela en la UPV, ha mantenido, y mantiene, las siguientes posturas:

tako baldintzak bete ahal izango lirateke eta, era berean, EHUrentzat erabilgarri ez diren Hezkuntza Esparruko gainerako instalazioak, espazioak, material eta hezkuntza baliabideak erabili ahal izango lirateke, eskualdeko irakaskuntzetan kalitate maila on bat gordetzearen, kontuan hartuta herritarrek orokorrean eta gurasoek bereziki asunto honetan sentsibilizazio handia erakusten dutela.

Hori guztiagatik, Eibarko Hezkuntza Esparruko IIEEko Ikastetxea desagerrarazteko erabakia baliogabetzea eta, aldi baten ondoren, inplikaturako parte guztien artean IEIrentzat eta bere irakaskuntzentzat bestelako bideragarritasun zentzuzko alternatibak berriz aztertzea eta negoziatzea eskatzen dugu”.

1993ko urtarrilaren 8an, El Diario Vasco Debarreneko Izquierda Unida-Ezker Batuaren Elkar-teen bidalitako artikulua jasotzen du “Debarrenean hezkuntzaren planifikazioa” izenburupean. Bertan honako hau irakurri dezakegu:

(...)

“Eskualdean berriz ere aurkezten zaigu oso positiboa den eginkari bat (Unibertsitate Eskola sortzea), negatiboa den beste batekin batera (irakaskuntza ertainak desegituratzea), hiritarrak bere buruari galdetzen diola ea ona den zerbait lortzeko ezinbestekoa ote den ona ere den zerbaiti uko egin behar izatea”.

(...)

“Egoera hau baliatzen dugu Debegesari esateko gure eskualdeari dagozkion gai hauetan eta bestelakoetan ere hartu daitezkeen erabakietan estra hutsak ez garela izango. Erakunde hori oinarrizko planifikazio tresna bezala ikusten dugu, bere lana maila teknikoan eta ez politikoan dagoela. Horrenbestez, IU-EBtik adostasun alderdikoen izenean manipulatuak ez izateko gure erabakia errepikatzen dugu. Gure argudioak ditugulako, besterik ez”.

1993ko urtarrilean badirudi Hezkuntza Sailak iritziz aldatzen hasten dela eta IEIko zeruan argi izpiak ikusten hasten dira. Prentsak egoera berria zabaltzen du: “Educación paraliza la desaparición de las enseñanzas medias en la “Uni” de Eibar” (El Correo Español, urtarrilaren 27koa), “Un hueco para enseñanzas medias” (Egin, urtarrilaren 27koa).

Urtarrilaren 14an Eibarko IITUEko Zuzendariak “IIEIko Eskola Kontseiluak hala eskatuta,



1. Pedir los espacios, dotaciones y la rama de Mecánica que creemos necesarios para el desarrollo normal de la Escuela Universitaria a medio plazo, sin definir ámbitos concretos, ni dentro ni fuera del Complejo Educativo.
2. Afirmar que, en caso de decidirse la continuación de la Escuela Universitaria dentro del ámbito del Complejo Educativo (como así ha ocurrido), es posible y deseable la cohabitación de los dos Centros en este ámbito. Como demostración de ello, propusimos en su momento en el Consejo de Gerencia diferentes alternativas de reconversión de algunos edificios del Complejo que permita la citada cohabitación. Estas propuestas contemplaban la ubicación de los dos Centros en edificio separados, porque la UPV condiciona la integración a la cesión patrimonial de los espacios que se decida asignar a la Escuela.
3. Proponer que, en caso de cumplirse los puntos anteriores, el proceso de reubicación de los Centros se haga de la forma más flexible posible”.

El **19 de enero**, para tratar acerca de la situación del personal de administración y servicios, el Gerente del Complejo Educativo tiene una entrevista con el Director de Centros. Este le transmitió la noticia de que **en el Complejo Educativo sí iba a mantenerse un Centro de EEMM**, con dos modalidades de Bachillerato y algunos módulos de Formación Profesional.

Por su parte, la Dirección había solicitado otra reunión con el Director de Centros, que tendría lugar el día **20 de enero**. En la misma se comunica que había que desalojar el edificio docente central para cederlo a la UPV, viéndose difícil la posibilidad de compartir de forma permanente ámbitos de dicho edificio con la EUITI. Asimismo, dice que **en el Complejo Educativo quedarían enseñanzas secundarias postobligatorias** (Bachilleres y módulos de FP). En cuanto a la decisión de no ofertar 1º de BUP el próximo curso, dice ahora el Director de Centros que “es posible dependiendo de cómo esté la matrícula en otros centros y que en todo caso la oferta sería reducida”. Las enseñanzas nocturnas iban a ir desapareciendo. En cuanto a los locales, solo se podría disponer de los hexágonos y del edificio del polideportivo. En ningún caso de los edificios de internado.

Cuando parecía que el tema se había calmado, curiosamente, el **23 de marzo de 1993**, martes, aparece en El Diario Vasco el siguiente artículo: “Ex alumnos de la Armería solicitan para este centro las ingenierías. En las ramas de mecánica y de control de calidad, además de la Escuela de Gestión”. En él leemos que un grupo de

EHUn Eskolaren integrazioarako prozesu negoziatzailean zehar jarrera hauek izan dituela, eta badiituela, adierazten du:

1. *Epe ertainean Unibertsitate Eskolaren garapen normalerako espazioak, baliabideak eta Mekanika espezialitatea eskatzea, esparruak zehaztu gabe, ez Hezkuntza Esparruaren barruan ezta kanpoan ere.*
2. *Unibertsitate Eskola Hezkuntza Esparruaren barruan jarraitzea erabakiz gero (eta hala erabaki da), esparru honetan bi Ikastetxeen bizikidetasuna posible eta desiratzekoa dela baieztatzea. Horren erakusgarri bezala, bere momentuan eta delako bizikidetasuna ahalbidetzeko, Hezkuntza Esparruko eraikin batzuk berregituratzeko alternativa diferenteak Gerentzia Kontseiluan proposatu genituen. Proposamen haien arabera, Ikastetxe bien kokapena eraikin diferenteetan aurreikusten zen, EHUK Eskolarentzat izendatzen diren espazioen ondarea emateari baldintzatzen zuelako integrazioa.*
3. *Aurreko puntuak betetzen badira, Ikastetxeak birkokatze prozesua ahalik eta modu malguenaz egiteko proposatzea”.*

Urtarrilaren 19an, administrazio eta zerbitzuetako langileen egoerari buruz hitz egiteko, Hezkuntza Esparruko Gerenteak Ikastetxeetako Zuzendariarekin bilera izan zuen. Honek esan zion **Hezkuntza Esparruan bai mantenduko zela IIE-Eko Ikastetxe bat**, Batxilergoko bi modalitaterekin eta Lanbide Heziketako zenbait modulurekin.

Bere aldetik, Zuzendaritzak bilera bat eskatu zion Ikastetxeetako Zuzendariari, urtarrilaren 20an izango zena. Bertan, azken honek erdiko eskola eraikina hutsarazi behar zela EHUri emateko jakinarazten du, eta zail ikusten zuela ITIUErekin delako eraikinaren esparruak etengabe partekatzeko posibilitatea. Era berean, Hezkuntza Esparruan derrigorrezko bigarren hezkuntzaren ondokoak egongo direla (Batxilergoak eta LHko moduluak) dio. Hurrengo ikasturtean BBB 1. maila ez eskaintzeari buruzko erabakiaz, Ikastetxeetako Zuzendariak orain esaten du “posible dela baina beste ikastetxeetako matrikularen arabera eta, izatekotan ere, eskaintza txikia izango zela” Gaueko irakaskuntzak desagertzen joango ziren. Esparruei dago kienez, hexagonoak eta polikiroldegiko eraikinaz soilik egongo dira Ikastetxearen esku. Egoitzako eraikinak inondik ere ez.

exalumnos de la Escuela de Armería ha elaborado un informe en el que solicitan la implantación de especialidades de Ingeniería Técnica en contraposición al proyecto de Educación que piensa instalarlas en la Universidad Laboral.

Esa Escuela de Gestión se creó en 1993, estuvo situada en Elgoibar, en las instalaciones del Instituto de Máquina Herramienta y fue dirigida hasta su cierre, unos años más tarde, por el Presidente de IKASbat.

El día **6 de mayo** se convoca otro Claustro extraordinario en el que se someten a votación las siguientes propuestas, que se aprueban todas por mayoría:

- Exigir al Director de Centros la permanencia de 1º de BUP hasta la elaboración del mapa escolar y/o la aplicación de los bachilleratos LOGSE.
- Exigir al mismo la matrícula total de 1º de BUP o ninguna.
- Censurar a la Consejería de Educación por su indefinición y juego político sobre la planificación escolar.
- Comunicación escrita a la prensa local con estas consideraciones.
- Información total a los centros de EGB sobre el CIEEMM.
- Abrir la matrícula.

En este final del curso 1992-93 el Departamento de Educación planteó la posibilidad de unir el nuevo Instituto que se estaba construyendo en Ermua y el CIEEMM. Desde el Claustro se plantean una serie de dudas respecto a que dicha unión sea viable, aunque se tienen conversaciones con el alcalde de Ermua para favorecer la misma. A finales de junio ya la Administración Educativa aceptó que en 1º de BUP se pudiesen admitir tres aulas en Ermua y otras dos o tres en Eibar como centro único. Una vez inaugurado el instituto de Ermua unido al CIEEMM, curso 1995-1996, la vida de ambos, bajo la denominación de IES Uni Eibar-Ermua BHI, se alargó hasta el curso 2016-2017, curso en el que la Administración educativa adjudica el edificio del Instituto de Ermua al IES Ermua BHI, que había sido creado por el Decreto 155/2015, como consecuencia de la fusión de los institutos “Ongarai” y “Anaitasuna Ikastola”, ambos de Ermua.

Volviendo a la década de los noventa, el curso 1993-94 se celebra por todo lo alto el **25 aniversario de la UNI**, con participación de cerca de quinientas personas y en un ambiente de fraternidad y armonía completa.

A partir del mes de **abril de 1994**, el CIEEMM y EPA deja de ser un Centro Integrado y se transforma en un

*Asuntoa bare antzean zegoela zirudienean, bitxiki, **1993ko martxoaren 23an** El Diario Vasco egunkarian honako artikulua argitaratzen da: “Ex alumnos de la Armería solicitan para este centro las ingenierías. En las ramas de mecánica y de control de calidad, además de la Escuela de Gestión”. Bertan Armeria Eskolako ikasle ohi talde batek txosten bat egin duela irakurri ahal dugu, non esaten baita Ingeniaritza Teknikoaren espezialitate berriak eskatzen dituztela Hezkuntza Sailak Unibertsitate Laboralean jarri nahi dituen aurrez aurre.*

Gestio Eskola hori 1993an sortu zen, Elgoibarko Makina Erremintaren Institutuko instalazioetan kokatuta egon zen eta, urte batzuk geroago itxi zen arte, IKASbaten Presidenteak zuzendu zuen.

***Maiatzaren 6an** beste aparteko Klaustorako deia egiten da eta proposamen hauek bozkatu eta gehiengo onartzen dira:*

- *Ikastetxeetako Zuzendariari eskola mapa egin arte edota LOGSE batxilergoak ezarri arte BBBko ikasketak mantentzen exijitzea.*
- *BBBko 1. mailan aurrematrícula osoa edo ezer ere ez berari exijitzea.*
- *Hezkuntza Sailak eskola planifikazioan duen zehaztasunik ezagatik eta joko politikoagatik zentsuratzea.*
- *Herriko prentsari gogoeta hauek jakinaraztea.*
- *IIERI buruzko informazio osoa OHoko ikastetxetara bidaltzea.*
- *Aurrematrícula irekitzea.*

1992-93 ikasturte honen bukaeran, Hezkuntza Sailak Ermuan eraikitzen ari zen Institutu berria eta IEIIa bat egiteko posibilitatea planteatu zuen. Klaustroan bat egite horren bideragarritasunari buruzko duda andana sortzen da, nahiz eta gero Ermuko alkatearekin elkarrizketak hasiko diren bat egite horren alde. Ekainaren bukaeran Hezkuntza Sailak BBBko 1. mailan, ikastetxe bakarra izanda, Ermuan hiru talde eta Eibarren beste bi edo hiru onargarriak zitezkeela onartu zuen. Behin Ermuko Institutua IIERekin batera inauguratu eta gero, 1995-1996 ikasturtean, ikastetxe bien bizitza IES Uni Eibar-Ermua BHI ize-narekin 2016-2017 ikasturtera arte luzatu zen. Ikasturte horretan Hezkuntza Administrazioak Ermuko Institutuko eraikina IES Ermua BHI sortu berriari ematen dio. Azken institutu hau 155/2015 Dekretuak sortua zen, Ermuko beste bi instituturen bat egitetik, “Ongarai” eta “Anaitasuna Ikastola”.

centro ordinario de Enseñanzas Medias, al separarse del mismo las enseñanzas de Educación Permanente de Adultos, que pasan a ser atendidas por el Centro de EPA “Eibar” creado por Decreto 122/1994.

En el Boletín Oficial del País Vasco (BOPV) se publica el día 20 de octubre el **Decreto 379/1994, de integración** de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial perteneciente al Complejo Educativo de Eibar en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. En su artículo único **se dispone su integración con efectos a partir del 1 de octubre de 1994**. En las disposiciones adicionales se dice que “el Departamento de Educación realizará en el inmueble conocido como «Edificio docente» del Complejo Educativo de Eibar, las transformaciones necesarias para que sirva de sede a la E.U.I.T.I. Hasta la finalización del curso 1997-98, la E.U.I.T.I. compartirá los edificios, equipamientos y material didáctico con las otras enseñanzas, de niveles no universitarios, que se imparten en el Complejo Educativo de Eibar. Finalizado ese plazo, la Universidad asumirá la titularidad del «Edificio docente» de conformidad con lo dispuesto en la Ley de Reforma Universitaria”.

En el curso 1996-97, la EUITI comienza a impartir los estudios de Ingeniería Técnica Industrial en Mecánica, especialidad vivamente demandada en la Comarca del Bajo Deba.

En septiembre de 2011, comienza a impartir el título propio universitario “Graduado en Gestión de Seguri-

*Laurogeita hamargarren hamarkadara itzulita, 1993-94 ikasturtean **UNiren 25. urteurrena** handizki ospatzen da, bost ehun pertsona inguruk parte hartuta, anaitasun giroan eta erabateko harmonian.*

***1994ko apiriletik aurrera**, Irakaskuntza Ertainetarako Integratutako Ikastegia eta Helduen Hezkuntza Iraunkorra Ikastetxe integratua izateari utzi egiten dio eta Irakaskuntza Ertainetarako ohiko ikastetxe bihurtzen da, Helduen Hezkuntza Iraunkorra 122/1994 Dekretuak sortzen duen “Eibar” Helduen Hezkuntza Iraunkorreko Ikastetxera pasatzen delako.*

*Euskal Herriko Agintaritzako Aldizkarian (EHAA), urriaren 20an, **379/1994 Dekretua** argitaratzen da, Eibarko Hezkuntza Esparrukoa den Industria Ingeniaritza Teknikorako Unibertsitate Eskola Euskal Herriko Unibertsitatean integratzen duena. Artikulu bakarrean erabakitzen da **integratze horren ondorioak 1994ko urriaren 1etik hasiko direla**. Gehigarritzko xedapenetan hau esaten da: “Hezkuntza Sailak Eibarko Hezkuntza Konplexuaren barruan «Ikastetxe» izenaz ezagutzen den eraikinean erakundearen egoitza izateko beharrezkoak izan daitezkeen aldaketak egin beharko ditu. 1997-98 ikasturtea amaitu arte, I.I.T.U.E.ko ikasleek eta unibertsitatez besteko mailako eta Eibarko Hezkuntza-Konplexuan ematen diren beste irakaskuntza batzuetako ikasleek, eraikin, ekipamendu eta material didaktiko*



Trabajadores y ex trabajadores del Centro en el 25 aniversario de la UNI.
Ikastetxeko langileak eta lagile ohiak 25. urteurrenean.



**Alumnos y ex alumnos del Centro en el 25 aniversario de la UNI.
*Ikastetxeko ikasleak eta ikasle ohiak 25. urteurrenean.***

dad y Emergencias” de tres años de duración, en colaboración con la Academia de Policía del País Vasco.

Como consecuencia de la puesta en marcha en el curso 2010-2011 del Espacio Europeo de Educación Superior y la consiguiente reestructuración de las titulaciones de ingeniería en la UPV/EHU, el Centro pierde las titulaciones de Grado en Ingeniería Mecánica y Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática.

Durante el curso 2009-2010 se elaboró la Memoria de la Titulación Grado en Ingeniería de Energías Renovables y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) emitió un informe de evaluación final favorable el 30 de abril de 2011.

Esta titulación, que ha comenzado con tanto éxito a impartirse el 6 de septiembre de 2011, asegura la supervivencia de este pequeño centro pero con una dilatada experiencia en la enseñanza universitaria, localizado en Eibar, una ciudad equidistante de las tres capitales del País Vasco, caracterizada por su gran tradición industrial, por su capacidad de emprendimiento e innovación.

Desde el 5 de enero de 2016, la nueva estructura de la Universidad del País Vasco, compuesta de 20 facultades y escuelas, es una realidad. Con este cambio, la UPV/EHU refuerza su organización, sin alterar la oferta académica, que se mantiene con su misma extensión tanto académica como territorial. La Escuela

berdinak erabiliko dituzte. Epe hori bete dadinean, Unibertsitateak hartuko du «Ikastetxe» horren titularitatea, Unibertsitatea Eraberritzeari buruzko Legean xedatzen denaren arabera”.

1996-97 ikasturtean, Mekanikako Industria Ingeniaritza Teknikoko ikasketak ematen hasi ziren, espezialitate horrek eskari handia baitzuen Debabarrena eskualdean.

2011ko irailean, Segurtasunaren eta Larrialdien Kudeaketa Gradua berezko unibertsitate titulua ematen hasi ziren, hiru urtekoa, Euskal Herriko Poliziaren Ikastegiaren lankidetzarekin.

2010-11 ikasturtean Europako Unibertsitate Eremua martxan jarri zenean, eta, ondorioz, UPV/EHUko ingeniariak titulazioak berregituratu zirenean, zentroak titulazio hauek galdu zituen: Ingeniaritza Mekanikoko Gradua eta Industria Elektronikaren eta Automatikaren Ingeniaritzako Gradua

2009-10 ikasturtean, Energia Berriztagarrien Ingeniaritzako Graduaren memoria egin zen, eta 2011ko apirilaren 30ean, Kalitatea Ebaluatzeko eta Egiatzatzeko Agentzia Nazionalak (ANECA) azken ebaluazio txosten bat, aldekoa, bidali zuen.

2011ko irailaren 6tik arrakastaz ematen den titulazio horri esker, zentro txiki honen biziraupena

Universitaria de Ingeniería Técnica de Eibar se fusiona con la Escuela Politécnica de Donostia-San Sebastián y pasa a denominarse **Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa**.

En este curso del cincuentenario cuenta con 39 profesores y profesoras y 279 alumnos y alumnas.

Volviendo al Centro Integrado de Enseñanzas Medias, el **1 de febrero de 1996** se publica el Decreto 26/1996, de reordenación de centros docentes públicos derivada de la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria. En el mismo aparece el **Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Centro Integrado de Enseñanzas Medias** como un centro de Enseñanza Secundaria Postobligatoria (ESPO).

En mayo de 1996 se comunica al Claustro que se ha llegado a un acuerdo con la Dirección de la EUITI para permutar la 6ª y 7ª plantas del edificio docente por las aulas que venían utilizando en el edificio del polideportivo. Paralelamente, el Consejo de Gerencia aprueba realizar obras en el edificio del polideportivo para poner allí las aulas de BUP y Bachilleratos LOGSE que estaban en el edificio docente. Las aulas de Formación Profesional siguen en este último, que va a ser compartido entre los dos centros hasta la realización de las obras definitivas en el edificio del polideportivo y en los edificios hexagonales.

El 29 de julio de 1998 se publica en el BOPV la Orden por la que se aprueba el cambio de denominación específica del IES Centro Integrado de Enseñanzas Medias de Eibar pasando a denominarse **IES Uni Eibar-Ermua BHI**. El cambio ha sido solicitado por el Consejo Escolar con el ánimo de reflejar la situación geográfica real del Centro con su presencia en las dos localidades vecinas. Además las reuniones del Consejo Escolar se llevan a cabo en los dos ámbitos alternativamente.

El 25 de abril de 2009 se celebra el **40 aniversario de la UNI** en un ambiente que refleja el origen común de todos los centros del Complejo Educativo.

Desde entonces hasta la actualidad se ha mantenido el mismo nombre, aunque desde septiembre de 2017 no se utilice ningún edificio en Ermua y todas las enseñanzas se imparten en la UNI de Eibar, habiendo tenido que pedir algunas aulas a la Escuela de Ingeniería para impartir determinados Ciclos Formativos por falta de espacio. Se espera que, de cara al curso próximo, tras levantar otra planta en uno de los hexágonos, la situación de espacios se normalice.

Por otra parte, en Eibar, mediante Decreto 269/2017, se fusionan los Institutos de Enseñanza Secundaria "Ig-

bermatuta dago. Zentroa txikia izanagatik ere, esperientzia handia du unibertsitate irakaskuntzan, eta bere funtsezko ezaugarrietako bat Eibarren egoitea da, izan ere, Euskal Herriko hiru hiriburuetatik distantzia berera kokatuta dagoen hiri honek industria tradizio handia eta ekintzailtzarako nahiz berrikuntzarako gaitasuna ditu bereizgarri.

*2016ko urtarrilaren 5etik hogeiei fakultatez eta eskolaz osatutako Euskal Herriko Unibertsitatearen egitura berria errealitatea da jadanik. Aldaketa horren bidez, UPV/EHUK bere antolakuntza indartzen du ikasketen eskaintzan eragin gabe, bere horretan iraungo baitu bai ikasketen bai lurraldeen hedapenari dagokionez. Eibarko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola Donostiako Eskola Politeknikoarekin fusionatzen da eta, dagoeneko, **Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola** deitzen da.*

50. urteurrenaren ikasturte honetan 39 irakasle eta 279 ikasle ditu.

*Irakaskuntza Ertainetarako Integratutako Ikastegiaren kasuan, **1996ko otsailaren 1ean** 26/1996 Dekretua argitaratzen da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ezartzearen ondorioz, herri ikastetxeak antolatzen dituena. Bertan "**Irakaskuntza Ertainetarako Integratutako Ikastegia**" Bigarren Hezkuntzako Institutua (BHI) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondokoa (DBHO) bezala agertzen da.*

1996ko maiatzean Klaustroari adierazten zaio II-TEUko zuzendaritzarekin akordio batera iritsi dela, zeinaren arabera haiek erabiltzen ari ziren Polikiroldegia eraikineko ikasgelak eta eskola eraikineko 6. eta 7. solairuak trukatu egiten baitira. Horrekin batera, Gerentzia Kontseiluak, eskola eraikinean zeuden BBB eta LOGSE Batxilergoko ikasgelak Polikiroldegia eraikinean jarri ahal izateko, obrak egitea erabakitzen du. Lanbide Heziketako ikasgelak eskola eraikinean mantentzen dira eta Polikiroldegian eta, Hexagonoetan behin-betiko obrak egin arte, eraikin hori bi ikastetxeen artean partekatuko da.

*1998ko uztailaren 29an EHAAn argitaratzen den Aginduaren arabera Eibarko "Irakaskuntza Ertainetarako Integratutako Ikastegia" Bigarren Hezkuntzako Institutuaren berriarazko izena aldatzen da **IES Uni Eibar-Ermua BHI** izena hartzeko. Izen aldaketa Eskola Kontseiluak eskatu du Ikastetxearen egoera geografikoa erreala azaltzeko asmoz, auzoko diren bi herrietan, Eibarren eta Ermuan, eskolak ematen direlako. Eskola Kontseiluaren bilerak ere bi esparru geografikoetan egiten dira.*



40 aniversario.
40. urteurrena.

nacio Zuloaga”, “Itzio” y “Mogel-Isasi”. El Centro resultante de la fusión se denomina IES Eibar BHI. Esto va a suponer que, según lo planificado por la Administración educativa, ya el próximo curso 2019/2020 el alumnado de Bachillerato que actualmente cursa estos estudios en la UNI se canalizará hacia los nuevos centros creados en Ermua y Eibar tras las correspondientes fusiones y que el futuro de las enseñanzas medias de la UNI va a estar vinculado exclusivamente a los Ciclos Formativos (Formación Profesional). Y junto con el alumnado, también parte del profesorado y del personal de administración y servicios dejará la UNI para pasar al nuevo Centro.

Todas las separaciones tienen algo de traumático. Y esta nueva separación del alumnado de Bachillerato y del personal docente y no docente que lo atiende también lo va a tener. No lo va a ser tanto desde el punto de vista del alumnado, ya que este va a seguir estando perfectamente atendido en el nuevo Centro, ni tampoco en el aspecto laboral y profesional del profesorado y del personal de administración y servicios, ya que no perderán ninguno de sus derechos laborales. Pero sin duda va a romper de nuevo la “familia de la UNI”, que ya pasó su prueba de fuego con motivo del “divorcio” entre Ingeniería y Enseñanzas Medias, divorcio amistoso, pero divorcio al fin y al cabo. Aquella separación, aunque tal vez pudo dejar alguna herida, no implicó de ninguna manera una ruptura, ni material ni, mucho

2009ko apirilaren 25ean UNIren 40. Urteurrena ospatzen da Hezkuntza Esparruko ikastetxe guztien jatorri bakarra islatzen duen giroan.

2017ko irailetik Ermuko inongo eraikinik ez erabili eta irakaskuntza guztiak Eibarko UNIn eman arren, gaur egun izen bera mantentzen da, hau da, IES Uni Eibar-Ermua BHI. Hori dela eta, Eibarren espazio faltagatik Ingeniaritza Eskolari zenbait ikasgela eskatu behar izan zaizkio, Heziketa Zikloak eman ahal izateko. Datorren 2019-2020 ikasturteari begira, hexagonoetan beste solairu bat jaso ondoren, espazioen egoera egonkortzea espero da

Bestetik, Eibarren, 269/2017 Dekretuaren bidez, “Ignacio Zuloaga”, “Itzio” eta “Mogel-Isasi” Bigarren Hezkuntzako Institutuek bat egiten dute. Bat egite honetatik sortutako Ikastetxeak IES “Eibar” BHI izena hartzen du. Hezkuntza Administrazioak planifikatutakoaren arabera, 2019-2020 ikasturteari begira, UNIn gaur egun Batxilergoa ikasten ari diren ikasleak Ermuan eta Eibarren bat etortzen horietatik sortutako ikastetxe berri hauetara bideratuko direla eta UNIn irakaskuntza ertainen geroa Lanbide Heziketako Heziketa Zikloetara soil-soilik lotuta egongo da. Eta ikasleekin batera, irakasleen eta administrazio eta zerbitzuetako langileen parte batek ere UNI utziko duela Ikastetxe berrira pasatzeko.

Banatze guztiek badute traumatikotik zer edo zer. Eta Batxilergoko ikasleen eta hauek zerbitzatzen di-

menos, sentimental: la propia preparación conjunta del cincuentenario es la prueba más evidente de ello. La colaboración estrecha que se ha mantenido durante estos años ha beneficiado a ambos. Esperemos que tampoco esta futura separación de algunos miembros de nuestra familia lleve a hacernos sentir que se ha desgajado para siempre una parte de nuestro cuerpo. Algunas de las personas que, “por necesidades organizativas”, dejarán de pertenecer a la UNI este mismo año llevan formando parte de ella más de veinte, treinta o, incluso, casi cuarenta años, por lo que una simple decisión política nunca podrá cuestionar su ADN de la Universidad Laboral.

En este curso del cincuentenario, el IES Uni Eibar-Ermua tiene 613 alumnos y alumnas, 147 cursando el bachillerato y 466 los ciclos formativos. El Claustro lo conforman 75 profesores y profesoras.

En cuanto al Centro de Residencias, el 16 de julio de 2002 se publica en el BOPV el Decreto 164/2002, por el que **se crea el Centro Residencial de Eibar** y se determina la estructura y organización administrativa del Complejo Educativo de Eibar.

Los centros que componen el Complejo Educativo de Eibar son: El IES Uni Eibar-Ermua y el Centro Residencial de Eibar.

Los órganos de gobierno general del Complejo Educativo, siguen siendo el Gerente y el Jefe de la Unidad de Administración y Servicios.

Este decreto será desarrollado a través de la Orden de 22 de junio de 2005, por la que se determinan los Órganos de Gobierno del Centro Residencial de Eibar.



El Gerente Imanol Larrañaga y la Jefa de Administración y Servicios Ikerne Zangitu.

Imanol Larrañaga, Gerentea, eta Ikerne Zangitu, Administrazio eta Zerbitzuetako burua.

tuzten irakasleen eta ez irakasleen banatze berriak ere izango du. Ikasleen ikuspuntutik ez da hain bestekoa izango, hauei Ikastetxe berrian bikainki erantzungo dietelako, ezta lan arloan eta arlo profesionallean irakasleen eta administrazio eta zerbitzuetako langileen kasuan ere, inongo lan eskubiderik galduko ez dutelako. Baina duda gabe UNIren familia berriz ere apurtuko du, bere “su-proba” pasatua zuen familia, Ingeniaritza eta Irakaskuntza Ertainen arteko “dibortzioa” eman zenean, lagunen arteko dibortzioa, baina dibortzioa azken batean. Banatze hark, zauriren bat utzi ahal izango bazuen ere, ez zuen inongo hausturarik ekarri, ez materiala ezta sentimentala ere, ezta gutxiagorik ere: 50. urteurrenaren prestakuntza horren erakusgarri nabarmena da. Urte hauetan mantendu den lankidetzatza estuak ikastetxe biei on egin die. Gure familiaren zenbait kideren banatze honek gure gorputzaren zati bat betiko erauzi delako sentimendua ez azaltzea espero dugu. “Antolaketa beharreatatik” aurretik UNIren parte izateari utziko dioten zenbait pertsonak hogeitaz, hogeita hamar edo are ia berrogei urte UNIn daramatzatelako, erabaki politiko soil batek ezin izango du inoiz ere dudan jarri beren Unibertsitate Laboraleko ADNa.

50. urteurrenaren ikasturte honetan, Uni Eibar-Ermua BHIk 613 ikasle ditu, 147 batxilergoa ikasten eta 466 heziketa zikloetan. Klaustroa 75 irakasleek osatzen dute.

Egoitzari dagokionez, 2002ko uztailaren 16ko EHAAn 164/2002 Dekretua argitaratu ematen da, Eibarko Egoitza Zentroa sortu eta Hezkuntza Esparruko administrazio egitura eta antolaketa zehazten duena.

Eibarko Hezkuntza Esparrua osatzen duten ikastetxeak hauek dira: Uni Eibar-Ermua BHI eta Egoitza Zentroa.

Hezkuntza Esparruko gobernu orokorreko organoek Gerentea eta Administrazioa eta Zerbitzuak Kudeatzeko Ataleko burua izaten segitzen dute.

Dekretu honek bere garapena izango du, 2005eko ekainaren 22ko Aginduaren bidez, Eibarko Egoitza Zentroaren Gobernu Organoak arautzen dituena.

24/2011 Dekretuaren bidez 164/2002 Dekretua aldatzen da. Eibarko Hezkuntza Esparruko gobernu organoak Gerentzia Kontseilua eta Administrazioa eta Zerbitzuak Kudeatzeko Ataleko burua dira. Hau da, Gerentearen figura desagertzen da eta Gerentzia Kontseiluak ordezkatzeko du. Azken organo honi Hezkuntza Esparruko gobernu orokorra dagokio orain.

Por Decreto 24/2011 se modifica el Decreto 164/2002. Los órganos de gobierno del Complejo Educativo de Eibar son el Consejo de Gerencia y el Jefe o Jefa de la Unidad de Administración y Servicios. Es decir, desaparece la figura del Gerente que se sustituye por la del Consejo de Gerencia, que pasa a ser a quien corresponde el gobierno general del Complejo Educativo.

El Consejo de Gerencia está formado por el Jefe o Jefa de la Unidad de Administración y Servicios, el Director/a del Centro Residencial de Eibar y el Director/a del IES Uni Eibar-Ermua.

El Centro Residencial se abre a la comarca y van a tener opción de ser admitidos en el mismo aquellos que se encuentren matriculados o hayan sido admitidos para realizar estudios en alguno de los centros docentes de la zona: EUITI de Eibar, IES Uni Eibar-Ermua, IEFPS Escuela de Armería (Eibar), IES Ignacio Zuloaga (Eibar), IES Elgoibar-Arreiturre (Elgoibar), IEFPS Meka (Elgoibar) e IES Máquina Herramienta (Elgoibar).

En este curso del cincuentenario, el número de alumnos y alumnas internas es de 206, de los que 163 son de la Escuela de Ingeniería, 15 del IES Uni Eibar-Ermua BHI, 25 del IMH de Elgoibar y 3 de Armería Eskola.

Desde que en septiembre de 1987 el Centro de Enseñanzas Integradas se transformó en el Complejo Educativo, las personas que han dirigido los diferentes centros han sido las siguientes:

Centro Residencial: José María Cornago García y Juan Alday Aguirre.

Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial / Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa: Ángel Franco García, Roberto Bermejo Gómez de Segura, José Ignacio Borinaga López, José Ignacio San Martín Díaz y Oihana Aristondo Etxeberria

CIEEMM / IES Uni Eibar-Ermua: Eladio González Marín, Josep Marimon Suñol, Ana Gorostiza Aragón, Jesús Arizabaleta Sanmiguel, Javier Juárez Rozas, Miguel Arroitañáuregui Errasti, Juan Domingo Barahona Prol, M. Carmen Treviño Campos, Fco. Javier Saiz Basterrica, Mikel Aseginolaza Badiola, Antxon Narbaiza Azkue, Javier León Barrero, José María Pérez Guerrero, Santiago Iruretagoyena Pascual y Oskar Gisasola Burgos.

Gerentzia Kontseilua Administrazioa eta Zerbitzuak Kudeatzeko Ataleko buruak, Egoitza Zentroko Zuzendariak eta Uni Eibar-Ermua BHIko Zuzendariak osatzen dute.

Egoitza Zentroa eskualdera zabaltzen da eta, horrenbestez, eskualdeko zenbait ikastetxetan matriculatutakoek edo ikasketak egiteko onartuak izan direnek bertan onartuak izateko aukera izango dute. Ikastetxeak hauek dira: Eibarko IITUE, Uni Eibar-Ermua BHI, Eibarko Armería Eskola, Eibarko Ignacio Zuloaga BHI, Elgoibarko Elgoibar-Arreiturre BHI, Elgoibarko Meka eta Elgoibarko Makina Erremintaren Institutua.

50. urteurrenaren ikasturte honetan, Egoitza Zentroko barneko ikasle kopurua 206koa da. Hauetatik 163 Ingeniaritza Eskolakoak dira, 15 Uni Eibar-Ermua BHIkoak, 25 Elgoibarko IMHkoak eta 3 Armería Eskolakoak.

1987ko irailean Irakaskuntza Integratuetako Ikastegia Hezkuntza Esparrua bihurtu zenetik, ikastetxe diferenteak zuzendu dituzten pertsonak honako hauek izan dira:

Egoitza Zentroa: José María Cornago García eta Juan Alday Aguirre.

Industria Ingeniaritza Teknikorako Unibertsitate Eskola / Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola: Ángel Franco García, Roberto Bermejo Gómez de Segura, José Ignacio Borinaga López, José Ignacio San Martín Díaz eta Oihana Aristondo Etxeberria.

IEII / IES Uni Eibar-Ermua BHI: Eladio González Marín, Josep Marimon Suñol, Ana Gorostiza Aragón, Jesús Arizabaleta Sanmiguel, Javier Juárez Rozas, Miguel Arroitañáuregui Errasti, Juan Domingo Barahona Prol, M. Carmen Treviño Campos, Fco. Javier Saiz Basterrica, Mikel Aseginolaza Badiola, Antxon Narbaiza Azkue, Javier León Barrero, José María Pérez Guerrero, Santiago Iruretagoyena Pascual eta Oskar Gisasola Burgos.

4

2018-19
IKASTURTEKO
LANGILEAK



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

4. 2018-2019 IKASTURTEKO LANGILEAK TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DEL CURSO 2018-2019



Hezkuntza Esparruko Administrazio eta Zerbitzuetako langileak.
Personal de Administración y Servicios del Complejo Educativo.



Uni Eibar-Ermua BHIko Klaustroa.
Claustro del IES Uni Eibar-Ermua.



Ingeniaritza Eskolako administrazioako langileak eta irakasleak.
Personal de administración y profesorado de la Escuela de Ingeniería.

5

ELKARRIZKETAK
ENTREVISTAS



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

5. ENTREVISTAS

Al plantearnos elaborar una revista (que finalmente ha acabado siendo un libro) que, entre otros contenidos, recogiera las experiencias de las distintas personas que han pasado por la UNI, era evidente que el papel central de estos testimonios debía corresponder al alumnado. El hecho de que el motivo de esta revista-libro fuera el cincuentenario de la UNI, nos dio la clave para plantear la estructura de estas entrevistas-testimonios: buscaríamos cincuenta alumnas/os, uno o una por cada curso, y les pediríamos que nos contaran sus experiencias y recuerdos de su paso por la UNI de Eibar. Como suponíamos que para algunas personas podía entrañar cierta dificultad dar forma a este relato, propusimos a nuestros contactos una doble posibilidad: hacerlo sin guion predeterminado, con absoluta libertad, o bien seguir un guion basado en distintas preguntas, que podían responderse en su totalidad o parcialmente. Estas preguntas eran las siguientes:

- ¿Qué recuerdos tienes de la época en que estuviste en la UNI de Eibar?
- ¿Cuál ha sido tu trayectoria personal (académica, profesional, cultural, deportiva, artística, etc.) desde que dejaste la UNI de Eibar?
- ¿Qué crees que te aportó, en cualquier aspecto, tu paso por la UNI de Eibar?
- ¿Quieres añadir algo más?

Además, en todos los casos, se les pedían sus datos personales acerca de su lugar de nacimiento, domicilio actual, año de ingreso y final de estudios en la UNI de Eibar, estudios cursados en la UNI de Eibar y, finalmente, si habían estado internos/as en la Residencia.

En las respuestas podréis ver que ha habido mucha diversidad en cuanto a enfoque, emotividad, extensión, etc., pero en todos los casos se encuentran aportaciones interesantes y, en su conjunto, creemos que configuran una realidad en la que la mayoría de lectoras/es de estos testimonios puede sentirse reflejada.

En cuanto al tratamiento del idioma empleado, queremos decir que no se indicaba ninguna norma ni orientación: cada persona ha respondido como ha considerado oportuno, en castellano, en euskera o, incluso, en ambas lenguas. Con todo, sabíamos que muchas y muchos de las/los potenciales lectoras/es únicamente hablan castellano, perdiendo así las aportaciones de quienes han contestado exclusivamente en euskera, por lo que hemos creído conveniente añadir al menos un resumen en castellano de lo que cada respuesta recoge.

No queremos terminar esta introducción a las entrevistas sin agradecer a quienes han colaborado en esta parte del libro y hacer extensivo el agradecimiento a quienes, pese a haber mostrado su interés en participar, por distintos motivos, no tuvieron finalmente hueco en esta sección.

5. ELKARRIZKETAK

Aldizkari bat egitea aurreikusi genuenean (gero, azkenik, liburu bilakatu bada ere), non, beste hainbat edukiren artean, UNItik igaro izan diren pertsonen esperientziak jasoko ziren, garbi geneukan lekukotasun hauen betekizun nagusia ikasleriari zegokiola. UNIren berrogei eta hamargarren urteurrenarena jomuga izan behar zueneko xedeak, argi utzi zigun elkarrizketa-lekukotasun hauen egitura aurreikusteko: berrogei eta hamar ikasle bilatu behar genuen ikasturteko bakoitzeko beren Eibarko UNIko egonaldian izaniko esperientzia eta oroitzapenak konta zitzaizten.

Aurreikusten genuenez zenbait pertsonarentzat kontakizun honi forma emateak nolabaiteko zailtasuna ekar zezakeela, gure kontaktuei proposatu genien aukera bikoitza: aurreikusitako gidoirik gabe egitea, hots, askatasun osoz, edo eta zenbait galderatan oinarritutako gidoi bati jarraitzea, zeintzuk partzialki edo bere osotasunean ihardetsi baitzitezkeen. Galderok honako hauek izango ziren:

- *Zer nolako oroitzapenak dituzu Eibarko UNIn egon zinen garaikoak?-*
- *Zer nolakoa izan da zure ibilbidea (akademikoa, profesionala, kultura, kirola eta arte mundukoa Eibarko UNI utzi zenuenetik?)*
- *Zerk ekarpen egin zizula uste duzu, edozein alorretan, zure Eibarko UNIn buruturiko egonaldiak?*
- *Zerbait gehiago erantsi nahi duzu?*

Horretaz kanpo, beti ere, ikasle bakoitzari bere datu pertsonalak eskatzen zitzaizkion, alegia, jaiotza-lekua, egungo helbidea, Eibarko UNIn sartu zen sarrera eta ikasketa amaiera urtea, Eibarko UNIn buruturiko ikasketez, eta, azkenik, ea Egoitzako barnetegian bizi izan ziren.

Erantzunetatik ohartuko zarete aniztasun handia izan dela, ikuspuntu, hunkiberatasun, luzera eta abarri buruz, baina kasu guztietan ekarpen interesgarriak aurkituko ditugu, eta bere osotasunetik begiraturik, sinetsita gaude errealitate bat taxutzen dutela zeinetan irakurle gehienak islaturik gera bailitezke.

Erabilitako hizkuntzari buruzko tratamenduaz berriz, esan beharrean gaude ez dugula inolako arau edo orientabiderik adierazi: bakoitzak berari iruditu zaion legez erantzun du, gaztelaniaz, euskaraz edo are gehiago hizkuntza biotan. Dena den, jakinaren gainean ginen balizko irakurle asko gaztelaniadun elebakarrak direla, hori horrela izanik, galdu egingo zuketena euskara hutsean erantzun dituztenen ekarpenak. Gauzak horrela, egoki iruditu zaigu erantzun bakoitzeko sikiera laburpen bat eskaintzea gaztelaniaz.

Ezin elkarrizketei egiten diegun sarrera hau amaitu liburuaren atal honetan esku hartu duten guztiei eskerrak eman gabe; gure esker ona luzatu behar diegu esku hartzen interesa erakutsi zutenei nahiz eta zio desberdinengatik ez duten tarterik izan sail honetan agertzeko.

ENTREVISTAS / ELKARRIZKETAK

orriald. / pag.		orriald. / pag.
1968-1969		2002-2003
Manuel Pérez Iglesias 209	1985-1986	Juan Palacios 256
1969-1970	Izaskun Iriondo Urberuaga 235	2003-2004
José Quintana Martos 212	1986-1987	Jon Ander Ulazia Garetxana 257
1970-1971	Isabel Villasante 236	2004-2005
Joaquín Martínez Navarro 215	1987-1988	Rubén Pedraza 258
1971-1972	Ziortza Zelaia-Zugadi Etxebarria... 237	2005-2006
Claudio Rojo Cabria 216	1988-1989	Ander Retolaza Díez 259
1972-1973	Luis Rodríguez Santiáñez 238	2006-2007
Antxon López Usoz 218	1989-1990	Aitor Aldasoro Iturbe 260
1973-1974	Pedro Horrillo Muñoz 240	2007-2008
Ernesto Txueka Isasti 219	1990-1991	Markel Alberdi Sarobe 261
1974-1975	Mikel Álvarez Garbayo 242	2008-2009
Emilio Cebrián Peña 221	1991-1992	Iban Bonaño Díaz-Merino 262
1975-1976	Valentín Horcajo Yuste 243	2009-2010
José Javier Belloso Cruz 223	1992-1993	Leire Elustondo Quiñones 263
1976-1977	José Luis Romero Rubio 244	2010-2011
Enrique Zuazua Iriondo 224	1993-1994	Luis M ^a López Morales 264
1977-1978	Lourdes Llorente 245	2011-2012
Carlos Abad García 226	1994-1995	Mikel Larunbe 266
1978-1979	María Jesús Fernández Lorenzo 246	2012-2013
Alex Bengoa 227	1995-1996	Amaia Araiz Tabar 267
1979-1980	Dorleta Vidal 247	2013-2014
Guillermo Calderón Andrés 228	1996-1997	Joseba Vidal Gil 268
1980-1981	Gustavo Moreno Tihista 248	2014-2015
Carmen Baroja 229	1997-1998	Lorena Valderas Martínez 269
1981-1982	Lander Tolosa Otamendi 249	2015-2016
Elena Laka 230	1998-1999	Ibon Hernando Refoyo 270
1982-1983	Ainara Uriguen Sagarzazu 250	2016-2017
José Alcoba Pedrajas 231	1999-2000	Iria Bautista Fernández 271
1983-1984	Yeray Lamariano Urizar 252	2017-2018
Imanol Álvarez Arruti 232	2000-2001	Ricardo Azpiazu Telleria 272
1984-1985	Sergio Díaz Martínez 253	2018-2019
Xabier Agirre Urteaga 233	2001-2002	Jonathan López Pérez 273
	Aitor Salaberria Gorostiza 255	



1968-1969

Manuel Pérez Iglesias

El Franco (Asturias)

1968-69

1º de Ingeniería Técnica

Interno

Vive en Gijón

Me llamo Manuel Pérez Iglesias, más conocido en algunos ambientes como Malén de Tapia y en la UNI como el jefe del aula “E” o “el asturiano”. En el año 1968 inauguramos la UNI y fui elegido delegado del aula “E” y delegado general de estudiantes.

Soy del occidente de Asturias, de El Franco, y desde que nací, en mi casa, por una causa o por otra, siempre salía a relucir una relación con el País Vasco. De pequeño en la costera del chicharro, sardina o bocarte, el puerto de Tapia se llenaba de embarcaciones de Pasajes, Ondarroa, Motriko, Lekeitio, Bermeo, etc.: aquello era mejor que una fiesta, todo era animación, canciones y buen rollo. Mi abuelo anduvo en el año 1910 en una goleta de Bermeo que se llamaba “ERRI BERO”, que fue hundida por un torpedo inglés; andando en otro barco estuvo a punto de morir ahogado en la ría de Galindo en Bilbao; mi padre con quince años andaba en un barco llamado “Alejandro” y en 1936-37 transportaron víveres y armas en varios viajes de Francia a San Sebastián y, a la caída de San Sebastián, hicieron dos viajes con soldados republicanos desde Donostia a Bilbao. Después, transportando maíz desde un barco ruso, fue abordado por el acorazado España y, hechos prisioneros, fueron llevados a la bodega de un barco prisión llamado “Contramaestre Casado”, situado en la bahía de Ferrol. Acabada la guerra y pasados unos años mandó un barco carbonero que hacía viajes desde San Esteban de Pravia y Gijón hasta Bilbao y Pasajes. Fueron muchos años de relación y de ello conservamos muchos y grandes re-

cuerdos de personas muy queridas por nuestra familia.

Por otro lado, en Xixón en 1968 había muchas fábricas y astilleros, y a las entradas, salidas y horas de comer, sonaban muchas sirenas, se cruzaba ingente cantidad de trabajadores en mono y bicicleta, se sentía el *runrún* de las personas (malo, muy malo, cuando faltaba ese *runrún* y predominaba el silencio). Por ello fue llegar a Eibar, ver los obreros con sus monos, las bicicletas y el *runrún*, y sentir la solidaridad entre iguales: desde el primer día me caísteis bien los eibarreses. El motivo de contar esta pequeña historia es para mencionar que, cuando me concedieron la beca para la Universidad Laboral de Eibar, me fue muy fácil hacer amigos e integrarme en la “Sociedad Cultural Arrate” y en la sociedad eibarresa en general; con algunos de ellos fui varias veces al monte Urko o subíamos a Arrate; si hacía sol íbamos a Deba y andábamos en piragua; fui a Mondragón, Elgoibar, Motriko.... y, por supuesto, a Ermua: tengo muchos recuerdos. En una ocasión fui a ver a mi padre que estaba con el barco en Zorroza; comimos, bebimos y nos *fartucamos*: se nos hizo tarde y ya no encontrábamos transporte para Eibar; cogí un autobús en una estación cerca del teatro Arriaga de Bilbao, pero solo llegaba a Amorebieta. Eran las doce de la noche y se me ocurrió ir hasta una sala de baile, donde me encontré con un eibarrés conocido; me dijo que tenían alquilado un taxi para las doce y media, y que no me preocupase, que aunque ya eran cuatro, “*donde cogen cuatro, pues cogen cinco*”.

“TRAJE A EIBAR Y A LOS EIBARRESES EN EL CORAZÓN”

Solo estuve un curso, pues, cuando retorné a Gijón para las vacaciones de verano, me surgió un trabajo interesante y ya no volví a la UNI, pero traje a Eibar, a los eibarreses y a todos los guipuzcoanos en el corazón. Tanto fue que cuando ganó la Real la liga en el Molinón, marché afónico de gritar y de alegría por el



empate. Ahora la satisfacción nos viene de Ipurua y esperamos que dure muchos años. SOIS MUY GRANDES, ¡¡AUPA EIBAR!!

Y ¿cómo es que acabé en Eibar? Lo explico. Iba en un autobús urbano cuando vi una convocatoria de becas para las Laborales. Tenía suerte de que la compañía donde navegaba mi padre tenía oficina en Gijón; allí me fui y realicé la solicitud correspondiente. No tenía esperanza de que la cosa funcionase, pues en los comentarios entre los conocidos siempre salía a relucir la frase maldita: “*esu ye pa los enchufaos*”. Pasaron unos meses, vino una carta con la concesión de la beca y que “*fuese poniendo en las prendas el nº 117*”. Por supuesto, mi madre no lo creía, y menos cuando se enteró de que el curso ya había empezado y que no me habían llamado. Tardaron, pero por fin llegó la citación. La indicación era que nos presentásemos en Eibar y nos desplazásemos en el medio más económico posible. Yo cogí el autobús Gijón-Irun, aunque era más caro: “*lo único que me podía pasar era que me hiciesen pagar la diferencia con respeto a Renfe*”, pensé.

Llego a la Universidad y me llevan a un pasillo lleno de literas, y digo que me vuelvo, que yo no duermo en el pasillo. Después de algunas dudas, me abren una habitación, donde escojo la cama. Luego llegaron Fco. Javier Sabín, “El guaje” de Avilés, José Luis Conde Cuesta, de Algorta, Juanchi Montalbán Ereño, de Baracaldo, “Chico” de Sestao,... Al día siguiente y días posteriores nos entregan ropa de vestir, libros y material de dibujo, albornoz y toallas y chándal.

Empiezan las clases: profesores a cuál mejor, con muchas ganas de enseñar y de exigir; al empezar el curso como mes y medio tarde quieren recuperar terreno; los compañeros se quedan hasta muy tarde estudiando; sale una norma que “*a partir de las doce todo el mundo a la cama*”. No queda más remedio que ingeniárnoslas y, sin pretenderlo, unos dedicaban y lideraban unas materias y otros otras, y entre todos nos ayudábamos. A mí me tocó la *materia* de frenar a los profesores para que no diesen tanta caña y, tal vez debido a eso, me eligieron Jefe del Aula “E”. Había mucho compañerismo y nos llevamos muy bien.

Tengo la sensación de que la mejor aula de aquel primer curso fue la “E”: no hablo de la mejor estudiando o la de mejores notas, pero sí la que más iniciativa teníamos para organizar concursos, hacer pancartas para animar a los participantes del aula “E”, competir en deportes, realizar excursiones, crear buen ambiente, repartirnos los trabajos, ...

En una ocasión hicimos una excursión a Vitoria y visitamos la fábrica de IMOSA. Nuestro queridísimo educador, el Sr. Ortega, tenía orden de la jefatura del centro de retornar a las 18:00h. Alguien propuso que

deberíamos aprovechar más el día y que una buena hora serían las 20:00h. Yo propuse una votación y salió aprobado. El Sr. Ortega llamó a la UNI, el autobús esperó por nosotros y al día siguiente o a los dos días me hicieron un expediente y un consejo escolar (siempre vi buena predisposición por los participantes), en el que me preguntaron, “*Tú por lo menos, como jefe de aula, ¿te opusiste al incumplimiento del horario?*”. Yo contesté la verdad, “*que fuera el que propusiera votar*”. La contestación fue que “*bueno, por la sinceridad, vamos a dejarlo en una falta leve*”. Según el reglamento de régimen interior suponía, creo, dos fines de semana sin salir de la UNI.

LA ACTITUD POR ENCIMA DE LA APTITUD

Guardo grandísimos recuerdos de todos, pero en especial de Don Ramón, el practicante, de Juan Ortega, el educador (siempre pensé que iba a durar poco en Eibar, pues cuando llegó andaba todo el día con un clínex en la nariz, pero al final parece que fue uno de los que más se integró, de lo cual me alegro un montón), de Antolín (tanto insistió en la *nariz perlítica* que hasta hoy tengo grabados los cambios alotrópicos), de Vinagre, que todavía me acuerdo cuando explicó el diagrama de “Behn Eschemburg”, del “Santanderino” de Dibujo, por la caña que nos dio y por *la intersección del cono con la esfera* (al ver que no dábamos abasto, nos permitió no pasar a tinta china las últimas láminas), de Campoy, de Estalich (mucho me aguantó por hacer de freno: perdón y gracias), y de todos los del AULA “E”: siempre fuisteis los mejores y supongo que seguiréis siéndolo. Un abrazo para todos y, como decimos en una parte de Asturias, “*que haxa salú*”.

El curso que estuve en la UNI me sirvió para saber que no tenía memoria auditiva, que era bastante disléxico. También aprendí, de los educadores y de los eibarreses, que colocando la actitud por encima de la aptitud se consiguen los objetivos que te propongas en la vida, sabiendo que estos deben ser claros, reales y alcanzables. Lo mismo sirve para sociedades colectivas, como ejemplo la S.D. Eibar ¡¡AUPA EIBAR!!

En el internado comprendí que siempre se debe contar con los compañeros, con los jefes y con los subordinados, si los hubiere.

Al volver de Eibar en el verano de 1969 estaba empezando el montaje de la factoría siderúrgica de UNINSA y había muchas oportunidades de formarse, buscarse el futuro y ganar el sueldo cerca de casa. Conseguí entrar de oficial para montar los paneles de la acería LDII, y ese fue el motivo principal de no volver a la UNI de Eibar. Trabajé de oficial montador de cuadros eléctricos, en la empresa COMELECTRIC,

subordinada a otra alemana llamada ASKANIA, a su vez “fiscalizada” y controlada por la alemana KRUPP: y por encima de estos estaban los jefes de UNINSA. Total, que presenté la solicitud, y en horas libres iba a una academia a hacer todo tipo de test. Vinieron los exámenes y, superados estos, vinieron charlas de acogida, controladas por psicólogos; más tarde los servicios médicos y, cuando creía que todo estaba solucionado, nos dicen que tenemos que tener la mili hecha: yo me había tallado en Eibar y disponía de la cartilla militar; la enseñé y ya está. También me matriculé de oyente en la escuela de Xixón y con eso evitaba el incorporarme a filas de manera inmediata. Antes de marchar al servicio militar, estando ya fijo en UNINSA, trabajé dos años de maestro inspector de montaje de grandes estructuras.

Hice muchos cursillos de formación fuera de la jornada laboral, uno de ellos en la UNI de Gijón. También, trabajando a turnos, acabé Ingeniería Técnica. Después, me sobraba tanto tiempo que hice pluriempleo: colaboré en el montaje de piernas y brazos electrónicos, con un doctor austriaco, llamado Untereiner, a donde acudían amputados de todas partes; daba una sensación enorme ver cuando, buscando en uno de los seiscientos puntos bioeléctricos del cuerpo humano, veían que podían gobernar un codo, abrir y cerrar una mano,...

Después llegó el ascenso. Me mandaron para Avilés, de jefe de turno de una central térmica muy compleja, un mundo de muchas máquinas rotativas, muchas bombas, molinos,..., en fin, un mundo entero, con mucho personal a turnos en producción y mucho personal de mantenimiento. Y, como siempre, llega la hora de implantar los controles distribuidos (ordenadores; plcs; nuevas tecnologías), lo que significa despido, jubilación o traslados de personal y aumento de los conflictos: *“acúsome, de haber collaborau col desarrollu y aplicación de les nueves tenoloxies, que en principiu eren pa que los trabayos fueren menos penosos y... resultó ser... pa que hubiere más paro y más concentración de riqueza”*.

Me nombran Jefe de Producción. Llega lo que llamaban el PMG, plan de mejora de gestión, y allí me encontré metido, en otro plan de grupos operativos: más de lo mismo, círculos de calidad, las ISOs, cali-

dad, medio ambiente,... y todo esto poco antes de jubilarme.

Estuve en la Junta de Gobierno del Colegio de Ingenieros Técnicos del Principado de Asturias. Colaboré en la organización de congresos y conferencias técnicas. Hice trabajos de patrimonio industrial, otros sobre biodiesel, incineradoras, coche eléctrico, energía nuclear, materiales con futuro, etc. También me concedieron el título de Socio de Mérito de la Asociación de Ingenieros Técnicos de España.

En lo cultural, participé en la formación de la Tertulia Cultural “El Garrapiellu”. Organizamos marchas de monte, conferencias de todo tipo, marcamos rutas “andariegas”; organizamos concursos de pintura, de literatura en *asturianu*, olimpiadas de deportes autóctonos, nos concedieron la medalla de plata del ayuntamiento de Xixón, etc.

Concluyo diciendo que, a lo largo de mi vida técnico-laboral, me encontré con momentos que me hicieron recordar criterios, indicaciones y consejos, expuestos por los profesores de la UNI. Para no nombrar a personas concretas, pues de todos me quedó huella, diré solo un par de ejemplos: Estábamos haciendo análisis de vida residual de unas carcassas de turbinas; en los comentarios decían que aparecía cementita y que daba lugar a tensiones intersticiales con micro roturas y la posibilidad de fisuras, manifestación característica del deterioro que sufre la estructura granular debido a la cantidad de arranques y paradas de la máquina en cuestión; me vino entonces a la mente el profesor de la UNI y su explicación de los diagramas de licuefacción-solidificación de los aceros, el diagrama hierro-carbono, la hipoeutectoide e hipereutectoide, de la nariz perlítica, de la austenita, martensita, ledeburita, ferrita, cementita, etc. Por circunstancias de mi profesión manejé mucho los valores de entalpía, entropía, los de calor sensible, calor latente, etc., y siempre me venía al recuerdo el profesor de física de la UNI, y el énfasis que ponía en convencernos de lo fundamental de manejar bien los sistemas de unidades: mantuve dentro de un libro el esquema que nos mandó hacer en 1969. De este profesor siempre me quedó grabado, algo así como que la fuerza centrípeta no existía, que esa fuerza hacia dentro era una fuerza centrífuga negativa.



1969-1970

José Quintana Martos

Azuaga (Badajoz)

Bachillerato Técnico Superior

1968-1970

Interno

Vive en Sevilla

La primera impresión grata que me transmitió la ciudad de Éibar fue la multitud de empresas que había por doquier y la laboriosidad que se palpaba al caminar por sus calles. La segunda, cuando llegué a la Uni, fue el soberbio edificio central, al cual le estaban ultimando obras, donde se ubicaban aulas y laboratorios (el de electrónica era estupendo, con osciloscopios Tetrónix y un gran panel didáctico por etapas del receptor de radio superheterodino). La tercera, el bonito edificio de los hexágonos, donde se localizaban el comedor, salas de ocio, etc.

No me podré nunca olvidar de las horas de estudio en la biblioteca, posterior a la merendilla y la cena, bajo la atenta mirada de un vigilante, para que pudiéramos aprovechar el tiempo. En las plantas superiores del edificio central estaba también nuestra residencia, muy bien equipada, con habitaciones compartidas de cuatro literas y unas magníficas duchas, que me sorprendieron gratamente, en comparación con mi casa, que creo que en aquel tiempo carecía de agua corriente; incluso teníamos enfermería, un lujo para el año 1968. Cómo no recordar las largas colas de comedor y, en la tarde, la espera para tomar el pan y las chokolinas Trapa, de una cesta que se colocaba en el descansillo de las escaleras laterales. Otra cosa que recuerdo era el maravilloso verdor de la vegetación que nos rodeaba, la grandeza y hermosura del monte Urko, que a través de los ventanales siempre nos acompañaba como uno más de nuestra clase. El profesorado lo rememoro con cariño, ya que eran un gran equipo educativo, viniendo



a mi memoria, García Estarlich, Santonja, Tomás Gómez, Echaburu (que años después coincidimos en la misma empresa como empleados), recibiendo de ellos una formación académica, que yo diría excepcional. Pero hubo un profesor especial que nunca lo he olvidado, Don Javier, más conocido como el “cura Arroita”, que dejó su impronta en nuestro jóvenes corazones. No podría olvidarme de los educadores como Rafael, Ortega y nuestro admirado director del Colegio, Ricardo Zafrilla, que nos cuidaban como hijos o hermanos menores, velando por nuestra formación integral. En la Uni la enseñanza no solo fue académica, también se contempló la formación en valores humanos, culturales y emocionales, que nos dieron una educación holística. En Éibar, esa cultura añadida se cuidó mucho y, gracias al trabajo de Ricardo Zafrilla y los educadores, se dinamizaron actividades culturales, mesas redondas, seminarios, deportes, visitas a empresas, visitas turísticas a ciudades, museos, música,... y se creó un grupo de teatro que era una maravilla. Personalmente conocí el teatro de Arniches, Jardiel o Muñoz Seca, y para mí significó el conocimiento de la existencia del mundo del arte. Cuando llevaba un cierto tiempo instalado, intenté conocer a los vascos, y a los eibarreses en particular, y en cada celebración recorría sus rincones para empaparme de su cultura, costumbres, carácter e historia, y como de una novia llegué a enamorarme.

“OTRA COSA QUE RECUERDO ERA EL MARAVILLOSO VERDOR DE LA VEGETACIÓN QUE NOS RODEABA, LA GRANDEZA Y HERMOSURA DEL MONTE URKO”

Tengo grabado en lo más profundo de mi cerebro todas las vivencias tanto colectivas con mis compañeros como personales en esta querida ciudad, País Vasco y Navarra. Algún domingo que otro subía andando, con los compis, al Santuario de Arrate a escuchar misa y más tarde disfrutábamos los partidos de



balonmano en la plaza de Unzaga, tomábamos algún txiquito y en la tarde intentábamos ligar en el baile de dicha plaza, donde una orquesta amenizaba desde el quiosco, que desgraciadamente ya no existe. Y cómo no recordar “la Bolera”, donde bailábamos al son de los mejores conjuntos de la época; también desempolvo la mente con nostalgia rememorando los paseos con las eibarresas, con las que, sería por la novedad, teníamos cierto éxito.

Cada día leía el Correo Español/El Pueblo Vasco en la sala de ocio de la Uni, mirando las actividades culturales y deportivas del fin de semana e intentando vivirlas. Me encantaban los deportes rurales vascos, la Soka-tira, el levantamiento de piedras, el arrastre de ellas con bueyes, los aizkolaris, las traíneras de Orío, pero sobre todo disfrutaba el ambiente que los rodeaba y los ritos de las gentes apostando. Cómo me divertían los partidos de pelota en el frontón Astelena, donde recuerdo a los pelotaris Atano y Retegui, que eran imbatibles. Pero sobre todo me encantaba escuchar el euskera y me congratulaba que en mi país existiera una lengua tan bonita, tanto que a mi compañero Plazaola le daba la lata, para que me enseñara palabras y frases. Del ciclismo, mi gran afición, no me perdía una carrera, y veía con entusiasmo la Bicicleta Eibarresa, la subida a Arrate, alguna etapa de la Vuelta a España, y al final en las llegadas me mezclaba con los ciclistas, haciéndoles fotos con mi cámara Werlisa color. De aquella época conservo imágenes de Anquetil, Poulidor, Gabica y de unos jóvenes Ocaña y Perurena. Otro deporte que me apasionaba era el Cross, y no me perdía el de Elgoibar y, sobre todo, el de Lasarte. Como los Laborales éramos muy deportistas, participábamos en todas las competiciones que podíamos y, personalmente, lo hice en los juegos escolares, corriendo los 110 metros vallas en las pistas de Lasarte, donde también participó Belén Azpeitia, después campeona de España, desgraciadamente fallecida. Y por último, guardo un especial sentimiento de unión y cariño a todos mis queridos compañeros que, más que eso, fuimos y seguimos siendo hermanos. En aquel tiempo, poco a poco, nos fuimos conociendo e identificando, haciendo una piña, apoyándonos unos a otros en nuestras horas bajas. Hicimos de padres y hermanos, en la lejanía de nuestras familias, en una etapa crítica de nuestra adolescencia, justo cuando comenzábamos a ser adultos y consolidábamos nuestro carácter, y ese fuerte vínculo existirá mientras vivamos.

Una vez que terminé el BTS en Éibar, había que escoger el camino a seguir y esto no era fácil. Mi vocación era estudiar Medicina, pero en aquel tiempo las

becas de las Mutualidades Laborales no contemplaban este escenario y la situación familiar no era adecuada: era hijo de mujer separada en los años cincuenta y los recursos familiares eran un sueldo de costurera. Aprovecho esta oportunidad para agradecer a la mujer que me dio la vida el tener claro que la única forma de progreso de las personas humildes era el estudio, cosa que pude realizar gracias a su sacrificio.

“GUARDO UN ESPECIAL SENTIMIENTO DE UNIÓN Y CARIÑO A TODOS MIS QUERIDOS COMPAÑEROS QUE, MÁS QUE ESO, FUIMOS Y SEGUIMOS SIENDO HERMANOS”

Así que la salida que tuve fue seguir en Universidades Laborales y escogí Ingeniería en Telecomunicación en Equipos Electrónicos, en Alcalá de Henares. El curso lo llevaba muy bien, pero antes de Navidades y por motivos políticos, que ahora sería largo de analizar, surgió una huelga de alumnos en toda la Universidad Laboral. Se suspendieron las clases, nos enviaron a casa y después de las fiestas recomenzó el curso. Esto me desequilibró bastante y aunque solo me quedaron dos parciales de dos asignaturas, yo lo consideré un fracaso, me desanimé y abandoné los estudios y por tanto la beca. Tuve un año desorientado en que me matriculé por libre en la Escuela Oficial de Telecomunicaciones de Madrid, pero hacer una carrera tan exigente por libre era una locura, así que me quedé en segundo de carrera.

Intenté buscar trabajo, pero en aquel tiempo sin servicio militar era difícil, así que me matriculé en Magisterio por libre y en dos años aprobé todo y en tercero, que era exclusivo de prácticas, descubrí que la enseñanza de niños no era mi vocación, así que hice la prueba de ingreso en el Ejército del Aire, para hacer el servicio militar con Instrucción Técnica Especial, en la Escuela de Transmisiones de Cuatro Vientos, en la cual hice la mili de técnico electrónico, especializándome en microondas, radar, equipos de radionavegación y transmisión de aviones e incluso podía hacer carrera militar. Aprovechando ese tiempo intenté ingresar en la Facultad de Medicina, sin éxito, pero sí aprobé el examen de entrada en el Hospital Clínico San Carlos para hacer ATS y que me sirviera de puente para ingresar en Medicina. En ese tiempo terminé el servicio militar obligatorio y, aunque podía prorrogar para hacer el curso de sargento especialista, preferí licenciarme, aunque me ofrecieron un puesto de técnico civil en Maestranza Aérea, en el Laboratorio de Electrónica, aceptando trabajar por la mañana y estudiando por la tarde, llevando bien el curso. Como el sueldo era bajo, no perdía oportuni-

dades enviando CV'S, que me permitieran progresar un poco y compaginar trabajo y estudios. Tuve la suerte de aprobar como técnico de campo en Iberia, pero en ese intervalo también me admitieron en la compañía informática IBM, en el Departamento Técnico de hardware en Madrid, con un buen trabajo y sueldo, así que acepté el empleo. Pero la intensidad de la ocupación y horarios no me permitieron compaginarlo con los estudios, que pospuse, máxime cuando contraje matrimonio. Era un trabajo precioso, donde tuve la oportunidad de vivir el progreso de la tecnología, estar en formación continua, cosa que te mantenía ágil y creativo, amén de estar muy bien pagado. En 1980 me trasladé con mi familia a Sevilla, por estar cerca de mi madre, ya jubilada en Extremadura. En esta gran compañía desde 1974 he llevado la instalación y mantenimiento de perforadoras, clasificadoras, tabuladoras de fichas, viendo nacer el teleproceso; viví el cambio de tecnología desde los pentodos y la memoria de ferrita, hasta los supercomputadores, redes y software, sintiéndome feliz y realizado con el hard y con el soft. Con 55 años y medio me propusieron la prejubilación en condiciones muy ventajosas, cosa que acepté, porque las Ciencias de la Salud no las había olvidado y quise recomenzar. Así que puse mis fuerzas en seguir con los estudios. Comencé DUE, graduándome y especializándome en Hemodiálisis, con la ilusión de trabajar en sanidad. Pero en esto, el Real Decreto de Reforma de Pensiones del 2013 supone una barrera en mi intención de trabajar, ya que perdería muchos de los derechos adquiridos durante los 36 años de vida la-

boral, por lo que decido no trabajar como cotizante, pero lo hago como voluntario en Instituciones de cuidado a personas mayores, como enfermero. Continúo con estudios en el área sanitaria, graduándome en Salud Ambiental, especializándome en Análisis y Tratamiento de Aguas Limpias y Residuales, y en mi tiempo libre colaborando como voluntario en Educación Sanitaria en el sector infantil. Los últimos estudios que he realizado, y satisfaciendo mi afición por la mecánica de los automóviles, es un Ciclo de FP Superior de Automoción, con prácticas en la Peugeot, graduándome en 2017. Y con esto doy fin a mi formación reglada y en la actualidad perfecciono pintura en cerámica artística, que ya aprendí hace años y también realizo voluntariado en Educación para la Salud a diversos colectivos, practico bicicleta y estudio Medicina, pero en plan autodidacta.

Todo ello se cimentó en la Universidad de Éibar que, en todos los aspectos, fue el tren que afortunadamente pude tomar en un tiempo en que las oportunidades de formación, para las clases humildes como la mía, eran muy escasas.

Mi deseo es que la Uni siga existiendo, evidentemente adaptándose a los requerimientos de demanda de los tiempos, nunca olvidando la excelencia en la educación técnica y humana de los alumnos, seguir siendo puntera y dejar la huella indeleble que nos ha impreso a las personas que afortunadamente por allí hemos pasado.



1970-1971

Joaquín Martínez Navarro

Alcañiz (Teruel)

1969-1971

Bachillerato Técnico Superior

Interno

Vive en Eibar

Diría que aquellos primeros años que pasé en Eibar fueron los más felices de mi vida: conocí a una alumna de Aldatze, que hoy es mi mujer, vivo y trabajo en Eibar, tengo hijos eibarreses y, por supuesto, soy del Eibar club de fútbol.

Los seis años siguientes al Bachillerato los dediqué a estudiar la carrera de Medicina en la Universidad Autónoma de Bilbao (hoy UPV), inauguré los edificios de Lejona, hice la especialidad de Traumatología en el Hospital de Cruces de Bilbao y actualmente soy Jefe de Servicio de Traumatología del Hospital Comarcal de Mendara, que atiende a la comarca del Bajo Deba.

Como antes decía, mi paso por la UNI de Eibar fue fundamental en mi vida. Salías de un pueblo pequeño con 15 años y de repente se me abrió el mundo. Me encontré con un grupo de gente que éramos algo más que compañeros, amigos, incluso diría que casi como hermanos. Todavía guardo amistades y nos reunimos de vez en cuando, aunque menos de lo que nos gustaría. Fueron años muy intensos de estudio, ya que, si no mantenías la beca, tenías que volver al pueblo, pues en una familia humilde, si no era con beca, no se podía estudiar. Había unos profesores enormes y el nivel académico era alto, muy alto.

Los recuerdos se me agolpan. “La UNI es cojonuda, como la UNI no hay ninguna”. ¡Qué viernes por la noche en aquellas reuniones en el hexágono! Campoy, Picher, ..., creo que eran educadores (¿se les llamaba así?). Sigo teniendo mucha amistad con Juan Ortega, mi amigo del alma, eterno impulsor de las Jornadas de Teatro de Eibar, pero sobre todo amigo y buena persona. Recuerdo también las tardes de la Bolería, los partidos de balonmano en Unzaga, la Cultu, ..., en fin, Eibar, solo Eibar y tanto como Eibar, ese Eibar que cambió mi vida

Espero con ilusión esta celebración del 50 aniversario y, si puedo ayudaros, aquí estoy para lo que haga falta.



1971-1972

Claudio Rojo Cabria

Madrid

1970-1972

Bachiller Técnico Superior (BTS)

Interno

Vive en Madrid

Mi nombre es Claudio Rojo Cabria. Soy natural de Madrid, donde sigo residiendo (si puede decirse que vivo en algún sitio, porque ando siempre de aquí para allá). Cursé Bachiller Técnico Superior (BTS) en la Universidad Laboral de Eibar, entre los años 1970 y 1972, y durante los dos cursos estuve en la residencia, el primer año en la que estaba en el edificio central y el segundo en el edificio nuevo que, por lo que me han dicho, ahora es un hotelazo.

Mis recuerdos de la UNI son “brutales”. Lo primero que recuerdo es la lluvia, cuarenta días seguidos lloviendo y, por las Sagradas Escrituras, yo sabía que eso era lo de Noé: iba marcando en el calendario y llovía, llovía, llovía, ...

Luego, los camaradas, los amigos. Nosotros llegamos desde la Universidad Laboral de Alcalá un grupo muy consolidado, una piña. Ya allí habíamos vivido momentos duros, momentos políticos de gran intensidad y alguna que otra huelga: me recuerdo a mí mismo, con quince años, sentado a la puerta del rector ... Y al llegar a Eibar nos mantuvimos como grupo: éramos el “aula 46” de 1º de Bachiller Técnico Superior de Eibar y lo seguimos siendo, con mucho orgullo. Era una edad muy bonita, pero muy difícil. Empezamos con catorce años en Alcalá y terminamos con dieciocho en Eibar, es decir, pasamos de ser niños a ser hombres, con todos los problemas que conlleva.

Otro recuerdo que tengo es el del contacto con Juan Ortega y con el mundo del teatro: pese a lo que

diga Ana Belén, fuimos nosotros los que por primera vez representamos una obra de Max Aub en España y lo hicimos en el festival de Tolosa.

Desde que dejé la UNI mi trayectoria personal ha dado para mucho, no en vano tengo ya sesenta y cuatro “palos”. Con mi título de Maestría Industrial-Minera, especialidad Electrónica, ¡tela!, me fui primero a Toledo y después a Madrid, a la Universidad Autónoma, donde terminé Psicología e incluso empecé el doctorado. También seguí con el teatro y, con mi amigo Colodro, otro del “aula 46”, hicimos una obra de Durrenmatt, “Proceso por la sombra de un burro”.

En 1974 había entrado en la compañía Iberia, donde estuve trabajando, primero cinco años en tierra, hasta que en 1979 me subí al avión, como ingeniero de vuelo, durante unos veinte años. En el 2000 me solté como piloto y estuve volando hasta el 2014, completando unas veinte mil horas de vuelo. Total, que le he dedicado a la compañía Iberia cuarenta años, diez meses y seis días, que no es moco de pavo. En medio ocupé algún cargo en la compañía y también se me ocurrió organizar la Asociación Española de Psicología de la Aviación (AEPA), que ya ha cumplido veinte años y recientemente ha sido reconocida como especialidad por el Colegio de Psicólogos de España, de todo lo cual me siento muy orgulloso, ya que he aportado mi granito de arena a unos campos que me entusiasman: los factores humanos, la psicología y la aviación.

En medio hice la mili en Melilla (me tocó Melilla porque no había nada más lejos). Y allí, formando parte del grupo Tallavi, con el bichito que me había picado don Juan Ortega con el teatro, hice una película, titulada “Premonición”, que es una castaña pilonga, pero que me lo pasé muy bien haciéndola.

Ahora, ya jubilado, y después de casi toda una vida en Iberia, llevo cuatro temporadas, cuatro veranos, volando con la compañía Evelop, y están siendo unos años maravillosos.

Me ha dado también por el mindfulness y el yoga: he cambiado mi vida, o tal vez sigo con la misma, pero

de otra manera. Estoy disfrutando mucho dando cursos de mindfulness y yoga en distintas compañías aéreas, a pilotos y azafatas. Otra época muy bonita de mi vida.

Si me preguntan qué me ha aportado mi paso por la UNI de Eibar, diré que me ha dado una inmejorable base para mi desarrollo, que hoy todavía perdura. Dicho de forma más clara: ha sido la polla, una experiencia maravillosa. Yo reconozco mucho a los de El Pilar, La Salle y a todos estos colegios de señoritos que hay por ahí, pero nosotros, hijos de obreros, somos distintos. Cuando me encuentro con alguien de Laborales, sea de donde sea, hay buen rollo, todo va a ir bien porque siempre vamos a favor de obra. No voy a decir que seamos mejores, pero sí que somos distintos: entre nosotros hay algo especial.

Del “aula 46”, de los cuarenta y tres que estamos en la foto original del grupo, mantenemos un chat de treinta y siete. Recientemente uno, Antoñito Carcelén, nos dejó para siempre, y lo pasamos muy mal, pero allí estuvimos apoyando a la familia. Estamos a las duras y a las maduras. Fuimos a la celebración de los 25 años a Eibar y a Alcalá. También hemos integrado al grupo a Estarlich, ¡el puto amo!: con todo lo que nos hizo sufrir, pero nos hizo mucho mejores personas. Ha sido una gozada volver a contactar con él. Alguien recordó que, cuando se casó, en Eibar, le regalamos una pecera. En definitiva, lo de nuestro grupo es una corriente que no cesa, que ha tenido un principio, pero que no creo que tenga final.

Y nada más. Me tenéis a vuestra disposición para lo que haga falta.

MUCHAS GRACIAS.



1972-1973

Antxon López Usoz

Sangüesa (Navarra)

1972-1975

Bachillerato y COU

Interno

Vive en Eibar

Tengo muchos recuerdos de aquellos años, y casi todos buenos. Quizás los que más destacaría son la convivencia con personas que procedían de lugares que yo casi ni conocía, la cercanía de profesores y tutores (me rompieron el mito del educador autoritario y distante) y los recursos que la UNI nos ofrecía, así como la calidad de la enseñanza que se impartía.

Al terminar en la UNI de Éibar, estudié Ingeniería Industrial en la Universidad de Navarra, en San Sebastián. Más tarde hice un Máster en Administración de Empresas en la Universidad de Deusto. La mayor parte de mi vida profesional la he ejercido en el Grupo Danobat, fabricante de máquina-herramienta, donde, entre otras, cosas he sido Director de Innovación del Grupo, fundador y director del Centro Tecnológico Ideko, fundador y director de la empresa Danobat Railway System, especializada en la venta de soluciones de ingeniería para el sector de Ferrocarril. He



sido también Consejero de Eroski. Además, durante los últimos años, he asumido la Presidencia de AFM (Asociación de Fabricantes de Máquina-herramienta), de Alianza IK4 (Tekniker, Ikerlan, CEIT, Ideko, Lorrek y Azterlan) y de Iniciativa Basque Industry 4.0 (para la promoción de la Fabricación Avanzada en Euskadi).

Respecto a lo que la UNI supuso para mí, quizás el elemento que destacaría es el hecho de que la educación dejaba de ser un coto exclusivo para la gente pudiente. Si no hubiese sido por el sistema de Universidades Laborales, en mi caso, no hubiese tenido la posibilidad de acceder a las oportunidades de educación que he tenido. También pondría en valor lo que me ofreció en cuanto a apertura al mundo: la convivencia con personas que procedían de otras realidades diferentes a las que yo conocía hasta entonces es el proceso de aprendizaje más importante que debo agradecer a la UNI. Posteriormente he tenido que viajar por todo el mundo por motivos laborales y, sin duda, el paso por la UNI me ha permitido disponer de una visión mucho más amplia.

Tengo un gran recuerdo de los tutores del internado. Eran colegas. Además de hacer su trabajo, convivían contigo como uno más.

Termino insistiendo en que la UNI fue, sin duda, mi gran oportunidad. Siempre he tenido un sentido de pertenencia al “Club de las Laborales”, que ha aportado una generación que era necesaria en este país.





1973-1974

Ernesto Txueka Isasti

Getaria (Gipuzkoa)

1972-1976

Bachillerato y FP II Administrativo
Interno

Vive en Getaria (Gipuzkoa)

Mi nombre es Ernesto Txueka Isasti y fui a la Universidad Laboral de Eibar en septiembre de 1972. Primero estudié quinto y sexto de Bachiller y después los dos años de FPII Administrativo. Terminé en 1976 y fui a Donostia a estudiar Empresariales. Tras hacer la mili en Ceuta, volví a Getaria, mi pueblo, donde desde entonces me dedico al txakoli “Txomin Etxaniz”, que desde hace generaciones pertenece a mi familia, y donde trabajamos varios de sus miembros.

Hasta los catorce años yo estaba estudiando en Zarautz y fue allí donde se me presentó la posibilidad de pedir la beca para Eibar. Finalmente fuimos un grupo de ocho, por lo que no tuve esa sensación de llegar solo a un sitio que no conocía. Los cuatro años que estuve en la Residencia, en el internado, me hicieron conocer a más gente. Además de con los que vinieron conmigo de Zarautz hice mucha relación con gente de toda Gipuzkoa, especialmente de Placencia de las Armas. De hecho, como tampoco las comunicaciones con Getaria eran nada buenas y no resultaba fácil ir y venir desde Eibar, aunque estaba cerca de casa, muchas veces pasaba el sábado y el domingo en casa de algún compañero, sobre todo con el difunto Iñaki Sodupe, de Placencia.

Casi siempre tenía algo el fin de semana; cuando no era un partido de balonmano era una competición de atletismo en Arrasate, con Hermostilla de entrenador. Hacía mucho deporte de todo tipo, incluso gané un campeonato de tenis, pero sobre todo jugaba a balonmano. Nos entrenaba Miguel Diego,

el profesor de gimnasia, que luego fue entrenador del Arrate. Siendo juveniles teníamos una gran rivalidad con el Arrate; los partidos contra ellos siempre eran muy duros; solían jugarse entre semana, el miércoles o jueves, justo después de la cena, y allí se juntaban un montón de alumnos para animar, con la chocolatina Trapa que nos daban todos los días. Teníamos muy buen equipo. Llegamos a ser subcampeones de Gipuzkoa e incluso cinco jugadores del equipo de la UNI fuimos a la selección juvenil de Gipuzkoa, entre ellos Martín, al que luego fichó el Arrate y más tarde acabó jugando en Valladolid. Yo jugaba de portero.

Además del balonmano otro deporte que se practicaba mucho en la UNI era el voleibol, que, como el atletismo, también dirigía Hermostilla. Uno de los que destacaban era mi compañero Piter, Pedro Larrañaga, que creo que llegó a jugar en la selección española: ahora es catedrático de universidad en Madrid. Junto con el deporte se hacían también otras muchas actividades. Tenía gran aceptación el teatro, con el grupo Narruzko Zezen, a cargo de Juan Ortega, que además era el que llevaba la enfermería. Conmigo coincidieron Imanol Arias e Iñaki Miramón, aunque también había algún otro que lo hacía muy bien como actor, por ejemplo Restituto Franganillo, que era de mi aula.

“LA PRESIÓN DE PODER PERDER LA BECA SÍ QUE SE NOTABA”

Recuerdo que entonces fue cuando se hizo la autopsia, que pasaba pegada a la UNI, y que en una explanada que se hizo con el desmonte solíamos entrenar, correr, jugar a fútbol, ...

Nos impactó mucho el accidente de un chico, riojano, creo que de Nájera, que estaba como yo en quinto, aunque en otra aula, y que murió al caerse por el hueco del ascensor. Fue en el edificio central, donde estaban las aulas, en el ascensor que estaba en la parte del Polideportivo. Ocurrió poco antes de

Navidades y las clases se suspendieron y nos mandaron a todos a casa.

Además de estudiar, del deporte y de las demás actividades, también teníamos tiempo para bajar a Eibar de chiquiteo. Bajábamos más el fin de semana, pero a veces también entre semana. Recuerdo las fábricas que veíamos en el camino: Guisasola, Valenciaga, la Microfusión de Alfa, que se hizo en aquella época y que nos llamaba la atención porque las letras del nombre estaban hechas con una plantilla en el propio hormigón de la pared; en la parte trasera de la Microfusión, la fábrica de pistolas Star; después estaba el surtidor de Kantoi. Bajando la calle Isasi, a partir del restaurante Chalcha, empezaban todos los bares; estaban el Baserri, Gure Leku, Javier; un poco más abajo, desde la esquina, veíamos la cabeza de toro que estaba puesta en lo alto, junto al Kaiku; luego, pasando a la calle Fermín Calbetón, el Maixa, que tenía un revuelto muy bueno; más adelante, el Cantábrico, que era muy curioso, con su barra de mármol en el centro, con forma de barco (allí, un día que estábamos celebrando que nos íbamos de vacaciones, tuve un pequeño problema con la policía municipal); bajando la cuesta, la Kultu, la Bolera, el Iru Bide; tirando hacia Unzaga, frente a Galerías Preciados, el Florida; a veces llegábamos hasta el Valle y el Astelena, junto a la estación de tren, y el Trinkete, que era de la familia de Kapero, uno de los de Zarautz que estaba conmigo en la UNI. Muchas veces, para volver, en lugar de ir directos, nos desviábamos por Amaña, donde estaba el bar Caserío, y terminábamos llegando a la UNI bajando por “Gruas Katillu”.

La vida del internado, para mí, no fue nada dura, sino más bien al contrario, sobre todo los dos últimos años: fue casi como una liberación, ya que podíamos hacer muchas cosas que en casa no se nos permitían. Es verdad que algunos, por distintas razones, se lo

pasaban mal. Recuerdo a un compañero de aula que era de Manacor, al que los nervios le podían y acabó dejándolo. Pero en mi caso, nunca me sentí a disgusto, entre otras cosas porque, al ser de aquí, no extrañaba nada en especial y además, como antes he dicho, porque vinimos ya formando un grupo. Para los que eran de lejos sí que podía llegar a ser duro, porque se pasaban tres meses sin ir a casa. En nuestra vida diaria, además de las de clase, teníamos muchas horas de estudio, en una sala que había debajo de las habitaciones, habitaciones que, por cierto, eran para ocho. El profesorado era bastante exigente y nos apretaba mucho, por lo que la gente metía muchas horas: otra cosa es si se aprovechaban como es debido, ya que la manera de estudiar consistía en memorizarlo todo. La presión de poder perder la beca sí que se notaba. El nivel académico, en general, era altísimo, sobre todo en mi grupo de Bachiller donde había gente muy buena y yo, aunque también aprobaba todo, estaba como un poco acomplejado, porque la mayoría de mis compañeros eran buenísimos. También había mucho compañerismo y los que eran mejores en alguna asignatura ayudaban a los que andaban peor. Terminado el Bachiller y la reválida, aunque aprobé todo en junio, me aconsejaron hacer Formación Profesional Administrativa y no seguir a COU, y es lo que hice. En FP recuerdo a Tricio, el profesor de Contabilidad, del que aprendí mucho y cuando estudié Empresariales tenía una muy buena base en esa asignatura. Sin haber terminado, me fui a la mili, a Ceuta: ¡si hubiese sido un poco antes, seguro que me hubiese tocado el Sahara! La cosa es que, cuando terminé la mili, como antes decía, empecé a trabajar en el negocio familiar y ... hasta hoy. Todavía mantengo relación con algunos compañeros de entonces: Xabi, Kotxela, Teo, Kapero, Bartolo, ...



1974-1975

Emilio Cebrián Peña

Segovia

1972-1975

Bachillerato y COU

Interno

Vive en Tolosa (Gipuzkoa)

Mi estancia en la Universidad Laboral de Eibar me vinculó definitivamente a esta tierra que hice mía hace ya muchos años. Llegué a Eibar desde la Universidad Laboral de Cheste, en 1972, y en 1975, ya en COU, además de hacer extraordinarios amigos, conocí a una alumna “externa”, tolosarra ella, que en aquella época vivía en Eibar, con la que aún continúo escribiendo encantado mi vida. Algo más que dos buenos motivos para calificar mi paso por la Uni como “mi época dorada”.

Cuando llegué de Cheste para empezar quinto de bachillerato en Eibar me supuso un auténtico shock. En la Laboral de Cheste, en el último curso, en cuarto de bachiller, éramos los “mayores”, pero cuando aterrizamos en Eibar volvíamos a ser los pequeños, los novatos. Nada más llegar me adjudicaron habitación en el edificio que más tarde sería el de ITE, una habitación de doce y, el mismo día, con los primeros compañeros que llegaron, nos fuimos a conocer el pueblo. Creo que fue ese día el que aprendí en qué consistía eso de “potear” en Euskadi, con un resultado muy adverso para mi estómago, por cierto.

De aquella época recuerdo, sobre todo, con mucha emoción y fuerza la excelente relación que manteníamos dentro del recinto de la Uni, no solo entre los que estábamos internos, también con los tutores, gente joven que sabía muy bien cómo tratar y relacionarse con bravos adolescentes que pretendíamos comernos el mundo. Además de la obligación de ir a clase, teníamos la oportunidad de participar en muchas actividades extraescolares (que diríamos hoy) y mis amigos y yo

fuimos de los de participar. Fui delegado de clase. Tuve el orgullo de representar en varias ocasiones a la Uni en los campeonatos juveniles de Guipúzcoa de pingpong y tampoco solía andar demasiado lejos cuando en el internado sucedía alguna cosa que no debía. Todo ello, supongo, me permitió establecer una muy buena relación con aquellos tutores a los que hoy casi les daría el título de héroes (recuerdo especialmente a “Falele”, al que a los años volví a visitar).

Cuando llegaban los fines de semana, en las plazas del pueblo se notaba que los de la Uni salíamos de permiso: íbamos en grupos grandes, con melenas, pantalones de campana y de color, jerséis ceñidos, cortos, gabardinas y bufandas largas... Y chocábamos, algunas veces de manera literal, con los chicos del pueblo que vestían, ajenos a nuestros tiempos, con pantalón azul marino, zapatos castellanos, camisa blanca y jerséis de pico (amarillos) al hombro. Nosotros pensábamos que estaban celosos porque ligábamos más que ellos. ¡¡Qué tiempos!!

De los profesores tengo un excelente recuerdo, no podría ser de otra manera. De todos ellos mantengo una admiración especial por uno, “el Paraños”, que siendo su asignatura matemáticas, en realidad aprendimos más de sus charlas sobre la vida que de ecuaciones e integrales.

Aquellos fueron tres años de intensas vivencias, años de profunda convivencia con compañeros procedentes de todos los lugares del país, de los que nunca ya te olvidas. Compartiéndolo todo, literal, la alegría, la tristeza, las dudas, los miedos, las incertidumbres... hasta la ropa.

De los tres años que estuve en Eibar, el más intenso sin duda fue el último, el de COU. En sexto de bachiller soñábamos con llegar a COU, ser los mayores y convertirnos en los protagonistas de la vida interna en la Uni. Y así lo hicimos o al menos así lo viví yo. Empezamos desde el primer día de clases a montar el grupo de folk y así nació “Loreia”. Ensayábamos en el teatro casi todos los días, teníamos unas instalaciones increíbles y para nosotros eso era más importante que ir a

clases. “Loreia” fue mucho más que un grupo folk: además de cantar forjamos un grupo de amigos para toda la vida e incluso surgieron algunas parejas que hoy continúan juntas. Ese año, además, se celebró en la Uni el certamen de grupos folk de todas las Universidades Laborales del país; fue una injusticia que no nos dieran el premio, pero nosotros nos sentimos los ganadores, como cada vez que subíamos a un escenario. Con “Loreia” también competimos actuando en la sala de fiestas Jai Alai, donde tampoco ganamos, pero dimos la nota, eso sí. ¡Tremendo!, nos hubiéramos atrevido a competir con Mocedades.

Compartíamos lugar de ensayo y también mucho tiempo con el grupo de rock y con el grupo de teatro “Narruzko Zezen”. Todos éramos los mejores fans los unos de los otros. En el grupo de teatro dieron sus primeros pasos compañeros que hoy son famosos ante las cámaras y que nos engancharon con las obras de “Lisístrata” y otra cuyo nombre no recuerdo, pero que llevaba la música de “el último payaso”, que aún me pone los pelos de punta.

COU fue así, un disfrute permanente hasta que llegó a su fin con el estreno de la selectividad en la que aún, afortunadamente, no era necesario sacar nota por encima del diez para acceder a la universidad. Finalizada la selectividad llegó la despedida de un periodo que con el tiempo se convertiría en uno de los mejores de mi vida, de una época que no volvería y de muchos amigos a los que, sabía con seguridad, no nos volveríamos a ver (como así ha sucedido). Recuerdo una despedida cargada de impotente tristeza, con dolor físico, abrazos, lágrimas, palabras de deseo... Aun así, el dolor de aquella despedida no me resta nada del excelente recuerdo que aún hoy mantengo de esa parte de mi vida en la Uni.

En aquella época el distrito universitario que correspondía era Valladolid. Y allí fui, allí fuimos mi tolosarra y yo. Yo cursé y me licencié en Ciencias Empresariales. Terminé la carrera con la beca que me concedieron para ir a Cheste a los 13 años, lo que, viéndolo ahora con retrospectiva, casi me parece un milagro.

La afición a la música aún me acompañó durante un tiempo y eso que, encima del escenario, dadas las limitaciones de mis dotes artísticas, siempre ocupé un papel secundario. Durante los tres primeros años montamos otro grupo de folk con el que disfrutamos muchísimo ensayando, actuando, concursando y cantando viejas y nuevas canciones. También fui “tuno”, pero de los de verdad, en la época que correspondía serlo y para pasarlo bien. A través de un excelente amigo que conocí en Valladolid y que era de mi tierra natal, Segovia, me metí en la Ronda Segoviana, un

grupo popular de folklore castellano que para ahora ha grabado varios discos y aún continúa en activo.

Finalizada la carrera universitaria, el siguiente paso obligado fue la mili. Jugué a la guerra un año en Madrid. Finalizada mi guerra particular, empecé a buscar trabajo en Tolosa, ya que mi “compañera de vida”, que no tuvo que hacer la mili, trabajaba ya de profesora en la Ikastola de Tolosa. Me presenté a las pruebas para “responsable de tienda de Eroski” en Tolosa. Y me cogieron. Mi trayectoria profesional está toda escrita dentro de Eroski. Encontré en esta cooperativa, sin imaginármelo previamente, una empresa singular en la que mi forma de entender la vida se mezclaba bien con ella. Empecé cuando éramos poco más de mil socios y he tenido el privilegio de crecer profesionalmente al tiempo que lo hacía también Eroski. Tras un año de jefe de tienda, pasé a ocupar la función de jefe de personal de zona y luego jefe de ventas. Tras ese periodo me dediqué a colaborar, con entusiasmo y también con mucho protagonismo, en la expansión de Eroski, a construir el Grupo de Eroski; una época intensa de trabajo en el ámbito del urbanismo comercial y el campo financiero, aprendiendo mucho y que resultó, además de apasionante, muy enriquecedora profesionalmente. He sido socio de Eroski 36 años de mi vida y he desarrollado dentro de esta extraordinaria empresa muchas funciones, todas ellas intensas y emocionantes. Durante aproximadamente quince años ocupé la Dirección Social de Eroski, los tres últimos de ellos con el rol de dirección general, peleando para sortear la dura crisis económica que nos tocó vivir y que, con el esfuerzo de todos los que formábamos Eroski, conseguimos poco a poco ir venciendo.

Mirando atrás, he de reconocer que la época que acaso más me marcó, por difícil, fue la de la Universidad Laboral de Cheste ya que en ella, tanto por la edad que tenía como por las condiciones del internado, tuve que aprender (lo hice con cierta solvencia) a buscarme la vida y, sobre todo, a sostenerme emocionalmente y depender en ello solo de mí mismo.

Eibar supuso una apertura al mundo, me fortaleció como persona y me concedió el marco de confianza necesario para abordar el futuro con entusiasmo. El valor de la amistad, el de verdad, el desinteresado, creo que también lo descubrí en esa época. Aprendí muchísimo de todos los que me rodeaban y esa estancia marcó para siempre mi destino; en cierta forma, en la Universidad Laboral de Eibar empecé una “nueva” vida.

Quiero terminar de manera brevísima: estoy deseando que llegue el encuentro del 50 aniversario, es una excusa extraordinaria para reencontrarnos, compartir recuerdos y, sin caer excesivamente en la nostalgia, volvernos a reconocer en el entusiasmo que todos teníamos entonces.



1975-1976

José Javier Belloso Cruz

Cervera del Río Alhama (La Rioja)

1971-1979

Bachillerato, FP II Electrónica e

Ingeniería Técnica Electrónica

Interno

Vive en Donostia (Gipuzkoa)

Mi trayectoria en la UNI de Eibar es muy dilatada. Soy natural de un pequeño pueblo riojano, Cervera del Río Alhama, y, tras pasar por la Universidad Laboral de Cheste, en 1971 llegué a la de Eibar para estudiar Bachillerato, tras lo que continué con Formación Profesional Electrónica y terminé haciendo Ingeniería Técnica Electrónica. Actualmente vivo en San Sebastián.

Todos mis años en la UNI de Eibar estuve en la Residencia, de la que guardo muy buenos recuerdos en lo personal, recuerdos de una buena convivencia. Podíamos disfrutar de una gran cantidad de actividades tanto culturales como deportivas. Tuvimos oportunidad de viajar a algunas ciudades y pueblos para participar en festivales de música y en competiciones deportivas (balonmano, balonvolea, atletismo, etc.). También solíamos hacer salidas montañosas, como por ejemplo a Aralar. Hacíamos teatro e hicimos un musical teatralizado sobre la vida diaria de la UNI, que tuvo mucho éxito. También había cine club.

Asimismo todos los años realizábamos una excursión de tres o cuatro días a Jaca (Huesca) y nos alojábamos en unos barracones cerca del Palacio de Hielo, y aprovechábamos para practicar el patinaje sobre hielo y hacer excursiones a Candanchú para esquiar. En la logística estaba incluida la provisión de alimentos, que se llevaban desde Eibar, elaborando las comidas el cocinero de la UNI.



Recuerdo una anécdota en la que, para conseguir ingresos para el viaje de estudios, tuvimos que repartir todas las guías telefónicas de Eibar.

Disponíamos de una sala desde la que emitíamos música y algún mensaje de megafonía para la residencia de los internos.

En lo deportivo, fui atleta federado con el Club Deportivo de Eibar y participé, entre otros, en el Cross Internacional de Lasarte. También jugué a balonmano en la UNI y, más tarde, durante diez años, en un club de balonmano bastante modesto.

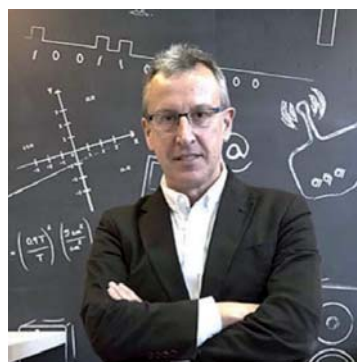
En lo cultural siempre he estado muy ligado a la música y actualmente soy miembro del Orfeón Donostiarra, habiendo tenido la oportunidad de ser dirigido por varios de los mejores Directores del panorama musical. En los últimos veinte años habré cantado unas catorce óperas, muchas de ellas con el coro del ABAO (Asociación Bilbaína de Amigos de la Ópera) e incluso he cantado alguna ópera en el extranjero.

Después de terminar mis estudios en la UNI, durante un curso tuve la oportunidad de hacer una sustitución a un profesor de la propia UNI que impartía la asignatura de Neumática y clases prácticas de Electrónica. Con posterioridad trabajé durante cinco años como técnico en una empresa de altavoces y los últimos treinta en una empresa fabricante de elementos metálicos para la construcción y obras públicas, desempeñando distintas responsabilidades en el área de producción, de mantenimiento, de calidad, prevención y medio ambiente. Actualmente, desde hace un año, estoy prejubilado.

La UNI me aportó bastante para desarrollarme como persona, tanto en la adquisición de conocimientos como en la convivencia y en poder desenvolverme mejor en la vida. También me dio la oportunidad de viajar, que en aquella época no era tan habitual como ahora, así como de conocer a muchas personas y desarrollar diferentes actividades culturales y deportivas, a las que de otra manera no hubiera podido acceder. También hice muchos amigos.

Como yo venía de Cheste, no me resultó nada traumático adaptarme a la UNI de Eibar. Incluso disponíamos de más libertad de movimientos, ya que nos dejaban salir diariamente a Eibar, aunque los dos primeros años había un control de regreso a la UNI con su horario correspondiente (creo que debíamos volver antes de las 22:00 horas).

En definitiva, estoy muy orgulloso de haber estudiado en la UNI y me alegrará mucho poder asistir al 50 aniversario, porque espero encontrarme con ex compañeros y amigos que no he visto en muchos años.



1976-1977

Enrique Zuazua Iriondo

Eibar

1975-1979

BUP y COU

Externo

Vive en Bilbao

Los días de entonces eran cortos, oscuros y lluviosos durante el invierno y largos y soleados en verano. Hoy parece que el cambio climático y la globalización, que nos lleva de un lado a otro, hace que haya menos diferencias entre las distintas estaciones del año.

Tras dos años en la incipiente Ikastola de Zezenbide y siete años en el Sagrado Corazón y Lasalle de Isasi, era el momento de elegir el centro donde estudiar la secundaria. La Laboral ofrecía becas. Una de

ellas nos fue concedida y en Septiembre del 75 empezó un periodo de cuatro años decisivos.

Fuimos la quinta que experimentó la EGB de ocho años, el BUP de tres y, después, el COU. En la época no éramos conscientes de la importancia de la educación, que formaba parte de la rutina que cada uno desempeñábamos de manera diferente.

Para entonces ya había descubierto que no en todas las casas se debía de vivir igual y que el desempeño en la escuela tampoco era el mismo para todos. Me sorprendía que algunos niños llegaran tarde a clase y que lo que era fácil para unos resultase imposible para otros.

Las dimensiones de la UNI resultaron gigantescas en relación a lo que había sido la de los centros anteriores. La Ikastola cabía en unos bajos y el colegio de Isasi ocupaba un espacio compacto, junto al de la Armería, al que se podía acceder saltando un muro, en el que cabían el edificio de aulas, el patio principal y un rincón trasero donde estaba el foso de salto de lon-

gitud. En la UNI sin embargo los espacios eran amplios, con edificios múltiples, una pista de atletismo y un campo de balonmano de parqué que usábamos en los entrenamientos y que más tarde sería el del Arrate de la División de Honor. Fuimos unos inconscientes privilegiados. De hecho, siempre lo habíamos sido en un Éibar trabajador, repleto de valores.

La UNI supuso empezar a compartir espacio con estudiantes de ambos sexos, y también con alumnos de los pueblos de alrededor (Ermua, Elgoibar, Placencia, Bergara...) y otros muchos internos. Uno de ellos era de Vitoria que por entonces me parecía un lugar lejano. Y otros venían de haber cursado la EGB en el internado de Chestre, que yo solo sabía que estaba muy lejos. Estos últimos eran fáciles de distinguir: la vida les había curtido de un modo distinto, como si les hubiera acortado la niñez que nosotros apenas habíamos empezado a despedir.

El profesorado, por su diversidad, fue también una gran novedad. Muchos de ellos venidos de fuera, otros que compaginaban la docencia en la UNI con un puesto de profesor en la entonces incipiente UPV/EHU en Leioa y algunos del propio Éibar.

Hicimos nuestros cuatro cursos como habíamos hecho los anteriores, disfrutando de algunas asignaturas y profesores y pasando de puntillas sobre otras. Era lo que nos correspondía hacer. Fueron años en los que nuestros intereses se fueron decantando.

Poco a poco el ambiente político se fue abriendo. Descubrimos que muchos profesores eran personas con convicciones, preparados, y empezamos a forjar las nuestras.

Nos tocó también experimentar la primera selectividad. El autobús nos llevó a unas dependencias de la UPV/EHU en Zorroaga. Fue una experiencia para la que no estábamos preparados. Recuerdo exámenes inesperados, uno detrás de otro y una conferencia magistral de la que teníamos que hacer un comentario de texto, impartida por un profesor que años más tarde supe que era Fernando Savater.

Afrontamos la elección de la carrera con enormes dudas pero, finalmente, bien aconsejados por la familia, elegimos lo que más nos gustaba desde pequeños, las Matemáticas.

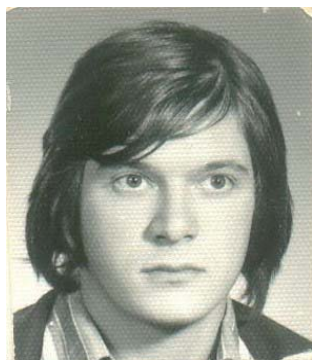
Llegamos a Leioa casi como el primer día habíamos llegado a la ikastola con cinco años, con dos más al Sagrado Corazón y con siete más a la Universidad Laboral, sin ser conscientes de que abríamos una nueva puerta hacia el futuro.

Al final del primer curso de la carrera supimos que en la Universidad Laboral habíamos recibido una buena formación. La UNI había hecho su labor de manera sobresaliente, y a partir de entonces nos tocaba a nosotros.

Ahora se cumplen cincuenta años de la inauguración de la Laboral, de la UNI, y han pasado más de treinta y nueve desde que iniciamos nuestra andadura en ella.

Quienes trajeron la Laboral a Éibar hicieron una labor histórica, en una época llena de contradicciones.

Nunca he dejado la UNI, aunque las instituciones en las que he estudiado, trabajado o tenido oportunidad de crear, hayan cambiado de nombre. Sigo dispuesto a seguir haciéndolo, como me enseñaron, generoso en el esfuerzo, distintivo de un Éibar universal.



1977-1978

Carlos Abad García

Renedo de la Inera (Palencia)

1976-1979

Ingeniería Técnica Electrónica

Externo

Vive en Eibar

Nací el 7 de Octubre de 1958 en Renedo de la Inera, un pueblecito del norte de Palencia. Soy el segundo de ocho hermanos. La muerte de mi padre en diciembre del año 1968 obligó a mi madre a buscar algún destino donde pudiera educar y mantener a tanta criatura (habría sido imposible sin la ayuda de mi abuela, de mis tíos y la buena acogida de las eibarresas y los eibarreses).

Fue el año 1970 cuando puse por primera vez pie en Eibar, en mi querido barrio de Azitain. Seguí estudiando en Palencia hasta el año 1974, (por temas de logística y con ayuda de una beca de la Diputación de Guipúzcoa).

A pesar de las dificultades, mi madre tenía muy claro lo importante que era estudiar y, después de terminar la Formación Profesional en Armeria Eskola, el año 1976 fue ella la que una vez más se sacrificó para que siguiera estudiando (“hijo, estudiar te va a servir toda la vida”, decía). Y este mismo año 1976 empieza mi andadura en la Universidad Laboral de Eibar, matriculándome en Ingeniería Técnica Electrónica, donde estuve hasta 1979.

¡¡¡Qué años!!! Lo primero que me viene a la cabeza es recordar el EKT (Euskal Kultur Taldea), con Patxi Zumelaga, Fermin Lazkano, Juan Antonio Ibaiba-

rriaga y Angel Basterrika, que eran mis compañeros de clase, del equipo Universitario de Baloncesto y de mil y una batallas. Organizamos conciertos, vimos en directo y cantamos las canciones de Pantxoa eta Peio, Niko Etxart, Benito Lertxundi y Xabier Lete.

Los fines de semana organizábamos torneos de futbito que duraban toda la noche (casi nada para el cuerpo) y también estudiábamos.

Eran años donde los centros de formación estaban en constante cambio, participábamos de forma proactiva en el sistema educativo, lo que en más de una ocasión originó alguna huelga, por las discrepancias con el Claustro de Profesores.

Como anécdota curiosa, me quedo una frase de Estarlich, el profe de mate: “Abad, enhorabuena: tienes el suspenso más alto, 4,99”.

Después seguí estudiando ITE por las noches en la Escuela de Armería, compaginando estudios y trabajo.

De la trayectoria empresarial, comentar que como todo joven inquieto me tocó hacer un poco de todo: dar clases particulares de matemáticas y tecnología electrónica, ser camarero, trabajar en talleres eléctricos, etc., hasta que el año 1983 me aventuré a montar mi propia empresa, Urkotronik, y aquí sigo.

El paso por la UNI me aportó muchas cosas buenas, que me han ayudado durante toda la vida. Fue una etapa de plenitud, donde, además de matemáticas y dibujo, aprendí a convivir, decidir y, sobre todo, a ser agradecido.

Sigo viviendo en Eibar y enganchado a la formación. Me encantaría dar un abrazo a los que fuisteis mis maravillosos compañeros y, si no es posible en persona, aprovecho para hacerlo a través de estas líneas.



1978-1979

Alex Bengoa

Eibar

1976-1980

BUP y COU

Externo

Vive en Eibar

Cuando yo me incorporé a la Uni tenía catorce años (plena adolescencia). Franco había muerto el año anterior y la situación política estaba muy caiente. Yo venía de un colegio de frailes donde solo estábamos chicos y la disciplina era muy dura... En la Uni me encontré en un ambiente muy abierto y libre, compartiendo clases y mucho tiempo libre con mis compañeras/os (sobre todo el 1º y 2º de BUP, que comíamos en la Uni y nos pasábamos todo el día allí). En cierta forma, en la Uni descubrí el mundo, rompí el cascarón, y todas las vivencias personales que allí tuve han contribuido a forjar mi carácter y personalidad de forma decisiva.

Por otra parte, no menos importante, la formación académica que recibí fue de un gran nivel. Los conocimientos que adquirí en la Uni fueron muy útiles e importantes para mi carrera académica y profesional. Por todo ello recuerdo mi paso por la Uni como una época muy entrañable y también muy decisiva de mi vida.

Después de acabar la Uni hice un año sabático en EEUU (Misuri), tras el cual empecé mi carrera universitaria en la Escuela Superior de Ingeniería Industrial de San Sebastián (Universidad de Navarra). Tras acabar la carrera y la mili, en el año 1987 me incorporé como becario en el Centro de Investigación TEKNIKER de Eibar, centro en el que hoy en día soy su Director General.

Como ya he comentado antes, mi paso por la Uni me dejó una excelente formación académica. Al incorporarme a la universidad (Escuela de Ingeniería Superior de San Sebastián, Universidad de Navarra) me encontré con un nivel igual o superior al resto de mis compañeros. Pero, sobre todo, mi paso por la Uni supuso mi desarrollo como persona, creciendo en muchos aspectos, madurando y completando de forma decisiva la formación en valores que había recibido de mi familia.

De la Uni conservo muy buenos recuerdos y amigos para siempre. De hecho, somos varios amigos de la cuadrilla los que hemos pasado por la Uni. Todavía hacemos comidas y/o cenas. La última, el pasado noviembre en el asador Azitain, comida a la que no pude ir. Tengo que señalar que estas comidas se iniciaron, muchos años después de dejar la Uni, cuando nuestra compañera de la Uni Mariví Ajuria enfermó de cáncer. Corrió la voz y nos juntamos más de veinte compañeros para mostrarle nuestro cariño y apoyo a Mariví. Desgraciadamente Mariví ya no está con nosotros. Vaya para ella un muy cariñoso recuerdo.



1979-1980

Guillermo Calderón Andrés

Bilbao

1979-83

BUP y COU

Externo

Vive en Madrid

Los recuerdos de mi época en la UNI de Eibar son maravillosos. Fueron los años en que te forjas como persona, tus primeras grandes experiencias. Tuvimos la enorme suerte de contar con un elenco de profesores jóvenes, preparados y entusiastas de su trabajo, todo un lujo. Eran promociones nuevas de profesores que conectaron con nosotros, por no existir un gran salto generacional, lo que generó grandes complicidades en una época de grandes cambios sociales, políticos y económicos.

Creo que en aquella época fuimos la 1ª o 2ª promoción de BUP y COU, dado que la Universidad Laboral hasta entonces era sobre todo de FP y diplomaturas técnicas. Esto nos permitió convivir con otros alumnos con otras perspectivas y de otras latitudes, lo cual abre siempre mucho la mente.

Recuerdo también nuestro grupo de teatro NARRUZKO ZEZEN, donde aprendí valores y habilidades que han sido críticas en mi carrera profesional: el trabajo en equipo, literatura clásica, hablar en público, la improvisación y, por qué no decirlo, actuar de vez en cuando ante situaciones complicadas.

En definitiva, un grupo excepcional de alumnos y amigos con grandes inquietudes e ilusiones, motivado por un gran plantel de profesores en un entorno abierto.

Tras mi paso por la UNI me fui a estudiar Derecho y a vivir a Donostia. Fueron también unos inolvidables años de crecimiento personal y académico. Más exigentes en lo académico, pero más apasionantes en

lo personal, dado que salías de tu zona de confort y esto suponía nuevos retos y aprendizajes.

Al terminar la carrera, y tras haber estado unos meses como pasante en un bufete de abogados en Donostia, me vine a Madrid a realizar un Máster en Dirección sobre seguros, por ser un campo jurídico con un enorme futuro y con un alto componente social.

Tras dos años de Máster y tras la presentación de mi Tesis (en aquella época no había atajos), todo ello realizado con un gran esfuerzo personal y familiar (nunca agradeceré lo suficiente el gran esfuerzo económico de mis padres), pude acceder a varias ofertas de trabajo. Siendo el origen de mi decisión formarme jurídicamente en derecho de seguros, el Máster me permitió conocer la responsabilidades y contenidos de todas las áreas y direcciones de las grandes empresas, siendo para mí un campo de gran atracción la Dirección Comercial y Marketing. Por este motivo, de entre las ofertas con que contaba, elegí entrar a formar parte de la Dirección Comercial y de Marketing de Assicurazioni Generali, una gran compañía italiana, líder en Europa y entre las grandes compañías de seguros a nivel mundial.

Aquí he desarrollado toda mi carrera profesional ocupando puestos y asumiendo responsabilidades a nivel nacional e internacional, siempre en contacto con los clientes y los distribuidores. Fui Director de la Regional Norte (País Vasco, Cantabria, Navarra, Rioja y Burgos), Director del Canal Agentes, Director de Transformación Digital y, ahora, Head of Customer & Distributor Experience. Este puesto está muy orientado a las nuevas tecnologías (otra de mis pasiones) y a la escucha activa de los clientes y los distribuidores, como elemento de mejora continua de nuestros productos, procesos y servicios, desarrollando aplicaciones y nuevas formas de interacción y contacto como webs, apps y portales de clientes y distribuidores.

Siempre estaré agradecido a la UNI por la formación académica que me aportó y que me sirvió como base para seguir aprendiendo, pero muy especial-

mente por mi formación como persona. Sus principios de humildad, de esfuerzo y de mantener siempre viva la curiosidad, han sido y son una valiosa guía sobre la que seguir construyendo y disfrutando de la vida. Y por supuesto, también agradezco los grandes amigos que allí hice, y que todavía hago lo posible por mantener, aunque las distancias hacen imposible poder compartir todos los buenos momentos que uno quisiera: Alberto, Eduardo, José Julio, Koldo, Charo, Cristina, Viki, Amaya/s, etc. etc. (perdonad si me he olvidado de alguien).

Quiero agradecer de todo corazón que os hayáis dirigido a mí para esta iniciativa. Fue una gran sorpresa y un momento muy emotivo para mí y para mi familia recibir vuestra llamada. Me hizo recordar a otro de los grandes profesores con quien aprendí a vivir, Javier Juárez, a quien siempre añoro por su forma positiva de expresar la vida. Y otros muchos y maravillosos recuerdos de compañeros y amigos que siempre he llevado conmigo desde mi querido Eibar. Muchas gracias.



1980-1981

Carmen Baroja

Eibar

1980-1982

3º BUP eta COU

Egunekoa

Eibarren bizi da

Garai haietaz hainbat gauza oroitzen dut: alde batetik, jatorri ezberdineko ikasleekin topo egin nuen lehen aldiz, erabat esperientzia aberasgarria izan zen. Bestetik, UNI nortasun handiko ikastetxea zen: zine kluba, antzerki taldea, kirol 24 orduak Eskolaz kanpoko eskaintza zabala eta oso interesgarria zuen.

Harrezkerotik, kazetaritzan lizentziatu aurretik euskal telebistan lanean hasi nintzen, 1985ean. Telebistan eta Euskadi Irratian lanean izan nintzen oposizioak gainditu arte (1989). Hortik aurrera ETBn hainbat funtzio ezberdin egin ditut. Gaur egun albisategietako politika arduraduna naiz.

UNIn egindako bi ikasturteak eta oro har bertan bizitako esperientziak funtsezkoak izan ziren garai hartan etorkizunaren marrazkia egiteko: unibertsitaterako ataria izan zen, kazetaritza egiteko aukera



Eibarko UNIn egin nuen. Gogoan izan ditut beti ikasgai ezberdinetan izaten genituen eztabaidak, azalpenak, ... Mundua aztertu eta gure iritzia lantzen eta azaltzen ikasi genuen garai hartan. Españako trantsizioan bizi ginen bete betean.

Horretaz aparte, hezkuntza maila bikaina eskaintzen zuen UNIk garai hartan: irakasle jantziak, ez bakarrik ikasgaia hutsik jorratzeko, hausnarketa, iritzia propioa, espiritu kritikoa garatzen lagundu ziguten, ... Klaseak biziak, dinamikoak ziren ... Gaur egun faltan botatzen ditut halako baloreak gizartean.

Destaca lo enriquecedora que le resultó la experiencia de encontrarse con gente de procedencias muy distintas, así como lo interesantes que resultaron las actividades extraescolares.

Estudió Periodismo y ha desarrollado su carrera profesional en la EITB (Radio y Televisión pública del País Vasco), donde actualmente está al frente de los informativos en la televisión.

Valora los años pasados en la UNI como fundamentales para lo que ha acabado siendo. También destaca la calidad de la enseñanza que recibió, no solo en lo referente a los contenidos, sino también en el aspecto más global de la educación y formación en valores.



1981-1982

Elena Laka

Eibar

1980-1984

BUP eta COU

Egunekoa

Eibarren bizi da

Elena Laka dut izena. Eibartarra naiz eta Eibarren bertan bizi naiz. Unibertsitate Laboralean BUP eta COU ikasi nituen, 1980ko irailetik 1984ko ekainera bitarte.

COU egin ondoren, EHU-n Zuzenbide ikasketak egin nituen, eta 27 urte daramazkit abokatu moduan lanean.

Nire oroitzapenak onak dira oro har. Irakasleak bi motakoak gogoratzen ditut: lan gutxi egiten zuten gutxi batzuk, hain gutxi zeren ikasleok ere nabaritzen genuen, eta beste aldetik inplikatuak eta zorrotzak. Bereziki oroitzapenak ditut letretako irakasle gehienek, ikasgaiak kanpo jakin zutelako gudan jakin-mina eta irizpide kritiko bat sortzen, gero bizitzan zehar gurekin geratu dena.

Gogoratzen ditut irakasleen greba amaigabe harek, ikasleak bat ere kontutan eduki gabe egin zituztenak... Gela jendetsuak, jende aniztunak gogoratzen ditut; pasillo zaratatsuak, guztien berrikerarako gogoak, udaberriko belarretako etzanaldiak (belarretan etzanda Eibarren eta ez zen mendia!).



Beste oroitzapen batzuk ere badituzte: kafetegiko ambientea, ze nagusi sentitzen ginen han egoten eta “voy a la cafeta” esaten! Hexagonoko azterketak, gela haaaandi haietan, ikasleek ere erretzea zeukatenean. UNIKo aldizkaria, eta nola hartu gintuzten bertan. Antzerki jardunaldiak, kirol 24 orduetako gaupasak, asanbleak...

Eta onena: ume sartu, eta pentsatzeko eta erabakiak hartzeko gai diren pertsona moduan aterata ginelana.

Se dedica profesionalmente a la abogacía.

En general recuerda con agrado los cuatro años que estuvo en la UNI. Destaca al profesorado, especialmente algunas/os de letras, que supo despertar en el alumnado la curiosidad, el deseo de aprender, así como el espíritu crítico, aspectos que quedan para siempre. Pero critica también otros aspectos, como las interminables huelgas del profesorado, que no tenían en cuenta al alumnado.

Sus recuerdos se extienden a las aulas saturadas, la diversidad de sus componentes, el bullicio en los pasillos, estar tumbados en la hierba durante la primavera, el ambiente de la cafetería, la inmensidad de los hexágonos, donde se hacían los exámenes, el poder fumar, la revista de la UNI, las jornadas de teatro, las 24 horas de deporte, las asambleas, ...

Lo resume todo en la sensación de entrar siendo una niña y salir convertida en una persona con criterio y capacidad de decisión.



1982-1983

José Alcoba Pedrajas

Priego de Córdoba

1982-1987

Graduado Escolar, BUP y COU (nocturno)

Externo

Vive en Málaga

Mi nombre es José Alcoba Pedrajas y, aunque nací en Priego de Córdoba, he pasado muchos años de mi vida en Eibar. Actualmente resido en Málaga.

En 1982, tras haberme quedado en el paro, empecé a estudiar en la Universidad Laboral de Eibar Graduado Escolar, en nocturno. Una vez terminado, continué con BUP y COU. Terminé mis estudios en la UNI en 1987 y, tras hacer la Selectividad, estudié Derecho.

De la UNI recuerdo, sobre todo, el buen ambiente que existía no solo entre alumnos, sino también entre alumnos y profesores. Tengo que confesar que fue una etapa muy feliz de mi vida, y muy provechosa en el sentido académico y profesional, pues se sentaron las bases para que me animara a estudiar Derecho.

Cursé los estudios de Derecho en San Sebastián, de Octubre de 1987 a Junio de 1992. Gracias a ello ejercí la abogacía durante diez años entre Eibar y Deba. En el año 2002 me trasladé a vivir a Málaga, por motivos personales, y accedí, mediante un proceso selectivo, al cargo de Director-Gerente de un centro muy im-

portante en Málaga, dedicado a la atención de parálíticos cerebrales, con una plantilla de más de 120 trabajadores, jubilándome finalmente como funcionario de Justicia.

Indudablemente, como ya he dicho antes, el paso por la UNI sirvió para sentar las bases de mi promoción profesional y académica. Pues, partiendo de ser un obrero del metal, con solamente estudios primarios y en paro a principios de los 80, con lo que ello conllevaba, pasé a ejercer la abogacía durante diez años, gracias a los estudios realizados, y posteriormente a dirigir un Centro de atención a personas con discapacidad dentro de la red ASPACE.

Por supuesto que también mi paso por la UNI sirvió para adquirir experiencias muy interesantes en el terreno de la convivencia entre alumnos y profesores.

Siempre estaré agradecido porque, si no hubiera sido por el magnífico ambiente que encontré en la UNI en aquel lejano octubre de 1982, seguramente no hubiera llegado académica y profesionalmente hasta donde, modestamente, he llegado. El personal docente que empecé a conocer en aquella fecha me hizo creer en mí mismo y en mi capacidad para superar dificultades. Pues con el trabajo y la perseverancia todo es posible. Nunca es tarde para emprender la aventura que yo emprendí recién cumplidos los 33 años, guiado por la necesidad y el convencimiento, al que por fin llegué, de que sin estudios no hay futuro. Esto lo digo por si sirve de experiencia positiva para las nuevas generaciones.

Un abrazo para todos y me tenéis a vuestra disposición.



1983-1984

Imanol Álvarez Arruti

Ermua

1981-1985

BUP y COU

Externo

Vive en Ermua

Tengo muy gratos recuerdos de aquellos cuatro años. Conocí mucha gente entre alumnos y profesores, con los que aún hoy en día mantengo relación. Además en la UNI fue mi primer contacto con el balonmano y desde entonces sigo vinculado a este deporte.

Después de estudiar en la UNI, aunque comencé la carrera de Derecho, lo dejé en el primer año, y seguí

en el mundo del balonmano profesional, hasta hoy que sigue siendo mi modo de vida. Soy entrenador profesional, actualmente en el equipo Bera Bera de balonmano femenino, uno de los punteros en la liga española, con numerosos títulos en su haber y con experiencia en competiciones europeas. Además soy Técnico Superior en Acuicultura.

Mi estancia en la UNI me aportó el paso de la niñez a la vida adulta. Fue un momento importante, la adolescencia, y creo que el entorno personal y académico que allí encontré fue el adecuado. Por tanto, mi recuerdo es excelente.

Quiero terminar diciendo que me parece muy acertada la iniciativa de celebrar el cincuenta aniversario.



1984-1985

Xabier Agirre Urteaga

Eibar

1981-1985

BUP eta COU

Egunekoa

Guirguillano-Girgillaon (Nafarroa) bizi da

Nire txikitako oroitzapenak ez dira Machadorenak. Ez naiz gogoratzen patio batekin, ezta limoiondo batekin ere. Nire oroitzapenak Eibarko aldapak dira. Lehenak Amañako eskola nazionalerakoak. Bidezidor batetik mendian gora heldu behar genuen eskolara, eta handik behera etorri atzera. Gure ama luzaro samar gaixorik ohean egon zenean leihotik umeak gora eta behera ikusten zituen, eta han ibiliko nintzen ni ere, arrebarekin batera.

UNIn hasi nintzen eta oroitzapenak txuri-beltzetik kolorera pasatu ziren, baina aldapak berdin-berdinak ziren. El quiosco de la Rosi-ren sintonia etxean entzun eta han abiatzen nintzen eskaileretan behera eta gero aldapan gora Torreetara, berriz eskailera piko batzuetatik behera trenbide mailara, spring gogorrean internoen egoitzen arteko tramokako beste eskailera batzuetan gora..., eta, azkenik, zazpigarren solairura (zapi dira, ezta?) igotzeko beste eskailera-maila andana bat. Ez dakit zergatik naizen hain txarra kirol-tan, ez da izango entrenamendu faltarengatik.

Beraz, nire gaztetako oroitzapenak ez dira limoiondo batenak, ezta patio batenak ere. Nire oroitzapenak aldapa askorenak dira, gora eta behera ibili beharrekoak, beti presaka.

UNIn urte ezin gogoangarriagoak pasa ondoren, Salamancara joan nintzen Filosofia ikastera. Handik bueltan Eibarko Udal Euskaltegian bi urtez ibili nintzen euskara irakasten, eta harrez geroztik Filosofia Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan Lizarran, Burlatan eta, azken urteotan, Zizur Nagusian.

Gehiegikeriaren antza hartuko du honek, baina egiatik hurbil dago. Niretzat UNIn mugen haustearen sinboloa da, beharbada, mugan egon eta egunero hura pasatzen genuelako. Irakaskuntza nazional autoritarioa atzean utzi, eta ia dena entzuteko eta esateko aukera zegoen UNIn. Hango irakasleen ahotik ez ziren ateratzen aurreko “egin!”, “ixilik!”, “geldi!”, “zuk zer dakizu?” eta tankera honetako dardo hezitzaileak. Halako batean, irakasle berri haiek zerbait interesgarria kontatzen ziguten eta ez genuen hori gordinik irentsi behar, edo ez beti, behintzat.

Han entzun nituen lehen aldiz burua astinduko zidaten hainbat izen eta esan. Hizkuntzen, historiaren, literaturaren, fisikaren, matematikaren edota ideia abstraktoen potentzialitearen berri izan nuen, eta hauek guztiak Filosofia deitu ohi den jakintza historikoan tratatuta zeudela susmatu nuen. Hara bideratu nituen nire interesak, eta ez naiz damutzen. Erabaki honen ondorioz sarritan ulertzen ez nituen liburuak irakurtzen disfrutatu dut, han zerbait jakingarria (orduak eskuragarria ez, orain ere nekez) bazegoelakoan.

Gazte ginen, eta garai hartan pertsonak baino gehiago pertsonaiak genituen maite. UNIn pertsonaiak, izan, baziren ugari. Heziketa ez da jakituria belaunaldiz belaunaldi garraiatzea soilik, heziketa da iradokitzea, probokatzea, astintzea, ereduak (onak eta txarrak) bizitzea, seduzitzea eta beste hainbat eduki sentimental bizitzea. UNIn irakasle gehienak pertsonaiak ziren guretzat, hitzaren zentzu gozoean. Haiekin farre, algarra, beldur, negar, eta parranda batzuk ere egin genituen. Ez nuen izenik aipatu nahi, baina Javi Juárez nekez ahaztuko dugu askok, ezta beste Javi batzuk ere. Denak ziren Javi. Iruditzen zait OT surrealista berri baterako coach onak liratekeela garai hartako gure irakasleak.

Bestalde, ederki gogoratzen dut zer jendilaje jantzen ginen klaseetan. Eskualde osokoak, sustrai geografiko eta sozial anitzekoak, gustu musikala edota futbolistiko diferentekoak. Nola batu mazedonia hura guztia? Bada etxetik ekarritako tortilatxoa edo ur-

daiazpiko xerratxoak mugaz bestalde erosten genuen ogi egin berriaren zatian sartu eta hura jaten, eskolako txangoetan edota Elgoibarko, Ermuko edo Eibarko festetako desfaseetan. Guretzat, eta irakasle batzuentzat ere bai, asteak astelehen gogor eta ostiral itxaropentsuen arteko egunak ziren, eta egun horietan garai hartako gorabehera politiko, pertsonal eta bitalak aurpegietan, janzkeretan eta esanetan islatuko ziren. Asanblada ugari, manifestazioak eta grebak, bihurrikeria eta ganoragabekeriak egunerokoak ziren, eta hau dena internoen begi harrituaren aurrean gertatzen zen. Zer pentsatuko zuten lekutatik etorritakoek bozkaketa-motaren gainean hango bozkatu beharraz?

Eskola nazionaleko disziplina eta zurruntasuna anabas-giro suspertzailean urtu zirenean irakasle xelebre, jakintsu, adiskide eta iradokitzaileek errealitatearen mugak zabaldu zizkiguten. Denek zuten konbinazio majiko hori, indiferente uzten ez gintuena.

Guztiok garaiko umeak gara, eta jakina da UNiko belaunaldi asko eta desberdinak egon direla. Ardo-urtealdiak hobeak eta eskasagoak dira enologo zorrotzen arabera. Alabaina, ardo txarrik ez dagoela pentsatzen dugunontzat uzta bikainak izan ziren duela hogeita hamar bat urtekoak, edo hala bizi izan genuen, behinik behin, orduko gaxte txoruok.

Describe de manera poética su paso por la UNI, donde sus recuerdos abandonan el mundo en blanco y negro de la niñez para pasar a los colores de una nueva etapa, pero, en ambas visiones, una realidad llena de escaleras y cuevas, propias de la orografía eibarresa, del barrio de Amaña en el que vivía y de las aulas en la última planta de la UNI, a la que tenía que subir a diario.

Identifica sus años en la UNI con la ruptura de una frontera que le dio el paso a la libertad. Allí se abrió su mente y, entre otras cosas, le marcó el camino de su futuro: la Filosofía, tarea a la que hoy en día sigue entregado como profesor en un instituto de Navarra.

Valora a los profesores que, además de enseñar su materia, les abrieron los ojos en otros aspectos de la vida, compartieron con ellos buenos y malos momentos, fiestas y penas: les sacudían la mente y no les permitían permanecer indiferentes. Personaliza en el ya fallecido Javier Juárez esa idea de profesor.

Recuerda compartir las aulas con gente de todo tipo, de pueblos distintos, de toda condición social, de gustos diferentes en la música o en el fútbol.



1985-1986

Izaskun Iriondo Urberuaga

Eibar

1984-1987

LH II Administratiboa

Egunekoa

Eibarren bizi da

Eibarko Uni-n FPII administratibo ikasi nuen 1984tik 1987arte.

Orokorrean oroitzapen ona daukat garai hartaz. Irakasleei dagokionez, EGBkoekin konparatuz aldaketa handia sentitu nuen. Konfidantza eta harreman lasaia eskaintzen zuten ordurarte oitutakoarekin konparatuz.

Guk laborategia ez gendun gehiegi erabili, baina bai bulegoko praktikak egiteko gelak eta, kontuan izanik garai hartan ez zegoela ezer informatizatuta, ba nahiko arruntak ziren.

Kafetegia gelatik kanpoko jendea ezagutzeko toki ezin aproposa zen.

Ikasketak bukatu eta Ingalaterran urte bete pasa ondoren, ofizina baten hasi nintzen lanean.

Eta harrezkero, gora behera batzuekin, baina arlo hortan lan egiteko aukera izan dut.

Egia da guk garai hartan ikasitakoa eta azkeneko urteetako lan egiteko era asko aldatu dela, baina oinarritzko konzeptuak berdinak dira eta hori da garrantzitsua.

Nire esperientzia ona izan zen.

Comenta la diferencia que observaba entre el profesorado que había tenido en la EGB y el que se encontró en la UNI cuando hizo FPII Administrativo. Destaca la confianza y la relación estrecha que tuvieron con el profesorado de la UNI.

No olvida la importancia que tuvo la cafetería como espacio para relacionarse con aquellas personas que no eran de su mismo grupo.

Señala también que en su época incluso las aulas de prácticas eran normales, ya que aún no se había introducido la informática. Tras terminar sus estudios y pasar un año en Inglaterra, empezó a trabajar en una oficina y desde entonces, con algunos altibajos, se ha mantenido hasta ahora en ese tipo de actividad laboral. Indica que, pese a que la forma de trabajar ha cambiado mucho en todos estos años, la base sigue siendo la misma.

Concluye afirmando que su experiencia personal fue buena.



1986-1987

Isabel Villasante

Ermua

1985-1988

FP II Administrativo

Externa

Vive en Lugo

Estudí FP en la UNI en diurno. Posteriormente me trasladé a Galicia donde he trabajado primero en una asesoría fiscal. Hoy en día trabajo en una notaría, me encargo de hacer copias, de facturar, etc.

Es evidente que los estudios me han servido en mi vida profesional. Resido actualmente en Lugo, donde llevo ya 18 años.

No recuerdo haber tenido un impacto especial al entrar en la UNI. Venía de hacer COU en otro centro y la UNI me pareció más completo que otros centros de estudios.

Recuerdo con agrado el buen ambiente que teníamos en las aulas, pasillos y, por supuesto, en la cafetería.

Como anécdota recuerdo que el profesor de euskera me echaba del pasillo para “adentro de la clase”, porque por echar suponemos que es dentro para fuera y en ese caso yo iba de fuera para dentro, jajaja.



1987-1988

Ziortza Zelaia-Zugadi Etxebarria

Ermua

1984-1988

Batxilergoa eta UBI

Egunekoa

Ermuan bizi da

UNIn ikasten egon nintzen garaian oso ondo pasatzen genuen, batez ere Eibarko eta Soraluzeko jendea ezagutzen genuelako. Beste alde batetik, Eibarko UNIk izugarritzko instalakuntzak zituen, batez ere kirola egiteko. Ni egon nintzen garaian pribilegiatu batzuk ginen UNIn egoteagatik beste batzuekin konparatuz, kafetegia zegoen, eta bazegoen 24 orduz kirola egiten zen egun bat, hau da, gauean ere.

Unibertsitatera joan nintzen eta Matematikan Lizentziatu nintzen. Hainbat institutuetan lan egin on-

doren, orain UNIn bertan matematikako klaseak ematen ditut.

Irakasle naizen heinean, ez dakit nola lortzen zuten, maila akademiko altua ematea eta irakasle-ikaslearen arteko konfiantza, errespetu eta konplizitatea egotea. Nik ere berdina lortu nahi nuke nire ikasleekin.

Recuerda lo bien que lo pasó aquellos años de la UNI, donde pudo compartir aula y conocer a gente de otros pueblos próximos. Destaca también las instalaciones con las que se encontró, así como la ilusión de pasar toda la noche en el Centro con motivo de las 24 horas de deporte.

Señala que actualmente es profesora de Matemáticas en la UNI y muestra su deseo de poder conseguir con sus actuales alumnos/as lo que sus profesoras/es de la UNI consiguieron con ella en su época de alumna: alcanzar un alto nivel académico y, a la vez, mantener la confianza, el respeto y la complicidad.



1988-1989

Luis Rodríguez Santiáñez

Muñorrodero (Cantabria)

1980-1989

FP II Electrónica e Ingeniería

Técnica Electrónica

Interno

Vive en Eibar

Me llamo Luis Rodríguez Santiáñez, soy de Muñorrodero, un pequeño pueblo próximo a San Vicente de la Barquera, en Cantabria, y vine a la UNI de Eibar en el curso 1980-81 a estudiar FPII Electrónica y luego continué estudiando Ingeniería Técnica, hasta el 88-89. Todos esos años estuve en la Residencia de la UNI.

Mi llegada a Eibar fue totalmente casual. En mi pueblo, como en todos los pueblos pequeños, la escuela era de esas en las que se juntaban chavales de todas las edades y niveles en un mismo grupo. Como dato, el año que terminé la EGB, yo era el único de ese nivel. Para seguir estudiando tampoco había mucho donde elegir. Si querías quedarte cerca de casa, la única opción era ir a San Vicente de la Barquera, a hacer FPI Marítimo-Pesquera: no había otra posibilidad. Si querías hacer otra cosa, tenías que desplazarte más lejos, a Torrelavega o a Cabezón, lo que suponía muchas horas de autobús, y eso si lo había. En definitiva, me quedé en San Vicente de la Barquera y, al terminar allí, los curas del colegio nos hablaron de la posibilidad de solicitar una beca de Universidades Laborales. Tengo que agradecerse, sobre todo a uno que se llamaba Manuel Abad, porque, en mi familia, mi padre tampoco estaba muy convencido de dejarme venir a Eibar. Y los curas fueron a mi casa, igual que hicieron con otros compañeros, y los convencieron. Y así acabé en Eibar.

Cuando nosotros empezamos, nuestro tutor de internado era José Ignacio Sanmartín, que luego fue director de la Escuela de Ingeniería, y que entonces es-

taba haciendo el proyecto y lo compaginaba con esa función en la Residencia. En el internado estábamos en habitaciones de cuatro, y el tutor vivía con nosotros, en unas habitaciones especiales, pero compartiendo planta. El internado era una parte importante de tu vida: teníamos actividades de todo tipo, que hacían que no nos aburriésemos. Podías hacer lo que quisieras: cerámica, tiro con arco, la emisora de radio,... Todo lo que se te ocurriese, lo proponías y se aceptaba como actividad. Recuerdo especialmente a mi compañero Joti, que era un artista de la magia, y también esto se incorporó como actividad del internado. ¡Las noches que habremos pasado viéndole y aprendiendo sus trucos! Recuerdo también a Pablo Martinicorena y a su mujer Iru, que regentaban la cafetería de la UNI. Pablo en su tiempo libre se dedicaba como afición al levantamiento de piedra.

La cafetería de la UNI estaba siempre a tope: ¡con lo grande que era y había veces en que no había sitio para sentarte! Tenía una vida impresionante: ¡aquellos campeonatos relámpago de cartas, donde nos juntábamos en varias mesas y las parejas que iban ganando se pasaban de una a otra y se iban eliminando las perdedoras! También en la Residencia los alumnos del último curso de FP e ITE teníamos montada una especie de “cafetería paralela” para sacar dinero para el viaje de fin de estudios. En este “bar” del internado no había mucha cosa, prácticamente solo cervezas y palmeras, pero el ambiente era increíble y metíamos allí un montón de horas. Te puedes imaginar el ruido que había: de hecho, empezó siendo en la planta baja y luego lo bajaron al sótano, yo creo que para molestar lo menos posible. También allí funcionaba lo de apuntar lo que se consumía y luego pagarlo todo cuando recibías el dinero de casa para pasar el mes o cuando podías.

Fueron años increíbles: nos lo pasábamos bien. Es, evidentemente, una época en la que tienes que estudiar, pero también una época para disfrutar, y nosotros, sin duda, lo hacíamos. Eso acaba uniéndote mucho. Es curioso que muchos del grupo nos hemos

quedado en Eibar o en la zona. Hace unos años, un compañero, Granados, uno de los que acabó quedándose a vivir en Eibar, falleció. Fue emocionante ver la cantidad de antiguos alumnos de la Residencia de la UNI que vinieron al funeral.

La verdad es que yo, como empecé a salir muy pronto con la que ahora es mi mujer, y que también estudiaba en la UNI, pero BUP, pasaba mucho tiempo en la calle, en Eibar. Había días que ni siquiera iba a cenar. Volviendo al internado, aquello sí que era un verdadero Gran Hermano y no el de la tele. Allí sí que tenías que adaptarte a la convivencia: con el que hacía ruido cuando tú querías dormir, con el que te tentaba para la juerga cuando tú tenías que estudiar, con el que estaba pasando un mal momento,... Aprendimos a compartir; teníamos interiorizada esa idea de ayudar al que lo necesitaba y de compartir con el que no tenía: recuerdo una vez que estaba yo resignado a no salir a ver al Eibar, que jugaba contra el Sevilla en Copa del Rey, porque no tenía un duro, y un compañero, que era mayor que yo, y que ni siquiera era de mi curso, me invitó a ir a Ipurua a ver el partido.

En cuanto a la disciplina en la Residencia, y también en las clases, teníamos una libertad total que había que saber gestionar: tuvimos que aprender hasta dónde se podía llegar y dónde estaban los límites, y ese aprendizaje fue importantísimo. En la UNI, si eras una persona “sociable”, era difícil escapar de la tentación, pero había que sobreponerse a ello.

Tengo que decir que desde el primer momento me gustó el ambiente de Eibar. Un detalle que desde el principio me llamó mucho la atención era la libertad e independencia con la que se movían aquí las mujeres, que fuesen dueñas de su espacio social: eso de que se reunieran ellas solas o que se fueran a cenar por

ahí, era algo que para mí era totalmente sorprendente, no estaba acostumbrado a verlo; hoy en día lo vemos como algo normal, pero entonces, al menos para mí, no lo era. Por otro lado, Eibar es un pueblo muy receptivo, en el que encajas muy fácil.

Los estudios de Ingeniería los terminé en Donosti. ¡Esas tonterías que haces en la juventud! En la UNI, como en todas partes, había que trabajar, había que estudiar, porque si no, perdías la beca. Y sí que estudiábamos, aunque yo era de los que lo hacía más a “atracones”, no era tan constante. Y lo que en algún momento fue suficiente para ir sacando resultados, llegó a ser insuficiente. Total que, entre una cosa y otra, me quedaron tres asignaturas y se me agotaron las convocatorias. Después de terminar, empecé a trabajar en la empresa Rodisa y allí sigo. Estoy contento con las condiciones de trabajo, horarios, etc., que me permiten tener tiempo para la familia y para mis aficiones personales, lo cual es muy importante. Además, tengo que decir que realmente no trabajo de ingeniero, sino que empecé en control de calidad y ahora estoy de encargado de almacén, concretamente en la sección de salidas;... aunque al final te toca hacer de todo y de vez en cuando he tenido que afrontar temas de robótica o de automatismos. En definitiva, lo que estudias es importante, pero más importante es el poso que esos estudios dejan en tu formación como persona, que son los que te preparan para afrontar cualquier tipo de trabajo de manera positiva y constructiva, los que hacen que tengaS ganas de hacer bien las cosas. Ya he comentado antes que empecé FP por casualidad, seguí con Ingeniería por inercia y al final la vida te lleva a donde menos esperas, pero tienes que estar preparado para ello. Y creo que eso sí que lo conseguí.

Saludos para todos.



1989-1990

Pedro Horrillo Muñoz

Eibar

1988-1992

BUP y COU

Externo

Vive en Abadiño (Bizkaia)

Tengo muchos y buenos recuerdos de mis años en la UNI de Eibar, gran parte de ellos ligados a los compañeros que tuve en los diferentes cursos (de hecho, a día de hoy, tenemos un grupo formado entre varios compañeros y aprovechamos para reunirnos una vez al año). Los mejores recuerdos son anécdotas, en su mayoría relacionadas con algún profesor (inolvidables son las historias que nos llevaron en alguna ocasión a Dirección) y también recordamos siempre con especial ilusión la celebración de las 24 Horas de Deporte. También recuerdo haber participado en alguna ocasión en la emisión de radio y, cómo no, muchos recuerdos de las horas de cafetería.

A nivel académico, después de la UNI cursé un año de Ingeniería de Minas, pero abandoné la carrera para pasarme a Filosofía en la UPV en el Campus de Ibaeta (Donostia). Allí cursé cinco años de carrera, pero el último curso no lo pude finalizar por completo por las exigencias deportivas del ciclismo y, aunque durante mis primeros años de profesional intenté completar los créditos que me restaban para terminar la carrera, aún a día de hoy la tengo sin terminar.

A nivel deportivo, ya en mi época en la UNI competía en ciclismo a nivel Junior y Amateur. Fui consiguiendo buenos resultados en estas categorías (recuerdo haber ganado el Campeonato de Bizkaia y de Euskadi Junior siendo alumno allí, contando con todo el apoyo de mis profesores y compañeros) y conseguí pasar a profesionales en el año 1998. Los últimos años de amateur compaginé los estudios con el ciclismo y,

para poder hacerlo, tuve que irme a residir a Donostia durante un par de años, para poder maximizar el tiempo. Pero la exigencia del ciclismo, tanto a nivel de tiempo de entrenamiento como de exigencia de las propias competiciones, viajes y concentraciones, hizo que llegase un momento en mi vida en el que tuve que abandonar los estudios y dedicarme de manera plena a la bicicleta. Fue una apuesta arriesgada, pero que tuvo sus frutos, porque un año después debuté como profesional. Después completé doce temporadas como profesional en diferentes equipos internacionales y puedo decir con orgullo que formé parte de los mejores equipos del mundo de la época, consiguiendo alguna que otra victoria, aunque siempre he sido un corredor que ha trabajado para sus líderes. Abandoné la competición en 2009 debido a un severo accidente que sufrí durante el Giro de Italia.

Durante mi carrera profesional comencé a colaborar con el diario El País como articulista y he estado unos 16 años colaborando con ellos, escribiendo artículos diarios con motivo de las Grandes Vueltas (Giro de Italia, Tour de Francia y Vuelta a España). También he colaborado con revistas especializadas, y últimamente publico de vez en cuando en Rouleur, una revista británica de referencia en el mundo del ciclismo. Desde mi retirada, aún sigo colaborando esporádicamente con El País, aunque últimamente estoy en un momento de “descanso intelectual”. Tengo publicados tres libros, dos de ellos con base recopilatoria de mis artículos en El País, y el último más centrado en mi accidente y en mi periodo de recuperación para la vida normal.

A nivel personal, sobre el año 2000 me independicé y me vine a vivir a Abadiño. En 2004 me casé y actualmente tengo dos hijos, uno de 13 y otro de 10 años, ambos niños. El mayor es adoptado en Etiopía, y lo adoptamos cuando tenía tan solo 8 meses. Ahora llevo una vida tranquila, en parte como consecuencia de las secuelas del accidente que sufrí en 2009, y actualmente colaboro en la organización de la Itzulia (Vuelta al País Vasco) como Director Técnico de Ca-

rrera. Estos últimos años también he trabajado como Relaciones Públicas en el Tour de Francia. Como afición, estos últimos años estoy compitiendo en Raids de Aventura y desde hace dos años organizo uno de ellos en Busturia (Bizkaia): UrdaiRaid.

La UNI me aportó mucho, y podría extenderme demasiado, pero sobre todo lo que más valoro de entonces -visto ahora en perspectiva- son las amistades que hice; muchas de ellas aún perduran en el tiempo. De hecho puedo decir que allí fue donde conocí a la gran mayoría de mis mejores amigos actuales -a pesar de que con algunos el contacto actual sea muy esporádico-, y eso ya es mucho. Cuando estudiaba allí, en una edad en la que aún estás forjando tu personalidad, ejercen sobre ti mucha influencia las personas de tu entorno, tanto los compañeros como los profesores. Y gracias a las diferentes experiencias que tuve en esos años puedo decir que gran parte de lo que soy y de lo que he sido tuvo su germen en aquellos años que pasé en la UNI.

Creo que ya me he extendido bastante, pero refrescando la memoria me vienen ahora diferentes historias a la cabeza. Recuerdo mucho los momentos de descanso, cuando nos íbamos a comer un bocadillo a la panadería que estaba abajo, en el límite de provincias. Esos bocadillos de media barra de pan con la miga aún hirviendo... O esos exámenes en el hexágono (siempre hacíamos la broma de que en América tenían un Pentágono, pero que lo nuestro era mucho más, je je). Todavía cuando paso por allí en bici, alzo a veces la mirada para ver si aún siguen volando borradores desde las ventanas hasta la carretera, hacia el tejado de esa fábrica que ahora mismo están demoliendo.

En fin, gracias por refrescarme la memoria y saludos para toda la familia de la UNI, especialmente para los que aún tengan algún recuerdo de mi paso por allí (digo yo que alguno aún quedará).



1990-1991

Mikel Álvarez Garbayo

Iruñea/Pamplona

1987-1992

Ingeniería Técnica Electrónica

Interno

Vive en Etxebarria (Bizkaia)

Tengo que empezar diciendo que los recuerdos que tengo de la UNI son buenos. Al final fue una experiencia vital importante.

Estudiar una carrera no deja de ser un reto personal, y no fácil, pero esa sensación de haberlo logrado, junto con tus compañeros, es lo que se me ha quedado.

Nada más acabar el proyecto y el servicio militar, entré en el Grupo Mondragón y ahí he desarrollado toda mi vida profesional. Primero en Eika S. Coop, desde un principio en puestos de gestión, encargado, jefe de fabricación, director de negocio, gerente expatriado en la República Checa, y a la vuelta me incorporé como Director Comercial y Marketing. En el 2009 me incorporo en Danobat S. Coop. como Director de Ventas y Marketing, donde sigo actualmente.

Lo primero que me aportó la UNI, como es lógico, fue el título, y esto me abrió una serie de puertas para poder desarrollar mi vida profesional. Pero no solo, ya que, en esta vida profesional, me ha tocado emplear más los conocimientos humanos que los técnicos que adquirí en esa época.

Al final es un periodo de tiempo en el que eres joven y estás creciendo interiormente. Las relaciones personales fueron muy importantes, la amistad y el compañerismo; es un periodo en el que se moldea tu personalidad y valores.

Quiero terminar haciendo una reflexión sobre la enseñanza en los estudios de ingeniería, que hasta ahora se viene apoyando en las ciencias básicas tanto para el desarrollo de tecnologías, como para transformar el conocimiento en algo práctico, que sirva a la sociedad, en definitiva. La formación es unipersonal, el alumn@ debe de aprobar por sí solo la carrera, demostrando que él sol@ es capaz. Pero esto no existe en el mundo real. En el mundo real no hay respuestas claras y tus profesores no te han podido formar en ellas porque ni ellos mismos las conocen; es decir, la tecnología o conocimiento que nos puede hacer falta para resolver bastantes problemas actuales está por descubrir y, por último, cuando se desarrolle esta tecnología o conocimiento se hará por un equipo de personas trabajando conjuntamente.





1991-1992

Valentín Horcajo Yuste

Badajoz

1984-1992

FP II Electrónica y FP II Máquinas de Coser Interno

Vive en Eibar

Creo que los años que pasé en la UNI han sido de las mejores etapas de mi vida. Aunque estaba muy lejos de casa, me encontré con una gran colección de amigos de todo el país. También tuve un gran apoyo de nuestros tutores Txiki, San Martín, Amalio, Mikel, Joseba, JR. Teníamos en la Residencia muchas y variadas actividades: emisora de radio, grabaciones, tiro con arco, 24 horas de deporte,...

Cuando terminé los estudios volví a mi pueblo, pero pasados unos meses me envalentoné y volví a Ei-

bar. Al principio estuve trabajando como camarero y alguna cosilla más, hasta que me llegó la oportunidad de trabajar en lo que había estudiado. En abril de 2019 cumpla 25 años como responsable del servicio técnico de la firma eibarresa Máquinas de Coser Alfa, actualmente Alfa Hogar.

Mi paso por la UNI fue determinante para mi vida. Siempre estaré agradecido. Hago mención especial a nuestro TXEMA CORNAGO, al cual estaré eternamente agradecido. Que Dios le tenga en gloria. También a todos vosotros, formadores de nuevas generaciones de técnicos e ingenieros muy útiles para la evolución de este país.

Me gustaría terminar recordando que hay en Facebook un grupo que se llama "Amigos de la Uni de Eibar": sería importante que la gente se entere para poder encontrar a muchos amigos a los que ahora les tenemos perdida la pista.





1992-1993

José Luis Romero Rubio

Madrid

1985-1994

FP II Electrónica e Ingeniería Técnica

Interno

Vive en Eibar

Llegué a Eibar con 17 años, siendo un chaval, y pasé en la UNI unos años muy buenos. La residencia era un mundo nuevo para mí. Había un montón de actividades y un montón de cosas por descubrir.

Antes de terminar los estudios, encontré trabajo en Eibar. Al poco tiempo me ofrecieron otro que me era más atractivo y decidí cambiar, y un par de años más tarde me cambié al actual de hoy. Por la formación académica y el lugar donde vivo, no he tenido problemas para encontrar trabajo.

Personalmente eché raíces en Eibar: conocí a mi mujer, formamos una familia y tenemos un hijo. Hoy en día estoy totalmente integrado en Eibar.

Sobre lo que la UNI me ha aportado; podría enumerar un montón de aspectos, pero voy a centrarme en los dos que creo que son más importantes:

1.- A nivel Universitario pude formarme académicamente con una base muy sólida, la cual me ha beneficiado notablemente en mi vida laboral-profesional.

2.- A nivel humano tuve la oportunidad de formarme como persona gracias a la convivencia en grupo en la residencia del centro y participando activamente en las actividades que el centro ofrecía. No solo se aprendía a vivir en grupo, sino que también aprendías a respetar a los demás.

Conocí mucha gente de diferentes lugares de España y en alguna ocasión del mundo. Hoy en día, por diferentes motivos y en diferentes lugares, me suelo encontrar gente de la que conocí en la UNI y a la que desde hace años no veo, y todos convergemos en lo mismo: “en aquellos años de la UNI”.

Solo me queda por añadir que tanto en la universidad como en la residencia conocí a un equipo sólido de Profesores, Educadores, Oficinistas, Conserjes, Personal de cocina, Lavandería, Mantenimiento y Servicios médicos muy profesionales, de los que solo tengo buenos recuerdos.

Quiero tener un recuerdo muy especial para el gran Txema Cornago, que seguro que está haciendo equipo allí arriba, facilitando la tarea y la vida a la gente que lo necesita. Igual que hizo aquí cuando algún alumno lo necesitaba. Ni que decir tiene que desde que está allí, seguro que ya han montado las Jornadas celestiales de teatro, 24 Horas del deporte y un montón de actividades que seguro se están poniendo en marcha. Comentan en las redes sociales del lugar (Facesky e Instasun), que hasta el vinagrón de San Pedro ya cuenta chistes en la sobremesa de las reuniones que hacen allí arriba.



1993-1994

Lourdes Llorente

Donostia/ San Sebastián

1990-1997

Ingeniería Técnica Industrial Electrónica
Interna

Vive en Fürth, Alemania

Los primeros años fueron muy buenos en enriquecimiento personal. Siendo la primera vez que “salía” de casa, me dio la oportunidad de conocer otras personas, otras vivencias, y participar en muchas aventuras. Crecí durante aquellos años y soy lo que soy ahora gracias a ellos. Pertencí a la tuna y quizás fue eso lo que más me ayudó a perder los miedos y complejos de la adolescencia. Quizás por eso también los resultados académicos al principio no fueron los más buenos.

Los últimos años los recuerdo de, realmente, trabajar y estudiar mucho. Recuperé académicamente “el tiempo perdido”, que no fue perdido, en los tres primeros años.

Puedo contar algunas anécdotas que pasaban regularmente en aquel primer año loco:

Cinco chicas en el internado. No llenábamos ni una planta del internado. Y fuimos a caer con los más “gamberros” de la UNI, los estudiantes de cuarto o proyecto, quienes no tenían que ir a clase. Aun cerrando la puerta del pasillo, eran capaces de traernos flores cuando volvían de *martxa*.

Las peleas nocturnas entre “mamones” y “pirañas”.

Las salidas con la tuna, cuando íbamos a las residencias de ancianos y las personas mayores se alegraban tanto con nuestras canciones. Había un ancianito que tocaba la bandurria con nosotros. A mí

siempre me sacaban a bailar. O cuando llenábamos la plaza de Untzaga hasta los topes y al pasar la pandeleta sacábamos buena caja.

Estoy casada y tengo tres niños. Trabajo en el corazón del desarrollo del inversor de potencia en Siemens, en Erlangen, Alemania. Hablo fluidamente, aparte de castellano, alemán e inglés. ¡Mi asignatura pendiente es el euskera!, que se me ha olvidado, pero lo retomaré.

Actualmente estoy cursando un máster a distancia en “Real time systems in embedded software” en la Universidad de Kaiserslautern.

Deportivamente, corro regularmente, y hago buenas marcas. En el último Metropol Marathon de Fürth, fui la primera en los 10 kms de mi categoría de edad y tercera en la categoría general. Procuero mantenerme en forma. No lo hago profesionalmente, solo por diversión.

Quizás la parte artística, se queda un poco perjudicada, porque me gustaba mucho dibujar y pintar, pero no tengo tiempo.

Culinariamente hago mis pinitos, y el sábado que viene (19 de enero) tenemos una cata de vinos en casa, para celebrar, como buena donostiarra, de víspera, la tamborrada.

Sobre lo que aquellos años me aportaron, destacaría la madurez personal y mantenerme en la tierra; sopesar las habilidades con las oportunidades que en la vida se han ido presentando; vivir con poco dinero. También mi base de estudios, para poder realizar todo lo que he hecho después de salir de Eibar. ¡Y mi base deportiva!: la orografía de Eibar es un arriba y abajo, requiere buenas piernas y buena condición física. Y la de la UNI todavía más: viviendo en la octava planta del Gorbea y teniendo Electrónica de Potencia, a primera hora, en el último piso... lo requerían. Lo mismo cuando después viví en Amaña.



1994-1995

María Jesús Fernández Lorenzo

Ourense

1991-1996

Ingeniería Técnica Industrial en Electricidad
Interna

Vive en Ourense

Me llamo María Jesús Fernández Lorenzo, he nacido y actualmente resido en Ourense (Galicia).

Allá por el 1991 decidí mandar la solicitud para la Escuela Universitaria de Eibar, lo que se conocía por aquel entonces como UNIVERSIDAD LABORAL, para cursar ITE (ingeniería técnica industrial en electricidad). Fue una decisión meditada y apoyada, como no podía ser de otra manera, por mis progenitores. Y al tener familia en Ermua no hubo discusión por la distancia.

El primer año (hoy que soy madre lo entiendo) ellos decidieron que debía vivir con mis primos. Pero para el segundo curso ya me fui a la Residencia. Ese año eramos 12-13 alumnas residentes, que vivíamos en el Urkiola, en la 4ª planta, vecinas de Vicente (el jefe de cocina).

Me resulta difícil seleccionar entre los recuerdos de mis años en Eibar. Guardo con mucho cariño esa etapa, ya que gracias a ella soy lo que soy, tanto como persona como profesionalmente. Pero si tengo que decir algo se podría resumir en: las horas de estudio y resolución de dudas antes de los exámenes, los trayectos a Eibar y Ermua los viernes y sábados noche, en los que nosotras éramos las privilegiadas y nuestros com-

pañeros cuidaban de nosotras, algo que hoy en día sería impensable. Por ejemplo, los fines de semana llegamos a salir dos chicas con diez chicos y ellos no se despegaban de nuestro lado: eran como las carabinas que cualquier padre quisiera para su hija.

Otro grato recuerdo son las chicas de secretaría: Teresa y Lourdes eran mi paño de lágrimas. ¡Cuánto no tuvieron que aguantar las pobres! Eran no, son parte de la familia. Mi querida Lourdes Llorente: gracias a ella descubrí otro mundo, la generosidad, la inocencia y la perseverancia.

Podría seguir hablando largo y tendido y nombrando a muchas personas: Victor Aperribay, los hermanos San Martín, Chema Arrieta, etc. Pero no puedo dejar pasar esta ocasión para hablar de mi querido CHEMA, mi querido Director de Residencia. Fue duro trabajar con él cuando fui su colaboradora, pero FUE LO MAS GRANDE, UN PADRE PARA TODOS.

Después de dejar Eibar, estuve trabajando como profesora particular para universitarios. Muchos de los cuales hoy son profesores en universidad y en educación secundaria y bachiller. Pero desde el año 2000 estoy trabajando en EGATEL S.L., una empresa de telecomunicaciones especializada en el diseño, desarrollo y fabricación de productos para la transmisión de TV; estoy en el departamento técnico de I+D.

Como dije anteriormente, la UNI me transformó como persona. Allá aprendí lo que significa la palabra COMPAÑERO Y AMIGO.

También sé que hice buenos amigos y sé que allá a donde vaya probablemente me encuentre con algún exalumno de Eibar.



1995-1996

Dorleta Vidal

Eibarren

1993-1997

Batxilergoa eta UBI

Egunekoa

Ermuan bizi da

Eibarko UNIn aritu nintzen garaiko oroitzapen onak ditut. Oso garai polita izan zen, batez ere lehen urteak: erdi ume oraindik, baita erdi heldu ere...

Amaitzerakoan Kazetaritza ikasi nuen eta, hainbat tokitan lan egin eta gero, Ermua eta Mallabiko herri aldizkariako koordinatzailea naiz 2008tik, "Drogeteniturri" aldizkaria, hain zuzen.

Euskarazko eredu baten jarduteak asko animatu ninduen, euskaraz ikasten zuen bigarren promozioa izan baikinen, 1. F gelan.

Oraindik irakasle batzuen izenak gogoratzen ditut: Mikel, Arrate, Antxon, Alberto, Belen... eta orduko ikaskide batzuk lagun minak ditut egun. Esan berri dudan bezala, elkarrekin euskaraz ekin genion bideari.

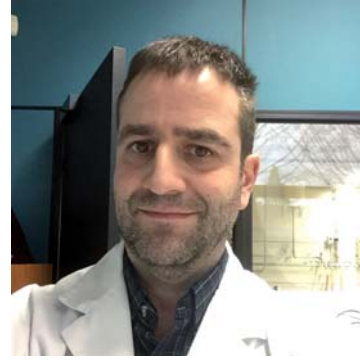
Gogoan ditut Albertok laborategian ematen zizkigun klaseak, formolez betetako poteez inguratuta; lotsati Karmeleren musika gelan; beti urduri, Hexagonoko azterketetan; eta lehiakor gimnasio azpian karabinarekin tiro egiteko txokoan. Zenbat oroitzapen!

Recuerda aquellos años con mucho cariño, sobre todo los primeros, mitad niña, mitad adulta.

Destaca también el hecho de haber formado parte de la segunda promoción que estudió en euskera en la UNI, en un grupo en el que, junto con el profesorado, emprendieron ese nuevo camino, en el que ella se ha mantenido, ya que, tras estudiar Periodismo, actualmente es la coordinadora de la revista Drogeteniturri, escrita en euskera.

Señala con nostalgia nombres de profesoras/es y recrea distintos espacios, experiencias y situaciones de su etapa en la UNI.





1996-1997

Gustavo Moreno Tihista

Pamplona

1994-1999

Ingeniería Técnica Industrial de Electrónica
Interno

Vive en Ansoain (Navarra)

La mayoría de los recuerdos que tengo de cuando estudié en Eibar, en la UNI, son muy buenos, aunque, realmente, el 80% del tiempo que allí pasé fue solamente estudiar. Pero también conocí a mucha gente, de todas partes, incluso de Pamplona y de Navarra.

Me fui de Eibar en 1999 y poco después obtuve una plaza de funcionario en la Universidad Pública de Navarra, de Oficial de Servicios de Laboratorio de Electrónica. Algún tiempo después, en 2004, entregué el proyecto final de carrera y lo defendí.

De mi paso por la UNI aprendí que, para obtener una ingeniería, hace falta mucha dedicación y que ayuda mucho apoyarte en más compañeros, que, por cierto, en dicho entorno la gente es muy buena y maja, incluyendo a los profesores. Y que merece la pena estar unos años “jodidos” para obtener mejor puesto de trabajo.



1997-1998

Lander Tolosa Otamendi

Tolosa

1997-1999

Ciclo Superior de Sistemas de
Telecomunicación e Informáticos (STI)

Interno

Vive en Irun

En esos años confluyeron varios aspectos que hicieron de los mismos algo especial para todos. Por un lado, éramos la primera promoción del ciclo y, tanto para los alumnos como para el profesorado, todo era una novedad. Hubo profesores que nos dieron rienda suelta a nuestras inquietudes y, al margen de las materias fijas, hubo posibilidad de experimentar con proyectos y elementos alternativos (me acuerdo de haber “jugado” con packet radio y BBS). Por otro lado, el grupo era muy heterogéneo, tanto geográficamente como de formación base, y ello enriqueció mucho el equipo. La libertad que se nos dio para trastear con nuestros propios proyectos fue una de las cosas que más aprecio de aquella época. La verdad es que lo pasábamos muy bien y los cursos pasaron casi sin enterarnos.



Desde aquellos años mi trayectoria personal ha estado muy ligada a la profesional. Tras varios años en puestos de alta dirección en empresas de fabricación de maquinaria industrial (en especial para el sector eólico), actualmente dirijo el departamento de proyectos de una compañía de software para el sector logístico, en el cual además ejerzo como consultor experto en el sector portuario, dando ponencias por todo el mundo y colaborando en master class en varias universidades. Aunque he tenido que completar mi formación con otros cursos y títulos, siguen vigentes las enseñanzas de base que adquirí en aquellos dos cursos del 97-99.

El Ciclo de STI me aportó, sobre todo, las herramientas básicas a la hora de abordar un problema y la capacidad de análisis. Hay que tener en cuenta que la tecnología ha cambiado sustancialmente desde entonces y nadie habla ya de RDSI o Teletexto, las centralitas han migrado a VoIP, ya no montamos redes Token Ring, de la tecnología móvil ni hablamos, y Windows XP ya no es algo habitual. Pero necesitamos analizar cómo plantear una arquitectura de red, desgarrar la distribución de la información y hay que seguir evitando anidar muchos “IF” en un código fuente.

Un deseo para finalizar: ¡Mucha suerte y a por otros 50!





1998-1999

Ainara Uriguen Sagarzazu

Eibar

1997-2001

Ingeniería Técnica Industrial Mecánica,
especialidad Diseño de Máquinas
Externa

Vive en Donostia

Lau urteko planean hasi nintzen ikasten baina, hiru urtetan egin nezakeela ikustean, plan berrira pasa nintzen. Ez ziren urte errazak izan (urte gutxiago, baina ikasgai gehiago izan baitziren azkenean), baina gelakide apartak ezagutu nituen, oraindik ere kontaktuan jarraitzen dugunak. Ez bakarrik gelakideak, irakasle apartak ere izan nituen: Carlos Rodríguez, Ignacio Borinaga, Víctor Aperribay edo Tomás Jiménez,... mekanikako ikasleok ez ditugu inoiz ahaztuko. Gaur egun kontaktuan jarraitzen dut beraiekin.

Oraitzapen oso onak dauzkat jasotako tratua, idazkaritzatik, atezaintzatik, liburutegikoengandik, zuzendaritzatik,... baita “doktore” titulua zutenengandik ere. FAMILIA handia izango bagina bezala.

Eibarren amaitzerakoan, PRL ikasi nuen, nere garaietan modan baitzegoen. Eta beste asko bezala beste bi urtez ikasten animatu nintzen, Donostian, goi mailako ikasketak izateko.

Lanbide asko izan ditut urte hauetan: alde batetik, esaten dudanez..., ingeniariok danentzako balio dugunez... ba.... SORALUZE: “ingeniero delineante” bezala, ALEMANIA: ingeniari bezala aotomozio enpresa batean, AZKOITIA: ingeniari bezala, taladroak, makinen diseinua,..., BILBO: PRL teknikari bezala, EIBAR-DONOSTIA: ingenieritza eskolan mekanika, elektronikak eta elektrizitate ikasketetan irakasle, MUSIKENE: organologia eta akustikako irakasle bezala, ORDIZIA: Sueskola Fundazioan, azkenengo zortzi urtetan formatzaile bezala.



Recuerdo que empecé el plan de cuatro años y terminé el de tres. Me tocó uno de los cambios de los planes de estudios. Fueron años difíciles (el cambio de plan supuso menos años de estudio, pero más asignaturas por año). Pero conocí a compañeros con los que aún sigo manteniendo contacto. Y no solo compañeros, también a grandes profesores con los que aún sigo manteniendo también contacto. Creo que Carlos Rodríguez, Ignacio Borinaga, Víctor Aperribay, Tomás Jiménez,... son algunos de los profesores que los alumnos de Mecánica nunca olvidaremos.

Tengo un recuerdo muy bueno en cuanto al trato recibido, empezando por Secretaría (grandes profesionales en su trabajo y de un trato e implicación personal con los alumnos único), conserjería, biblioteca, dirección,... hasta los profesores “doctores”. La sensación siempre ha sido de FAMILIA.

Al terminar, como muchos de mi época estudié PRL. Y... años más tarde también me animé a hacer Ingeniería Superior en Donostia.

En el ámbito profesional he trabajado de todo: ya que como dicen de los ingenieros ¿valemos para todo, no?: SORALUZE: delineante; ALEMANIA: empresa automoción-ingeniera; AZKOITIA: ingeniera (taladros, diseño de máquinas,...); BILBO: Técnico de Prevención, PRL; DONOSTIA: Musikene (profesora de acústica y organología); EIBAR-DONOSTIA: EUITI (Profesora de asignaturas de ingeniería técnica mecánica, electrónica o electricidad); ORDIZIA (actualmente formadora en Sueskola Fundazioa),...

Me gustaría poder trabajar en el mundo de las empresas de ingeniería pero... por el machismo que hay todavía, no ha podido ser (me han rechazado más de cinco veces por mi condición de mujer). No estoy mal en el mundo de la formación (que no hay nada de machismo), pero... tengo esa espinita clavada.

Otro de los tópicos (ingeniero y músico). Como tengo el título de Profesora de Violonchelo, he dado clases de solfeo y violonchelo a niños en varias “musika eskola”, en MUSIKENE (acústica y organología) y he formado

Nere nahia enpresa munduan lan egitea izan da beti baina -matxismo pixkat dago oraindik, bost aldiz baino gehiagotan generoagatik baztertu naute irakaskuntzan matxismorik ez dagoenez, horretan nabil gaur egun.

Askotan esaten da “ingeniari-musikari”, eta biolontxelo irakasle titulua dudanez, musika lenguaia eta biolontxelo klaseak ere emanak ditut MUSIKA ES-KOLETAN, MUSIKENEn (akustika eta organologia klaseak eman izan ditut) eta orkestra batzuetan ere parte hartu dut. Gaur egun Trintxerpeko orkestrako partaide naiz.

Eta, nola ez, atletismoan ere aritu izan naiz, ingeniari itza ikasten ari nintzen garaian (60m, luzera jaurtza, hesiak, erreleboak 4x100m,...)

Zer eman didan Eibarko UNItik pasatzeak? Ba, alde batetik, lasaitasuna, lankidetzeta, errespetua, lana, profesionaltasuna. Bestetik, berriz, kontaktuak etorkizunerako (irakasle, gelakide eta administrazioaren mundutik). Talde guztiekin urtean behin behintzat elkartzeko naiz bazkari bat edo egiteko.

Amaitzeko, jasotako tratua goraiatu nahiko nuke, bertan lan egiten duten profesional guztiena, idazkaritzatik hasi eta irakasleekin amaitu. Klasea eman didaten irakasle batzuekin ere kontaktua mantentzen dut.

50. urteurrena merezi bezala ospatu behar dugulakoan nago.

Kontaktua mantentzea gustatuko litzaidake, eta hurrengoetan ere (60, 70, 80,...) elkar ikustea.

Beharrezkoa ikusten dut Debarrenean ingeniari itza eskola bat mantentzea, bertako industriak hala eskatu izan duelako eta eskatzen jarraituko duelako. Onura bat izan da eta, beti inguruko ekonomia garrantzeko.

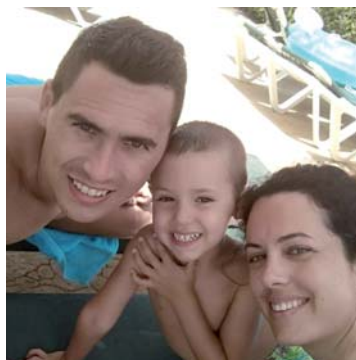
parte de varias orquestas. En la actualidad soy miembro de la orquesta de TRINTXERPE.

Y, cómo no..., también he sido atleta (60m, longitud, relevos 4x100, triple,...) en los años de estudiante de la UNI.

Sobre lo que la UNI me aportó, diré que, por un lado, me aportó tranquilidad, compañerismo, respeto, trabajo, profesionalidad. Por otro, contactos para el futuro. Y todo ello por parte de los profesores, administración y compañeros de clase. Con estos tres grupos hago al menos una comida anual.

No puedo terminar sin agradecer el trato recibido por todos los profesionales del centro, desde secretaría a dirección. Incluso de profesores que nunca me han dado clase.

Espero pasar un día inolvidable en la celebración de este 50 aniversario, como lo hicimos en el 40 aniversario, ¡¡seguir manteniendo el contacto con todos y volver a vernos en el 60!!



1999-2000

Yeray Lamariano Urizar

Eibar

1999-2001

Bachillerato

Externo

Vive en Tudela de Duero (Valladolid)

En general, tengo recuerdos bonitos y agradables de mi paso por la UNI. Tuve unos compañeros de clase inmejorables, con los que, además de pasar momentos de ocio, disfruté trabajando en grupo. Teníamos, además, un clima de competencia sana que no hizo más que mejorar nuestro rendimiento académico y, en última instancia, nos hizo estar más preparados para un futuro que ya no era tan lejano.

También recuerdo que fueron para mí dos años muy duros y exigentes. Pasaba mucho tiempo viajando por motivos deportivos y me ausentaba a veces durante semanas. Tengo que decir que, si no hubiese sido por compañeros como Isidro Arrieta, no habría alcanzado los niveles que alcancé al final del bachillerato. En conclusión, fueron dos años en los que pasé de la adolescencia a la edad adulta en el mejor de los entornos.

Acabé el bachiller con matrícula de honor y tomé la decisión de estudiar ingeniería industrial en Bilbao. Mi carrera deportiva (balonmano) pronto tomó más importancia y firmé mi primer contrato profesional para jugar en el ADEMAR León, donde además con-

tinué mis estudios. Allí estuve cinco temporadas, a las que sucedieron muchas más en diferentes equipos de todo el país e incluso en el extranjero. Mi carrera deportiva, aunque modesta, me ha permitido formar una familia, compaginar mis estudios y, en definitiva, llevar una vida cómoda. En estos momentos, en los que veo más cerca el final de esa carrera, estoy preparado para desarrollar todos los conocimientos que he acaparado, tanto del lado académico como del deportivo. Dirijo una asociación (INCLUSPORT CASTILLA Y LEÓN) que fomenta la inclusión de personas con autismo o diversidad funcional a través del deporte. Es algo en lo que invierto mucho tiempo y me llena de verdad.

Aparte de lo evidente (conocimientos académicos), mi paso por la UNI me puso cerca de mi límite, al tener que compaginar deporte de élite y estudios, y gracias a la ayuda de profesores y compañeros pude afrontar toda esa carga de la mejor de las maneras. Por ello no puedo más que agradecer que ese entorno tan exigente, pero también acogedor, me permitiera alcanzar mis objetivos.

Me gustaría agradecer a quienes se están encargando de la revista que me hayan permitido formar parte de este homenaje. La UNI de Eibar es un lugar muy especial para mí. Allí también estudiaron mis padres y es donde se conocieron.

No quería terminar sin antes saludar a todos mis compañeros y compañeras. He perdido el contacto con muchos de ellos, pero con otros sigo teniendo una estupenda relación.

Un saludo a todos.



2000-2001

Sergio Díaz Martínez

Eibar

1º y 2º de BUP, 1º y 2º de Bachillerato LOGSE,
e Ingeniería Técnica Industrial Electrónica

1993-2001

Externo

Vive en Ermua

En primer lugar, quiero expresar que es para mí un gran honor y orgullo haber sido parte de la familia de la UNI Eibar-Ermua en la que he tenido la oportunidad de formarme no solo como alumno sino como persona, algo que me ha ayudado, sin duda alguna, en mi vida profesional y personal.

También quiero agradecer a las personas organizadoras de este evento, no solo por atreverse a organizarlo, ya que se trata de todo un reto y es de gran importancia tanto para el Centro como para la propia comarca, sino también que hayan tenido el detalle de acordarse de un humilde alumno que pasó por el mismo y que también aportó su granito de arena a hacer más grande el mismo.

Con 15 años y procedente del actual colegio ermuarra Eskolabarrí ingresé en 1º BUP en la UNI Eibar; todo un cambio por el mayor número de profesores, las mejores instalaciones del centro y la responsabilidad de acceder a un nivel educativo más exigente. Recuerdo que ya en este curso la mayoría de mis amigos no continuaron y optaron por otras formaciones. Fue un año muy complicado para mí por temas personales, pero recibí el calor tanto de los compañeros como del profesorado del Centro. De aquel curso tengo el recuerdo de profesores como Belén (profesora de inglés que me marcó por su nivel de exigencia y con la que aprendí muchísimo) y Hermosilla (profesor de gimnasia, que era ya en aquel entonces toda una institución en el Centro).

El año siguiente también fue un año de cambios, ya que estrenábamos el nuevo centro de Ermua y tengo que decir que también fue un curso del que guardo gratos recuerdos. Desde el Conserje David, que era uno más y que su trato humano nos hacía sentirnos como en casa, hasta profesores como Santi Dosuna, profesor de gimnasia, con el que aprendí la importancia de la actividad física y a participar en pruebas deportivas como la Behobia-San Sebastián. Quiero tener un especial recuerdo para un profesor que también se convirtió en amigo y que, por desgracia, nos dejó hace unos años y que dejó una huella muy importante, no solo en el Centro, sino también en alumnos y profesores de este. Me refiero al profe de Latín, José Antonio. Este sevillano que fue capaz de enseñarnos latín siempre con una sonrisa y que fue todo un ejemplo para muchos de nosotros.

Este año fue especialmente importante para mí, ya que obtuve una beca para estudiar inglés en Estados Unidos durante un verano. Esta beca me cambió también la vida, ya que me ayudó a mejorar muchísimo mi nivel de inglés y también, personalmente, porque conocí a una familia que ya forma parte de la mía y de la que también he aprendido muchísimas cosas.

1º y 2º de Bachillerato LOGSE, los recuerdo como años de gran exigencia y responsabilidad por la importancia de la decisión a tomar: ¿Qué carrera quiero estudiar? ¿Qué quieres ser de mayor, Sergio? Estas preguntas, que no siempre son fáciles de responder, son más fáciles de responder cuando estás rodeado de profesores que también son amigos y que te cuentan sus experiencias y sus opiniones.

Pese a querer estudiar Ingeniería de Telecomunicaciones en Bilbao, la nota media no me llegaba por unas décimas, así que decidí hacer Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica. ¿Dónde? Pues ¿dónde mejor que en la UNI? He de reconocer que de nuevo fue un gran cambio, ya que el nivel de exigencia aún era más alto y era necesaria una forma diferente de estudiar. Recuerdo el primer año con una gran complicación y por primera vez un verano estudiando, pero

poco a poco conseguí adaptarme y fui avanzando hasta llegar a los últimos cursos. Es aquí donde uno podía disfrutar más de la carrera, ya que estudiábamos cosas más concretas y aplicadas a nuestra especialidad.

Tengo un grandísimo recuerdo de los profesores durante mis estudios de ingeniería. José Ignacio San Martín, quien fue mi director de proyecto, fue un referente y aún continúa siéndolo, no solo como el gran profesional que es, sino por la maravillosa persona que demuestra ser cada día. No puedo olvidarme de su hermano José Javier, de Víctor Aperribay, de Ángel Franco, etc. Aquí me gustaría detenerme para tener un especial recuerdo a otro gran profesor y persona que nos dejó recientemente. Me refiero a Txema Arrieta.

Durante mis estudios de ingeniería tuve la oportunidad de ser becario y simultáneamente hacer un proyecto fin de carrera que me permitió realizar varias Congresos y ponencias en Extremadura, Barce-

lona y Bilbao. Sin duda, este proyecto y lo que aprendí en él marcaron mi futuro profesional. Tras la presentación de mi proyecto tuve la oportunidad de empezar a trabajar en un plan de empleo joven en el Ayuntamiento de Ermua. Seis meses después empecé a trabajar como Responsable de la Web municipal de esta institución, y de esto hace ya 14 años.

Desde mi nuevo puesto de trabajo siempre he intentado mantener el contacto con el Centro y con los amigos que dejé en la UNI. Así pues, he tenido la oportunidad de colaborar con José Ignacio San Martín en algunos de sus trabajos de doctorado, lo cual ha supuesto para mí una gran satisfacción. Así mismo he procurado colaborar desde el Ayuntamiento de Ermua con la UNI para la celebración y organización de diferentes eventos, siempre poniendo en valor la gran labor del Centro en la formación de personas en la Comarca.



2001-2002

Aitor Salaberria Gorostiza

Eibar

1985-1993 eta 2001-2002

BUP-COU, FP II Josteko Makinak eta

Nazioarteko Merkataritza (1. urtea)

Egunekoa

Eibarren bizi da

Garai haietako oso oroitzapen onak ditut. Gaur egungo koadrila nire gelako kideak ziren eta bertan ezagutu nituen. Karnabaletan egiten ziren festak gogoratzen ditut, astelehenean bereziki. Kirolen 24 orduak. Pasilloak eta komunak kez beteta (bai, erretzea baimenduta zegoen garai batean). Kafeta, zelan ahaztu, goiz erdiko tortilla pintxoak edo beheko okindegiko txorizo pintxoak,... Nire garaiko BUP-eko lehenengo mailan (eraikin handian) 7. pisuan hasten zinen, eta mailak gainditu ahala, beheko solairuetara jaisten zinen. A ze jende pila ginen garai hartan! Eskilarak gora ta behera, denak berandu txirrina jo ondoren. Oraintxe gogoratu dut pasadizo bat, gaiztake-ritxo bat egia esanda. Gela guztiek pasilora leihoak zituzten, bi metro inguru garai, gutxi gora behera. Lau edo bost pertsonaren artean gutako txikitxoena besoetan jaso eta korrika hasten ginen pasilo guztian zehar. Gela barrutik ikusten zena zera zen: Superman motako tipo bat pasilotik hegan! A ze korrikaldiak maisuengandik ihesi! Eta ze barre egiten genuen!

Oroitzapen asko eta asko, eta denak onak.

Eta irakasleak; kolore eta mota guztietakoak izan ditut. Batzuk oso argiak, beste batzuk oso jatorrak (baita jatorra eta argia zen bat edo bat ere), “kasp-soak” pare bat (uj!), humore txarreko hiruzpalau, beste garai bateko irakasleak, baita Kixote antzekoak ere. Urte asko eta irakasle asko ezagututa, baina denengandik zerbait ikasita. Errepikatzeke moduko esperientzia, benetan.



Nazioarteko Merkataritza kurtsoa egiten nuen bitartean, lantegi baten lanean nengoen, produkzio lanetan (makinetan). Bigarren kurtsoa amaitu aurretik, komertzial lana aurkitu nuen, makina erreminta egiten zuen lantegi baten, beraz, kurtsoa hasi nuenean markatutako helburua bete nuen. Eta mundu mailan makinak saltzen hasi nintzen. Egun, enpresa talde bateko Zuzendari Komertziala naiz. 30 herrialde desberdin bisitatu ditut eta nire bizitza aberastu duten ehunka pertsonarekin harremanetan jarri izan naiz urte guzti hauetan.

Laburbilduta esango nuke, UNIn pasatutako urteak heldutasunerako lehenengo urratsak izan zirela. bizitzari aurre egiteko lehenengo pausuak.

Relata cómo su actual cuadrilla de amigos proviene del grupo que se conocieron en la UNI. Señala entre sus mejores recuerdos las fiestas de Carnaval, las 24 horas de deporte, la cafetería. También recuerda el humo del tabaco en los pasillos y en los servicios, cómo se iba bajando desde la séptima planta a las inferiores a medida que subía el nivel que cursabas, el continuo movimiento de gente, arriba y abajo, corriendo por las escaleras porque había sonado el timbre de entrada, las bromas continuas,...

Hace un repaso de los distintos tipos de profesores que tuvo y concluye que, pese a algunas excepciones, de todos aprendió algo y que, sin duda, repetiría aquella experiencia.

Tras una primera etapa en la que estudió BUP-COU y FP II de Máquinas de Coser, volvió años después para estudiar Comercio Internacional, pero no lo terminó porque tuvo la oportunidad de empezar a trabajar de comercial en una empresa de máquina herramienta, sector en el que continúa desempeñando la función de Director Comercial, lo que le lleva a viajar continuamente por numerosos países.

Agradece a la UNI el haberle servido para ir cogiendo la madurez necesaria para afrontar la vida.



2002-2003

Juan Palacios

Eibar

2002-2004

Batxilergoa

Egunekoa

Amsterdamen bizi da

Gogoratzen naiz nire kasuan kuadrilako asko joan ginela UNIRA ikastera. Ia guztiak gela berdinean gauden! Nolabait UNIRA joatea kuadrilarekin geratzea zen niretzat eta zentzu horretan batxilergoko bi urte horiek eramangarriagoak izan ziren.

Esan beharra daukat, nahiz eta nota dexenteak atera, orokorrean nahikoa aspertzen nintzela. Hori ez da UNIREN errua, jakina, baizik eta hezkuntza ereduarena. Ah!, han ere nere lehenengo neska "serioa" eduki nuen. Agian ez nintzen hainbeste aspertzen!

UNI-tik Gasteizera joan nintzen Ingurugiro Zientziak ikastera. Eta handik Bartzelonara master bat egitera. Bartzelonan konturatu nintzen benetan egitea nahi nuena zinema zela. Nahiz eta nire gurasoak asko ez poztu, beste lizentziatura bat egitea erabaki nuen: Ikus-entzunezkoak. Bartzelonatik Kopengera joan nintzen Erasmus beka batekin eta ikasketak bukatu eta gero han geratu nintzen (7 urte!) montadore eta argazki zuzendari bezala lanean.

Denbora horretan nere proiektu pertsonalak aurrera ateratzen saiatu naiz. Agian aipagarriena orain dela pare bat urte egin nuen PEDALÓ luzemetraia da. Filmean Euskal Herriko kostaldetik hiru lagun pedantzi baten gainean egindako abentura surrealista kontatzen da. Nahiz eta etxean egindako filma bat izan, Donostiako Zinemaldian aurkezteko aukera izan nuen. Bertan saritua izan zen baina gehienbat nire familian zinemagilearen estatusa lortzeko balio izan dit.



Gaur egun Amsterdamen bizi naiz eta bertan master bat egiten nago zinemari. Horretaz gain, momentu honetan nire bigarren luzemetraia nabil bukatzen. MESETA izango du izena eta Martxoan estreinatuko da Kopengeko CPH:DOX zinema festibalean.

UNIn sartu nintzenean Batxilergo Teknologikoan hasi nintzen. Urte horretan konturatu nintzen gero unibertsitatean ikasi nahi nuena Ingurugiro Zientziak zirela. UNIn Batxilergo Zientifikora aldatzeko aukera eman zidaten, lehenengo mailako Biologia eta Geologia gaueko Batxilergoan eginez, eta nolabait aldaketa horrek nire traiektoria bideratu zuen. Gaur egun, nahiz eta zinemagintzan aritu, ekologiaren arloan ere egiten ditut batzuetan nire lanak. Adibidez, orain egiten ari naizen ikerketa artistikoa antropozenoari buruz datza.

Recuerda que para él ir la UNI era como quedar con la cuadrilla, ya que la mayoría de su aula eran miembros de ella. Esto hizo que todo fuera más sencillo y llevadero. Pero comenta que, en general, y pese a obtener notas aceptables, no le seducía lo que en la UNI le enseñaban, no por la UNI en sí, sino por el sistema educativo. Con todo, comenta jocoso que tal vez no se aburriría tanto, ya que en la UNI tuvo su primera novia "seria".

Luego fue a estudiar Ciencias Medioambientales, pero pronto se dio cuenta de que lo que realmente le gustaba era el cine, por lo que empezó a estudiar Audiovisuales. Se fue de Erasmus a Copenhague y finalmente se quedó allí siete años, trabajando de montador y de director de fotografía. Finalmente tuvo la oportunidad de afrontar sus proyectos personales, entre los que destaca el largometraje "Pedaló", con el que participó en el Festival Internacional de Cine de San Sebastián, e incluso fue premiado.

Actualmente vive en Amsterdam, donde estudia un máster y prepara su segundo largometraje.



2003-2004

Jon Ander Ulazia Garetxana

Eibar

2003-2005

Batxilergoa

Egunekoa

Eibarren bizi da

UNiKo oroitzenak ezinhobeak dira nire kasuan. 2003an iritsi nintzen, lehen hezkuntza JA Mogel Ikastolan eta DBH Mogel Isasin ikasi eta gero. Bertako lagun askokin iritsi nintzen UNiRa, baina iritsi eta segituan lagun berri asko egin genituen, Eibarko beste zentru batzuetatik etorritakoak eta baita ere Ermua, Mallabia eta Soroluzetik zetoztenak. Gaur egun, orduan egindako lagun askorekin harremana jarraitzen dut eta hori UNiRi zor diot.

UNiKetik irtezean Deustuko Unibertsitatean hasi nintzen Ekonomian espezializatutako Zuzenbideko lizentziatura ikasten. 2010ko irailean Garrigues abokatu bulegoan hasi nuen nire ibilbide profesionala merkataritza arloko abokatu bezela, Donostian. 2013ko apirilean Garrigues utzi eta, Indar taldean, enpresa abokatu lanak egiten hasi nintzen. Bertan, enpresa zuzenbide arloan aholkulari juridiko bezela egon naiz azken urteotan, gehienbat enpresa honek munduan egiten dituen operazioetako negoziaketan parte hartuz. Indar taldea Ingeteam-en barruan dagoen Beasaingo enpresa da, Beasain, Segorbe, Milwaukee eta México DFko lantokietan 800 lagunei lan eman eta 200 milloi euro baino gehiago fakturatzen duena.

Honetaz aparte, 2012ko maiatzaz geroztik SD Eibar taldeko Administrazio Kontseiluan parte naiz. Idazkari moduan hasi nintzen urte hortan eta 2014an kontseilari izendatu ninduten. 2018ko abenduan Kontseilari Ordezkarria izatera pasatu naiz erregimen eksklusiboan. Nire ibilbidean, 2014ko kapital haunditze prozesuan parte izan nintzen eta baita, urtebete geroago, Elche CF taldearen jaitsiera administratiboaren inguruan sortu zen prozesu juridikoan ere egon nintzen.



Zentzu honetan UNI oso garrantzitsua izan zen niretzat. 16 urterekin iritsi nintzen Gizarte Zientzietan Batxilergoa egiteko nahian eta nire ideia abokatu izatea nahi zen. Azkenean abokatu izaten amaitu dut, baina UNiRi beste arlo batzuekin kontaktua izaterakoan (gehienbat ekonomia eta enpresa arloko gaietan) niretzako egokiena zenari buruz gogoeta haundia egin nuen, UNiRi ezagutu nituen gai hauek jakinmin haundia sortu zidatelako.

Gogoeta hauek eta gero hartu nuen erabaki haundiena Zuzenbide lizentziaturaz gain Ekonomian espezialitatea ikastea izan zen, hasiera batean nire planetan sartzen ez zena. Ideia hau lizentziatura amaitzean berretsi nuen eta Enpresa Zuzenbidean espezializatzea erabaki nuen eta gaur egun enpresa batean nago kudeaketa lanetan. Beraz, esan daiteke UNiRi ezagutu eta erabaki nuenak gaur egun nire ibilbide profesionalan eragin zuzena izan duela.

Amaitu aurretik eskerrak ematea gustatuko litzaidake. Zehazki, UNiKiko lantalde guztiari eskerrak eman nahi dizkiet 50 urte hauetan egindako lanagaitik. Beraien esfortzuak bertan ikasle izan garen neska-mutuleri fruitu asko eman dizkigu berebiziko garrantzia duten urte batzutan eta esker oneko hitzak besterik ez ditut dantozko. Animo eta jarraitu lanean gutxienez beste 50 urte egiteko. Zorionak!

Cuenta su positiva experiencia en la UNI, a la que llegó acompañado de muchos amigos que ya antes estudiaban con él, pero donde tuvo la oportunidad de conocer a muchos más, procedentes de otros centros o de otras poblaciones.

Destaca la importancia que la UNI tuvo a la hora de orientar su futuro profesional y buscar su vocación, lo que le llevó a estudiar Derecho en la especialidad de Economía. Siempre ha trabajado en ese sector, en importantes empresas, como el despacho de abogados Garrigues o la empresa Indar. Desde hace algunos años forma parte del Consejo de Administración de la S.D. Eibar, donde actualmente ocupa el cargo de Consejero Delegado.

Termina agradeciendo el trabajo que todo el personal de la UNI ha realizado en estos 50 años y que tan buenos frutos ha dado para quienes han pasado por el Centro.



2004-2005

Rubén Pedraza

Eibar

2004-2006

Grado Superior de Administración y Finanzas

Externo

Vive en Eibar

Aunque no era consciente durante los dos años que estudié en la UNI, el recuerdo que me queda, sobre todo, es de haber estado relacionado con personas que con el paso de los años siguen siendo igual de importantes o más que en su día. Echando la vista atrás quizás no tengo muchos recuerdos de lo que aprendí o de los edificios o de otro tipo de cosas, pero sí han quedado en el interior las vivencias, las anécdotas vividas con las personas, tanto compañeros de clase como profesores, que conocí en mis dos años. Al fin y al cabo, lo que hace a un lugar mejor, al menos a mi modo de ver, son más las personas que lo trabajan día a día.

Tras los dos años en la UNI nos juntamos tres compañeros de clase para iniciar un proyecto empresarial que surgió de una asignatura. Nos incluíamos dentro del plan URRATSBAT y trabajamos durante un año en las instalaciones de UNI, pero ya no como estudiantes, sino como tres emprendedores que se lanzaron y atrevieron a montar su propia empresa, que a día de hoy, once años después, sigue viva y creciendo.

Resumiendo, lo que realmente me aportó a nivel personal mi estancia en la UNI fue tomar conciencia de que mi paso por allí era para dar el salto de estudiante a empezar a entrar de forma seria en el mercado laboral. Y esa toma de conciencia fue sobre todo gracias a la labor de los profesores que tuve. Hasta entonces no me había tomado demasiado en serio que algún día tenía que dejar de ser estudiante. En ese sentido, fue una forma de madurar.

Aunque suene poético, estoy seguro de que, sin mi paso por la UNI, ahora mismo no estaría donde estoy, ni sería la persona que soy.



2005-2006

Ander Retolaza Díez

Eibar

2004-2006

Bachillerato

Externo

Vive en París

Pasé dos años cursando bachiller en la Uni de Eibar. Lo primero que me viene a la cabeza es lo tranquilo que vivía en esa época y, a pesar de eso, soy consciente de lo mucho que aprendí, lo bien preparado que llegué en materias técnicas al primer año de la universidad. También me vienen a la mente varios profesores con los que a día de hoy no dudo en pararme a charlar un rato cuando les veo por Eibar. La verdad es que todo era muy cercano y estudiar en ese ambiente hace que todo sea más cómodo.

Tras acabar bachiller en la Uni Eibar me fui a Leioa a estudiar Física. Hace tiempo que acabé la licenciatura y decidí dedicarme a la investigación en Física de

Altas Energías, y esa decisión ha sido un condicionante importante desde entonces. El mundo de la investigación me ha dado la oportunidad de vivir en diferentes lugares: cursé el máster en Holanda, el doctorado en Madrid, después trabajé en Alemania y ahora lo hago en Francia. Esto me ha permitido conocer y trabajar con gente de todo el mundo, mientras ponía mi granito de arena para intentar entender mejor el mundo que nos rodea. La verdad es que está siendo una experiencia muy enriquecedora, aunque hay que reconocer que conlleva un importante sacrificio a nivel personal, por la gente que uno deja atrás en repetidas ocasiones y, sobre todo, porque se echa de menos a la gente de casa.

Cuando uno cursa bachiller está muy abierto a todas las posibilidades y toca empezar a tomar decisiones relevantes para el futuro. El bachiller en la Uni Eibar fue el lugar donde confirmé que quería dedicarme a algo científico/técnico. Como ya comentaba, creo que llegué muy bien preparado en materias técnicas a la universidad y eso es importante para afrontar con confianza esta etapa.





2006-2007

Aitor Aldasoro Iturbe

Beasain

LH II Elektronikoa eta Ingeniaritza Tekniko
Elektronikoa

1982-1984 eta 2004-2008

Barnetegikoa

Beasainen bizi da

Bi garaitan ikasi dut UNIn, Eibarren. Orokorrean oso oroitzapen onak ditut. Lagun talde ederra egin genuen, gaur egun ere, 35 urte ondoren elkartzen dena.

Hasierako hartan jangelarekin kexatzen ginen eta denboraren poderioz, gauza gehienak bezala, izugarrizko aldaketa egin du hobera. Bigarren ikastaldian ikusi dut hori.

Irakasleekin harreman oso ona eduki izan dut orokorrean, baita ikaskideekin ere. Ikasketak nahiko ondo uztartzen genituen parrandarekin. Barnetegiko gelakideen laguntza paregabea izan nuen biak burutzeko.

Ikasketa guztiak bertan burutu ditut. Gerora egin nuen ingeniari-tza ere. Ingeniaritzak, aurretik nuen lanetik, ardura gehiagoko lanetara urratsa emateko aukera eman dit. Bestalde, gaur egun, nire herriko, Beasaingo alkatea naiz.

Ikasteak edonori ematen dion heldutasunerako oinarrietako bat da. Barnetegian egoteak, norberaren autonomian eta, gizarteratzen ere, izugarri lagundu zidan.

Comenta que estudió en la UNI de Eibar en dos etapas distintas: primero FP II Electrónica y, más de veinte años después, Ingeniería Técnica Electrónica. De ambas tiene muy buenos recuerdos, sobre todo por las relaciones personales que se forjaron. Señala, como anécdota, que en su segunda etapa la calidad de la comida había mejorado mucho.

Destaca que fueron capaces de compaginar bien los momentos de estudio con los de jerga, y que en ambos aspectos resultó fundamental el apoyo de los compañeros de internado. Recuerda asimismo la buena relación que también había con el profesorado.

Señala que todo lo que estudió le permitió progresar en su trabajo. También dice que actualmente es el alcalde de su pueblo, Beasain.

Dice que, además de la madurez que te aporta la educación en general, el hecho de haber estado interno en la Residencia le ha ayudado especialmente a la hora de adquirir mayor autonomía personal y en el proceso de socialización.



2007-2008

Markel Alberdi Sarobe

Eibar

2007-2009

Batxilergoa

Egunekoa

Donostian bizi da

Egia esan, eta laburbilduz, garai hartako oso oroi-tzapen politak ditut. Batxilergoa ikastean, eta espe-zialitate teknologikoa aukeratuz, jada gure karrera unibertsitariora bideratzeko garaia zen, eta horrek oso interesgarri egiten zuen.

Bestalde, jende berri asko ezagutu nuen bi urte ho-rietan; alde batetik Eibarko beste kuadrila batzuetako jendea eta beste alde batetik Ermuko gure adineko jende ugari ere bai.

Beti bezala, ez dira beti une errazak bizitzen, baina orokorrean urte dibertigarri bezala gogoratzen ditut.

Ikasketen aldetik, bide teknologiko horri jarraituz, Ingeniaritza mekanikoko gradua ikasi nuen eta gaur egun ingeniari bezala nago lanean, beraz nahiko ondo bideratuta nabilela uste dut.

Hortaz aparte, ikasteaz aparte, bizitza guztia igerian aritu naiz bi hauek bateratzen ahalegintzen. Bietatik asko ikasi dudala uste dut, baina igeriketak erakutsi eta bizitza ahalbidetu didana benetan zoragarria izan da. UNIn nabilenean burutik pasa ere egiten ez zitzaiz-kidan esperientziak bizi izan ditut, lan gogorraren on-dorioz. Adibide gisa, Rio de Janeiroko 2106ko Olinpiar Jokoetan parte hartzeko aukera ere izan nuen.

Argi dago zer nolako garrantzia eta boterea duen hezkuntzak. Eguneroko bizitzan konpromisu, ardura, disziplina eta antzerako baloreak lanean jarriz asko ikasten da. Beraz, alde batetik argi dago eduki tekniko eta teorikoak jaso genituela, baina beste alde batetik, eta nire ikuspuntutik, alde garrantzitsuago batetik, balore horiek barneratzen ikasi nuen bertan.

Señala lo interesante que le resultó estudiar Bachillerato en la UNI, porque era el momento de encauzar sus futuros estudios. A esto se añadía el poder conocer a gente distinta. Todo ello hace que sus recuerdos sean muy positivos, pese a no negar que también hubo momentos no tan buenos.

Dice que el camino que escogió en la UNI fue el acertado, ya que después estudió Ingeniería y actualmente se dedica a ello.

Destaca también una segunda faceta importante en su vida: la natación, deporte en el que ha alcanzado metas que de ninguna manera podía imaginar cuando estaba en la UNI, habiendo llegado a participar en los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro en 2016.

Termina incidiendo en la importancia de la educación, tanto a la hora de adquirir conocimientos, como, especialmente, a la hora de trabajar los valores. Y dice que en ambos aspectos la UNI le aportó lo que necesi-taba.



2008-2009

Iban Bonaño Díaz-Merino

Arrasate-Mondragón (Gipuzkoa)

2007-2011

C. S. de Desarrollo de Aplicaciones
Informáticas y C.S. de Administración de
Sistemas Informáticos

Externo

Vive en Berriz (Bizkaia)

La verdad es que tengo muchos recuerdos de la UNI y todos muy buenos. Desde haber conocido a compañeros con los que pude entablar una amistad más allá de las horas de clase, hasta la calidad humana y técnica de los profesores que nos dieron clase. Tam-

poco puedo olvidar los concursos de tortillas y los partidos de fútbol de alumnos contra profesores; ¡grandes momentos!

Después de terminar mis estudios he trabajado en el mundo de la informática, más concretamente en el área de sistemas, y hoy en día me encuentro realizando una especialización relacionada con el mundo de la ciberseguridad.

Mi paso por la UNI me aportó muchas cosas, pero sobre todo confianza en mí mismo. Aprendí a darme cuenta de que con esfuerzo se puede conseguir lo que te propones y que no hay que darse por vencido.

Aparte de lo que ya he mencionado, lo único que quisiera remarcar es el buen recuerdo que tengo de la UNI. Alguna vez que he vuelto a posteriori he sentido nostalgia de los buenos momentos que pasé allí. Si volviese atrás en el tiempo, sin duda repetiría.





2009-2010

Leire Elustondo Quiñones

Mendaro
2009-2011
Batxilergoa
Egunekoa
Ermuan bizi da

Oso oroitzapen politak ditut. Orri zuri baten parekoa nintzen sasoi hartan, gaztea. Eta ikasteko grina nuen.

Heldu moduan garatzeko ezinbesteko urratsa izan zen hura. Orduan erabaki behar baituzu zer izan gura duzun nagusitan, non ikusten duzun zure burua etorkizun hurbilean.

Orduz geroztik, Kazetaritza ikasi nuen EHUko Leioako kanpusean. Lantzean behin han eta hemen kantatzen nuen. Gaur egun kazetaria naiz Euskal Telebistako albistegietan.

Eskerrak eman gura diet nire ibilbidean izan ditudan irakasle guztiei!

Valora muy positivamente su paso por la UNI, a donde llegó con ganas de aprender. Destaca la importancia de aquella época, decisiva para definir tu futuro.

Después estudió Periodismo, lo que le ha permitido trabajar actualmente en los informativos de la ETB (Televisión pública del País Vasco). Entre sus aficiones destaca la de cantar.

Termina agradeciendo el trabajo de todos/as los/as profesores/as que ha tenido a lo largo de su vida de estudiante.



2010-2011

Luis Mª López Morales

Chile

2010-2011

BPO (Business Process Outsorsing) de
Administración y Finanzas para Pymes
(Controlador Financiero)

Interno

Vive en Chile

Fue hace unos días cuando recibo un inesperado correo electrónico. Era Resu Arrondo, mi ex Jefa de Estudios, quien me invitaba a participar en los 50 años del centro de estudios por el que pasé. Inmediatamente una infinidad de recuerdos se vino a mi mente de aquel período que duró de diciembre de 2010 hasta julio de 2011 donde literalmente viví en la Uni de Eibar.

He pasado por distintos centros de estudio durante mi trayectoria profesional, pero ninguno tiene un mayor significado que lo vivido en la Uni. Les paso a explicar por qué...

Viviendo en Iquique (Chile), en aquel entonces, producto de gestiones de nuestro Ministerio de Educación y el Gobierno Vasco, se realizó el 2º programa de especialización de técnicos titulados de nivel superior de Chile en el País Vasco. Por lo cual fui elegido para cursar la Especialidad en BPO (Business Process Outsorsing) de Administración y Finanzas para las Pymes (Controlador Financiero) en la Uni de Eibar.

En aquella oportunidad fuimos un grupo de trece estudiantes. Nuestro viaje fue muy largo, luego de alrededor de 18 horas de viaje, desde Santiago de Chile a Madrid y desde Madrid a Bilbao y un viaje por tierra a Eibar, arribamos a la Uni. El programa de estudios contemplaba el vivir en la residencia del centro, lo que facilitaba mucho las cosas.

Las instalaciones de la residencia superaron nues-

tras expectativas. Recuerdo el 5º piso que era “el de los Chilenos”. Una de las primeras anécdotas que vivimos fue con el ascensor. En nuestro país los edificios comienzan desde el piso 1 y en la residencia la planta baja era el piso 0. En más de una oportunidad al usar el ascensor terminábamos bajando por las escaleras desde el piso 1 al 0.

También hicimos algunos amigos vascos que se alojaban en la residencia. La comodidad de la residencia permitió no tener preocupaciones sobre traslados y pudimos dedicarnos solo al estudio.

Y al hablar de la residencia es imposible no recordar a Txema Cornago, director de la residencia en aquel entonces y quien luego nos enteramos dejó este mundo el año 2012. Una gran persona, que fue quien nos recibió el primer día que llegamos, nos dio una muy cordial bienvenida y nos “rayó la cancha”, entregándonos los deberes y obligaciones para vivir en armonía en la residencia. Tuve la oportunidad de conversar en los patios de la Uni con él en varias oportunidades, sobre temas de la vida misma. Me quedo con esa sabiduría que demostraba y ese don de la palabra que él tenía y que tanto admiré.

La experiencia vivida fue muy enriquecedora en todo aspecto. Partiendo por lo académico contamos con un equipo de docentes muy preparados. Especiales recuerdos tengo de Resu Arrondo, Maricarmen, el inolvidable Karmelo Oyarzabal, María Isabel y otros que no quiero sonar mal agradecido por no nombrarlos, pero sin duda realizaron un gran trabajo en nuestra formación.

También vivimos un cambio cultural importante. Las costumbres de los chilenos y la forma de hablar, generaba que los profesores al principio no entendían bien lo que hablábamos. Nos decían “ustedes hablan muy rápido”. No era muy distinto para nosotros tampoco, pero al poco andar las cosas se normalizaron, logrando un entendimiento.

El personal de la Uni siempre nos invitó a utilizar las dependencias, por lo que el gimnasio fue el lugar en donde generamos lazos, a través del baby fútbol,

con otros residentes de la Uni, alumnos también que venían de distintas partes del País Vasco y España.

La comida fue todo un tema, ya que la cocina era muy distinta a la que acostumbrábamos y las porciones monumentales. Producto de aquello, varios llegamos a Chile con unos kilos de más.

Fueron alrededor de siete meses de estudio, que en lo personal fueron difíciles, ya que yo dejé en Chile a Cristina, mi esposa, y a Ámbar, mi hija, con pocos días de nacida. Sobrellevar esta situación en la distancia no fue nada fácil, sin embargo siempre estuvieron con una palabra amiga tanto mis compañeros como los profesores. Hoy en día Ámbar ya tiene 8 años y tiene a su hermano Iker de 5 años, nombre que me traje de esas latitudes y me recuerdan la grata experiencia vivida en Euskadi.

Nuestro grupo de chilenos, en agradecimiento a la formación entregada y el trato recibido, organizamos una muestra de nuestro país en el auditorio de la Uni, con datos sobre las distintas zonas de Chile, bailes típicos y una muestra de comidas típicas, donde los profesores y personal de la Uni probó nuestro pastel de choclo y empanadas. Fue una muy grata experiencia y espero que también lo haya sido para quienes lo vivieron en esa oportunidad.

La despedida fue de sentimientos encontrados. En lo personal una pena grande de dejar atrás a grandes personas que contribuyeron en mi formación pero la alegría de volver a reencontrarme con mi familia.

Mi paso por la Uni no solo fue un período de aprendizaje y conocimientos académicos, sino una experiencia de vida, al conocer otra cultura, otras formas de vivir la vida.

Ya de vuelta en Chile y la formación recibida me permitió trabajar –hasta el día de hoy– en una empresa Química, en donde he podido aplicar no solo conocimientos, sino una forma de hacer las cosas que hasta antes de pasar por la Uni no conocía.

La Uni siempre será una etapa importante de mi vida y espero que sigan entregando por mucho tiempo más la formación que la ha hecho la institución que es hasta hoy. Un gran abrazo y mi eterno agradecimiento a la institución y a todo el personal que labora en la Uni.

Y tal como les dijimos en el acto de despedida que hicimos: Eskerrik asko eta betirako izan dadila.



2011-2012

Mikel Larunbe

Galdakao (Bizkaia)

2011-2015

Energia Berriztagarrien Ingenieritza

Barnetegikoa

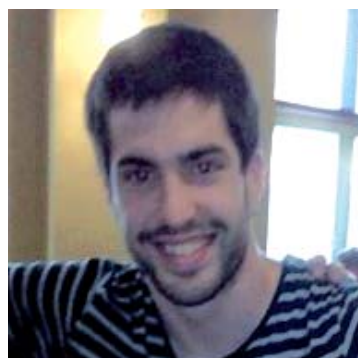
Galdakaon bizi da

Oso oroitzapen politak ditut. Karreran jende oso jatorra ezagutu nuen eta lagun asko egin nituen. Oso giro ona izan genuen lau urteetan zehar eta bertan ezagututako hainbat lagunekin oraindik ere kontaktuan jarraitzen dut eta bazkaltzeko edo parrandaren bat botatzeko elkartu ohi gara.

Aberasgarriena ezagututako jendea eta bertan bizitako hainbat eta hainbat esperientzia izan baziren ere, aipatzekoa da Jose Ignacio San Martinek (orduko Zuzendaria) ikasleenganako zuen gertutasuna. Berarengana jo genezakeen edozertarako ia edozein ordutan, eta ahal zuen guztian lagundu gintuen.

Karrera amaitutakoan CAP masterra atera nuen irakasle izan ahal izateko. Hori bukatutakoan, 2013an Asegarcerekin hasitako eskupilota profesionaleko ibilbidean zentratu nintzen, eta oraindik ere horretan nabil burubelarri.

Lehenago aipatu bezala, batez ere ezagututako jendearekin, eurekin izandako harreman politarekin eta bizitako esperientziekin gelditzen naiz. Arlo pertsonalean aberastu ninduen batik bat.



Beste hainbat ikaslek bezala, nik ere bertako egoitzan bizitzeko hautua egin nuen, eta duda barik erabaki izugarri ona izan zen. Klasean ikaskideekin ordu asko eman arren, benetako bizikidetza klasetik kanpoko egunerokotasunean zegoen. Oso oroitzapen onak ditut egoitzan bizitako urteetaz. Oso harreman ona genuen gure artean, bai kurtso berekoen artean eta baita beste kurtsoetako jendearekin ere. Denetarik egin genuen elkarrekin: futbol patxangak, hainbat partidu frontoian, poker tinbak, bazkari ta afariak, juergak, bihurrikeria batzuk ere bai...

Señala los buenos recuerdos que tiene de toda la gente que conoció en la UNI y de todos los amigos que hizo, con muchos de los cuales mantiene contacto. La experiencia fue muy positiva y le enriqueció personalmente.

Destaca el acierto que supuso haber optado por quedarse en la Residencia, donde se vivía un auténtico compañerismo. Cita algunas de las actividades que allí desarrollaban, tanto las organizadas por el propio Centro, como las que se hacían por iniciativa de ellos mismos.

Nombra a José Ignacio San Martín, entonces Director de Ingeniería, como una persona muy accesible y siempre dispuesta a ayudar.

Tras terminar los estudios de Ingeniería hizo un máster para dedicarse a la enseñanza. Además se centró en su carrera deportiva como pelotari profesional, con la que continúa actualmente.





2012-2013

Amaia Araiz Tabar

Pamplona

2011-2015

Grado en Ingeniería de Energías Renovables
Interna

Vive en Pamplona

No se me olvidará nunca el primer día que llegué a Eibar, no me podía creer que, habiendo salido de Pamplona hacía menos de dos horas, con sol y calor, estuviera empapándome por culpa del txirimiri, tan frecuente, y con ganas de ponerme un abrigo. Sin embargo, la nueva experiencia que se avecinaba pronto dejó en segundo plano la peculiar climatología.

Tengo muchos buenos recuerdos, tantos como para llenar un libro. Recuerdos de llegar sofocados a clase por todas las escaleras que había que subir desde la residencia a la universidad; de toda la comida que nos ponían en el comedor y que propiciaron unos kilos de más en casi todo el mundo; la familiaridad del personal de la universidad con los alumnos; la primera vez que el único valiente que se había venido desde Orihuela, en Alicante, a estudiar, veía la nieve: el pequeño pero vibrante pueblo de Eibar y sus habitantes; los San Andresses, increíbles, y las fiestas de San Juan, por supuesto; las tortillas de jamón y queso del bar Kultu, y las pizzas, dignas de una estrella Michelin; la vez que ascendió el Eibar a primera y lo celebramos todos con orgullo, porque ya era nuestro pueblo también; interminables horas y horas hablando y riendo en las habitaciones de la residencia... Y personas, tantas personas, que me llenaron de alegría y a las que recordaré siempre con un cariño muy especial.

Tras dejar la UNI de Eibar, cursé en Bilbao un máster relacionado con las energías renovables y realicé el TFM en la Politécnica de Turín, Italia. Después volví a Pamplona y empecé a buscar trabajo. Comencé como becario en una consultoría, pero al mes y medio conse-

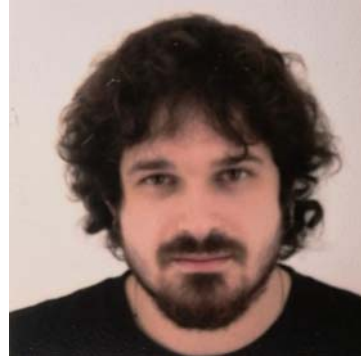
guí trabajo en el Centro de Control de Energías Renovables, CECOER, en Acciona Energía, en Pamplona. Fue un cambio a mejor, porque empecé a trabajar de lleno en el mundo de las energías renovables, que era lo que había estado estudiando durante cinco años y, al fin y al cabo, es lo que más me gusta. Llevo casi dos años en el Centro de Control, donde nos ocupamos del control y supervisión de la energía eólica, fotovoltaica, biomasa e hidráulica, a nivel mundial. Trabajamos a turnos, los 365 días del año, 24 horas al día. Esto implica que tu ritmo de vida cambie y vaya casi a la contra que todo tu entorno. Sin embargo, con organización, da tiempo a hacer muchas otras actividades, como deporte, ir de pinchos con los amigos o disfrutar de la familia.

El futuro es incierto, así que me dejaré llevar. Pero tengo muy claro que cualquier lugar donde trabaje tiene que respetar el medio ambiente y luchar contra el cambio climático, que es por lo que elegí el Grado de Energías Renovables en Eibar.

La UNI principalmente me aportó crecimiento académico y personal. En el ámbito académico, profundicé mucho en el mundo de las energías renovables, gracias a un personal docente muy competente, que, con mucha preparación e ilusión, hizo frente a unas asignaturas que se impartían por primera vez, ya que éramos la primera promoción.

En el ámbito personal, la familiaridad de todo el personal de la universidad, desde la secretaría hasta la dirección, hicieron que todos nos encontrásemos muy a gusto desde el principio, y no tuviésemos reparo en buscar ayuda cuando la necesitáramos. Todo esto unido a que era la primera vez que muchos salíamos de casa y que, de pronto, nos encontramos compartiendo habitación, residencia y comidas con compañeros totalmente desconocidos, que muy pronto y muy fácilmente se convirtieron en grandes amigos y apoyos de estudio.

Siempre digo que, si miramos atrás y nos planteamos si tomaríamos la misma decisión que hicimos en su día, nos podemos dar cuenta de si nos equivocamos o de si hicimos lo correcto. Yo lo tengo claro: volvería a elegir estudiar en la UNI de Eibar.



2013-2014

Joseba Vidal Gil

Eibar

2006-2008; 2011-2012; 2013-2016

Bachillerato; Ciclo Superior ASIR;

Ciclo Superior DAM

Externo

Vive en Eibar

Cuando estudié bachillerato en la UNI ya tenía claro que mi primera opción era continuar con un Ciclo Formativo Superior y, aunque en un principio fui a otro Centro, posteriormente volví a la UNI para cursar el Ciclo de Grado Superior de Administración de Sistemas Informáticos en Red. Después interrumpí temporalmente mis estudios, pero finalmente regresé para terminar el Ciclo que había comenzado y después hacer el de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, también de Grado Superior.

Por lo tanto, entre una cosa y otra, estuve varios años, separados en varias épocas. De todos estos años diría que mis mejores recuerdos de la UNI son los referentes a las muchas amistades que allí pude hacer. También recuerdo a algunos profesores, pero, como muchos de ellos eran de fuera de Eibar, la relación no se ha mantenido, aunque hay algunos, como Oskar Gisasola, con los que sí me sigo encontrando y con los que mantengo contacto.

De todo lo que estudié diré que, en general, estuve a gusto, ya que eran contenidos referentes a lo que yo realmente quería aprender, es decir, directamente relacionados con los estudios de Informática que yo había elegido.

En definitiva, la UNI me aportó, en primer lugar, las titulaciones académicas que me permitieron acceder a estudios superiores y al mundo del trabajo. Además, fue precisamente haciendo el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) cuando entré en contacto con la empresa en la que empecé a trabajar, ya que al terminar las prácticas me contrataron y desde entonces sigo trabajando en la misma empresa.



2014-2015

Lorena Valderas Martínez

Eibar

2011-2015

Bachillerato y Ciclo Superior de Actividades Físicas y Deportivas Externa

Vive en Logroño

Guardo muy buenos recuerdos de mi paso por la UNI de Eibar. Si echo la vista atrás creo que fue uno de los mejores periodos de mi vida y la verdad es que siento nostalgia cuando lo recuerdo.

Tengo muchas anécdotas de esos años. Al final tienes muchos maestros a lo largo de tu estancia y todos recordamos con especial cariño a muchos de ellos; a veces, cuando nos juntamos los amigos, incluso recordamos las frases o gestos que, en su momento, sin saberlo ellos, calaron en nosotros para siempre.

Si algo recuerdo de la UNI es que nos enseñan más las personas como personas que por el conocimiento que puedan tener. Tuve la suerte de tener profesores amables y a los que les apasionaba su profesión.

Una vez que dejé la UNI, cambié Eibar por Logroño, al fichar por el equipo de fútbol de la ciudad. Esto me ha permitido jugar en la máxima categoría del

fútbol femenino, en la Liga Iberdrola. Fue también en Logroño donde me introduje en el mundo laboral. Comencé a impartir clases a niños y adultos relacionadas con el ciclo que cursé en la UNI de Eibar, mientras, al mismo tiempo, continuaba con mi carrera deportiva.

Llegó un momento en el que me fue imposible seguir compaginando las clases con el fútbol y es por lo que comencé a trabajar en una de las tiendas de deportes más conocidas de La Rioja, llamada Ferrer Sport, en la cual he seguido formándome y desempeñando diferentes puestos de trabajo. A día de hoy soy jugadora profesional de fútbol y estoy al frente de la página web de la tienda.

En la UNI me enseñaron gran parte de los conocimientos que tengo a día de hoy y que con el tiempo y el paso de los años he ido ampliando hasta convertirme en lo que ahora soy.

En repetidas ocasiones de mi vida diaria me he acordado de muchos de los profesores que tuve en mi estancia en la UNI, esos a los que nunca he llamado para decirles lo agradecida que les estoy, tanto a los que fueron más duros conmigo como a los que no. A todos ellos quería darles las gracias por su profesionalidad, pero sobre todo por haberme enseñado tan bien la disciplina por la que comparecáis ante nosotros.

Gracias de corazón, siempre recordaré mi paso por la UNI de Eibar con una sonrisa.





2015-2016

Ibon Hernando Refoyo

Eibar

2012-2016

Batxilergoa eta GH-ko Goi Mailako Zizkloa Egunekoa
Eibarren bizi da

Eibarko UNI-an bi etapa izan nituen, alde batetik Batxilergoa egin nuen, eta bestetik GH-ko Goi Mailako Zizkloa egiten aritutako bi urteak. Egia esan, nahiko oroitzapen onak ditut, izan ere, Batxilergoa nire betiko lagunekin egin nuen eta beraz urte horiek atseginak eta oroitzapen onekoak izateko testuinguruak asko lagundu zuen. Honetaz aparte, irakasleriaren aldetik ere hainbat oroitzapen onak ditut. Batez ere, nire garaiko Latineko Miguel irakaslea, Gizarteko Arrate, Lengoiako Jaione, Matematikako Mikel eta Filosofiako Juan, besteak-beste. Irakasle guzti horietatik gauza onak gordezten ditut, gizaki moduan handitzera lagundu zidatenak eta nire etorkizuna erabakitzeke ere lagungarriak izan zirenak.

Bigarren etapari buruz hitz egiten badut, hau da, GH-ko Goi Mailako zikloari buruz hainbat oroipen gordeta dauzkadala esan beharra dut. Izan ere, bi urte hauetan hainbat lagun berri egin nituen gaur egun oraindik mantentzen ditudanak. Kasu honetan ere irakasleriatik hainbat gauza ikasi nituen, lehen aipatu dudana moduan gizaki bezala handitzeko eta nire burua finkatzeke. Kasu honetan aipamen berezia egin nahiko nuke Txus, Txomin, Manu, eta goi mailako zikloan lan egiten dituzten beste hainbat irakasleei, izan ere beraiekin igarotako bi urteak ikaragarriak izan zirelako.

Eibarko UNI-tik atera nintzenetik, jadanik hiru urte pasa dira. Esan dudana moduan Batxilergoa bukatu bezain pronto Goi Mailako zikloa egiten hasi nintzen eta bertan bi urte igaro nituen. Zikloa bukatu bezain pronto, eta nire ideiak jarraitzeke asmoarekin, Magisteritzako Gradua egitera pasa nintzen, Gasteizen, non hiru urte

daramatzat ikasten. Honetaz aparte, Zikloko praktikak egiten aritutako gimnasioan jarraitzen dut lanean, Krossfit eta Ciclo Indor-eko klaseak ematen. Gainera, SD Eibarreko Futbol Eskolako umeak entrenatzen ere aritzen naiz astean zehar.

Lehen esan dudana moduan, Eibarko UNI-an igarotako lau urteetan zehar gizaki eta pertsona moduan osatu nintzela uste dut. Honetaz aparte, lagun eta jende berria ezagutzeko ere baliagarria izan zelakoan nago, lau urte haietako jende asko nire bizitzan mantentzen ditudalako.

Hau guztiaz aparte eta nik balio gehien ematen diodanari, nire etorkizunean gidatzeko baliagarria izan zela uste dut. Batxilergoan sartzerakoan ez nuen bat ere argi zer nolako ikasketak egin nahi nituen, eta bertan (Eibarko UNIAN) izan zen nire burua egonkortu zen tokia.

Zikloan izandako irakasle bateri aipamen berezi bat egitea egokia iruditzen zait, jadanik gure artean ez dagoelako. Julen Madina irakasle bikaina izan zen guretzat eta ezin izango nuke galdetegi hau bukatu berari buruz hitz batzuk esan gabe, izan ere, berarekin egondako urtea erabat aberasgarria izan zen bai pertsona moduan eta baita ere alor akademikoan. Hori dela eta, berak egingadako lana eskertzea aproposa iruditzen zait.

Beraz, ESKERRIKASKO JULEN!

Sus recuerdos son muy buenos, tanto de cuando estudié Bachillerato, donde estuvo con sus amigos de siempre, como posteriormente, en el Ciclo de Actividades Físicas, donde conoció a nuevas/os compañeras/os y sintió que realmente había madurado. De ambas etapas guarda también muy buen recuerdo del profesorado.

Tras terminar en la UNI empezó a estudiar Magisterio, pero sin dejar de trabajar como monitor en un gimnasio y continuar de entrenador de fútbol base con los equipos de la S.D. Eibar.

Agradece que la UNI le permitiera aclarar las ideas para buscar su camino profesional.

Termina haciendo una mención especial a un profesor, Julen Madina, fallecido en accidente, de quien destaca su valía tanto personal como profesional.



2016-2017

Iria Bautista Fernández

Ermua

1996-1998; 2013-2014; 2014-2017

BUP; Prueba de acceso a Ciclo Superior; Ciclo Superior en Administración y Finanzas Externa

Vive en Eibar

Mis recuerdos en la UNI siempre fueron muy buenos, desde BUP hasta el Grado Superior. En BUP era muy joven, rebelde e inmadura, y ya sabéis lo difíciles que son esas edades, sobre todo cuando la vida te lo pone difícil. Son épocas que no valoras realmente el trabajo de los profesores por enseñarnos que con un poco de esfuerzo y constancia puedes recoger grandes triunfos en la vida. Mis disculpas para ellos.

Tuve que hacer un parón en mi formación académica por motivos personales, pero siempre me quedó esa espina que me decía que yo debía seguir el camino del estudio, ya que me gustaba y sabía que valía para ello, pues, quitando mis años de rebeldía, siempre fui muy aplicada y constante en mis estudios. Hasta que por fin llegó mi tren para volver a retomarlos y me matriculé en el curso de preparación para la Prueba de Acceso a Ciclo Superior. Tomé la decisión cuando se me terminó el contrato en el taller en el que trabajaba. Tuve la suerte de contar con el apoyo de mi familia y me lancé a preparar la prueba para hacer un Grado Superior de Máquina Herramienta, ya que todos esos años atrás me había preparado para ello mediante cursos en el IMH, trabajando en mecanizado..., pero esa es otra larga historia.

Emprendí mi vuelta a la UNI con muchas ganas y con algo que no tenía cuando comencé BUP, la madurez y experiencia de saber lo duro que es abrirte camino en esta vida y luchar por un buen puesto de trabajo. Aparte de la madurez y la experiencia también tenía

a un futuro bebé que me acompañaría todo ese curso y que nacería justo una semana antes de los exámenes de la Prueba de Acceso: otra historia interesante para contar ¡jajaja! Pero no me voy a ir por las ramas... Total, que lo tenía muy fácil: examinarme de las asignaturas comunes y, como tenía experiencia en mecanizado y cursos, convalidaba la parte específica. Entonces, después de darle vueltas pensé: mi tren ha vuelto a pasar; voy a darlo todo y me voy a ir por la rama administrativa, que realmente era lo que más me atraía. Así que me arremangué la camisa y decidí complicarme un poco más la vida preparando Economía e Inglés (¡¡¡después de no estudiar inglés desde hacía 15 años!!!) ¡¡¡Tengo que decir que el examen me salió redondo!!! Y estaré eternamente agradecida a los pedazos de profesores que tuve y a su trabajo con todos nosotros: fue una gozada aprender con ellos.

Cuando aprobé la Prueba de Acceso, ya comencé el Grado Superior de Administración y Finanzas, primero en nocturno, porque tenía que ocuparme de la peque, y, cuando empezó en el cole, pasé a diurno, con la suerte de poder participar en la formación dual, que me dio la oportunidad de poder trabajar en la oficina donde trabajo actualmente. ¿Qué decir de mis profes del grado?... Lo primero agradecer su trabajo: es espectacular. He tenido lo mejor que se puede tener en profesorado un grupo de profesionales como la copa de un pino, que muchos campus quisieran en sus filas. He aprendido mucho de este oficio gracias a ellos y a sacarme las castañas del fuego cuando toca. De verdad que os voy a llevar siempre en mi corazón.

Actualmente sigo trabajando en la empresa Reiner, donde empecé en formación dual a través de la UNI. He seguido haciendo cursillos de inglés; practico deporte siempre que puedo, spinning y natación, sobre todo... Sigo a tope criando a mi niña, con mi pareja por supuesto, y ahora, como no tengo mucho tiempo, quiero retomar mis estudios de euskera on line, que tuve que aparcar para coger los de inglés por el trabajo.

No descarto que, cuando Leire sea un poco menos dependiente, me lance a estudiar alguna carrerita como

Historia o Filología española, que me gustaría, pero sin prisas, como hobbie... pero ya llegará.

Mi paso por la UNI me ayudó a darme cuenta de que lo realmente importante para conseguir tu meta es la constancia y el trabajo del día a día, sin rendirte, y que todos los esfuerzos realizados son premiados en esta vida,



2017-2018

Ricardo Azpiazu Telleria

Azpeitia (Gipuzkoa)

1993-1997; 2015-2016; 2017-2019

BUP; Prueba de acceso a Ciclo Superior; Ciclo Superior de Comercio Internacional

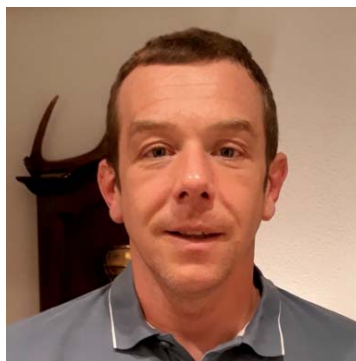
Egunekoa

Eibarren bizi da

Oroipen onak dauzkat, lagunak egin nituen eta irakasleen aldetik laguntza eta ulermena izan nuen. Nire bizia, ez soilik ikasketa aldetik, baizik eta pertsonalki ere, ondo bideratzen saiatu ziren.

Ikasketa aldetik, azkar utzi nituen. Lanean hasi nintzen 18 urte egin nituenean. Gustora aritu nintzen lanean, baina krisia dela eta, lana egiten nuen lantokia itxi egin zen. Berrito ikasten hasi nintzen, orain dela 3 urte. Uniko gaueko klaseetako laguntzarekin sarbide frogara ateratu nuen. Orain Unin bertan nago nazioarteko bigarren mailan eta oso gustora ari naiz. Kultura aldetik irabazten irteten ari naiz, adibidez, sarbide frogan, Filosofia ikasgaia hartu nuen, bizitza ikusteko eta ulertzeko alderdi aberatsak erakutzi zizkidan. Orain beste pertsona bat naizela esango nuke,

Me siento muy orgullosa de haber pertenecido a esta enorme familia y si alguna vez me necesitáis, no dudéis en llamarme.



zeren eta, ikasi dudanetako gauza bat hau da: beti dagoela zerbait ikasteko, beti gaudela ikasten, hau da, humiltasunez jokatu behar dela bizitza honetan. Uni Eibarrek zer ikusi handia dauka nirea den oraingo nortasun, kultura eta pentsakeretan. Kontzientzi bat eman zidan, zer dagoen ondo eta zer dagoen gaizki barneratzen besteak beste.

Eskerrak eman nahi dizkiot Uni Eibarri, aukera berriak eskaintzeagatik atzera begiratu gabe.

Señala a las amistades que ha hecho, así como al profesorado, entre los buenos recuerdos que se lleva de la UNI.

Cuenta que, tras una primera etapa en la que dejó los estudios para empezar a trabajar, al quedarse en paro por la crisis, retomó sus estudios y preparó en la UNI la Prueba de Acceso a Ciclos de Grado Superior, donde disfrutó mucho, ya que pudo conocer algunas asignaturas que le enriquecieron y le permitieron ver la vida de otra manera. Tras aprobar la Prueba de Acceso, actualmente estudia el Ciclo de Comercio Internacional.

Agradece a la UNI el haberle ayudado a fijar su personalidad, su forma de ver la vida y dotarle de conciencia a la hora de distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, por haberle dado, en definitiva, nuevas oportunidades.



2018-2019

Jonathan López Pérez

Inca (Islas Baleares)

2015-2019

Bachillerato y Grado Superior en Animación
y Actividades Físico-Deportivas

Externo

Vive en Ermua

Mis recuerdos en la UNI de Eibar son excelentes. A lo largo de estos cuatro años que he estado me he encontrado a grandes profesores, con gran vocación por su trabajo, con quienes se aprendía mucho de su materia. Aunque siempre suele haber algún que otro profesor con más pasotismo. Pero en general, encantado. Además, cuando entré en el Bachillerato, yo me

había mudado de Cádiz hasta aquí y era mi primera experiencia en el País Vasco, por lo que podía suponer un hándicap en cuanto a integración o socialización. Pero nada por el estilo. Aparte, los compañeros con los que he compartido clases eran maravillosos.

Acabé Bachillerato en el 2017 y seguí cursando estudios de Animación y Actividades Físico-Deportivas. Gracias a esta formación pude complementar los estudios con un trabajo de monitor de fútbol base y de clases dirigidas.

Todo esto me ha permitido poder conocer gente nueva y hacer nuevos amigos. En lo educativo, aprendí mucho sobre todas las asignaturas y módulos (de algunas más que de otras), sobre todo en relación a la actividad física y el deporte, que es a lo que me dedicaré. De la UNI me llevaré amigos y aprendizajes.

Me encantaría que la UNI de Eibar siguiese activa por muchos años más y con tan buen prestigio como el que tiene hoy.



6

EUSKERA



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

6. EL EUSKERA EN LA UNI

Los primeros detalles que hemos encontrado acerca de la cultura y la lengua vasca en la UNI, evidentemente en un contexto franquista, se nos antojan algo así como anecdóticos visto desde la actualidad. Pero alguien demostró, al menos, cierta sensibilidad.

Por ejemplo, cuando en 1970, justo a los dos años de inaugurarse la UNI, sale a la luz, bajo la dirección del Ayudante de Internado Ángel Sánchez, una revista en el Centro, se le bautiza en euskera con el nombre de **EGO IBAR** (vega del Ego, el río que pasa por Eibar), después de consultar con el eibarrés Juan San Martín, que por aquel entonces era Secretario de Euskaltzaindia (Academia de la Lengua Vasca).

Algunas de las portadas de la revista reflejan dibujos vasquistas como idi probak (arrastre de piedra por bueyes), txistularis, harrijasotzaileak (levantadores de piedras), baserritarrak (caseros), etc.

También en el primer número de la revista se hace referencia al *II Concurso de Canciones Inéditas*, con letra y música de los propios alumnos, que tuvo lugar el curso 1970-1971. Al mismo los alumnos presentaron 12 composiciones, y el primer premio se lo llevó el alumno de 1º de Ingeniería Técnica Juan Lorenzo Zamaralloa Asua con una canción escrita en euskera, de título "**Izarren argia**". La revista Ego Ibar, en su nº 4 correspondiente a abril-mayo del 71, se hace eco del hecho diciendo: "A falta de la estupenda música, publicamos aquí su letra, compuesta en la bella lengua vasca, ya tan familiar para nosotros". Acompaña al texto un dibujo de Ángel Sánchez. Aparte de este texto no encontramos ningún otro en euskera. He aquí la letra de la canción tal cual se publicó:

IZAR 'EN ARGIA

*Zerutik dator izar argi
txii polit bat ixilta sun gabean.
Maite zuk ikusten dozu gabean
maitetxo nolako argitxea
gure egunak eguzkarekin ondatutzen du.
Baten ikusi nuan
neska polit bat
bere itzak entzutez onak.
Nik ezagutu nuan
neska eder bat
bertzat, bakarik, nere biotza.
Beti, beti, beti, beti,
beti, nere goguan (Bis).
Zerutik dator...*

*Zuk ez dakizu maite
nere goguan
argi txiki onelaz zaudela bertan.
Beti, beti, beti, beti,
beti, nere ametzan.
Beti, beti, beti, beti,
itxa ropen aundian.*

Por otra parte, a los diferentes colegios que conforman las nuevas residencias construidas el curso 1971-1972 se les ponen nombres de montañas de Euskal Herria: **Aralar**, **Jaizkibel**, **Urkiola** y **Gorbea**. Estos nombres debieron sorprender a algún componente del Claustro, pues en la reunión que este órgano llevó a cabo el día 4 de octubre de 1974 se lee lo siguiente: "se da una justificación sobre el nombre de los Colegios Residenciales".

El curso 1974-1975, cuando la Dirección ha de enviar la correspondiente Memoria Académica al Servicio de Universidades Laborales en Madrid, se cambia la portada habitual de los cursos anteriores y se incluye un escudo, una mezcla entre el de Gipuzkoa y el de Eibar, con un texto o lema que dice: **JAKINTZA** (sic) **SALBATUKO ZAITU**.



El curso 1976-1977, con la llegada de Rufino Segura como nuevo Rector se le hace una entrevista en la que podemos leer lo siguiente:

“¿Qué aspiraciones tiene como rector de la U.L. de Eibar?”

*Dentro de mis limitaciones, tanto personales como institucionales me gustaría poder dar una solución acertada a cada uno de los niveles de la problemática a que aludimos en puntos anteriores y muy especialmente, creo que esto sería de gran trascendencia, dar una respuesta muy especial a la problemática de la integración en la zona, desde el punto de vista de **una consideración adecuada y eficaz al tema de la lengua y de la cultura vasca**”.*

En los meses de noviembre y diciembre de este mismo curso llama la atención que en dos Claustros, en los que se estaba debatiendo acerca de un “Proyecto de Gestión Democrática” del Centro, la profesora del Departamento de Matemáticas Monserrat Huguet saca a relucir el **tema del Euskera**, opinando que este no debía esperar a la creación de la comisión para tratar de dicho Proyecto de Gestión Democrática, sino que había que darle una solución “con el fin de que no ocurra lo del año pasado”. No sabemos qué es lo que había ocurrido el curso anterior, pero el Jefe de Estudios le responde hablando de las “condiciones administrativas en cuanto a remuneración horaria” y de la carencia de información acerca de los resulta-

dos obtenidos en el curso anterior. Monserrat Huguet vuelve a sacar el tema en otra reunión comentando “el artículo aparecido en la prensa”, aunque no sabemos a qué se refería dicho artículo.

Al siguiente curso, en la actividad de Cine-Club, la comisión de alumnos que se encargaba de la programación de las películas, de las presentaciones y de los coloquios redacta las **presentaciones en castellano y en euskera**.

En lo referente a los departamentos didácticos, en la sección de BUP se hace referencia al “funcionamiento del Seminario de Cultura Vasca”, pero no disponemos de datos para reflejar cuál era la situación y dicho funcionamiento.

Es a mediados de la década de los setenta cuando un grupo de alumnos entusiastas crearon en el Centro EKT (Euskal Kultur Taldea), grupo que, en la medida de sus posibilidades, trataba de dar un poco de aliento al euskara. Clases, adquisición de libros didácticos y de lectura, organización de festivales de música....

Como reflejo de la situación de aquel final de década, traemos a continuación los testimonios del alumno Fermin Lazkano y del profesor Loren Baskaran.

Testimonio de Fermin Lazkano:

“Bergaratik nentorren, herri euskalduna. Lanbide Heziketatik nentorren, non eskola erdaraz jasotzen bagenuen ere, ikaskide eta irakasle euskaldunetz inguratuta ginen.

Bat-batean, 1977an, “Universidad Laboral de Eibar” ikastetxean nintzen ingeniari-tza ikasketak egiteko asmoz. Eskola ezin erdaldunagoa topatu nuen.

Aldaketa politikoaren bor-borra bizi zuen eskola bate-tik nentorren, non ikasleen batzarrak, zuzendaritzare-kin negoziaketak eta pedagogia ereduaren inguruko eztabaidak ia eguneroko “entretanimenduak” ziren. Beraz, takateko ederra jaso nuen eskolara iritsi eta giro hura ikustean.

Baina guztia ez zen eremu eta asteak aurrera ahala, ezagutuz joan ginen bai berriak, baita aurretik bertan ziren ikasle, irakasle eta administrazioko langile bat-zuk ere, jator askoak. “Zer edo zer egin beharra dago” zen gure arteko lema. Eta bi lan ardatz ikusi genituen ziztagarri eta batez ere, egingarri.

Zuzendaritza egituretan ikasleen ordezkari-tza bat sartu eta euskal giroa suspertzea izan ziren bi helburu haiek. Suspertzea baino, sortzea da aditz zuzenagoa. “Hargatik”, bien erdigunean egotea egokitu zitzaidan. Ez bakarrik, jakina. Bi helburuak lortzeko, lagun talde zabaltxo bat osatu genuen eta nire memoria lotsagarri lagatzeko arriskua ez hartzearen batetik eta toki mu-



gatua dudalako bestetik, ez ditut hona ekarriko protagonista izan zirenen izenak, askotxo baitziren.

EKTren sorrerako lehen bi urteetan gauza errazago eta zailagoak egin genituen. ITEren eraikinean biltoki bat lortuta, kultur giroaren bultzatzaile izateko, euskal gaiez hornitutako liburutegi batentzako aurrekontua eskatu genuen eta baita lortu ere. Guk geuk eskatzen genituen liburuak eta eskolak erosi eta ekartzen zizkigun. Eskatu gabekoak ere iristen zitzaizkigun, beraz, bazegoen eskolaren erabakitze-egituretan norbait bere burua ezagutzera eman barik sendo laguntzen ziguna.

Hitzaldiren bat antolatzen saiatu ginen euskal historiaz baina ez genuen aurrera egin, honetan gure ezinagatik. Baina musika jaialdi bat antolatzera iritsi ginen, orduan puri-purian ziren Pantxoa eta Peio ekarriz.

Dena den, gure lorpenik zail eta handiena, euskara ikasketa programan sartzea izan zen. Hamaika bilera zuzendaritzarekin eta hamaika lege irakurri, zirrikituak topatzeko. Ez ginen iritsi mobilizazio handi bat antolatzera, uste baino lehen konponbide bat lortu zelako. Harrigarria gerta badaiteke ere (edo pozgarria, are poetikoa, nondik begiratzen zaion), euskara “atzerriko hizkuntza” moduan erakutsi ahal zen! Huraxe izan zen bide legala abiarazteko atea.

Eta mekanismo ofizial guztiak abiatu zituen Unibertsitateak baimenak eta behar zirenak eskatzeko, hurrengo ikasturtean hiru irakasle kontratatu ziren arte, Antxon Narbaiza, Loren Baskaran eta Josu Aranberri. Lorpena askorena izan zen, baina EKTrena izan zen, nabarmenki, beharra aldarrikatu, presioa sortu eta helburu haren atzetik egon zitezkeen guztiak elkarrekin ipintzea. Azken “joskera” legala ez dakit zein izan zen, atzerriko hizkuntzatik ala beste nonbaitetik, baina EKT sortu eta bi urteren buruan, aldatua zen, betiko eta onerako, aurkitu genuen erdal burbuila hura”.

Traducción del testimonio de Fermín Lazkano:

“Yo venía de Bergara, pueblo euskaldun. Venía de la Formación Profesional, en la que, aunque las clases las recibíamos en castellano, estábamos rodeados de compañeros y profesores euskaldunes.

En 1977, de repente estaba en la Universidad Laboral de Eibar para realizar estudios de ingeniería. Me encontré con una escuela totalmente castellano parlante.

La escuela de la que provenía vivía intensamente el cambio político y casi a diario había “entretenimientos” tales como asambleas de alumnos, negociaciones con la dirección y discusiones acerca del modelo pedagógico. En consecuencia, al llegar a Eibar y ver aquel ambiente, me llevé un buen chasco.

Pero no todo era un erial, pues a medida que trascurrían las semanas fuimos conociendo a gente nueva, alumnos que ya estaban allí, a algunos profesores y trabajadores de la administración, ciertamente majos. “Aquí hay que hacer algo” fue nuestro lema. Y vimos que había dos ejes de trabajo como modo de influir y, sobre todo, de lograr algo.

Aquellos dos objetivos fueron introducir en las estructuras de dirección una representación del alumnado y fomentar un ambiente euskaldun. Más que fomentar, el verbo adecuado es crear. Me tocó estar en medio de todo aquello. No solo, claro. Para conseguir los dos objetivos, formamos un grupo de amigos un poco amplio. Pero para no caer en el riesgo de la desmemoria y por falta de espacio no traigo a colación el nombre de todos los que fueron protagonistas, que no eran cuatro gatos.

Durante los dos primeros años de creación de EKT hicimos algunas cosas, unas más fáciles de conseguir y otras más difíciles. Tras conseguir un local en el edificio de ITE, para darle un empujón al ambiente cultural, pedimos un presupuesto para formar una biblioteca con libros de temas vascos. Y lo conseguimos. Nosotros mismos pedíamos los libros y la escuela nos los compraba y traía. También nos llegaban libros que no habíamos pedido, por lo que en los puestos de decisión de la escuela había alguien que, sin darse a conocer, nos ayudaba generosamente.

Intentamos organizar algunas conferencias sobre historia vasca, aunque no lo conseguimos, en este caso por culpa nuestra. Pero llegamos a organizar un festival de música trayendo a Pantxoa eta Peio, que entonces estaban muy en boga.

De todos modos, nuestro mayor y más difícil logro fue introducir el euskara en el programa de estudios. Tuvimos que hacer un montón de reuniones con la dirección y leer otro montón de leyes para encontrar alguna rendija. No llegamos a hacer ninguna gran movilización, pues se consiguió una solución antes de lo previsto. Aunque pueda parecer extraño (o ser motivo de alegría, más poético, según de donde se mire) se podía enseñar el euskera como “lengua extranjera”. Aquella fue la puerta para empezar a caminar de modo legal.

Y la UNI puso en marcha todos los mecanismos oficiales para conseguir los permisos y todo lo necesario, hasta que al curso siguiente se contrataron tres profesores, Antxon Narbaiza, Loren Baskaran y Josu Aranberri. El logro fue de muchas personas, pero a EKT le tocó, de forma destacada, reivindicar aquella necesidad, hacer presión y conjugar todos los elementos necesarios para conseguir el objetivo. El último “co-

sido” legal no sé cuál fue, si a través de la lengua extranjera o de algún otro camino, pero al cabo de dos años de existencia de EKT había cambiado, para siempre y para bien, aquella burbuja castellano parlante que habíamos encontrado.”

El eibarrés Loren Baskaran fue uno de los jóvenes que vino a la UNI a dar clases de euskera en aquellos comienzos. He aquí su testimonio:

“1977-1978 ikasturtean hasi nintzen UNIn euskara irakasten. Nirekin batera, Antxon Narbaiza eta Josu Aranberri aritzen ziren. Aipaturiko ikasturtean eta hurrengoaren (1978-1979) hasieran jardun nuen. Hain zuzen, azaroaren 23ra arte; data hartan utzi egin behar izan bainuen langintza hura. Nire ordeez, Iñaki Korta sartu zen UNIn. Anekdotak bezala, gogoan dut, nola administratzailearena jo behar izaten zen fotokopiak ateratzeko baimenaren bila. Bada, niri ukatu egin zidan hark aukerako edo optativa estatua zuten asignaturek ez omen zutelako, berak horrela zioen, ikastetxearen baimenik fotokopiak egin ahal izateko. Erantzun haren ondoren, Estarlich ikasketa-buru jaunari jakin arazi zion. Honek gizon harengana joan eta honelatsu esan zion: «Que sea la última vez que a don Lorenzo Baskaran le ocurre esto. La enseñanza de la lengua vasca es muy importante para la cultura de este País»”.

Traducción del testimonio de Loren Baskaran:

“Comencé en el curso 1977-1978 a enseñar euskera en la UNI junto a Antxon Narbaiza y Josu Aranberri. Estuve el citado curso y el comienzo del siguiente (1978-1979). Exactamente hasta el 23 de noviembre, pues en aquella fecha tuve que dejar aquella actividad. Mi plaza la ocupó Iñaki Korta. A modo de anécdota recuerdo cómo había que ir a donde el administrador y conseguir su permiso para hacer fotocopias. Pues a mí me lo negó, porque, como él decía, las asignaturas que tenían la categoría de optativas por lo visto no tenían permiso del centro para poder hacer fotocopias. Tras la respuesta le dije lo que me sucedía a Estarlich, jefe de estudios. Este se dirigió a aquel señor y le dijo así: «Que sea la última vez que a don Lorenzo Baskaran le ocurre esto. La enseñanza de la lengua vasca es muy importante para la cultura de este País»”.

Por otra parte, en los estertores del franquismo, se consiguió que se dieran clases de euskera de carácter totalmente optativo y, por tanto, no oficiales. El profesor artífice de ello fue el oñatiarra Zacarías Irizar Markuleta, “Zaka” para todos los que le conocíamos, quien con los primeros métodos de enseñanza del euskara deambulaba escalera arriba y escalera abajo por la UNI. Fue una época de mucha ilusión, aunque

no de mucho avance. Ciertamente no se tomaba en serio todo “aquello”. Digamos que para algunos docentes era una cosa simpática por la que, mientras a ellos no les afectara, no debían preocuparse; otros, en cambio, apenas disimulaban su rechazo. Todo iba en consonancia. Se trajeron enseñantes de euskara al Centro. En aquella primera época, estos profesores cobraban en función de la clase realmente impartida, es decir, si por cualquier eventualidad (clase no impartida por alguna circunstancia ajena al enseñante, paro en el centro o cualquier otra razón) no se impartía la clase, no se remuneraba, lo que daba a lugar a nóminas totalmente irregulares.

Pero, poco a poco, se logró que la enseñanza del euskara se tomara con otro talante por un profesorado que, es de justicia decirlo, era quizás mayoritariamente poco amigo de este tipo de “veleidades”.

Ya con la transferencia de la competencia en Educación al Gobierno Vasco la enseñanza del euskara adquiriría el estatus de asignatura oficial. Se establecieron entonces tres modelos lingüísticos de enseñanza, el A (euskera como asignatura dentro de la enseñanza en castellano), el B (algunas asignaturas en euskera, otras en castellano, modelo que no estaba contemplado para las enseñanzas medias sino para la EGB) y el D (todas las asignaturas en euskera menos la de lengua española).

De forma paralela durante el curso 1977-1978 nace una nueva revista en el Centro. Su nombre va a ser “**Abots Berriak-Voces Nuevas**”. Lo mismo ocurre en el curso 1979-1980 cuando nace la revista **Orain-Ahora**. En estas revistas, donde la mayor parte de los textos son de los alumnos y alumnas, aparecen artículos en los que se habla de la preocupación de parte del alumnado por la situación del euskera, la actitud del alumnado en general, la importancia de las clases de euskera, pasos que se deben dar para que sean eficientes, etc. También hay algún que otro artículo en el que los autores se quejan de la obligatoriedad de tener que estudiar la lengua vasca como asignatura.

Por ejemplo, en el nº 2 de la revista Abots Berriak de noviembre de 1979 aparecieron los siguientes artículos:

EUSKARA UNIBERTSITATEAN

Euskadin garanez, zergatik ez euskaraz egin?

Oraingo urtean urrats handi bat eman da euskararen alde gure Unibertsitatean. Lehen, ikasleak eskatzen zuten erreztasun gehiago euskara ikasteko, bai liburu aldetik, bai ordu aldetik... Hauetatik gauza batzuek lortu dira: Euskarazko ikastaroa eskolako orduetan sartu da... Baina nolakoa izan da gure erantzuna?

Lehenago, gogoan hartu behar dugu ez garala guztiok euskalduna hemen, baizik kanpoko jende asko dagoela gure artean, beste herrialde batzuetatik etorriak. Hauek, guk ikusi dugunez, ez dute gogo handirik jarri euskara ikasteko, haien etorkizuna ez duelako euskararen beharrik.

Baina guk euskaldunok, zer erantzun eman dugu? Gure iritziz, kanpotarrak baino lotsagarriagoa, kontuan edukita guk bai behar dugula euskara.

Oso erraza da eskatzea eta konforme ez egotea baina ez da hain erraza lana egitea, eskuan zerbait dugunean.

Horregatik nahi badugu euskara eskola mailan jarrai dadin beharrezkoa da euskarari garrantzi bat ematea eta berarekin lana egitea.

Aupa, eta ea kunplitzen dugun, e?

Sinadura: 3º de BUP D

EUSKARAREN ARAZOA GURE UNIBERTSITATEAN

Gure unibertsitatean ez da inoiz ezer egin euskararen alde. Goitik Behera behintzat. Daukagun gutxi hori behetxo indarrez lortua da. Inoiz ez digute ezer eman, beti guk hartu behar izan dugu.

Idazlan hau idazten ari garenok hiru urte daramatzagu unibertsitatean. Hiru urte hauetan zertxobait egiteko asmoa izan da.

Lehendabiziko mailan euskerazko klaseak jarri zituzten. Orduak oso txarrak ziren eta nahiz hasieran jende asko joan, kurso bukaerarako erabat gutxitzen eta aurtengo kursoak bide berdina darama, nahiz eta klaseko orduak normalak izan.

ZERGATIK EZ DA JENDEA KLASETARA ETORTZEN?

Unibertsitate honetako ikasleak toki askotatik etorriak gara. Batzuk euskaldunak gara. Erdia baino gehiago beste lurraldeetatik etorriak gara: andaluzak, Gaztelakoak, gallegoak... Jende guzti honek ez du euskararen beharrik, beren lurraldetan ez baita gure hizkuntza hitz egiten. Ulertzekoa da gallego bat euskarazko klasetara ez etortzea.

Ulertzen ez deguna, zera da: bertako jendea nola ez den euskerazko klasetara joaten. Interes falta harri-garria dago. Denok nahi dugu independentzia, askatasuna eta manifestazio guztietan eskatzen ditugun gauza guztiak. Baina zer edo zer egiteko ordua iristen denean inork ez du sakrifikatzeke boluntaterik.

Euskera ez dakitenentako, zaila da, baina benetan zerbait lortu nahi badegu, lehendabiziko pausoa bera ikastea da.

¡Ez dago Euskadirik euskerarik gabe!

EUSKERAREN OBLIGAGARRITASUNA

Hemendik pixkaterra, euskera hitz egiten den lekuetarako (adibidez: Eibar) euskeraren obligagarritasunari buruz, lege dekretu bat aterako da.

Lehen esan dugun bezala gure unibertsitatean euskeraren ikaskuntza ez da denentzako interesgarria.

Hala ta guztiz ere euskera ikasi nahi dutenentzako, euskerazko klaseak egotea behar-beharrezkoak dira. Euskerako klase gehiago (boluntarioak), maixu fijoak (beste maixuen situazio berdinarekin), euskerako departamentoa, material egokia...

Klase hauek esan dugun bezala ez dute obligatorioak izan behar, baina zentzu pixkat baldin badugu, euskera hain beharrezkoa dela ikustea ez zaigu oso zaila.

Gaur egun lana eskatzerakoan (lan soziala baldin bada oraindik gehiago), lantegi askotan euskera exijitzen dute. Hemendik urte batzuetara euskera askoz gehiago zabalduko da eta euskeraz mintzatzen ez dena besteen aldean gutxiago izango da denerako.

Ez gaitzala loak hartu, mugitu gaitzean, ba, geroko negarrak ez bai dute ezertarako balio izango.

Sinadura: L. M. ALBIZU, J. M. ASUABARREBA, R, J. AZKUE. 3º BUP-C euskarazko klasekoen laguntzarekin.

Durante el curso 1981-1982, en el mes de octubre se imparten clases de euskera al personal del Centro y en abril en una reunión con los jefes de sección y los jefes de departamento se trata, entre otros temas, el de la impartición del BUP en euskera.

Llegados al curso 1983-1984, los representantes del alumnado en el Consejo de Dirección piden que se utilice el **bilingüismo** en las convocatorias del Consejo de Dirección, así como en los demás documentos del Centro, tales como carnets de estudiante, certificaciones, sellos, etc. Se les responde que, aun reconociendo el derecho y la obligación de que eso se haga así, de momento era materialmente imposible, al no estar al alcance del Centro, porque "no se puede meter los dos textos en un mismo sello" y por no disponer de nadie que, de forma desinteresada, esté dispuesto a hacer las correspondientes traducciones, a

no ser que se contrate una persona para semejante tarea, asunto este que competía directamente al Gobierno Vasco.

Es durante el curso 1984-1985 cuando se produce el primer intento serio de impartir enseñanzas en modelo D, planteándose el tema en el Consejo de Dirección (equivalente al Consejo Escolar actual). En la reunión de este órgano llevada a cabo el 6 de marzo de 1985 explica el Director que, según el estudio-sondeo realizado por Antxon Narbaiza, existía la posibilidad de establecer el curso próximo un aula de euskera en 1º de BUP. En consecuencia, se había llamado a las ikastolas de la zona, para que sus alumnos que no hubieran solicitado plaza por no existir en el Centro una línea en euskera lo hiciesen cuanto antes, aunque sin ningún compromiso por parte del Centro. En base a este deseo, los alumnos que el próximo curso solicitasen cursar 1º de BUP quedarían distribuidos en 3 aulas de castellano, 1 de euskera y 2 de REM, entrando todos por la convocatoria normal de puestos escolares para el CEI de Eibar, constituyendo una aula de euskera aquellos alumnos que así lo hubiesen solicitado y estuviesen dentro de los criterios establecidos en la convocatoria. Si con estos criterios no se pudiese formar un grupo de 30/40 alumnos, se recurriría a los suplentes, los cuales entrarían con prestaciones de beca o sin ellas.

El Consejo de Dirección aprueba por unanimidad que se siga estudiando tal posibilidad y en función de dichos estudios se tome, a primeros de mayo, la decisión definitiva.

Después de esta reunión se llevó el tema al Claustro, que en sesión ordinaria del día 26 de abril de 1985, con asistencia de 80 de los 101 claustrales, se incluyó en el orden del día como segundo punto la “Propuesta y aprobación, si procede, de una línea de Euskera en BUP”.

El Director explica primeramente el proceso por el cual se puso este tema en el orden del día, indicando a continuación las horas que por asignatura habría que impartir en euskera durante los cuatro cursos de BUP y COU, horas que, según su parecer, suponen, como mínimo, un profesor euskaldunizado por departamento, lo cual supondría a su vez una inmediata euskaldunización de un sector del profesorado, cuya iniciación algunos ya han llevado a cabo en cursos pasados y otros, según sus noticias, están dispuestos a hacer de forma inmediata, citando en tal sentido las facilidades que da el Gobierno Vasco a través del IRALE (“Irakasleak Alfabetatu eta Euskalduntzea” es un programa que puso en marcha durante el curso 1981-1982 el Departamento de

Educación para la euskaldunización y alfabetización del profesorado), Euskaltegis u otros organismos de euskaldunización.

A continuación se produce una serie de intervenciones seguidas de un largo debate en el que se puso de manifiesto, por una parte, que, al ser este un centro público y existir la correspondiente demanda social, se debería llevar a cabo la implantación de una línea de euskera en el mismo, y por otra, que el tema no ha sido sometido al Claustro con la suficiente claridad ni está suficientemente estudiado, desconociéndose, entre otras cosas, el número exacto de profesores capacitados y dispuestos a impartir sus clases en euskera, así como las implicaciones que tal implantación supondría respecto a los legítimos derechos de algunos profesores.

Consecuentemente con este sentir mayoritario, José Antonio Tricio propone que una comisión del Claustro estudie el tema aclarando los puntos oscuros y emitiendo un informe escrito con una matizada estadística que nos indique la situación en que, al respecto, nos encontramos y las posibilidades reales de euskaldunización que tenemos, sometiendo al Claustro la correspondiente propuesta de implantación de la línea de euskera, y aquel, reunido en sesión convocada al efecto, tomaría la decisión definitiva.

Por su parte, Javier Juárez propone que la implantación de la línea de euskera sea aprobada en este Claustro, y luego sea el Centro a través de su Dirección el encargado de presionar y conseguir la euskaldunización del correspondiente profesorado.

Sometidas a votación a mano alzada ambas propuestas, se obtuvo el siguiente resultado: 43 votos a favor de la propuesta formulada por José Antonio Tricio, 9 votos a favor de la propuesta formulada por Javier Juárez y 7 abstenciones. Hay otras 21 personas que no votan.

Según la propuesta aprobada, había que crear una comisión, cuyos miembros fuesen nombrados por los departamentos, con el fin de trabajar el tema con mayor profundidad.

Puesto que no es lo mismo enseñar la lengua vasca que enseñar por medio del euskara o en euskara, la comisión planteó una encuesta sobre “la actitud” del profesorado, con el fin de captar su sentir. Los resultados de la misma se publicaron el día 16 de mayo de 1985, dos días antes de una nueva reunión del Claustro.

En la encuesta se plantearon seis preguntas con otras tantas respuestas. Era anónima y se recogieron las opiniones de 80 de las 101 profesoras y profesores del Centro.



La primera pregunta hacía referencia al nivel del euskara de cada profesor:

¿En qué nivel de euskara te encuentras?

Ni idea	25 personas (31,25%)
Entiendo un poco	19 personas (23,75%)
Entiendo algo y hablo	19 personas (23,75%)
Hablo y entiendo normalmente.....	8 personas (10%)
Estoy alfabetizado	9 personas (11,25%)

80 respuestas

Independientemente de la destreza que se tuvo en plantear las preguntas –por ejemplo la respuesta nº 3 era un poco torticera, puesto que de “entender algo” a “hablarlo” el trayecto no suele ser corto-, esta primera pregunta evidenciaba la difícil situación del euskara entre el profesorado, con un bloque mayoritario de nivel cuasi cero en euskara. Hablantes –a secas– y alfabetizados suponían una minoría.

La segunda pregunta hablaba del nivel de compromiso individual para aprender euskara.

¿Te comprometes a aprender euskara?

Sí.....	47 personas (58,75%)
No	18 personas (22,50%)
No en las condiciones actuales.....	1 persona (1,25%)
No por ahora.....	1 persona (1,25%)
En blanco	2 persona (2,50%)
Interrogante	1 persona (1,25%)

70 respuestas

Como colegimos fácilmente, esta pregunta no alcanzó las 80 respuestas de la anterior. Gente que se abstuvo de responder, probablemente, estaría entre los que no veían claramente cuándo pudieran aprender euskara. No obstante, las respuestas positivas nos daban una cifra nada desdeñable.

La tercera pregunta, con un claro punto de ingenuidad, exige al futuro vasco-parlante más concreción en su compromiso. Los resultados son los que casi todos preveían: “la cosa” iría para largo.

¿Cuándo crees que puedes llegar a mantener una relación hablada en euskara con tus alumnos?

En un año.....	12 personas (15%)
En dos años.....	6 personas (7,5%)
En tres años	11 personas (13,75%)
En más	39 personas (48,75%)
No sé.....	1 persona (1,25%)

69 respuestas

La cuarta pregunta junto con la quinta, van escalonadas en la exigencia: desde la posible capacitación para impartir “algún tema de tu asignatura en euskara”, al de la quinta, que ya pregunta por la plena capacitación del profesor para impartir toda la asignatura en

euskera. Se quiere poner fecha a la plena capacitación del profesorado.

¿Cuándo crees que podrías impartir algunos temas de tu asignatura en euskara?

En un año.....	12 personas (15%)
En dos años.....	3 personas (3,75%)
En tres años.....	8 personas (10%)
En más.....	46 personas (57,50%)
Nunca.....	1 persona (1,25%)
Imposible	1 persona (1,25%)

71 respuestas

¿Cuándo crees que podrías impartir toda tu asignatura en euskera?

En un año.....	6 personas (7,5%)
En dos años.....	5 personas (6,25%)
En tres años	5 personas (6,25%)
En más.....	48 personas (60%)
Nunca	2 personas (1,25%)
Interrogante	1 persona (1,25%)
Imposible	1 persona (1,25%)

68 respuestas

Finalmente se pide concreción en la respuesta del encuestado sobre la posible extensión de las líneas de euskera a toda la Enseñanza Secundaria e Ingeniería Técnica.

¿Crees que la impartición de líneas de euskera se debería extender a la R.E.M., Ingeniería Técnica, etc.?

SI a la R.E.M. e I.T.E.	44 personas (55%)
SI a la R.E.M. NO a I.T.E.....	4 personas (5%)
NO a la R.E.M. NO a I.T.E.	22 personas (27,50%)
En blanco	8 personas (10%)
Interrogante.....	1 persona (1,25%)
No sabe.....	1 persona (1,25%)

80 respuestas

Esta última pregunta junto con la primera fueron las únicas en las que se produjo el pleno de respuestas 80.

El día **18 de mayo de 1985**, en sesión extraordinaria, se reunió el Claustro de profesores con asistencia de 84 de sus 101 componentes, “para tratar acerca de la implantación de la línea de euskera en las enseñanzas de BUP y COU”. Antxon Narbaiza, como portavoz de la Comisión, da a conocer los resultados de la encuesta que, sobre la actitud hacia el euskera, se había ofrecido al profesorado del Centro, indicando que, según esta encuesta y según los datos en ella expresados, la citada Comisión consideraba factible la implantación de la línea de euskera, proponiendo para tal fin que se estableciese en el Centro un plan de eus-

kaldunización del profesorado, que supondría, entre otras cosas, las siguientes medidas que los encuestados han reflejado en el apartado de sugerencias:

- Cursillos intensivos de euskera de tres, seis o nueve meses, según los casos, con liberación de clases.
- Cursos de euskera con posibilidades de reducción de jornada lectiva para los que asistan a los mismos, dando facilidades para adecuar el horario de clases al horario de euskera.
- Presionar, por parte de la Dirección del Centro, para que el IRALE acepte todas las solicitudes del mismo.

A continuación se produce una serie de intervenciones, seguidas de un largo debate, en el que se puso de manifiesto la necesidad y el deseo mayoritario de que en este Centro se establezca una línea de euskera, haciéndose constar, no obstante, por parte de un importante sector, que al respecto no había un estudio serio y profundo que nos indique hasta qué punto somos capaces de euskaldunizarnos o de llevar a cabo una euskaldunización del Centro, clasificando y definiendo con nitidez los distintos aspectos y detalles de tal implantación.

Después de este debate se somete a votación la propuesta de implantación de una línea de euskera en el Centro para las enseñanzas de BUP y COU, arrojando el siguiente resultado: votos a favor de la implantación de la línea de euskera 29, votos en contra de la implantación de la línea de euskera 28, votos en blanco 22, votos nulos 5. Total votos emitidos 84. El Claustro tuvo una duración de dos horas.

Al haberse aprobado la propuesta por mayoría, bien es cierto que muy exigua, pues fue por un voto de diferencia, la Dirección del Centro hizo la solicitud correspondiente y se abrió la prematrícula. Pero a finales del curso se explica en Claustro que la Administración Educativa se mostraba bastante reacia a acceder a tal solicitud, alegando que en esta línea de euskera ya existían 2 aulas en el Instituto de Eibar y que entre las nuevas solicitudes había coincidencias de prematrículas en los dos Centros. Al cotejar las listas se pudo comprobar que al Instituto de Eibar no se le restaban posibilidades de seguir manteniendo sus dos aulas, a pesar de que se impartiese otra en la UNI. Pero finalmente la Administración decidió que no.

El desarrollo de la lengua vasca en el Centro se fue produciendo a través de un camino que no resultó fácil en casi ninguna de las situaciones, al igual que en otros centros de enseñanza.

El temido IRALE asomaba como una hidra tormentosa para muchos enseñantes. La administración con-

cedía liberaciones para acceder a la capacitación lingüística, y no siempre generosamente, pues podía ser rúcana con los entusiastas y espléndida con algunos que remoloneaban con más pena que gloria en sus clases. Casuística enorme e imposible de resumir, pero que mereció el sincero agradecimiento de todos aquellos que con mayor o menor fortuna establecieron una relación muchas veces de amor, otras, esperamos que las menos, quizás de odio, con la lengua vasca. Aquellas voces andaluzas, aragonesas, asturianas, cántabras, castellanas, catalanas, extremeñas, gallegas, levantinas, murcianas, riojanas, etc., junto con otras de mucho más cerca, constituyeron y constituyen un fenómeno admirable de inmersión lingüística. Los “euskaldunberris” (nuevos vasco hablantes) de entonces, frescos y lozanos ayer, talluditos muchos hoy, *sic transit gloria mundi*, merecen el más sincero homenaje de otros que, sin mucho esfuerzo adicional, les esperábamos en el camino para hacer realidad el anhelo de muchos de nosotros.

La citada encuesta, si no supuso un punto de inflexión en el tema, sí propició una dinámica que se fue reflejando en los sucesivos claustros que se fueron dando. Solo dos cursos más tarde, en el año 1987, se vuelve a plantear el tema, sugiriendo desde Dirección que, ante la dificultad de implantar una línea de euskera, se pida una de modelo “A reforzado”, es decir, una línea cercana al modelo B, modelo este que no estaba contemplado para las Enseñanzas Medias. Además, el Claustro aprueba solicitar a la Administración y al IRALE que a todo profesor interesado se le permita la matrícula y se le den las correspondientes facilidades de euskaldunización. Por otra parte, el personal de Secretaría también asiste a cursillos de euskaldunización en horas de trabajo.

En febrero de 1988 se vuelve a la carga con el mismo tema, el de la implantación de enseñanzas en euskera. En Claustro extraordinario se trata del siguiente punto: “Posible implantación de una línea “A reforzada” en euskera para el curso próximo 1988-99”. Según se refleja en el acta, se había repartido previamente un escrito en el que, por una parte, la comisión de euskera del Centro consideraba que la implantación de la línea de euskera era posible y, por otra, Jefatura de Estudios presentaba los datos reales y las posibles repercusiones directas e indirectas que tal implantación suponía. Antxon Narbaiza censura el documento de Jefatura, al que tacha de parcial y poco serio, pero Jefatura se ratifica en los datos del documento y amplía las posibles dificultades y repercusiones que supondría la línea de euskera. Finalmente la propuesta se somete a votación: 20 votos a favor, 35 en contra, 13 en blanco y 4 personas que no votan.

Este mismo año de 1988 el Departamento de Euskera del Centro organiza un curso intensivo de euskera, para los alumnos de 3º de BUP, en régimen de internado en el euskaltegi Maizpide de Lazkao. Así lo recuerda Antxon Narbaiza:

Iniciativas en favor del euskera en la UNI. Una acción puntual

El curso 1988-1989 organiza el Centro un cursillo intensivo en el euskaltegi Maizpide de Lazkao (Gipuzkoa). Este euskaltegi, fundado por Dionisio Amundarain ese mismo año, pero que traía consigo una larga experiencia docente, será quizás el centro de euskaldunización intensivo de mayor prestigio en el país. Universitarios, políticos, hombres de empresa, estudiantes en general, han pasado por sus aulas en sus ya largos años de existencia.

Doce alumnos de tercero de Bachiller de la UNI hicieron un curso intensivo del 12 de setiembre al 23 del mismo mes. El informe final del euskaltegi alababa la buena disposición del grupo de alumnos al

mismo tiempo que lamentaba la cortedad del cursillo, pues una vez hecha la inmersión lingüística en la lengua tenían que dejarlo.

En el informe final se analizaba la progresión de cada alumno en orden a ciertas pautas que utilizaba aquel centro. Estas eran: dominio de estructuras lingüísticas, dominio hablado, comprensión y escritura. Finalmente, en función de dichos parámetros, se confería a cada alumno un nivel, siguiendo las directrices impuestas por el HABE, organismo para alfabetización de adultos.

El informe señalaba en general el gran avance realizado por nuestros alumnos. Asistieron al cursillo: **Amaia Azkoitia, Kristina Igartza, Pedro J. Méndez, Josu Olalde, David Ortega, Kristina Peña, Yolanda Ruiz, Sole Ruiz, German Tellería y Yolanda Toledano.**

1988ko ikastaroa. Ekimen berezia

Euskararen aldeko grina astiro-astiro bazen ere, ez zen UNIn atertzen. 1988ko irailean zuzendaritzaren eta euskara mintegiaren arteko sintonia sortu zen eta ikas-



tegiko administraritzaren adostasunaz Batxilergoko 3. mailako ikasle zenbait Lazkaoko Maizpide euskaltegira bidaltzea erabaki zen euskararen baitan murgiltze saio bat egin zezaten. Irailaren 12tik ostirala, hil bereko 23ra arte, ostiralez, Lazkaon bertan bizi eta ikasi egingo zuten ikasleok. Gurasoak informatuak izan ziren eta, gauzak horrela, hamabi izan ziren bertaratu ziren ikasleak. Aurretik, Maizpideko zuzendaria zen Dionisio Amundarain euskaltzale ospetsuarekin hitz eginak ginen.

Gurasoek egin zuten ekarpenaz kanpo, ikastetxeak 55.992 peseta ordaindu zituen guztira.

Maizpidek ikasle bakoitzaren ebaluazio idatzia bidali zigun non egiturak, mintzamina, ulermena eta idatzmina baloratzen zituen eta, bakoitzari, HABE mailako urrats bat ematen. Oro har, esperientzia oso positibotzat jo zen alde guztietatik.

No fue esta la única iniciativa que, partiendo del Departamento de Euskera, fomentaba el aprendizaje del euskera por parte de los alumnos. En la década de los noventa la Dirección y la AMPA del Centro decidieron subvencionar económicamente la matrícula de aquellos alumnos que, una vez finalizado el curso, decidían matricularse en los diferentes euskaltegis (academias para el aprendizaje del euskera). Fueron cientos de alumnos los que durante bastantes años se aprovecharon de esta iniciativa.

Al cabo de tres años, en marzo de 1991, se vuelve a tratar sobre la implantación del modelo B en 1º y 2º de BUP. Aunque era un modelo lingüístico no reconocido legalmente para las Enseñanzas Medias, ya se estaba impartiendo en media docena de institutos de Gipuzkoa, y se pretendía con él dar continuidad en BUP al modelo B que se impartía en la EGB (Enseñanza General Básica). Se había analizado el alumnado de 8º de EGB que cursaba este modelo lingüístico en las localidades de referencia del Centro y se habían contabilizado alrededor de 145 alumnos posibles interesados. Oídas las opiniones de los Departamentos se procede a votar la propuesta de ofertar el modelo B en 1º y 2º de BUP a partir del curso 1991-92. Resultado: 31 votos a favor, 18 en contra, 12 blancos, 1 nulo y 5 personas que no votan.

En base a esta decisión la Dirección del Centro hizo las gestiones pertinentes ante la Administración Educativa y, por fin, el 19 de junio de 1991 llega la autorización. Una vez obtenida esta, para ofertar el modelo bilingüe, se pone en conocimiento de los centros de EGB de la zona, pero la tendencia de las familias fue la de pasar del modelo B de la EGB al

modelo A en el BUP o la REM. Por ello, desde que se obtuvo la autorización hasta que hubo grupos bilingües en el Centro tuvo que transcurrir otro curso, hasta llegar al 1992-1993. A partir de entonces, la mayor parte de los años había dos aulas del modelo B, una en Ermua y otra en Eibar, tanto en 1º como en 2º de BUP.

En la década de los noventa el Claustro va cambiando. Parte del profesorado “de siempre” se traslada a otros centros, tanto de Euskadi como del Estado y va llegando al Centro savia nueva, profesores y profesoras que en bastantes casos tienen competencia lingüística suficiente para impartir clases en euskera. La sociedad también iba evolucionando hacia los modelos lingüísticos en euskera y, si el Centro no cogía el tren de la sociedad, se corría el riesgo de quedarse marginado en la oferta educativa. Por ejemplo, en el curso 1995-1996 se ve claramente que los alumnos del modelo B han aumentado y que de los centros de Eibar se han matriculado pocos alumnos, por lo que la dirección señala la conveniencia de ir pensando en implantar el modelo D en BUP e introducir el modelo B en los Ciclos Formativos de la Familia profesional de Administración. En este sentido, en mayo de 1996 se vuelve a someter a votación del Claustro la implantación del modelo D en BUP y aquel se muestra a favor con 31 votos, 15 en contra y otros 15 en blanco.

En el mes de mayo de 1997, desde la Delegación Territorial de Educación de Gipuzkoa se comunica al Centro que para el curso 1999-2000 la planificación de enseñanzas de Bachillerato en las modalidades de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, Humanístico y Ciencias Sociales y Tecnológico era en los modelos A y D. En consecuencia, la Dirección cree necesario que en los Departamentos Didácticos se valore este hecho, sobre todo en los de Educación Física, Francés, Filosofía y Psicología, Departamentos en los que se detecta que hay ausencia de profesorado capacitado lingüísticamente. Y se somete a votación lo siguiente: Proponer a la Administración Educativa que, una vez realizado el proceso de distribución del personal docente, las plazas de las personas que acrediten tener titulación suficiente para poder impartir su especialidad en euskera, se reconviertan de Perfil Lingüístico 1 a Perfil Lingüístico 2. Se aprueba la propuesta por 19 votos a favor, 2 en contra y 25 en blanco.

El Perfil Lingüístico es el nivel de competencia lingüística necesario para realizar todas las labores de un determinado puesto en euskera. El Perfil Lingüístico de los puestos de trabajo docentes está determinado por los niveles de competencia en euskera necesarios para la provisión y el desempeño del puesto de trabajo.

Hay dos perfiles lingüísticos de aplicación a los puestos de trabajo docentes:

- El Perfil Lingüístico 1 (PL 1), que se aplicará a los puestos de trabajo docentes que sean ocupados por docentes que no impartan enseñanza de euskera ni en euskera, garantizando la competencia lingüística que se necesita para utilizar el euskera como lengua de relación.
- El Perfil Lingüístico 2 (PL2), que se aplicará a los puestos de trabajo docentes que sean ocupados por docentes que impartan enseñanza de euskera o en euskera, garantizando la competencia lingüística que se necesita para utilizar el euskera tanto como lengua de relación como de enseñanza.

En vista de todo ello, en mayo de 1998 se propone al Claustro tomar parte en el Programa de Normalización Lingüística, programa promovido por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para fomentar el uso del euskera en el día a día de la vida los centros. Sometida la propuesta a votación, el resultado es el siguiente: 24 a favor, 9 en contra y 19 en blanco. Cuando se solicitó formar parte de este Programa, el Centro estaba considerado como de modelo A, por lo que se extrañaron un poco en el Departamento de Educación y llamaron por teléfono para interesarse por los motivos de tal petición. Tras una larga conversación, en la que se explicó al responsable los intentos de todos estos años por implantar el modelo D y el esfuerzo realizado por parte del profesorado para euskaldunizarse, accedieron a aprobar la participación del Centro en el Programa.

La participación en el Programa llevaba consigo los siguientes compromisos por parte del Centro:

- Un cursillo de preparación para el responsable de normalización lingüística del Centro.

- Información acerca del Plan: a la Dirección, al Claustro, a los padres y madres (consejo Escolar, APA), a los alumnos (Consejo Escolar, aulas), al personal no docente.
- Organización del trabajo: cometidos del responsable, de la comisión de normalización lingüística, del Claustro,...
- Realización de un diagnóstico: análisis de la situación del Centro:
 - Padres y madres: plurilingüismo, hábitos lingüísticos...
 - Claustro: conocimiento del euskera, hábitos lingüísticos en situaciones formales e informales, calidad...
 - Administración: documentos internos
 - Entorno: relaciones exteriores: Ayuntamientos, Administración Educativa, proveedores...
- Análisis de resultados y conclusiones
- Realización de un plan de trabajo
- Puesta en práctica el plan de trabajo
- Evaluación
- Memoria

De cara al curso 1999-2000, y en consonancia con lo planificado por el Departamento de Educación, se abre la prematrícula en el Modelo D para el Bachillerato, pero, a pesar de haber hecho un gran esfuerzo en la campaña de divulgación, no hay suerte. Esa suerte que le era esquiva sonrió al Centro al curso siguiente cuando se consiguió un aula del modelo D. A partir de ese curso y hasta la actualidad se ha mantenido firme la oferta en euskera de los Bachilleratos y de los Ciclos Formativos.

7

MATEO
GUILABERT



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

7. MATEO GUILABERT LOPETEGUI

Cuando estas líneas vean la luz, Mateo ya habrá cumplido noventa años. Pero, ¿quién lo diría! Por su aspecto físico, por su mirada limpia y sus ojos brillantes, por su fino humor, por su memoria y su amena conversación, parece un recién jubilado. Es además una persona extremadamente amable, que te da las gracias cuando es él quien está haciéndote el favor. Una persona que quienes vivimos en Eibar conocemos, apreciamos y valoramos, y que quienes seáis de fuera apreciaríais y valoraríais a los diez minutos de estar con él.

Si en el Ayuntamiento de Eibar existiese la plaza de “Cronista oficial de la Villa”, nadie se atrevería a disputársela a Mateo Guilabert. Parece mentira que una persona que llegó a Eibar en 1955, próximo ya a cumplir 26 años, sea más eibarrés que nadie, que no solo conozca los entresijos de esta ciudad, sino que sepa contarlos de la manera que él lo hace. Y Mateo no habla de oídas, sino que habla de sus propias vivencias, porque Mateo, en Eibar, ha hecho de todo: ha sido obrero industrial (trabajó en las empresas Ayra Durex y Alfa), locutor de radio (fue la voz de Radio Juventud y de Radio Nacional en Eibar y actualmente sigue colaborando en Radio Eibar Cadena SER), periodista de El Diario Vasco (la historia de la S.D. Eibar, tanto en el abismo de la categoría regional, como en la cima de primera división, pasando por todos los niveles intermedios, no sería la misma sin las crónicas de Mateo), fotógrafo de todo tipo de eventos, músico (desde afinador de armónicas, hasta miembro de la banda de música de Eibar, donde tocaba el trombón), etc. Es de esas personas para las que parece que el día tiene cincuenta horas, y las aprovecha todas.

Es en el campo de la música en el que la historia de la UNI de Eibar se cruza con Mateo Guilabert (o Mateo Guilabert con la historia de la UNI). Corría el año 1969 cuando su amigo Urrosolo, que trabajaba en la UNI, le comentó que la Dirección del Centro estaba buscando alguien que pudiera encargarse de las acti-



Lerro hauek argitara irten orduko, Mateok laurogei eta hamar urte beteak izango ditu. Nork esango luke! Beraren itxura fisikoa, begirada garbia eta begi dirdiratsuak, umore fina, beraren oroimena eta berriketarako gogoa, horiek guztiak aintzat harturik, Mateok jubilatutik itxura gehiago du. Gainera, gizon atsegina da oso, eskerrak ematen dizkizu bera izan arren mesede egilea. Eibarren bizi garenok ezagutu, estimatu eta baloratzen duguna; kanpokoak zaretanok berriz, berarekin hamar minutuz solastu eta estimatu eta onetsiko zenukete.

Eibarko Udaletxean Hiriko Kronikari Ofizialaren plaza balego, inor gutxik lehiatu ahalko luke Mateo Guilabertekin. Gezurra dirudi Eibarrera 1955ean iritsi zen orduko ia 26 urteko gizasemea edozein baino eibartarragoa izatea: ez ditu soil-soilik hiriko autuak ezagutzen, harrigarria da nola dakien haien berri kontatzen! Eta Mateo ez da entzundakoetatik ari, ez, bere bereak dituen bizipenetatik jasotzen ditu; izan ere, Guilabertek denetik egin du Eibarren: industria behargina izan da (Ayra Durex eta Alfa enpresetan lan egin zuen), irrati esataria ere izan zen (Radio Juventud eta Radio Nacional-eko ahotsa izan zen gure eskualdean eta, gaur egun, Radio Eibar, SER irrati katean esku hartzen du), El Diario Vasco-ko kazetaria (Eibar Futbol Taldearen historia, izan bedi eskualde mailako amilean, edota lehen mailako gailurrean, bi-tarteko maila guztietatik pasatuz, ez litzateke berdina izango Mateoren kronikarik gabe), edozelako ospaki-

vidades relacionadas con la música que se pretendían organizar en la Residencia de la UNI, dentro de las numerosas actividades de todo tipo que se estaban poniendo en marcha para que el alumnado interno dispusiese de distintas opciones de ocio. El Rector don Sebastián Márquez, tras entrevistarse con él, le hizo saber que se pretendía formar un grupo de tuna. Y ahí empezó esa función de “colaborador”, que se extendió durante seis o siete años.

“DESPUÉS DE UNA LARGA ESTANCIA EN EL HOSPITAL, CUANDO REGRESÓ A CASA, LOS MIEMBROS DE LA TUNA LE ESTABAN ESPERANDO PARA OFRECERLE UNAS CANCIONES DE BIENVENIDA”

Mateo trabajaba entonces en la empresa Alfa y dos veces por semana, tras su jornada laboral, iba a la UNI, donde ensayaban en un local de la planta baja del edificio central (hay que recordar que en aquella época todavía estaba sin construir la Residencia y que las habitaciones de los internos ocupaban los dos pisos superiores del edificio central). Solo más adelante los ensayos se trasladaron a los hexágonos.

El siguiente curso don Sebastián Márquez obtuvo el traslado a la Universidad Laboral de Cheste (Valencia) y fue nombrado nuevo Rector de Eibar don Luis José Ros Sierra, con el que Mateo Guilabert “renovó el contrato” y siguió encargándose de la tuna. Fue en ese segundo curso 1969-1970 cuando la tuna empezó a funcionar de verdad, aunque se limitaban a algunas actuaciones en el propio Centro y solo esporádicamente en Eibar. Además, en el verano de 1970 Mateo tuvo un accidente de tráfico de cierta gravedad, que le impidió seguir con la tuna durante todo el curso siguiente 1970-1971. Comenta con emoción que, después de una larga estancia en el hospital, cuando regresó a casa, los miembros de la tuna le estaban esperando para ofrecerle unas canciones de bienvenida.

En el curso 1971-1972, retomada la dirección de la tuna, esta amplió su radio de acción y, además de en Eibar, también actuó en otras localidades cercanas, como Elgoibar o Azkoitia. Cuenta que, además de las actuaciones “oficiales”, los chavales, por su cuenta, también “rondaban bajo la ventana” a ciertas señoritas de Eibar y de Elgoibar.

Sobre los ensayos, comenta que no se hacían con partitura, sino “de oído”. Dice que ya intentó enseñarles algo de solfeo a quienes no lo sabían, pero que no tuvo mucho éxito. Pero también recuerda que algu-

zunen fotografoa, musikaria (ahoko soinu-afinatzailea, udal musika bandako partaide, non tronboia jotzen baitzuen) eta abar. Esango genuke beretzat egunak 50 ordu dituela eta, Mateok, denak baliatzen dituela!

Musika alorra dugu hain zuzen, Eibarko UNiren historiak Mateo Guilabertekin topo egiten duen puntua (edo agian Mateo Guilabertek UNiren historiarekin). 1969. urtean ginen, eta hara non Mateoren laguna eta garai hartan UNiko langile zen Urrosolo ondarrutar pilotari ohiak aipatu baitzion Mateori nola Ikastetxeko Zuzendaritzak musika jarduerak UNI bertako Egoitzan antolatu ahal izateko pertsona baten bila ziharduela, hura guztia barneko ikasleentzako abian jartzen ari ziren era guztietako ekimenen esparruan, hain zuzen, aipaturiko ikasleek aisia proposamen zabala izan zezaten. On Sebastián Márquez Errektoreak berearekin elkarrizketatu ondoren, jakin arazi zion tuna talde bat osatu nahi zela. Eta hortik ekin zion Mateok “kolaboratzaile” betekizun hartan zeinak sei-zazpi urtetan jarraipena izan baitzuen.

“OSPITALEAN EGONALDI LUZEA IGARO ONDOREN, ETXERA ITZULTZEAN, TUNAKIDEAK ZAIN ZITUEN ONGIETORRI ABESTI BATZUK BERARI ESKAINTZEKO”

Mateok garai hartan Alfa lantegian ziharduen, eta, astean bi aldiz, lanegunaren ondoren, UNira jotzen zuen non erdiko eraikineko behe solairuko lokal batean entseguak egiten baitzituzten (gogoratu beharra dago orduan sasoiaren Egoitza eraiki gabe zegoela eta barneko ikasleen logelak erdiko eraikineko gorengo bi pisuak hartzen zituztela). Geroago pasatu ziren entseguak hexagonoetara.

Hurrengo ikasturtean on Sebastián Márquezek traslatura lortu zuen Chesteko Unibertsitate Laboralera; orduan Eibarko Errektore berria on Luis José Ros Sierra izan zen izendatua zeinekin Mateo Guilabertek “berritu egin zuen kontratua”, tunaren ardurarekin jarraitu zuelarik.

1969-1970 bigarren ikasturte horretan hasi zen egiazki funtzionatzen tuna, nahiz eta emanaldi batzuk Ikastetxe bertako hormen barruan egiten baitziren eta, oso bakanki, Eibarren. Gainera, 1970ko uda hartan Mateok larritasun dezenteko errepide istripua jasan zuen zeinak ondorioz hurrengo ikasturtean 1970-1971n barrera jarraitzea eragotzi baitzion. Oso hunkiturik azaltzen du nola ospitalean egonaldi luzea igaro ondoren,



nos tenían mucho nivel tocando los instrumentos. Menciona entre ellos a un chico de Bergara que tocaba el acordeón muy bien, pero que en las actuaciones le podían los nervios, y a otro de Soria, que era un auténtico virtuoso de la mandolina, al que ponía de solista cuando era necesario hacer un solo. La mayoría de quienes participaban en la tuna era gente que simplemente disfrutaba con la guitarra o la bandurria y que, al menos, sí que todas y todos demostraban compromiso e implicación en los ensayos.

Sobre los instrumentos que utilizaban los componentes de la tuna dice que cada miembro aportaba el suyo. Recuerda también que los trajes de tuno se elaboraron algo más tarde y que, casualmente, el sastre que los hizo fue el padre de Imanol Arias, que poco después fue alumno de la UNI.

Reconoce la ilusión que sintió cuando, en un viaje a la costa de Levante, una persona que estaba comiendo en un restaurante se levantó y le abrazó, comentándole (Mateo no lo había reconocido) que era uno de sus antiguos “alumnos” de la tuna, “*el que saltaba y bailaba, tocando la pandereta*”.

“ESE CURSO 1972-1973 FUE EL PRIMERO EN EL QUE HUBO CHICAS EN LA UNI, CONCRETAMENTE EN COU, Y ALGUNAS DE ELLAS FORMABAN PARTE DE LA TUNA”

Uno de los momentos importantes de la tuna fue en marzo de 1973, cuando participaron en el certamen de tunas de Universidades Laborales, que tuvo lugar en Chestre. Cuenta Mateo que el acordeonista del grupo, el chico de Bergara al que antes nos referíamos y que normalmente tocaba muy bien, no tuvo su día, por lo que la actuación de los representantes de la UNI de Eibar no fue tan buena como hubiera sido de esperar. Con todo, comenta que la experiencia fue muy satisfactoria, ya que fueron recibidos de manera muy afectuosa por las autoridades académicas de la UL de Chestre, donde, no hay que olvidar, estaba el antiguo Rector de Eibar, don Sebastián Márquez. Relata como anécdota que los responsables de las distintas tunas que participaron, junto con otras autoridades invitadas, fueron agasajados con una espectacular paella de marisco, con unos “*carabineros que medían más de un palmo*”, pero que él y su esposa Josefina se las vieron y se las desearon para “atacar” a aquellos “bichos” con cuchillo y tenedor, ya que, al ver que todos lo hacían de esa forma, no se atrevieron a utilizar las manos, que es lo que hubieran hecho si de ellos hubiese dependido. Aunque finalmente ya se las apa-

etxera itzultzean, tunakideak zain zituen ongietorri abesti batzuk berari eskaintzeko.

1971-1972 ikasturtean, tunaren makila birjaso ondoren, haren lan eremua zabaldu egin zuten eta, Eibarrrez kanpo, hurbileko beste herri batzuetara iritsi ziren, hara nola Elgoibar edo Azkoitiara. Mateok aitortzen digu “ofizialak” deituko genituzkeen saioez landa, mutilek, euren ekimen soilez, leihopeetan kokatzen zirela Eibar eta Elgoibarko zenbait neskatxaren kortejatzeko.

Entsaioei buruz gure elkarrizketatuak dio partiturarik gabe egiten zirela, “belarriz”. Solfeo apur bat irakatsi nahi izan ziela ez zekitenei baina ez omen zuen arrakasta handirik izan. Halere, gogoan du zelan batzuek maila handia zutela musika tresnak jotzen. Beroien artean soinu jotzen oso ona zen Bergarako mutil bat aipatzen du, baina kirioek estu jartzen zutela emanaldietan; ba ei zen Soriako beste bat mandolina jotzen bertutetsua zena, zeina bakarlari lanetan jartzen baitzuen premia zegoenean. Tunako partaiderik gehienak besterik gabe gitarra edo bandurria jotzen gozatzen zuten jendea zen eta, gero, hori bai, batzuek eta besteek entseguetan konpromisoa eta parte-hartzea erakusten zuten.

Tunakideek erabiltzen zituzten musika tresnei buruz bakoitzak bere tresna ekarri ohi zuela adierazten du. Oroitzen du tuno trajeak apur bat beranduago josi zituztela, hain zuzen, gero UNIKo ikasle izan genuen Imanol Ariasen aita izan zelarik jostuna.

Zirrara berezia sentitu zuela aitortzen du behin Levanteko itsas bazterrera burutu zuen bidaiara batean eta jatetxean bazkaltzen ari zela, pertsona batek zutitu eta besarkatu egin zuela, adierazten ziolarik (Mateok ez zuen ezagutu) bere aspaldiko “ikasleetako” bat zela, “pandereta joaz jauzi eta dantza egiten zuen hura berbera”.

“1972-1973 IKASTURTE HARTAN, UNI-N NESKA IKASLEAK IZAN ZIREN LEHENA IZAN ZELARIK, UBIN PRESESKI, ETA, HAIN ZUZEN, HAIETARIKO BATZUK TUNAKO PARTAIDE GENITUEN”

Tunaren unerik inportanteenetako bat 1973ko martxoa izan zen, zeinetan Chesten ospatu zen Unibertsitate Laboralen arteko lehiaketan esku hartu baitzuten. Mateok gogoratzen du taldeko soinu-jolea zen Bergarako mutila, zeinak ez zuen bere egunik onena izan, oro har, egoki jotzen baitzuen; horren ondorioz Eibarko UNIKoen emanaldia ez omen zen berek nahi izango zuketan bezain ona izan. Edozein

ñaron: “no era cuestión de dejar aquella maravilla”, añade. Nos explica que la presencia de su mujer en aquella “expedición” se debió a una petición expresa del Rector sr. Ros: ese curso 1972-1973 fue el primero en el que hubo chicas en la UNI, concretamente en COU, y algunas de ellas formaban parte de la tuna; como entre el personal encargado del internado no había ninguna mujer, el Rector le pidió por favor que fuese la esposa de Mateo como “responsable” de las chicas. Sonríe con malicia cuando cuenta la petición del Rector, recordándole que “no podrían dormir juntos, ya que estarían en alojamientos distintos, uno para hombres y otro para mujeres”.

Su colaboración con la UNI también se extendía a otros ámbitos. Cuando ese mismo certamen se celebró en Eibar, el Rector le pidió otro favor: organizar en su sociedad gastronómica las cenas a las que se invitaba a las autoridades y responsables de todas las UULL que acudían. Mateo, tan dispuesto como siempre, aceptó de buen grado y organizó todo para que se pudieran celebrar en el Aterpe, en su sociedad. En estas cenas no pudo Mateo Guilabert demostrar su habilidades culinarias (que las tiene, y muchas), ya que fue el personal de cocina de la UNI el que se trasladó a la sociedad y se encargó de la elaboración. Cuenta con orgullo que todas aquellas autoridades y los responsables de los distintos Centros que acudieron a Eibar firmaron en el Libro de Honor del Aterpe, libro que todavía se conserva.

Termina contando que, también como miembro de la Banda de Música de Eibar, actuó en un par de ocasiones en la UNI, una de ellas cuando visitaron el Centro don Juan Carlos de Borbón, en aquel momento Príncipe de Asturias, y su esposa doña Sofía, a quienes recibieron con los sonos del himno nacional.

modutan, esperientzia hura gogobetekoa izan ei zen; Chesteko UL bertako agintari akademikoen harrera bikaina izan zuten, non, ezin dugu ahaztu, on Sebastián Márquez baitzegoen, Eibar UNIko errektore izandakoa. Anekdotak bezala aipatzen du nola esku hartu zuten tunen arduradun zein beste gonbidaturiko agintari batzuek marisko paella izugarri baten gonbita izan zuten, non “karabineroak esku ahurra baino handiagoa baitziren”, baina, arazotxo bat izan zuten Josefina emazteak eta berak larri ibili baitziren aiztoa eta sardexka harturik zomorro haien sustantzia ateratzeko, izan ere, besteak horrela aritzen zirela ikusiz, ez ziren eskuak erabiltzen ausartu, beste egoera batean eurek egin egingo zutena. Baina halako batean moldatu omen ziren “marabilla hura ezin ba saihestu”, gehitzen du.

Mateok zehazten digu “espedizio” hartako partaide izan zen bere emaztearen presentziaren zergatia, alegia, Ros jaun Errektorearen eskaera zuzena izan zela: 1972-1973 ikasturte hartan, UNIn neska ikasleak izan ziren lehena izan zelarik, UBIn preseski, eta, hain zuzen, haietariko batzuk tunako partaide genituela, eta Barnetegiko pertsonalaren artean ez zegoenez emakumerik, Errektoreak erregutu zion mesedez Mateori beraren emazteak har zezala nesken “ardura”.

Iribarre maltzurtxoa datorrakio nafarrari Errektorearen erregu hura entzun zuenean, alegia: “ezin izango zutela elkarrekin lo egin, izan ere, gela desberdinetan egongo baitziren, bata gizonezkoentzat, bestea, emakumeentzat”.

8

BULEGOKO NESKAK
*LAS CHICAS DE LA
OFICINA*



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018



8. CONVERSACIÓN CON LAS CHICAS DE LA OFICINA

Katy Blanco, Isabel Arizmendi, Ana Alberdi y Nekane Díez nos cuentan sus vivencias en la UNI, donde han trabajado durante cuarenta y cinco años, año arriba, año abajo: entraron siendo unas chavalitas que rondaban la veintena y salieron cuando se jubilaron.

Comentan, en primer lugar, que no estaba bien visto en Eibar y la comarca que se trabajase en la UNI: las Universidades Laborales se asociaban con el franquismo, y esta era una zona especialmente sensibilizada al respecto. Pese a todo, las cuatro muestran su gran satisfacción por los años que han pasado en la UNI, se sienten totalmente identificadas con lo que ha sido y es la UNI y saben que son una parte importante de la historia de la UNI. Coinciden en que hablar de ello les trae muchos y buenos recuerdos, mezclados con cierta nostalgia.

A lo largo de toda su vida laboral Katy e Isabel se han encargado de los temas más directamente relacionados con la docencia, mientras Ana y Nekane se ocupaban de las cuestiones económicas y del aprovisionamiento de todo tipo de mercancías y materiales.

Las dos primeras se incorporaron a la UNI en octubre de 1968, incluso antes de que comenzara el primer curso 68-69. De hecho, su primer trabajo con-

sistió en contactar con los futuros alumnos para recabar datos sobre su tallaje, ya que, aquellos primeros años, además del alojamiento y la manutención, se les suministraba no solo el material escolar (libros, cuadernos, bolígrafos, material de dibujo, ...), sino también ropa y calzado, tanto de deporte como de calle, pijama, albornoz, ropa interior, etc.

Poco después empezó Ana, quien, entre otras cosas, se encargaba de reembolsar a los alumnos el importe del billete que habían tenido que adelantar para trasladarse a Eibar desde sus domicilios. Comenta con gran tristeza el caso de algún alumno, con un buenísimo

8. BULEGOKO NESKEKIN BERRIKETAN

Katy Blanco, Isabel Arizmendi, Ana Alberdi eta Nekane Díezek UNIn izaniko beren bizipenak kontatzen dizkigute. Berrogeita bost lan urte izan dira, urtea gora, urtea behera: neskatxa zirela hogeitaurteren bueltan sartu eta, jubilatuta atera ziren.

Hizketaldiari eginiko lehen hurbilketan aitortzen digute garai hartan ez zegoela ongi ikusia ez Eibarren ezta eskualdean ere, UNIn lan egitea: Unibertsitate Laboralak frankismoarekin lotzen ziren, eta gure inguruan bereziki sentikorra zen problematika harekin. Halere, gure lau emakumeok asebetarik daude UNIn igaro zuten denboraldiaz, are gehiago, UNI izan den eta denaz erabat identifikaturik daude, eta badakite eurak UNIren historiaren zati garrantzizkoa direla. Bat datoz UNIz jarduteak oroitzapen on asko ekartzen dietela adieraztean, halako urruti min ukitu batez bada ere.

Beren lanaldiko bizitzan Katyk eta Isabelen irakaskuntzarekin harreman zuzenagoa zuten gaiez arduratu izan dira, ostera, Ana eta Nekane diru gaitan eta era guztietako merkantzia eta materialen inguruan murgildu ziren.

Lehenengo aipaturiko biak, 1968ko urrian bildu ziren UNIra, are gehiago, 68-69ko lehen ikasturtea hasi baino lehen, zehazki. Hain zuzen, euren lehen lana, etorriko ziren lehen ikasleekin izan zuten harremana, beraien altura neurketa zenbakiak ezagutzeko gertatuko zen, izan ere, UNIren hastapeneko urte haietan ostatua eta mantenuaz landa, eskola materiala ez ezik (hots, liburu, koaderno, bolaluma eta marrazketa materiala...), arropa eta oinetakoak ere – kirol zein kalerakoa, albornoa, barruko arropa eta abar– banatzen baitzitzaizkien ikasleei.

Handik gutxira ekin zion Anak, zeinek, beste zenbait gauzaren artean, ikasleei bidaiatxartelaren diru kopurua itzultzen baitzien, hau da, Eibartik euren bizi lekuetara iristeko aurreratu behar zuten dirua. Tristura handiz ikasleren baten kasua aipatzen digu zeinek ikasle espediente bikaina izan arren, uko egin behar izan zion zegokion bekari, bere familiak ez baitzuen ezta bidaiaren kostua ordaintzeko baliabide ekonomikorik ere: “oso gutxi izaten ziren eta, oro har, Nekazari-Mutualitatetik zetozen”.

Zeinen urrun ikusten den hau guzti hau! Bidaia hauei buruz, gogoan du UNiko administratzaizatik garraio





expediente académico, que tuvo que renunciar a la beca, porque ni siquiera tenía su familia capacidad económica para adelantar el importe del viaje: “*eran pocos casos y solían ser de la Mutualidad Agraria*”. ¡Qué lejano se ve todo esto! Sobre estos viajes, recuerda que, desde la administración de la UNI, se insistía en que se utilizase el transporte público, tren y autobús de línea, ya que era más barato y más sencillo de justificar y controlar. De igual manera, cuando los alumnos se iban de vacaciones a su casa, se intentaban organizar autobuses que los acercaran lo más posible a sus domicilios: a veces el rodeo que se daba era enorme y algunos alumnos se veían obligados a hacer trayectos muy complicados, todo para ahorrar. Los alumnos, al respecto, comentaban jocosamente: “*Con viajes Caletrio hubiera llegado un día antes*”, (aclaración para los más jóvenes: Caletrio era el encargado de organizar los viajes).

“ALGÚN ALUMNO, CON UN BUENÍSIMO EXPEDIENTE ACADÉMICO, QUE TUVO QUE RENUNCIAR A LA BECA, PORQUE NI SIQUIERA TENÍA SU FAMILIA CAPACIDAD ECONÓMICA PARA ADELANTAR EL IMPORTE DEL VIAJE”

Siguiendo con el mismo tema, cuenta Ana una anécdota referente a los días previos a la muerte de Franco. El fin de semana anterior, ante la inminencia del fallecimiento, la dirección del centro recibió desde Madrid la orden de mandar a casa a todo el alumnado. El Director la llamó para que, pese a que era fin de semana, se presentase urgentemente en la UNI para ver de qué dinero en efectivo disponían, con el objeto de organizar los viajes. Recuerda Ana que, como no había efectivo suficiente y como no era posible sacarlo de la Caja de Ahorros, ya que al ser festivo estaba cerrada, recurrieron a algunos proveedores habituales para que les adelantaran dinero, con el compromiso de devolvérselo un par de días después. Pero, como era de esperar, no fue suficiente. Así, el lunes se sacó de la Caja de Ahorros el dinero necesario y, en medio de un evidente nerviosismo de la dirección (eran épocas en las que las órdenes ni se discutían ni se cuestionaban), pudieron mandar a todos los alumnos a sus respectivos domicilios.

Nekane fue la última del grupo en incorporarse. Recuerda de su trabajo que todas las necesidades de comida, vestuario, lencería, etc. se mandaban a Madrid; luego se hacía un concurso público, cada año y para todas las Universidades Laborales; finalmente se recepcionaba el material en cada centro: la compra co-

publikoa, trena eta autobus-linea, erabiltzeko aholkua ematen zela behin eta berriro; izan ere, merkeena eta justifikatu zein kontrolatzeko errazena baitzen bera. Era berean, ikasleak oporretan euren etxeetara itzultzen zirenean, euren helbideetara, ahalik eta gehien, hurbilduko zituzten autobusak antolatzen saiatzen ziren: inoiz egiten zen itzul ingurua oso handia izan ohi zen, gauzak horrela, zenbait ikasle ibilbide oso nahasiak egitera behartzen zituzten, beti ere aurrezteka helburu. Zio horri lotuz ikasleen txantxazko jarduna entzuten zen: “Caletrio bidaiak baliatuz egun bat lehenago helduko nintzatekeen”. (Gazteagoentzako argitasun bat: Caletrio, bidaiaria-antolatze arduraduna zen).

“IKASLE ESPEDIENTE BIKAINA IZAN ARREN, UKO EGIN BEHAR IZAN ZION ZEGOKION BEKARI, BERE FAMILIAK EZ BAITZUEN EZTA BIDAIAREN KOSTUA ORDAINTZEKO BALIABIDE EKONOMIKORIK ERE”

Gai berberarekin jarraituz, Anak Franco hil aurreko egunetako anekdota bati erreparatzen dio. Hain zuzen, aurreko asteburuan, heriotzaren ustezko gertutasuna zela eta, ikastetxeko zuzendaritzak Madrildik agindua jaso zuen, alegia, ikasleria guztia etxera bidaltzekoa. Zuzendaritzak Anari deitu zion, nahiz eta asteburua izan, ager zedila berehala UNIn bidaiak antolatzeko helburuarekin, zenbat eskudiru zuten jakin nahi zuen. Anak oroitzen du, zera, nahikoa diru ez zegoenez eta nola ezin zen Aurrezki Kutxatik atera, hain zuzen, jai eguna izanik itxita baitzegoen, ohiko hornitzaile zenbaitengana jo zuten aurreratu ziezaieten dirua, bi egunen buruan itzultzeko konpromisoarekin. Baina aurreikusten zen bezala, ez zen nahikoa izan. Hori horrela, astelehenean Aurrezki Kutxatik beharrezko diru kopurua atera zen eta, zuzendaritzaren urduritasun nabarmenarekin (kontuan izan garai haietan aginduak ez zirela eztabaidatzen ezta zalantzan jartzen ere), ikasle guztiak norbere etxera bidali ahal izan zituzten.

Nekane izan zen taldeko azkena UNira sartzen. Oroimenean dauka nola janari, arropa arrunta, arropa zuria eta abarren premien zehaztasuna Madrileria bidaltzen zen; gero lehiaketa publikoa egin ohi zen, urterokoa eta Unibertsitate Laboral guztientzako; azkenik, ikastetxe bakoitzean materiala jasotzen zen; batera egiteak erosketa kostuak asko merkarazten zituen, bai eta lana zaildu ere. Pentsatu behar dugu, alegia, iristen ziren lekariak edo bestelako elikagaiak urte osorako izaten zirela, beraz, tentu handiz gorde behar ziren euren iraupena ongi zainduz; helburu hau ez zen beti lortzen. Abelgorriaren

mún abarataba mucho los costes, pero complicaba el trabajo. Hay que pensar que, por ejemplo, las legumbres u otros productos alimenticios que llegaban, eran para todo el año y que había que almacenarlos cuidando mucho su conservación, lo que no siempre se conseguía. Era también considerable el trabajo que suponía el despiece de la carne de vacuno que se compraba en canal y se preparaba para su elaboración final en cocina.

Sobre las estrecheces económicas del alumnado, especialmente las de los internos de los primeros años, hablan de los vales que Paulino, el que regentaba la cafetería, solía tener en un cajetín colgado junto a la puerta de la cocina, vales de los bocadillos que había fiado a los alumnos que se habían quedado sin dinero y que cobraría cuando el siguiente mes les llegase su paguita (*“eso los más afortunados”*). Recuerdan con mucho cariño a María Dolores, Paulino, Loli, Jose, y toda la familia Alcoba, que durante muchos años gestionaron la cafetería: *“eran como unos padres para todos los alumnos”*.

Hablar de la cantidad de bocadillos que se consumían les lleva a recordar las polémicas que había con la comida. Como decía Nekane, por un lado la conservación y la calidad de la materia prima no era la ideal, por otro el control de lo que se consumía era muy estricto y se ajustaba tanto que a veces las cantidades se quedaban cortas. Añade Nekane que se hacían controles de lo que se consumía en cada menú, lo que en ocasiones causaba conflictos entre el servicio de administración y el de cocina. La realidad era que, por una u otra razón, la comida en ocasiones era deficiente tanto en cantidad como en calidad, lo que provocaba muchas protestas de los alumnos. Llegó a formarse una comisión entre el personal del internado, los responsables de cocina, servicios médicos y los propios alumnos para buscar una solución. De aquella época recuerdan una pintada que permaneció durante bastantes años en una de las paredes exteriores del edificio central que decía *“¡Amnistía a la buena comida, Libertad de engorde!”*. Ellas, que por su trabajo, han tenido que utilizar con cierta frecuencia el comedor reconocen que la evolución de la calidad de la comida ha sido muy grande y que en los últimos años su nivel es más que bueno. Igualmente han mejorado considerablemente el resto de instalaciones, mereciendo especial mención los dormitorios, actualmente dobles o individuales en comparación con las literas que daban cabida a 8 o hasta 12 alumnos por habitación.

Explican que, al principio, solo trabajaban por la mañana, aunque había la posibilidad de solicitar “prolongación de jornada” para trabajar por las tardes, si te interesaba y según las necesidades de servicio.

zaticatzeak ere lan handia eskatzen zuen kanalean erosten baitzen, sukaldean prestatzen zelarik azken elaborazioa egiteko.

Txera berezi batez gogoratzen ditu Maria Dolores, Paulino, Loli, Jose, eta Alcoba familia guztia zeintzuek luzaro ikastetxeko kafetegia kudeatu baitzuten: “ikasleek guraso bezala zituzten”.

Kontsumitzen zen ogitarteko kopuruak janariari buruz izaten ziren eztabaidak gogoraraztera daramatza. Nekane adierazten zuen bezala, alde batetik lehengaiaren kalitatea eta kontserbazioa ez zen idealena, beste aldetik kontsumitzen zenaren kontrola oso zorrotza zen, eta hain zen doitua inoiz kopuruak motz geratzen baitziren. Nekane gehitzen du menu bakoitzean kontsumitzen zenaren kontrolak egiten zirela, zertzelada horrek istiluak sorrarazten zituelarik administraritza eta sukalde zerbitzuen artean. Errealitate gordina da arrazoi bat edo besteagatik noiz behinka janaria eskasa izaten zela zein kantidadez nola kalitatez horrek ikasleriaren protesta asko ekartzen zuelarik. Batzorde bat ere osatu zen barnetegiko pertsonalak, sukaldeko arduradunek, mediku zerbitzuek eta ikasleek eurek osatzen zutelarik irtenbide bat aurkitu ahal izateko. Sasoi hartakoa zen, gure elkarrizketatuek gogoratzen duten pintada erdiko eraikinaren kanpoko hormetan agertu zena, zeinak honela zioen: “¡Amnistía a la buena comida, Libertad de engorde!”.

Bere lanagatik zenbaitetan jangela erabili izan zuten gure lagunek onartzen dute janariaren kalitatearen bilakaera oso handia izan zela, are gehiago, azken urteetako maila ontzat jo behar dugula zalantzarik gabe. Era berean, gainerako ezarkuntzen egoerak hobera egin du; aipamen berezia merezi dute logelek, gaur egun bikoitzak edo ohe bakarrekoak baitira, garai bateko ohatzeekin erkatzen baditugu, non gelako 8 eta 12 lagun ere barneratzen baitzituzten.

Gure elkarrizketatuek adierazten digutenez, hasiera batean goizez baino ez zuten lan egiten, nahiz eta bazen aukera “lanegunaren luzapena” eskatzeko, zeinetan arratsalde lan egin zitekeen interesaturik egonez gero, beti ere zerbitzuen premia kontuan izanik. Ikastetxearen komplexutasuna azpimarratzen dute, izan ere, sukalde, garbiketa, mantenua, mediku zerbitzuak, eta abar, baitziren bertan, halaber, oso ikasle kopuru handia, zeintzuek gainera, ikasketa, espezialitate eta maila oso desberdinetan jarduten baitzuten. Azkenik, irakasten ziren eskolaz kanpoko ekintza ugariak nabarmenduko genituzke, hara nola, antzerkia, zinema, arku-tiroketa, karabina-tiroketa, txirringularitza, aeromodelismoa, zeramika, fotografia, tuna, aldizkaria, mendia, folk musika jaialdiak...

Resaltan la complejidad del centro, con un internado, que implicaba un servicio de cocina, lavandería, mantenimiento y conservación, servicios médicos, etc., y un gran número de alumnos que, además, cursaban estudios, especialidades y niveles muy diversos, a lo que se añadían las múltiples actividades extraescolares que se impartían, teatro, cine, tiro con arco, tiro con carabina, ciclismo, aeromodelismo, cerámica, fotografía, tuna, revista, montañismo, festivales de música folk ..., ya que los alumnos permanecían todo el curso en el centro, excepto las vacaciones de Navidad y Semana Santa. Todo ello se gestionaba administrativa y económicamente por parte de ellas. Katy recuerda con cierta tristeza el momento de la separación de la Escuela de Ingeniería, que se integró en la Universidad del País Vasco: *“la mudanza del edificio central a los hexágonos se me hizo casi tan dura como la del cambio de la máquina de escribir al ordenador”*. Desde entonces solo se dedicaron, en el aspecto educativo, a las Enseñanzas Medias (Formación Profesional y Bachillerato), desligándose el internado y las enseñanzas de Ingeniería, de las que pasaron a encargarse otras compañeras, que hasta entonces habían trabajado junto con ellas; en lo económico y administrativo se encargaron de lo que pasó a llamarse Complejo Educativo, que sí incluía el internado (Centro de Residencia) y todos los servicios generales (cocina, lavandería, conservación y mantenimiento, etc.), además del instituto de EEMM, el IES UNI. Cuando se puso en marcha el instituto en Ermua, su equipamiento también se llevó a cabo desde la administración de la UNI de Eibar.

“AL PRINCIPIO NO SE LES PERMITÍA VENIR CON PANTALONES: LA FALDA ERA OBLIGATORIA”

Reconocen que la relación con sus jefes fue en general buena. Los primeros años las jerarquías eran más claras y, sobre todo algunos, ejercían de jefe-jefe. El trato era lógicamente de “usted” y de “don”, pero señalan que todo eso fue cambiando con el tiempo. También recuerdan que en los despachos de los jefes había timbres para llamar a cada una de ellas. Cuentan como anécdota que al principio no se les permitía venir con pantalones: la falda era obligatoria. Ana y Nekane recuerdan con especial cariño a Fernando Marcos, el Administrador, que, *“aunque nos hacía trabajar mucho”*, siempre las defendió y protegió ante cualquier problema: *“era una persona exigente, pero muy justa, muy recta, y nos trató y cuidó como si fuésemos sus hijas”*. Isabel y Katy fueron cambiando de

kontuan izan, ikasleek ikasturte osoa ikastetxean igarotzen zutela, Gabonetako eta Aste Santuko oporrak salbu.

Hura dena eurek kudeatzen zuten: diruaren alderdia zein alor administratiboa. Katyk tristura ukitu batez gogoratzen du Ingeniaritza Eskola banandu zen unea, Euskal Herriko Unibertsitatean sartzeko: “erdiko eraikinetik hexagonoetarako lekuz aldatzea ia-ia idazmakinatik ordenagailura ekarri zuen aldaketa bezain gogorra gertatu zitzaidan”.

Ordudanik hezkuntza alderditik Irakaskuntza Ertainetan aritu ziren (Lanbide Heziketa eta Batxilergoa), barnetegia eta Ingeniaritza ikasketak utziz; berauen ardura ordura arte elkarrekin lan egin zuten beste lankide batzuek bereganatu zuten; diru zein administrazio alorra, Hezkuntza Esparrua deituko zen eraikina arduratuko zen non barnetegia (Egoitza esparrua) eta zerbitzu orokorrak (sukaldea, garbategia, mantenua eta kontserbazioa eta abar) besarkatzen baitzituen, bertan barneratzen zirelarik Irakaskuntza Ertainetako institutua eta UNI-IESA. Ermuko institutua abian jarri zenean beraren ekipamendua ere Eibarko UNiko administratitzatik burutu zen.

“HASIERA HARTAN PRAKETAN LANERATZEA DEBEKATUA ZUTEN, GONA DERRIGORREZKOA ZEN”

Aipatzen digute euren buruekin izaniko harremana ona izan zela, oro har. Lehenbiziko urteetan, hierarkiak argiago zeuden, gainera, pertsona baten batzuk nagusi-nagusi aritzen ziren. Tratua, noski, zuka eta berorika izan ohi zen, halere azpimarratzen dute egoera hura aldatuz joan zela denboraren harian. Gogoan dute halaber, nola nagusien bulegoetan txirrinak zeudela beraietako edozeini deitu ahal izateko. Hasiera hartan praktetan laneratzea debekatua zuten, gona derrigorrezkoa zen. Anak eta Nekane oroitzen dute txera bereziz, Fernando Marcos Administratzailea, zeinek lan asko egitera behartzen bazituen ere, beti defendatu zituen beste edozelako arazoren aurrean: “oso pertsona zorrotza zen, baina zuzena, oso zuzena, eta ongi tratatu eta zaindu gintuen bere alabak bagina bezala”.

Isabelek eta Katyk sarriago aldatzen zuten nagusiz, hain zuzen, Idazkariaren eta Ikasketa Buruaren mende zuzen-zuzenean baitzeuden, eta lanpostu hauek ezegonkorragoak ziren, maiz aldatzen zituzten, ikasturte barruan bertan ere bai. Beren nagusiei buruzko inpresioa da, zenbait kasutan, Anak eta Nekane beren lehen nagusiarekin izan zutena bezain positiboa izan zela.



superior más a menudo, ya que dependían directamente del Secretario y del Jefe de Estudios, y estos puestos eran menos estables y cambiaban incluso cada curso. Su impresión de los jefes que tuvieron es, en algunos casos, tan positiva como la de Ana y Nekane con su primer jefe.

Insisten en que, sobre todo los primeros años, había muchísimo trabajo. Todo había que hacerlo a mano o con máquina de escribir. Con los ordenadores todo cambió, pero dice Katy que, cuando hacia 1984 empezaron a usar el ordenador, adaptarse a la nueva forma de trabajar le costó muchísimo, *“aquel MS-DOS tan difícil, tan complicado, se me resistía”*. Ana señala que su trabajo sí que fue más tranquilo los últimos años. De los primeros comenta que, cuando se fue el encargado del correo, su puesto no se cubrió y le encomendaron a ella la gestión del dinero que los alumnos recibían de casa (giros postales): *“me pasaba todo el día levantándome y sentándome”*: hay que imaginarse el movimiento que había con 1.300 alumnos. También le daba mucho trabajo el pago de las nóminas: cada mes iba a la Caja de Ahorros, escoltada por la Guardia Civil, con tricornio y, en invierno, con capa (*“una pariente al verme así por la calle, pensó que iba detenida”*), sacaba el dinero, lo metía en sobres y lo repartía a todo el personal. Sonríen todas al señalar que la presencia de la Guardia Civil se recibía con alegría por parte de todos los trabajadores, ya que suponía que iban a cobrar. Comenta Ana que *“movía cantidades muy importantes de dinero”* y que lo hacía aislada, en una especie de bunker. Por todo ello, dice con alivio que, desde que se domiciliaron las nóminas, *“para mí los últimos años han sido un relax”*.

Cuando hablan de los primeros años, recuerdan que la oficina era un punto de encuentro de alumnos, muchos de los cuales, en definitiva, eran de su misma edad, y de algunos profesores jóvenes, *“sobre todo de los del internado”*, a los que alguna vez tuvieron que parar los pies. Se ríen al recordar la ocasión en que una de ellas estampó un sello en la frente de un profesor que *“se acercó demasiado”* y dicen con ironía que *“al final pusieron un mostrador en la oficina para mantener las distancias”*. También cuentan que disfrutaban mucho de los viajes que cada curso se hacían a Jaca, para patinar en hielo, deslizarse en trineos o esquiar en las pistas de Candanchú, viajes en los que convivían con los alumnos en un ambiente más distendido. Tampoco se olvidan de los años en que, a final de curso, íbamos todo el personal, docentes y no docentes, a Lastur y pasábamos el día entre comida, capeas y otros juegos, con un ambiente extraordinario. Recuerdan igualmente aquellos años en que los carnavales alcanzaron gran apogeo y en los que todo el personal participábamos con gran jolgorio y disfrute.

Esaten eta berresaten ari dira, beren garaian, batez ere lehenengo urteetan, lan handia zutela. Dena eskuz edo idazmakinez egin behar zen. Ordenagailuak agertzean, dena aldatu zen, baina Katyk dioenez, 1984. urtearen inguruan ordenagailuari ekin ziotenean, oso neketsua gertatu zitzaion berari lan egiteko era berri hartara egokitzea, “MS-DOS hura hain zen zaila, konplikatua, ezin asmatuz ibili nintzela”. Anak, ostera, dio bere lana lasaiagoa izan zela azken urteetan. Lehenbiziko urteetan berriz, postaren arduradunak alde egin zuenean, haren lanpostua ez zen bete eta berari eman zioten ikasleek beren etxeetatik jasotzen zuten diruaren kudeaketaren ardura (posta-igorpena): “egun santu osoa pasatzen nuen jaiki eta eseri”: pentsa 1.300 ikaslerekin zebilen hara eta hona etengabea. Lan handia sorrarazten zion halaber, nominen ordainketak: “hilero Aurrezki Kutxara joaten nintzen, Guardia Zibilaren zaintzapean, beraiek trikornioa aldean, eta neguan kapa zeramatela (“senide batek ikusi nindueanean pentsatu zuen atxilo ninderamatela”), dirua ateratzen nuen gutun-azaletan sartu eta pertsonal guztiari banatzen nion. Irribarrea datorkie gure lekukoei aitortzen dutenean Guardia Zibilaren presentzia pozarren hartzen zutela langile guztiek, kobratu egingo zutela adierazi nahi baitzuen. Anak dio ezen esku artean diru kopuru handiak mugitzen zituela eta, isolaturik aritzen zela, bunker itxurako batean. Horregatik guztiagatik lasaitasunez gehitzen du alegia, nominak helbideratu zirenetik, “niretzat azkenengo urteak relaxa izan dira”.

Lehenengo urteez dihardutelarik, gogoratzen dute bulegoa ikasleen topaketa leku bat zela, izan ere haietariko asko, euren adin bertsukoak ziren eta, era berean, zenbait irakasle, gazte, “batez ere barnetegikoak”; zeintzuei inoiz tinko aurre egin behar izaten zitzairen. Barrez hasten dira gogoratzen dutela nola beraietako batek “gehiegitxo” hurbildu zitzaion irakasle baten bekokian zigilu bat ezarri zuen, eta ironiaz diote “azkenean bulegoan mostradore bat ezarri behar izan zuten distantziei eusteko”. Esateko daukate baita ere, zelan biziki gozatzen zuten ikasturte bakoitzean, esaterako, Jacara izotzetan irrizatzen, edota Candanchuko elur pistetara eskiatzen egiten zituzten txangoetan; bidaiotan ikasleekin elkar bizitza egiten zen giro lasaiago batean. Ez ahanzteko dauzkate halaber, ikasturte amaierako beste txango haiek: “pertsonal guztia, irakasleak eta zerbitzuetaoak, Lasturrerako bidean jartzen ginenekoa; eguna bertan igarotzen genuen, bazkari, kapea eta bestelako jolasetan arituz, giro ezin bikainagoan”. Ezin dituzte ahantzi ere urte haiek, aratustek indar handia hartu zutelarik, pertsonal guztiak parte hartzen genuelarik txantxa eta zirriparran.

9

OROITUZ
RECORDANDO



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

9. RECORDANDO

Las experiencias del alumnado en estos cincuenta años de la UNI aparecen recogidas principalmente en las entrevistas realizadas a cincuenta de ellas/ellos. Nuestra intención inicial era que eso fuera todo, pero nos encontramos con otras aportaciones que también eran muy interesantes, por lo que, cuando finalmente decidimos dar el salto de la revista al libro, nos pusimos en contacto con algunos antiguos alumnos de los primeros años de la UNI, que sabíamos que tenían escrita alguna cosa que encajaba perfectamente en lo que nosotros pretendíamos: compartir las experiencias vividas.

Los que se autodenominan “Aula 46” son un grupo muy activo de antiguos alumnos que, procedentes en su mayoría de la Universidad Laboral de Alcalá de Henares, llegaron a la UNI de Eibar en 1970 para cursar Bachillerato Técnico Superior. Lo admirable de este grupo es ver cómo han sabido mantenerse unidos a pesar del tiempo transcurrido y cómo siguen identificándose con aquello que les unió, es decir, con su paso por la Universidad Laboral. A través de Claudio Rojo, uno de sus miembros que además participa en la sección de las entrevistas, nos llegó la noticia de que tenían intención de escribir una especie de memoria colectiva de su paso por las Universidades Laborales de Alcalá y de Eibar. Nos puso en contacto con Pedro Herrero, quien, en su condición de editor, actuaba como coordinador de dicho proyecto. Tras explicarle nuestras intenciones, le pedimos que, si lo consideraban oportuno, nos permitieran publicar algo de lo que estaban preparando. Los ocho pequeños artículos, que recogen la experiencia y recuerdos personales de ocho alumnos del mismo grupo, aparecen englobados bajo el título “Recuerdos del Aula 46 (1970/72)” y son su aportación a este libro. Muchísimas gracias.

El otro artículo, titulado “Memorias de un muchacho de pueblo”, está escrito por José (Pepe) Quintana Martos, alumno de Bachillerato Técnico Superior del año 1968, es decir, de la primera promoción de la UNI. Varios compañeros de esa primera promoción se reunieron en Eibar a comienzos de este curso, en octubre de 2018, para recordar los cincuenta años de su primer encuentro. En dicha reunión Pepe les leyó lo que había preparado para esa fecha tan especial, texto que gentilmente nos ha permitido recoger en estas páginas, por lo que le estamos muy agradecidos.

9. OROITUZ

UNIren berrogei eta hamar urtetako ikasleriaren oroitzapenak bildurik datoz batez ere beroietako berrogei eta hamarri buruturiko elkarrizketetan. Gure hasierako xedea horretan amaitzen zen, baina era berean, oso interesgarriak ziren beste ekarpen batzuekin aurkitu ginen. Hori horrela, aldizkaritik liburura jauzi egitea pentsatu genuen azkenik. Gauzak horrela, UNIren lehen urteetako ikasle ohi zenbaitekin jarri ginen harremanetan, zeintzuengatik bagenekien zerbait idatzirik zutela zeina oso ondo uztartzen zen guk egin asmo genuenarekin: bizitako esperientziak partekatu nahi genituen.

Beren buruari “Aula 46” deitzen dioten hauek oso talde ekimentsua dugu, ikasle ohiez osatua, gehienok Alcalá de Henaresko Unibertsitate Laboraletik zetozen eta Eibarko UNIRA 1970ean iritsi ziren Goi Mailako Batxilergo Tekniko ikasketetara. Talde honetan miresgarria da ikustea nola baturik jarraitu izan duten horrenbeste urteren ondoren, eta nola identifikatzen jarraitzen duten garai hartan batu zuenarekin, hau da, beren Unibertsitate Laboraleko egonaldiarekin. Claudio Rojoren bidez, hots, taldeko partaide bat zeinak gainera, elkarrizketa sailean esku hartzen duen, iritsi zitzaigun albistea non halako oroimen batu bat idazteko asmoa omen zuten euren Alcalá eta Eibarko Unibertsitate Laboraletatik igarotako aldiaz. Hark harremanetan jarri gintuen Pedro Herreroekin, zeinek editorea zen aldetik, egitasmoaren koordinatzaile lanetan ziharduen. Gure asmoak argitu genizkion eta, jarraian, eskatu genion, alegia, berari egoki bazeritzon, utz ziezagula prestatzen ziharduen zerbait argitaratzea. Zortzi artikulu laburrak talde bereko zortzi ikasleri dagokie, zeintzuk talde bereko zortzi ikasleren norbere oroitzapenak eta esperientzia jasotzen baitituzte, bildurik agertzen dira “Recuerdos del Aula 46 (1970/72)” izenburupean, guztiek beraien ekarpena dira liburu honi. Eskerrik asko.

Beste artikulua, “Memorias de un muchacho de pueblo”, deitua, Jose (Pepe) Quintana Martosek idatziak datoz. Pepe 1968ko Goi Mailako Batxilergo Teknikoko ikasle zen, hots, UNIKo lehen promoziokoa. Lehen promozio horretako zenbait ikaskide Eibarren bildu ziren ikasturte hasieran, 2018ko urrian, euren lehen elkartzeko haren berrogei eta hamar urteak gogoratzeko. Elkartzeko hartan Pepek data oso berezi hartarako prestatuturik zuena irakurri zien, testu berori atsegin handiz jasotzen dugu orrialde hauetan, bide batez egileari gure esker ona helarazten diogula.

RECUERDOS DEL AULA 46 (1970/72)

LA HUELLA DE AQUELLOS AÑOS (José Santos Gómez).

No sin cierta nostalgia, evoco aquellos años estudiantiles como una etapa en la que, a base de contrastes y rumbos dispares, se iba forjando nuestro futuro. Porque menudo contraste fue pasar de la Universidad de Alcalá a la de Éibar. De un paisaje de lejanas y soleadas colinas a un valle cerrado en el que siempre llovía. De convivir con más de mil compañeros a hacerlo con unos cientos. De no ser apenas consciente de problemas políticos a tenerlos delante con sólo asomarse a la ventana y ver los controles de la Guardia Civil.

Las salidas a Éibar no eran habituales. Quedaba algo lejos, había que atravesar un polígono industrial lleno de fábricas de rodamientos, así que bajábamos durante el fin de semana. Por otra parte, Éibar tampoco era la alegría de la huerta. Había algún cine, la Bolera y muchos bares, pero nuestro poder adquisitivo no permitía excesos. Y Ermua no pintaba mejor. Sólo estaba la disco Alaska, que daba pena. Ante ese panorama, durante el primer curso de BTS recuerdo haberme distraído mirando por la ventana cómo caía la lluvia sobre aquellas verdes laderas, los coches circulando por la carretera y las obras de la futura residencia que es-

46 IKASGELAKO OROITZAPENAK (1970-72)

URTE HAIEN LORRATSA (José Santos Gómez).

Urruti min ukitu batez, ikasle bizitzako urte haiek gogoratzen ditut: etapa bat izan zen non kontraste eta norabide desberdinen inguruan gure etorkizuna osatuz baitzihoan. Izan ere, ez zen makala izan Alcaláko unibertsitatetik Eibarkora igarotzea. Muino urrun eta eguzkidun paisaia hartatik beti euria egiten zuen haran hertsu batera pasatzea. Mila ikaskide baino gehiagorekin elkar bizitza eramaketik ehunka batzuekin harremana izatera pasatzea. Arazo politikoak azaletik ezagutzetik, leihora begiratu eta Guardia Zibilaren kontrolak ikustera igarotzea.

Eibarrerako irteerak ez ziren ohikoak izaten. Urruti geratzen zen, errodamenduak ekoizten ziren industria poligono bat zeharkatu behar zen. Beraz, asteburuetan jaisten ginen. Gero, esan behar, Eibar ez zela morroiaren bizipoza. Bazen zineren bat, bazen Bolera deitu ohi zen dantzalekua, eta, hori bai, taberna ugari. Baina gure eros ahalmenak ez zigun gehiegikeriarik egiten uzten. Ermuak bestalde, ez zuen itxura hoberik erakusten. Penagarria iruditzen zitzaigun Alaska diskoteka hura baino ez zen bertan. Egoera horren aurrean gogoan dut nola BTSko 1. ikasturtean arreta joaten zitzaidala leihotik euria malda berde haietan barrena erortzen ikusten, kotxeak errepidean zehar zirkulatzen edota etorkizuneko egoitzaren eraikitze lanak begiratzen. Obra beroietan





taba en construcción. En esas obras, durante el día, trabajaba de peón el guarda que teníamos durante la noche. Era un hombre algo mayor, muy cercano y distante a la vez. Lo que no quería era tener problemas. Además, se le veía siempre cansado.

En segundo de BTS todo cambió. Los nuevos alojamientos contaban con una distribución más moderna, con habitaciones separadas de la zona de estudio, en plan duplex, lo cual era una novedad. Hubo un aumento en servicios y alumnos, la mayoría más jóvenes. Creo que ya no estaban los de Ingeniería, nosotros éramos los mayores. También aumentó el número de profesores, el servicio médico, los educadores se volvieron más especializados. Las actividades crecieron en igual proporción, algo de teatro aficionado y sobre todo cine.

Aquellos años fueron fundamentales, y con toda seguridad han influido en mi vida posterior. El recuerdo de los mismos ha permanecido hasta ahora, aunque la memoria es imprecisa. Os veo a todos tal y como erais, con vuestro aspecto, con vuestra forma de ser. Me cuesta un poco aceptar el paso del tiempo, pero me llena de orgullo comprobar la cantidad de titulados universitarios que salió de aquella promoción. Eso habla a las claras de la formación que se nos dio y del nivel que teníamos para asimilarlo todo.

EL PROFESOR GABILONDO (José Gil Ibáñez)

¿Recordáis a Don Félix Gabilondo Echeverría? Yo sí, con mucho agrado. Su elegante madurez y su extrema amabilidad. Durante el transcurso de una de sus clases, pidió a alguno de nosotros que saliese a la pizarra de la siguiente forma: “¿Quiere usted salir a la pizarra?”. “Pues verá usted, Don Félix, no quiero salir.” Entonces Don Félix le manifestó que esa era su manera de indicarle que debía salir a la pizarra, tanto si quería como si no.

Sobre su idea de la educación (por cierto, que fue la única vez que se nos dijo algo sobre la educación, y además nos dijo que así lo haría con sus hijas), puso el símil de un coche que circula por la carretera. Cuando el conductor advierte que se desvía de su curso, con mucha suavidad lo lleva de nuevo a la dirección correcta.

NOCHE DE DIFUNTOS (Juan Antonio Berasategui Aguerri)

Un sábado a la noche nos juntamos unos cuantos en la escalera, sentados en el suelo. Supongo que era Noviembre, porque la conversación derivó en historias de cementerios; cuentos y leyendas que se comentaban, en los pueblos sobre todo, sobre apariciones y esas cosas. Estábamos, seguro, Fontova,

peontza lanetan ari zen egunez, gero gauez zaintzaile izango genuen pertsona bera.

Gizaseme nagusi samar bat zen, oso hurbilekoa eta hotza era berean. Hark ez zuen arazorik nahi izaten. Gainera, beti akiturik zegoela iruditzen zitzaigun.

BTSko bigarrenean egoera guztiz aldatu zen. Ostatuko eraikin berriek banaketa modernoagoa zekarten, logelak ikasketa eremutik banaturik zeuden, duplex itxuran; berritasuna zen hura. Zerbitzuen eta ikasleen gehikuntza gertatu zen; azken hauetako gehienak gazteagoak ziren. Uste dut ingeniarietakoak ez zeudela jadanik, gu berriz, nagusienak ginen. Irakasle kopurua ere gehitu egin zen, zerbitzu medikoa, hezitzaileak, berriz, bereziagoak bilakatu ziren. Ekimenak ere modu berean hasi ziren; bazen antzerki talderen bat, eta, batez ere, zinema.

Urte haiek funtsezkoak gertatu ziren eta, segurtasun osoz, nire ondorengo bizitzan eragina izan dute. Beraien oroitzapenak gaur arte iraun du, nahiz eta oroimena lausoa den. Ikusten zaituztet denok zineten bezalakoak, zeuen izaerarekin. Denboraren iragana onartzea kostatzen zait apur bat, baina harrotasunez betetzen nau zenbat unibertsitate mailako tituludun atera ziren promozio hartatik. Zertzelada horrek garbi hitz egiten du eskaini ziguten formakuntzaz eta guk geuk genuen maila dena gureganatzeko.

GABILONDO IRAKASLEA (José Gil Ibáñez)

Gogoratzen al duzue On Félix Gabilondo Echeverría? Nik bai, eta atsegin handiz. Bere heldutasun dotorea eta bere sekulako adetasuna. Behin, bere klaseetako batean gutariko bati eskatu zion irten zedila arbelera, eta honako era eta moldez egin ere: “Nahi duzu arbelera irten?” “Bada, berorrek onar beza on Felix, baina ez dut irten nahi”.

Orduan on Felixek adierazi zion horixe zela bere adierazteko era norbait arbelera ateratzeko, beraz irten egin beharko zuela, nahi ala ez.

Bere hezkuntzari buruzko ideiaz (hain zuzen, orduantxe izan zen hezkuntzaz zerbait mintzatu zitzaigun une bakarra, eta, gainera, bere alabekin ere horrelaxe arituko zela gehituz), errepidean joan doan kotxearen alderaketa jarri zigun. Gidaria ohartzen delarik bere norabidetik desbideratzen dela, orduan goxotasun handiz berriro ere norabide egokira itzultzen da.

DEFUNTUEN GAUA (Juan Antonio Berasategui Aguerri)

Larunbat gau batez lagun multzo bat batu ginen eskailera pean, zoruan jezarrita. Azaroa izango zen, uste dut, zeren eta gure berriketaldia hilerri ipuinetara



Granadino, Ciro y yo. Había alguien más, tal vez Pedro Herrero. Fontova creo que era el que más historias de este tipo conocía. Nos fuimos a las tantas a la cama, con un así como encogimiento del ánimo, todos menos uno: mi socio, el Gran Ciro. Como hombre pragmático que es, sólo tiene miedo (y poco) a los vivos. No sé si recordáis que Ciro tenía entre su ajuar una bonita y limpia calavera robada del cementerio de Venta de Baños, en la que unos cuantos pusimos nuestra firma. Pensó que era el momento adecuado, y metió una linterna en el orificio de la base de la calavera. Fue a la habitación de uno de los contertulios, le dio una palmada para despertarlo, y dio luz a la linterna poniéndosela sobre la cara. La luz salía de los ojos de la calavera. El susto que se llevó el dormido fue de ver. Salió corriendo con ganas de matar a alguien. Ciro fue más rápido.

EL GRUPO ERA EL LÍDER (Antonio Domingo Domingo). El Aula 46 nunca tuvo un líder destacado y permanente. Nadie de nosotros osó nunca ocupar ese lugar a título personal. No hacía falta, funcionábamos a la perfección respetando una identidad colectiva que, llegado el caso, repartía sus responsabilidades en el portavoz de turno. Y nos conocíamos y respetábamos demasiado bien como para no cuestionar esa función.

Ese liderazgo espontáneo nacía del instinto de protección, de unos respecto a otros, que supimos desarrollar a lo largo de nuestra experiencia en común. Lo pudimos comprobar cuando el sistema de evaluación continua (los exámenes sorpresa estaban a la orden del día) aumentó la presión con la que encaramos aquella recta final de nuestro ciclo formativo. Algunos compañeros salían al pueblo a desahogarse, especialmente en los fines de semana. Y no era extraño que se formaran “servicios de recogida” para salvar el control del guarda, si se habían pasado con la bebida.

Pero quizás el ejemplo más elocuente se puso de manifiesto el día en que, tras una huelga estudiantil, a uno de nosotros se le preguntó por qué no había estudiado. Antes de que pudiera responder, toda la clase se puso en pie para proclamar: “todos hemos estado de huelga y nadie ha estudiado”. Palabras de líder.

LOS TANQUES EN LA CALLE (Juan José Ignacio “Cholo” Colodro). En Éibar la tensión era máxima y el Rector nos reunió a toda la Universidad para prohibirnos salir ese fin de semana, ni siquiera a Ermua, y que procuráramos no asomarnos a las ventanas. El estado de excepción fue ocasionado por las movilizaciones populares por el llamado Proceso de Burgos, y

luzatzen baitzen; mintzagai ziren ipuin eta kondaira, agerkundeak eta horrelako gauzak; herrietako autuak, batez ere. Bertan ginen, hori seguru, Fontova, Granadino, Ciro eta ni neu. Bazen beste norbait, behar bada, Pedro Herrero. Susmoa dut Fontova zela horrelako istoriorik gehien ezagutzen zuena. Goizaldeko ordu txikitik oheratu ginen, arima uzkurturik bezala, denok bat izan ezik, nire kidea, Ciro Handia. Gizon pragmatikoa den aldetik, biziei baino ez die beldur (eta hori ere gutxi). Ez dakit gogoratzen duzuen baina bere arreoan hezurdua polit eta garbi bat zeukan Venta de Bañosko kanposantuan ebatsia; bada, gutariko batzuek bertan sinatu genuen. Pentsatu zuen nonbait huraxe zela unerik egokiena eta linterna bat sartu zuen hezurduraren oineko zuloan. Gero, berriketa kideetako baten logelara joan zen eta, esnatzeko masailekotxo bat eman zion, argia piztu eta aurpegi gainean ezarri zion. Argia hezurduraren begietatik ateratzen zen. Lotan zegoenak harrapatu zuen izudardara ikustekoa izan zen. Lasterka irten zen norbait akabatze gogoz. Ciro azkarrago ibili zen.

LIDERGOA TALDEAK BERAK ZERAMAN (Antonio Domingo Domingo).

46 Ikasgelak ez zuen inoiz izan buruzagi gailen eta iraunkor bat. Gutariko inork ez zuen ausardiarik izan norberaren izenean leku hori betetzeko. Ez zen beharrezkoa, perfektuki funtzionatzen genuen talde nortasun bat errespetatuz zeina, une hura iristen zelarik, erantzukizunak banatzen baitzituen garaian garaiko bozeramalearengan. Eta elkar ezagutzen eta errespetatzen genuen ondo baino hobeto funtzio hori zalantzan ez jartzeko.

Lidergo bat-batekoa elkarren artean genuen babes senetik sortzen zen, zeina gure esperientzia amankomunean barrena garatzen jakin baikenuen. Hori guzti hori egiaztatu ahal izan genuen etengabeko ebaluazio sistemak (ezusteko azterketak eguneroko uzta izan ohi ziren), presioa gehitu zuenean zeini aurre egin behar izan baikenion gure formakuntza aldi haren azken txanpan. Ikaskide batzuk herrira ateratzen ziren kirioak askatzera, asteburuetan, batez ere. Eta ez zen arraroa gertatzen “jasotze zerbitzuak” osatu beharra, edanari gehiegi eman bazioten, zaintzailearen kontrola saihestu behar baitzen.

Baina agian etsenplu adierazgarriena gertatu zen egun batez zeinetan, ikasle greba baten ondoren, gutariko bati itaundu baitzitaion zergatik ez zuen ikasi. Hark erantzuna luzatu orduko, ikasgela guztia zutik jarri eta “denok egin dugu greba eta inork ez du ikasi” aldarrikatu genuen. Lider-hitzak.



el secuestro del cónsul se produjo para vincular la sentencia con la liberación del cónsul. Muchos sectores rechazaron aquel secuestro porque entendían (para mí, con razón) que no ayudaba a la ola de solidaridad con los procesados, que se estaba generando en toda Europa. La cosa se complicó con la muerte de un estudiante a causa de las heridas de bala producidas por la policía en una manifestación.

Pues bien, *siguiendo* diligentemente las instrucciones del Rector un “comando” de nosotros decidió salir. Seguro que uno fue Jaime Artigas. Otro más que no recuerdo y el que escribe nos fuimos a Ermua el domingo, a bailar. Y a la vuelta los grises (con cascos de carga y totalmente armados) habían puesto el control en la carretera justo en la cuesta de subida a la Laboral. Según nos acercábamos yo iba pensando en la que nos iba a caer, sobre todo porque Jaime llevaba el pelo muy largo y una perilla muy peculiar y además (es de ascendencia chipriota) era pelirrojo. Al final pasamos el control sin apuros, es verdad, pero dentro nos esperaba nuestro particular y desagradable “Proceso de Burgos”.

AQUELLAS IMITACIONES (Pedro Herrero Amorós). ¿Pero cómo no íbamos a imitar a nuestros profesores? ¿En qué promoción estudiantil se pasa por alto esa sutil venganza, esa amable burla basada en la caricatura inmisericorde? Es de sentido común que una persona a la que ves de forma constante durante un curso escolar, y que además es responsable directa de la presión que su asignatura ejerce sobre ti, reciba ese tiro por la espalda, siempre certero, siempre inofensivo.

En memoria de todos está nuestro querido Alberto Armenteras, un compañero amable, discreto, comunicativo y especialmente dotado para las matemáticas. No sabemos si su habilidad para las imitaciones le venía de antiguo o si la descubrió durante su experiencia en la Laboral. Su aparición fue espontánea. Su éxito, imitando al profesor Gabilondo, inmediato, indiscutible.

Gabilondo entraba en clase con la misma autoridad con la que un barco mercante atraca en la mejor dársena del puerto. Tenía unos andares casi de pistolero, debidos en parte a su enorme envergadura. Su trato se basaba en una cortesía sin dobleces, pero también intimidaba lo suyo. Gabilondo, además, presumía de su amor por su asignatura de una forma harto evidente. Explicaba de manera convincente y se aseguraba de hacerse entender. Su frase estrella era, justamente, aquella famosa pregunta: “¿Tiene usted alguna duda?”

TANKEAK KALEAN (Juan José Ignacio “Cholo” Colodro).

Eibarren tentsioa izugarria zen. Errektoreak Unibertsitate guztia bildu eta asteburu hartan irtetea debekatu zigun, ezta Ermura ere, eta, leihotara ez hurbiltzen saia gintezela, gehitu zuen. Salbuespen egoera, Burgosko Prozesua zela eta, sortu ziren herri mobilizazioek ekarri zuten. Honi gehitu behar zaio Beihl Alemaniako kontsularen baiketa zeinen arrazoia epaiketaren ebazpena kontsularen askapenarekin lotzea izan baitzen. Iritzi sektore askok bahiketa hura arbuiatu egin zuten uste baitzuten hark ez ziola Europa guztian barrena auzipetuekin sortzen ari zen solidaritate uholdeari mesederik egiten (ni ere iritzi horretakoa nintzen). Arazoa endekatu egin zen manifestari bat poliziaren bala pean erori zenean.

Beraz, Errektorearen oharrei zorrozki jaramon eginez, gutariko “komando” batek irtetea erabaki zuen. Seguru beroietako bat Jaime Artigas izan zela. Bestearen izena ez dut orain gogoratzen. Neroni nintzen hirugarrena eta, gauzak horrela, Ermura jo genuen igandean, dantzatzera. Itzultzerakoan grisek (erasorako kaskoekin eta guztiz armaturik), kontrola ezarria zeukaten errepidean, hain zuzen, Laboralerako aldatsa hasten den lekuan bertan. Hurbiltzen ari ginela, pentsatzen nindoan eroriko zitzaigunaz, batez ere, Jaimek oso luzea baitzeraman ilea eta kokospeko oso bitxia eta, gainera, (Chipren du jatorria), ilegorria zen. Azkenean kontrola estutasunik gabe igaro genuen, baina barruan berezia eta desatsegina gertatuko zen gure “Burgosko Prozesua” zain genuen.

IMITAZIO HAI EK (Pedro Herrero Amorós).

Baina nola ez genuen ba gure irakasleak imitatuko? Zein ikasle promoziotan saihesten zen mendeku xume hori, txantxa adeitsua, hori bai, karikatura errukigabea oinarriritua? Zentzuzkoa da ikasturtean zehar etengabe ikusten duzun pertsonak, zeina gainera bere asignaturak zuzen egiten duen presioaren arduradun nagusia den, bizkarretik tiro hura jasan dezan, beti ere bete-betean doakiona, beti ere kalte gabekoa.

Guztion oroimenean gure Alberto Armenteras dago, ikaskide atsegina, zuhurra, komunikatzailea eta bereziki matematika alorrean dohainak zituena. Ez dakigu bere imitazioetarako trebetasuna aspalditik zetorkion edota bere Laboraleko esperientziaren harian idoro ote zuen. Bere agerraldia espontaneo gertatu zen. Bere arrakasta, Gabilondo irakaslea imitatuz, berehalakoa, ukazina.

Gabilondo sartzen zen ikasgelara merkantzia-ontzia, artez eta airos, portuko nasarik onenean porturatzen den bezala. Ibilkera ia pistolero batena zuen, neurri batean bere tamaina izugarriak eraginik. Berarekin

Esa pregunta la formulaba cómodamente sentado en su silla, apuntando a su interlocutor con una barbilla que más bien parecía la quilla de un buque. Alzaba la cabeza y la dejaba suspendida un instante mientras esperaba respuesta.

Frente a un ejemplo tan notable, las eventuales imitaciones de otros profesores tenían menos interés. Al “teacher” se le imitaba por su acento (parecía más extranjero cuando hablaba castellano que cuando hablaba inglés). Del que nos daba química, (todo un señorito) nos llamaba la atención su costumbre de recorrer los pasillos que formaban las hileras de mesas como si desfilara por ellos, con el cigarrillo entre los dedos, presumiendo de que nos iba a enseñar la diferencia entre “molar” y “molal” en un pe-riquete.

¿Y a Estarlich, se le imitaba? No extremaba ningún aspecto, no presentaba fisuras ni en su porte, ni en su forma de hablar. No obstante, yo recuerdo que fue objeto al menos de una imitación. Fue diferente a todas las demás y no corrí a cargo del bueno de Armenteras. No estaba basada en la caricatura sino en un chiste a propósito de su forma de expresarse.

El imitador salió al encerado, tomó una tiza y con ella dibujó un punto, y debajo del punto trazó una línea recta. Con la otra mano se mesó la barbilla y permaneció un instante inmóvil, mirando fijamente al auditorio, antes de sentenciar: “Por un punto a una recta se pueden trazar infinitas paralelas... si y sólo si el punto es suficientemente gordo. ¿A que sí?”

EL NOMBRE DE LA ROSA (Javier Fontova Plaza). Viene a mi memoria el viaje a Biarritz (Francia) que hicimos estando en Éibar. Personalmente he recordado siempre este viaje por dos razones. La primera: porque vi por primera vez un televisor en color que estaba emitiendo en el escaparate de una tienda. Se me aparece incluso la primera imagen, una rosa roja impresionante que jamás he olvidado.

La segunda: porque un pequeño grupo decidimos comprar un número de la revista Play Boy. Estaba colgada en plena calle, como las demás revistas (algo impensable al otro lado de la frontera). Yo nunca antes había visto un Play Boy, no sé los demás. Éramos varios y echamos a suertes quién entraba con los francos a comprar esa publicación maligna y condenada en nuestro país. La compramos, nos hartamos de mirar y remirar sus fotos y la escondimos en el autobús para pasar la aduana, con un miedo de cojones por si la encontraban los aduaneros. No recuerdo si lo conseguimos, ni quién se quedó con ella.

tratuak izurrik gabeko kortesia zuen oinarri, baina horrela ere kikildu egiten zuen. Gabilondo, gainera, bere asignaturak sorrarazten zion txeraz harro zegoen, nabarmenki erakusten zuen legez. Era sinesgarri batez esplikatzeko zuen, esaten zuena ulertarazten zuela bermatzeko zuen. Bere esaldirik ohikoena, ondokoa zen, hain zuen, itaun ospetsu hura: “Baduzu zalantzaren bat?”

Galdera hori bere jarlekuan eserita eroso zegoela plazaratzen zuen, bere mintzaidea destatzen zuela bafore baten gila zirudien kokots harekin. Burua jasotzen zuen eta une batez esekirik uzten erantzunaren zain gelditzen zen bitartean.

Adibide horren aipagarriaren aurrean, beste irakasle batzuen balizko imitazioek interes gutxiago izaten zuten. Teachera bere azentuagatik imitatzen zen (atzerritarragoa zirudien gaztelaniaz hitz egiten zuenean ingelesez baino). Kimika ematen zigunaz (jauntxo itxurakoa bera), haren ibiltzeko ohiturak, mahai ilarek korridoreetan barrena osatzen zuten bitartetik, sortzen zigun arreta, hara nola beraietatik desfilatuko balu bezala, zigarroa hatzetan, harropustuz molar eta molal-en arteko desberdintasuna amen batean irakatsiko zigula eta.

Eta Estarlich imitatzen ote zen? Ez zen hura ezertan nabarmentzen, ez zuen zirrikiturik uzten ez bere itxuran ezta bere hizkeran ere. Dena den, gogoan dut imitazio bat behintzat jasan izan zuela. Beste guztietatik desberdina izan zen eta ez zuen Armenteras xeblearearen sinadura ekarri. Ez zuen karikatura oinarri bere adierazteko eraz ari zen txiste bat baizik.

Imitatzailera arbelera irten, klariona hartu eta berarekin puntu bat marraztu, eta, haren azpian lerro zuzen bat egin zuen. Beste eskuaz kokotsa ukitu eta, lipar batez soraio, entzulegoari begira finko geratu zen, honako hau ebazten zuela: Puntu batetik zuzen batera paralelo infinituak egin daitezke... baldin eta, soil-soilik, puntua nahikoa lodia bada, baietz?

EL NOMBRE DE LA ROSA (Javier Fontova Plaza).

Nire oroimenera dator behin, Eibarren geundela, Baionara (Frantzia) burutu genuen bidaia. Bi arrazoiengatik oroitu izan dut beti bidaia hura. Lehenengoa, estreineko aldia zelako kolorezko telebista bat ikusten nuela: denda bateko erakus mahaian emititzen ari zen. Lehenengo irudia ere ateratzen zait: inoiz ahantzi izan ez dudana larrosa gorri izugarria.

Bigarrena: talde txiki batek Play Boy aldizkariko ale bat erostea erabaki genueneko. Kale-kalean esegita agertzen zen, gainerako aldizkariekin batera (zerbait pentsaezina mugaz bestalde). Ni neu Play Boy bat inoiz ikusi gabea



EL ESPÍRITU DE LOS ULE70 (Miguel Villena Díaz). Sólo con el paso del tiempo he podido ver que, mientras pasábamos por la experiencia de la Laboral, aquellos años de nuestra juventud forjaron un carácter especial en todos nosotros. Es verdad que todos teníamos cosas en común. Para empezar, nuestra capa social humilde. Pero por otra parte (como no podía ser de otra manera), entre todos juntábamos un abanico de perfiles de personalidad de lo más variopinto: mansos, rebeldes, introvertidos, beligerantes, pasivos, idealistas, pragmáticos, soñadores, descarados, etcétera, que nos hacía muy diferentes.

Lo que ayudó a forjar nuestra transformación fue tomar conciencia del deber moral para con nuestros padres y hermanos. Ellos sacrificaron el deseo de tenernos cerca y disfrutar de nuestra compañía. Realizaron esfuerzos económicos casi siempre por encima de sus posibilidades. Soportaron el dolor de una separación y probablemente muchos momentos de tristeza. Y todo porque, a su modesto entender, sabían que esta sería la única oportunidad que podían darnos con la esperanza de que, tal vez, si sabíamos aprovecharla, pudiésemos conseguir un futuro mejor que el de ellos.

Para muchos de nosotros, acostumbrados a una infancia más severa, aquellos años trajeron de la mano una desinhibición milagrosa, que superó con creces la angustia de romper nuestro cordón umbilical y dejar atrás la vida segura y protegida a la que estábamos acostumbrados. Con toda seguridad, cada cual podría pasar lista de buenas y malas vivencias. Pero, al fin y al cabo, aquella etapa nos hizo como somos. Y tal como querían nuestros padres, hemos acabado siendo unos auténticos “hombres de provecho”. No me digáis que no.

nintzen, ez dakit besteak. Lagun zenbait ginen eta zozketa bidez erabaki genuen nor sartzen zen liberekin bekatuzko, eta gure nazioan debekatua, argitalpen hura erostera. Erosi egin genuen eta ezker-eskuin, goitik behera ongi asetu ginen begiratu eta begiratu bertako argazkiak. Aduana igarotzeko ezkutatu egin genuen autobusean, izu-laborrian, beldur baikinen ez ote ziguten aduanazainek atxikiko. Ez dut gogoratzen lortu ote genuen, ezta nor egin zen haren jabe ere.

ULE70EKOEN ESPIRITUA (Miguel Villena Díaz).

Denboraren igarotzeak baino ez dit ikusten utzi nola Laboraleko esperientziatik pasatzen ari ginela urte haiek gure gaztetasuna lantzen joan ziren hots, izaera berezi bat gu guztiongan. Egia da bat egiten genuela hainbat gauzatan. Hasteko, gure jatorrizko giza geruza apalean. Baina beste alde batetik, (ezin bestela izan) guztion artean nortasun soslai anitza osatzen genuen: baginen, otzanak, ohilak, barnerakoiak, erasokorrak, geldoak, idealistak, pragmatikoak, ameslariak, lotsagalduek, eta abar, horrek guzti horrek oso desberdin egiten gintuen.

Gure eraldaketa sendotzen lagundu zuena zera izan zen, alegia, gure guraso eta neba-arrebekiko behar genuen moralezko zorraz kontzientzia hartzea. Euren saihestu egin zuten gu hurbil izatearen eta gure konpainiaz gozatzeko nahia.

Ia beti beren ahalein ginetik zeuden diru esfortzuak burutu zituzten. Banatzearen oinazea jasan zuten eta, agian, tristura une asko. Eta, hura guztia, euren uste apalean jakin bazekitelako hura eman ziezaguketen azken aukera izango zela. Beren itxaropena zen, agian hura baliatzen jakiten bagenuen, euren izan zutena baino etorkizun hobea erdietsi ahal izango genuela.

Gutariko askorentzat, haurtzaro zorrotzago bati ohituak, urte haiek desinhibitze mirarizko bat ekarri zuten zeinak gure zilbor-hestea apurtzearen izua gainditu baitzuen erruz, berari ohituta generaman bizitza segurua eta babestua atzean uzten genuela.

Seguru asko, gutariko bakoitzak bizipen onen eta txarren zerrenda plazaratu lezake. Baina, azken buruan, etapa hark gu geu garen bezalakoak egin gintuen. Eta gure gurasoek nahi zuten bezala, halako batean egiazko “baleko gizaki” bihurtu gaitu. Ez iezadazue ezetz esan.

MEMORIAS DE UN MUCHACHO DE PUEBLO

Antes de nada, por mi parte quiero daros las gracias, por haber hecho el esfuerzo de venir, porque todos, más o menos, tenemos cuestiones que nos habrían impedido reunirnos, pero, a pesar de ello, hemos puesto dosis ingentes de voluntad para hacer posible esta reunión.

Bueno, voy a leer mi escrito, porque uno más o menos está en los albores del Alzheimer y creo se me pasarían cosas.

Deciros que esta será la última entrega de MEMORIAS DE UN MUCHACHO DE PUEBLO y prometo no daros más el coñazo con las pamplinas de aquel pardillo muchacho y de este medio vejete, entre otras cosas porque la memoria caché pierde bytes y la CPU cada vez entrega menos megahercios.

La vida desgraciadamente no me había dado más hermanos biológicos, pero al llegar a Eibar en aquel año de 1968, de pronto me encontré a más de cuarenta, cada uno de un sitio distinto; parecía que nuestros padres virtuales se habían desplazado por toda España, dejando su impronta en cada lugar. Y mis hermanos

HERRIKO MUTIL BATEN OROITZAPENAK

Ezeri ekin baino lehen, eskerrak eman nahi dizkizuet etortzeko ahalegina egin duzuelako, izan ere, denok izaten baitugu, gutxi edo asko, biltzea oztopatuko zukeen arazoren bat, baina, halere, borondatezko dosi izugarriak jarri ditugu bilera hau ospatu zedin.

Banoa baina, nire idatzia irakurtzera, norbera Alzheimerraren egunsentian egon baitaiteke hor nonbait, eta susmoa dut gauzak ahantzi egingo nituzkeela.

Aitortu nahi dizuet honako hau HERRIKO MUTIL BATEN OROITZAPENAK sailaren azken emaitza dela, agintzen dizuet ez dizuedala danborra joko mutiko inozo haren eta agure erdi honen txatxarkeriekin, hain zuzen ere, beste gauza batzuez kanpo, memoria-cacheak byte galerak nozitzen baititu eta CPU delakoak geroz eta mega hertz gutxiago sor arazten dituelako.

Bizitzak zoritxarrez, ez zidan odol bereko anaia-arreba gehiago eman, baina Eibarrera 1968. urte urrun hartan iristerakoan, berrogei baino gehiago aurkitu nituen bat-batean, bakoitza leku desberdinekoa; irudi zuen gure balizko gurasoak Espainia guztian zehar sakabanatu zirela, euren ukitua toki bakoitzean utziz.





me contaron la belleza de la sierra de Cazorla y conocí la existencia de Rafael Zabaleta, un pintor que no hacía mucho había fallecido en Quesada. Me describieron cómo eran las calles de Chilluévar y la fábrica de Cementos Alba, de Torredonjimeno (“la vigen nene”)¹. También cómo era Valencia, su Micalet y las huertas de naranjos de Alcira, las historias que ocurrían en Vilella y Valls, y cantar en catalán “Baixant de la Font del Gat”; cómo eran los Monegros y el frío en invierno de Tamarite de Litera. Podía imaginar el Castillo del Moral de Lucena y los campos de olivos de Baena, los trenes en la estación de Miranda y los picaos de San Vicente de la Sonsierra e incluso paladear el zurracapote. También me contaron cómo era San Roque, Gibraltar y las preciosas playas del Puerto de Santa María, Sanlúcar, su manzanilla, y quién era Rafael Alberti, que por aquel entonces vivía exilado en Roma. Me imaginaba la ermita de San Pedro de Abrisketa en Arrigorriaga y pude imagina-

¹ Expresión que uno de sus compañeros utilizaba a menudo.

Eta nire anaia-arreba haiek Cazorla mendikatearen edertasunaz mintzatu zitzaizkidan, eta Rafael Zabaleta baten izateaz jabetu nintzen; ez oso aspaldi Quesadan hil zen margolaria. Chilluévarko kaleak nolakoak ziren eta Alba Zementu fabrika, Torredonjimenez (“la virgen Nene”)¹. Halaber jakin ahal izan nuen nolakoa zen Valentzia, zer ziren beraien Micalet eta Altzirako laranja baratzak, eta Vilella eta Vallsen gertatzen ziren istorioez; eta katalanez kantatzen ikasi nuen “Baixant de la Font del Gat”; eta nolakoak ziren Monegroak eta Tamarite de Literako hotza negu gorrian. Moral de Lucenako gaztelua eta Baenako olibondo sailak irudika nitzakeen eta Mirandako geltokian trenak, eta San Vicente de la Sonsierrako picao-ak eta, areago oraindik, zurracapotea dastatzen. San Roque zelakoa zen kontatu zidaten, Gibraltar eta Puerto de Santa Mariako hondartza ederrak, Sanlúcar, bertako mantzanilla ardoa, eta nor zen Rafael Alberti, zeina garai hartan Erroman bizi baitzen erbesteraturik. Arrigorriagako San Pedro basiliza irudika

¹ *La virgen Nene* delako adierazpidea lagun batek oso maiz erabiltzen zuen.

riamente pasear por las calles de Cáceres, visitando mentalmente el palacio de los Golfines. También aprendí a conocer palabras en euskera, por las palizas que le daba a Felipe Plazaola; como también aprendí que una palabra en Azcoitia era de una forma y al ladito en Azpeitia era de otra. Aprendí que los momentos más felices de la reina Isabel la Católica los pasó en el castillo de Arévalo. Pude conocer la historia de los amantes de la Peña de los Enamorados y los dólmenes de Antequera, como también me contaron la vida de Marcel Domingo el futbolista de primera mano, en aquella época entrenador del Atlético de Madrid.

Pero lo que más me enseñaron mis hermanos es a sentir el calor de un abrazo, cuando tenía los momentos de dudas y horas bajas, a superar las dificultades en las soledades de tu interior; y ese vínculo de hermandad persistirá en mi corazón mientras viva, que, aunque no compartamos genes comunes, como las gentes de Bilbao que nacen donde quieren, los de Extremadura tenemos los hermanos que nos da la gana.

JOSÉ QUINTANA MARTOS

nezakeen, halaber, Cáceresko kaleen barrena ikusten nuen nire burua osteratxo bat egiten, Golfinesko jauregia pentsamenduarekin bisitatzen nuela. Ikasi nituen baita ere euskarazko hitzak Felipe Plazaola temati erasotzen nuela; Azkoitia eta Azpeitia herriak elkarrengandik oso gertu egon arren, zenbait hitz oso desberdinak zituztela. Isabel Katolikoa erreginak bere unerik atseginenak Arévaloko gazteluan igaro zituela. Maiteminduen Harkaitzeko maitaleen istorioa ezagutu ahal izan nuen eta Antequerako triku harrien berri, Marcel Domingo lehen mailako futbolariaren bizitza ere kontatu zidaten, sasoi hartan Madrileko Atletikon entrenatzaile zena, hain zuzen.

Baina nire anaia-arrebek besarkada beroaren balioa irakatsi zidaten, zalantza uneetan eta ordu lausoetan; norbere barneko bakardadeak sorrarazitako zailtasunak gainditzen; anaitasunaren lokarri hori nire bihotzean eramango dut bizi naizen bitartean zeren, gene berberak partekatzen ez ditugun arren, hau da, bilbotarrak legez, beraiek gura duten herrian jaiotzen baitira, guk Extremadurakoak, berriz, gogokoen ditugun anaia-arrebak izaten baititugu.

JOSÉ QUINTANA MARTOS

10

HEMEROTECA

Noviembre
de 1968



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

mundo: el número de muertos nunca llegó a saberse, pero se estima que fueron unos trescientos. Este hecho a punto estuvo de provocar la suspensión de los Juegos, pero finalmente se desarrollaron con aparente normalidad. En lo estrictamente deportivo, estos Juegos Olímpicos pasaron a la historia por temas como la estratosférica marca de Bob Beamon en salto de longitud, 8,90 metros, o la innovadora forma de saltar en altura, introducida por Dick Fosbury, y que desde entonces se generalizó entre todos los y las saltadores/as; también fueron los juegos en los que por primera vez los atletas africanos acapararon las medallas en pruebas de larga distancia. Por otro lado, en lo extradeportivo, fue sonada la postura reivindicativa de los atletas afroamericanos, Tommie Smith y John Carlos, quienes, al recibir sus medallas (oro y bronce en 200 metros), escucharon el himno estadounidense realizando el “saludo del poder negro” (Black Power), con el puño en alto enfundado en un guante negro. Por último queremos destacar un dato que radiografía la situación de la mujer en el deporte español de la época: de los 124 deportistas españoles que participaron, solo dos eran mujeres.



- En EEUU los asesinatos del líder de los movimientos por los derechos civiles y contra la discriminación racial, **Martin Luther King** (abril), y del senador y aspirante a la presidencia **Robert Kennedy** (junio), convulsionaron aquel país y, en cierta medida, el resto del mundo.
- **Guerra fría:** confrontación entre EEUU y la URSS, basada principalmente en la **disuasión**, en el miedo a la respuesta del otro. La propaganda y las pruebas de armamento atómico fueron una constante por ambas partes. También hay una verdadera **guerra en el espacio**: llegar a la luna antes que el rival se convierte en un objetivo estratégico para los dos bloques.
- **Guerra de Vietnam:** los últimos reveses bélicos hacen que, por primera vez, la opinión pública en EEUU tenga la sensación de ir perdiendo la guerra,

lo que supone un cambio de estrategia política y militar, pero, sobre todo, el comienzo de cierta contestación interna.

- **Euskaltzaindia** (Academia de la Lengua Vasca), durante la celebración de su 50 aniversario en el santuario de Arantzazu, acordó apoyar y promover la conformación de una lengua común estandarizada, el **euskera batua**.



Es este el contexto en el que podemos encuadrar las noticias de aquellos días. Aunque de forma tal vez inconexa, hemos intentado organizarlas en bloques.

La URSS frente a los EEUU:

En el ABC del día 6 tenemos la definición perfecta de “**guerra fría**”: *“El equilibrio del terror, a cuya sombra inquietante vive el mundo de la Era Atómica, se apoya sobre este mecanismo de disuasión que consiste en acumular los medios para evitar la guerra, a fuerza de hacerla cada vez más terrible. (...) Que todo esto resulte espantoso no quiere decir que no sea absolutamente necesario, porque vivimos un mundo donde la menor debilidad de Occidente equivaldría al desencadenamiento del ataque ruso que aprovecharse nuestra debilidad. (...) La paz y la pura existencia del mundo libre reposan en el miedo que tengan los rusos al aparato de represalias americano. (...) La disuasión es nuestra única esperanza”.*

Los comunistas:

Los rusos, los soviéticos, los comunistas, eran el “malo” oficial de la época: su amenaza y sus actitudes dictatoriales ocupaban amplios espacios en la prensa. LVE del 6 dice *“La amenazadora presencia soviética en el Mediterráneo, un problema para el futuro”*. UN del día 7 recoge en portada una fotografía con el siguiente pie: *“Se ha celebrado el desfile militar que conmemora el 51 aniversario de la revolución bolchevique. Han llamado la atención los proyectiles intercontinentales de alcance ili-*

mitado” y añade en el interior que “Ha sido fotografiada una bomba espacial rusa”. En ABC del día 8 se informa de que “la mayoría de los miembros de la embajada soviética en Inglaterra se dedican a promover el espionaje e impulsar la subversión”. En LVE del día 9 encontramos: “Cinco soldados soviéticos, que habían participado en la invasión de Checoslovaquia, desertan y piden asilo político en Suecia”. En el ABC del 10: “Moscú restablece la censura en Checoslovaquia” y “Una salvaje opresión totalitaria preside la vida de 700 millones de chinos tras dos años de Revolución Cultural”. LVE del 10 incluye un artículo tremendista: “Flota suicida rusa en el mediterráneo: su misión es morir matando”. UN, día 14: “El espía soviético en la OTAN fue neutralizado a tiempo: había sido reclutado en París hace 10 años”. Tenemos también dos noticias que resaltan las desavenencias de los comunistas europeos con Moscú: “El Partido Comunista italiano se opone a la celebración de la conferencia mundial comunista” (LGN, día 13) y “Rebelión de los intelectuales comunistas franceses: contra la sumisión del P.C. a Moscú” (LVE, día 14). Estas discrepancias eran fruto, sobre todo, del descontento de los Partidos Comunistas de Europa occidental, especialmente de Francia e Italia, con la invasión de Checoslovaquia. Este distanciamiento, que comenzaba en aquel momento, dio lugar poco después a lo que se conoció como **eurocomunismo**, que supuso la aceptación por parte de estos partidos comunistas (posteriormente se añadiría el PC español) de las reglas de juego de las democracias liberales y, sin renunciar al marxismo, su acercamiento hacia posturas más propias de la socialdemocracia.

La carrera espacial: la llegada a la Luna:

La batalla por la supremacía en la carrera espacial entre la URSS y los EEUU ocupa lugar preferente en la prensa, que casi todos los días recoge alguna noticia al respecto. LVE del día 5 titula así: “Programa Apolo: cada vez más cerca de la luna”; UN del día 9 y LHJ del 11 anticipan la intención de EEUU de colocar un hombre en la luna “antes de terminar 1969”; EDV del 10 recoge el lanzamiento de la sonda Pioneer 9 para ponerla en la “órbita solar”. El mismo periódico habla de la carrera espacial los días siguientes: el 12 titula “guerra URSS-EEUU por llegar a la luna”; el 13 incluye una fotografía de los astronautas del Apolo 8, que pretenden ponerse en órbita alrededor de la luna; el 14 se pregunta si es cierto que “una nave rusa tripulada está a punto de llegar a la luna”. LVE afirma en primera página el día 13 que “para Navidad el hombre circunvolará la luna”, lo mismo que el ABC: “Las próximas Navidades el Apolo 8 será lanzado a una órbita lunar con tres astronautas”. La revista Blanco y Negro del día 9 incluye un reportaje de cuatro páginas: “el éxito del Apolo 7 va a

permitir que se adelanten extraordinariamente los planes de la NASA para poner hombres en la luna antes de que finalice 1969”. Esta vez no se equivocaron en sus previsiones: el 20 de julio de 1969 el Apolo 11 se posaba sobre la superficie de nuestro planeta. La actualidad y la importancia del tema se evidencia en que llega incluso a la publicidad que aparece en el ABC: “¡Como los astronautas americanos, confíe en la precisión del Omega Speedmaster!” (día 10) y “Sol-Thermic es el sistema de calefacción de las naves espaciales” (día 13).

Elecciones en EEUU:

El martes 5 habían tenido lugar en EEUU las elecciones que llevaron a Nixon a la presidencia. El tema ocupa las portadas y amplias crónicas en todos los periódicos durante los días siguientes. Incluso el semanario Blanco y Negro le dedica la portada y quince páginas interiores de su revista del día 16. Curiosamente estas elecciones fueron una de esas contadas ocasiones en las que el ganador no fue el que más votos obtuvo (lo mismo ocurrió en las últimas, con Trump), lo que suscitó un especial interés en la prensa española, que, casi unánimemente, reclamaba airada un “cambio en el sistema electoral estadounidense”: ¡La España franquista dando lecciones de democracia! LGN del día 6 cambia el enfoque y hace hincapié en el coste económico de las elecciones (300 millones de dólares) y en el hecho de que hayan votado más mujeres que hombres, aunque aclara que “ello no supone que voten al más guapo”. También EDV del mismo día incluye el titular “La campaña electoral ha costado más de diecisiete mil millones de pesetas”.



Los árabes. Oriente Medio. Refugiados:

Si el final del segundo mandato de Nixon no fue nada tranquilo (en agosto de 1974 se vio obligado a renunciar a la presidencia como consecuencia del llamado “escándalo Watergate”), el comienzo del primero tampoco lo fue: solo una semana después de ser elegido “fueron

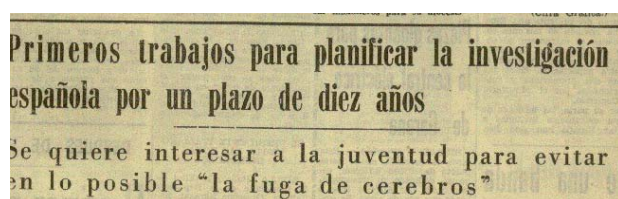
detenidos tres **inmigrantes yemeníes**, acusados de *conspiración para el asesinato del presidente electo*” (ABC del 12). Hay, al respecto, una protesta de Egipto acusando a EEUU de habérselo inventado *“para indisponer al mundo contra los árabes”* (EDV del 12). La geopolítica, al menos en este aspecto, ha cambiado poco, como podemos ver también en estas otras noticias, relacionadas con el mundo árabe, recogidas de manera similar por varios periódicos: *“Huelga de palestinos contra Israel”* e *“Israel se niega a abandonar Suez”* (ambas en EDV del 5), *“Viaje del Sha del Irán a la Arabia Saudita que se espera consolide la mejora en las relaciones de ambos países, tras casi un año de tensión”* (ABC, día 9), *“Atentado fallido contra el presidente de Paquistán”* (ABC, día 12), *“Asesinado un ex ministro de Irak”* (EDV, día 13), *“Israel no acepta las resoluciones de la ONU y EEUU lo apoya”* (LVE del día 13), *“El Secretario General de la ONU hace un llamamiento a favor de los refugiados árabes”* (EDV, día 13), *“Combates de artillería entre Jordania e Israel”* (LVE, día 14). Sobre refugiados, cabe resaltar la noticia de la disposición de España a *“acoger entre cien y doscientos refugiados checos, huidos de su país tras la invasión soviética”* que acabó con la llamada *“Primavera de Praga”* (LVE del 9).

Gibraltar español:

La disputa por la soberanía de Gibraltar ya estaba de actualidad. Junto a algunas referencias a conversaciones entre España y el Reino Unido (ABC del 12), llaman la atención las páginas dedicadas a la retirada de la aspirante española a Miss Mundo, como protesta por la presencia de una candidata gibraltareña (UN del 13 y EDV del 14): *“Prefiero quedar bien con los españoles antes que ganar el título de Miss Mundo, nos decía esta tarde la señorita Amparo Rodrigo”* (ABC, 14).

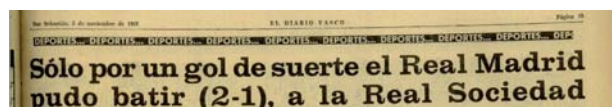
La fuga de cerebros:

Ya entonces preocupaba la fuga de cerebros y se mencionan distintas medidas para *“favorecer el regreso de investigadores y profesores exiliados”* (LVE del día 7) y, por otro lado, se señala la pretensión de *“planificar la investigación española por un plazo de diez años”* y así *“interesar a la juventud para evitar en lo posible ‘la fuga de cerebros’”* (UN, día 7).



El deporte: Juegos Olímpicos, fútbol y poco más:

En EDV del 6 se muestran críticos con los pobres resultados obtenidos en los Juegos Olímpicos: *“¿Qué contextura física y moral tiene el hombre (sic) español que, en estas aventuras a que se le lanza cada cuatro años, no cosecha más que fracasos?”*. Para justificarlo, en ABC, también el 6, el ex delegado nacional de Deportes, José Antonio Elola, recurre a *“la mala suerte del deporte español”*, ya que *“aquellas disciplinas en que somos buenos, como el tenis, la pelota o las traineras, no son deportes olímpicos”*. En varios diarios hay referencias a los *“Juegos Olímpicos para parapléjicos”*, antecedente de los Juegos Paralímpicos, que aquellos días se estaban celebrando en Tel Aviv, en Israel. El ABC defiende el día 9 que *“el Estado debe ayudar económicamente al deporte”* porque *“los buenos resultados deportivos dan prestigio internacional a los países”*. En las crónicas deportivas, la mala suerte es la justificación de las derrotas: *“Sólo por un gol de suerte el Real Madrid pudo batir*



(2-1) a la Real Sociedad” (EDV, 5). Tampoco falta la crítica inmisericorde contra el árbitro, que se convierte en protagonista cuando es sancionado por su labor poco eficiente (ABC del 7: *“Suspendido por un mes el señor Herrero, por no haber reprimido el juego violento”*, o LVE del día 14: *“Ortiz de Mendivil suspendido un mes por falta de autoridad”*). En UN del mismo día 14, en una crónica sobre un partido de fútbol en el que había habido un gol logrado en posición dudosa, a falta de VAR, el periodista señala que *“la televisión, en versión normal y a cámara lenta, justificó que había sido obtenido con absoluta legalidad”*. El fútbol acaparaba, también entonces, los mayores espacios en la sección de deportes, especialmente los días previos y posteriores a cada jornada de competición. Con todo, en la prensa vasca, no faltan crónicas muy amplias de pelota y, en menor medida, de ciclismo, así como pequeñas referencias a multitud de deportes minoritarios, incluido el deporte rural vasco. Por otro lado, junto con la información de los partidos de fútbol que TVE iba a retransmitir en directo las dos jornadas siguientes, *“los domingos a las 19:30”*, LVE del día 14 informa también de que *“Televisión Española gestiona la transmisión en directo del partido de fútbol correspondiente a la Copa de Europa entre el Rapid de Viena y el Real Madrid, encuentro que se*



jugará el próximo día 20”: recordaremos que, en 1968, era innecesario indicar que la retransmisión sería **“en abierto”** ya que no había otro tipo. El 7 aparece en LVE un interesante artículo sobre la conveniencia de que *“los futbolistas no jueguen a las quinientas”*; esta noticia no nos hubiese llamado especialmente la atención si hoy en día no estuviesen tan de moda las apuestas deportivas y los problemas que ha habido por la participación de algunos deportistas en distintos amaños. *“Veinticinco heridos por el lanzamiento de un cohete en un campo de fútbol”* (EDV, día 5) es, desgraciadamente, otro titular que podría haber sido de hoy mismo. Siguiendo con el deporte, pero en clave local, en ABC del día 7 aparece que *“Se gestiona que el Gran Premio de la Bicicleta Eibarresa sea la Vuelta al País Vasco”*; esta unificación de ambas pruebas ciclistas se concretó al año siguiente, 1969, pero solo se mantuvo así hasta 1973, para después volver a tomar caminos separados, y unirse nuevamente de manera definitiva, al menos de momento, a partir de 2009. Para terminar, diremos que toda la prensa guipuzcoana recogía las victorias del Eibar, 6-0 frente al Calvo Sotelo de Andorra (día 5) y 4-0 contra el Motrico (día 12): eran otros tiempos, en los que el Eibar estaba en Tercera División, el equipo de la ciudad turolense de Andorra se llamaba “Calvo Sotelo” y Mutriku aún era Motrico.



Ecología y medio ambiente:

Aunque hoy puedan parecernos “normales” la conciencia medioambiental y el interés por estas temas, la realidad de la época no era esta. Pese a todo, vemos en la prensa noticias que parecen abrir el camino a los estándares actuales. El 7, EDV cita un acuerdo firmado en Londres según el cual *“los pe-*

tróleros compensarán los gastos de contaminación de las aguas”. Este mismo día y los siguientes tenemos varias referencias al río Oria que *“ha dejado de ser un río para convertirse en algo pestilente y sin vida”*. Entre ellas hay un artículo del día 8 en LVE titulado *“El genocidio del río Oria y el bienestar de sus ribereños”*. El 13 leemos en UN: *“En Legorreta se inyectan (al Oria) veinte litros por segundo de lejías negras”*; el 14, LVE plantea que *“habría que renovar la legislación para resolver el problema del Oria”*. UN remarca el día 14: *“Para la coexistencia pacífica de la industria y el turismo: la solución al problema del río Oria, una demanda nacional”*. El 8, en LVE y ABC, se recoge esta otra noticia: *“Catástrofe piscícola: aparecen muertos por causas desconocidas 200.000 kilos (sic) de peces en el Guadalquivir”*. Resulta chocante que en vez del número de ejemplares muertos se hable de lo que pesan: se impone el componente mercantilista. El mismo día 8 aparece en LVE publicidad para prevenir incendios forestales, con un eslogan que por aquella época llegó a tener una gran repercusión: *“Cuando un monte se quema, algo suyo se quema”*. LVE del 6 dice: *“Un petrolero liberiano resulta partido en dos pedazos cerca de Finisterre”*. El día 10, también en LVE, saltan las alarmas con el *“peligro de una marea negra en Galicia”*. El ABC del mismo día 10 dedica cuatro páginas al nuevo Servicio contra la Contaminación Atmosférica de Madrid, encargado de *“controlar que la emisión de gases contaminantes de los vehículos a motor no superen los límites tolerados”*; entre otras cosas se señala que, para los infractores, *“las multas pueden ascender a 5.000 pesetas”*. Otra noticia de LVE del 8 recoge la *“inminente llegada a Sondica de un avión con 27 toneladas de material para la central nuclear de Santa*





María de Garoña”, pero su enfoque es puramente económico y en modo alguno relacionado con la ecología o el medio ambiente. Otra noticia referente a fuentes de energía aparece en el ABC del día 10: “Esperanzadores indicios de gas en las prospecciones petrolíferas de la provincia de Burgos”.

La informática:

En varios periódicos de aquellos días, pero en especial en el ABC, abunda la publicidad de la feria SIMO, que tenía lugar en Madrid del 8 al 17 de noviembre. Inicialmente dedicada al mobiliario de oficina, en esta feria empiezan a aparecer los primeros ordenadores para las empresas (para el ordenador personal tuvieron que pasar unos pocos años más). Veamos algunos ejemplos: General Electric presenta el modelo GE-55, un “ordenador de despacho, de los más pequeños del mercado, que sólo ocupa tres metros cuadrados”; por su parte la empresa Rudy-Meyer S.A. ofrece su “máquina de procesamiento de datos, modelo MDS-6403, capaz de transmitir datos a distancia a una velocidad de 1.200 bits por segundo”; la misma compañía presenta el Univac 9400, que “puede disponer de dos a ocho unidades de disco, con capacidad de 7.250.000 octetos (= bytes) cada uno y 75 milisegundos de tiempo de acceso” (la imagen del anuncio presenta un ordenador de tal tamaño que difícilmente entraría en un habitáculo de 5x4 metros); ITT informa de sus avances en la búsqueda de un “procesador de datos especial, práctico y económico, programado para enseñar individualmente a cada niño, y que el maestro quede libre para desempeñar su verdadera función”; otra novedad, “de interés para bancos”, es el cajero Banco-

mat, “ingenioso aparato electrónico que le permite disponer del dinero de su cuenta corriente en cualquier momento del día o de la noche, aunque el banco esté cerrado”: no falta la referencia a que “varias ciudades suizas cuentan ya con este sistema”. Sobre este tema de la informática y los ordenadores, pero desde un enfoque diferente, llama la atención el reportaje de LVE del día 9 que, bajo el titular “La más sagrada de las libertades, en peligro: los ordenadores electrónicos ponen en peligro la intimidad humana”, parece una premonición de lo que actualmente estamos viviendo con el auge de las redes sociales y la mala utilización de nuestros datos personales por parte de las empresas que las controlan.

La modernidad: novedades y avances tecnológicos:

EDV del día 7 recoge como gran novedad “el primer horno crematorio para incinerar cadáveres de España”, que iba a instalarse en Barcelona. El mismo EDV comenta el día 9 que “en Alemania hace ya un año que la televisión es en color” y el 10 muestra la publicidad de Ulloa Óptico, que ofrece el gran invento de las “micro lentillas”. También EDV del día 9 comenta que “acaba de lograrse una nueva masilla, fabricada a base de siliconas, que sirve para el sellado de toda clase de juntas, útil para la industria de la construcción y también para el hogar”: ya tenemos aquí el bricolaje. El 13 aparece una crónica sobre los avances de la ingeniería británica, que pretende “construir un túnel bajo el Canal de la Mancha” (el Eurotúnel se abrió finalmente en 1994). La noticia de que el tren Talgo ha inaugurado la línea entre Madrid y París, “directa, sin transbordo”, aparece en toda la prensa, no solo del día 12, que es cuando se produjo el “viaje inaugural”, sino también de los días anteriores y posteriores; la noticia



se enfoca desde varias vertientes, ya que no solo se refiere al avance tecnológico de solucionar el distinto ancho de vía existente entre España y Francia (*“el cambio de vía se realiza mediante unas guías que efectúan el desplazamiento transversal de las ruedas con el previo y posterior accionamiento de los cerrojos que las dejan bloqueadas”*), sino que también se subraya la *“integración”* de España en Europa que esta nueva línea supone (*“El Talgo va a entrar en París acortando distancias y llevando el mensaje y el fruto de la técnica española”*) y la superioridad de la tecnología española (*“todavía Rusia sigue sin resolver eficazmente la continuidad de circulación de los trenes en las redes ferroviarias de sus países satélites”*, ABC, 10). En clave local, EDV del día 13 se hace eco de que *“un algoibarrés ha inventado un cinturón de seguridad electrohidráulico para coche”*. LVE resalta el 14 que *“en Nueva York, gracias a modernos equipos electrónicos, pronto se efectuarán aterrizajes sin ninguna visibilidad”*. Como muestra del creciente desarrollismo, prácticamente toda la prensa recoge a lo largo de estos días que la matriculación de coches en Madrid ha llegado al número 700.000; por ejemplo, en ABC del día 9 aparece la fotografía del coche con dicha matrícula y el siguiente pie de foto: *“Ayer al mediodía el Madrid elefantiásico alcanzaba la cota grave de la M-700.000”*. Se da tanta importancia a este hecho que incluso se convierte en el tema del chiste de Mingote del día 12 en el ABC. En el mismo diario aparece publicidad del *“magnetófono Philips, que puede llevarse colgado del hombro, y que gracias a las musicasetes nos da la opción de la música en bandolera”*. En LGN del día 10 se presenta al nuevo centro comercial Zabalburu, en Bilbao, como *“el primer ‘Shopping Centre’ de España”*. La RAE (Real Academia Española de la Lengua) tampoco es ajena a los avances y LVE del día 5 comenta que ha incorporado al diccionario *“palabras nuevas como ‘discografía’ y ‘misil’”*. El mismo día aparece una extensa crónica sobre la ciudad de Tokio, de la que dice que *“está llamada a convertirse en una megalópolis”*. Un gran avance médico ocupa también muchas páginas: los trasplantes de corazón, iniciados en diciembre de 1967 por el doctor sudafricano Barnard, tuvieron su continuidad en 1968 en varios lugares del mundo. Junto al cardíaco, se recogen también otros tipos de trasplantes: *“En Montreal una mujer no identificada ha donado su corazón y sus dos riñones para una triple operación de trasplante”* (ABC del 5), *“Cuatro trasplantes con órganos de una sola donante en Tejas”* (UN del 9), *“Trasplante múltiple de órganos en EEUU”* (LVE y ABC del día 10), *“Los doctores de la Universidad de Minnesota han comunicado que habían trasplantado con éxito médula espinal a un niño de ocho meses”* (pie de foto en EDV del día 12) o *“El tras-*

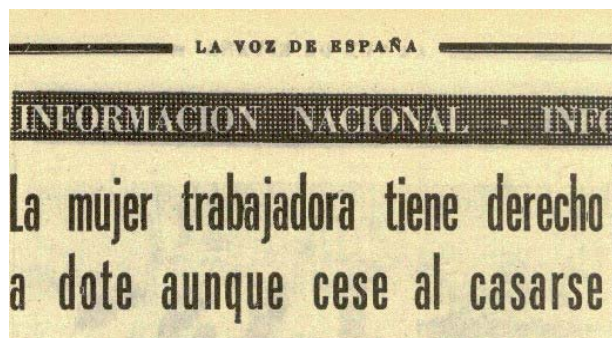
plantedo cardíaco francés se encuentra en perfecto estado” (ABC del 13). También se destaca la noticia de que Gipuzkoa es *“la primera provincia que dona su sangre con carácter gratuito”* (UN del 14).

Publicidad:

Recogemos algunas cosas curiosas que hemos visto sobre publicidad. El día 10 en el ABC hay un anuncio del *“Tónico vigorizante Varkoknox. De venta en farmacias”*, al que atribuyen propiedades que lo convierten en un híbrido entre la Viagra y el Red Bull. Viajar en avión era tan caro que Iberia, en LVE del día 13, inserta este anuncio: *“Viaje rápido... pagando lento. Ahora puede volar por Iberia pagando en cómodos plazos con ‘Credivuelo Iberia’”*. La publicidad de los automóviles solo se dirigía hacia el hombre, al que ofrecían *“cinco modelos de SIMCA que satisfacen gustos muy variados, desde el corredor de rallye hasta el pequeño transportista o el padre de familia numerosa”* (ABC del 9), o el *“Dodge GT 3700: el coche para coronar su triunfo personal y social en 1969”* (ABC del 12); a la mujer se le reservaba el papel de reclamo (¡qué poco hemos cambiado!) o como mucho elegir el color de la carrocería. Los regalos para mamá (*“¿Será posible que **tu madre** no tenga todavía una lavadora Bru?,”* LVE del 5) o para su esposa (*“**Señora**, diga a su marido que vea esta cocina Forlady”*, ABC del 10) nunca son personales, sino cosas para casa: la publicidad dirigida a la mujer se reduce a productos como electrodomésticos, muebles, colchones (*“**Señora...** FLEX D70 es una nueva realización de colchón”* o, en otro similar, *“**Señora...** adquiera la nueva comodidad del colchón FLEX D70”*), o lencería (*“Faja Triumph: para que toda usted sea suave, irresistiblemente suave. Estrénela. Cumpla con **su deber de gustar más**”* y *“Braga-faja Triumph: estrénela hoy y será más joven, más esbelta, más segura”*), aunque también la hay de ciertos artículos de lujo, como joyas o relojes, y cosméticos o perfumes. El día 9 en LVE vemos un anuncio original, ya que tiene un toque *paritario*: *“él y ella sueñan en su hogar, en sus cosas, hacen números, calculan y discuten sobre los objetos que han de hacer fácil su vida”*, y en el dibujo publicitario aparece una pareja eligiendo la lavadora. Por el contrario, en un anuncio de FISEAT (financiera de SEAT), en ABC del 6, aparece una pareja en la que la mujer dice *“El SEAT es el que a mí me gusta”*, a lo que el hombre replica *“pero se paga como a mí me conviene”*; en otro, también de ABC, del 8, tenemos esto: *“Miele tiene ‘ese precio’ porque es Miele: Su mujer sabe que sus amigas la envidiarán cuando vean en su cocina un Lavavajillas Miele. Piense que está comprando admiración para su mujer”*.

La mujer:

Mientras los anuncios presentan la realidad de una sociedad machista, algún artículo periodístico abre cierta esperanza (pero sin exagerar): en el ABC del día 8 una crónica sobre *“los nuevos maridos”* anuncia que *“el hombre actual ha aprendido a meter las manos en el fregadero y, en lugar de salir con los amigos, acompaña a su mujer al supermercado”* (todavía no va él solo, pero al menos la acompaña: ya estamos dando los primeros pequeños pasos). LVE del 13 incluye un interesante artículo, con un enfoque más claramente progresista, en el que se señala que *“la mujer en España está desprotegida ante la ley”*, destacando lo injusto de que *“hasta los 25 años necesite tutela por parte de un hombre”* y que *“el Código Penal la castiga en temas como el adulterio o el aborto”*. El papel de subordinación de la mujer puede verse incluso en noticias aparentemente positivas: varios diarios recogen el día 8 una sentencia del Tribunal Supremo que reconoce el *“derecho de la mujer trabajadora a una dote por parte de la empresa, al casarse”*: esta dote suponía el abandono del trabajo retribuido (*“reconocimiento de dote de las mujeres que, al contraer matrimonio, optaban por rescindir el contrato de trabajo”*, LVE, 8), para dedicarse por entero a ser *ama de casa*. LVE del 14 incluye en su última página varios artículos sobre el papel de la mujer, con una mirada muy aperturista para la época, destacando en el titular *“La mujer española en la nueva sociedad: se incorporó al mundo cultural y laboral gracias a la II República”* y añadiendo que *“hoy el voto de la mujer puede cambiar el rumbo de la política”*. Este diario aparece como el más sensibilizado con todo lo que afecta al papel de la mujer en la sociedad y el día 6 defiende sin ambages que *“dentro del programa del Cross Internacional de San Sebastián se debe celebrar una carrera femenina”*. Ese mismo día recoge también que *“Las Cortes dan el visto bueno a que se incluya a la mujer casada como electora y elegible en las elecciones a concejales”*. No todos ven positiva esta noticia, y EDV del día 7 se hace eco de una encuesta que muestra *“el desinterés de la mujer por la política”*, justificándolo en que *“tal vez es desentrenamiento”* (sic). LVE del día 10 dedica un artículo a las *“mujeres que van a formar parte de la próxima administración del Presidente Nixon”*. Toda la prensa destaca en sus titulares, no sin cierta sorpresa, que, en las negociaciones para poner fin a la guerra de Vietnam, que se están desarrollando en París durante aquellos días, la representación del Vietcong está *“presidida por una mujer”*. Al respecto, LVE del día 9 comenta: *“Parece que han sido sus dotes de mando y de persuasión así como su habilidad dialéctica y su profundo conocimiento de la lengua francesa los factores determinantes del nombramiento de la señora Nguyen. Un nombramiento sin*



precedentes ni siquiera en el mundo comunista actual”. En UN del día 7 vemos una fotografía de la atleta mejicana Enriqueta Basilio, que *“tuvo el honor, por primera vez recaído en una mujer, de realizar el último relevo de la antorcha olímpica y encender la llama del pebetero en los recientes Juegos Olímpicos de Méjico”*. LGN del día 7 destaca que *“aumenta la población activa femenina en España, pasando del 15,3% en 1963, al 17,5% en 1967”*. De manera tangencial a este mismo tema, señalaremos que la cartelera del día 5, recogida por la prensa guipuzcoana, incluye la película *“Así no se trata a una dama”* y la obra de teatro *“Paso a la mujer”*. Como detalle recordaremos que la cartelera de cine incluía una **valoración moral** de cada película, es decir, incluso después de haber pasado la censura previa, se advertía al espectador del riesgo que corría al ver ciertas películas. También tenemos que hacer una mención al **No-Do**, que era un noticiario que se proyectaba en las salas de cine antes de cada película, y que incluía reportajes que, en su mayoría, constituían una clara apología del régimen franquista.

Lenguaje políticamente incorrecto:

Otra de las cosas que llaman la atención es la utilización de un lenguaje que actualmente puede *chirriarnos al oído* e incluso ofender a más de uno. Empezando por el fútbol, las crónicas hablan de equipos como el Gijón, el Ferrol o el Bilbao (o, como mucho, **Atlético de Bilbao**), ya que no estaban autorizados los anglicismos como Sporting, Racing o Athletic (norma vigente desde 1941 a 1972). Esto lo podemos ver en las páginas deportivas de todos los diarios. Por otro lado, son numerosas las ocasiones en las que, para referirse a las personas de color, aparece la expresión **“negro”**, expresión que ciertamente no debe considerarse respectiva por sí misma, pero que, leída en su contexto, evidencia, al menos en nuestra opinión, cierto tufo racista. El ABC del día 5 incluye dos imágenes de pruebas atléticas de los Juegos Olímpicos, cuyos pies de foto dicen *“La llegada de los negros en 9’9 en la carrera de velocidad pura”* y *“La francesa Colette Benson bate*

a la negra de EEUU Jarvis Scott”. El mismo día 5, en EDV, aparece que “un negro secuestra un avión norteamericano”. LVE del 9 publica una noticia chocante, “Negros que se vuelven blancos por fuera: por 3.000 pesetas un doctor hace cambiar el tono de la piel”. EDV del día 9 recoge que “La gran minoría negra no ha tenido ni arte ni parte (sic) en la victoria de Nixon: los votos que le han dado el triunfo son blancos en su totalidad”. El más claro al respecto es un largo artículo de EDV del día 13 en el que critica duramente que haya “aumentado el activismo y la lucha reivindicativa de los negros” en EEUU, cuando “en diez años han conseguido mejoras antes inimaginables: alcaldes, magistrados y senadores negros; parejas mixtas; cafeterías y hoteles mixtos”. Este mismo artículo es especialmente crítico con la reivindicación de los atletas negros, ya que “gracias al desarrollo mental y físico que los EEUU, con su riqueza y su eficiencia, les han permitido durante los últimos años, pudieron ganar esas medallas de oro”. EDV ya había recogido el día 6 que “Dos atletas negros han mostrado que el deporte se ha convertido en política” (el artículo incluye una fotografía del podio de los 200



metros de los Juegos Olímpicos). Cambiando de tema, pero siguiendo con el lenguaje políticamente incorrecto, se nos hace también extraña la utilización del término “subnormales”, que de manera reiterada aparece en distintas noticias, artículos e incluso titulares. Como muestra de ello podemos citar el titular de LVE del día 6 “El domingo se inaugura en Vergara un nuevo centro para subnormales”. Durante los siguientes días la prensa local (LVE del 7 y EDV del 8 y el 12) recoge esta noticia casi con las mismas palabras. LHJ del 10 completa el titular añadiendo que “Guipúzcoa es pionera en la solución de este problema”.

LGN del 13 comenta que “el coro de Arratia cantará en Santa Águeda a beneficio de los subnormales”. También se menciona en diversos periódicos de los días 8 y 9 que “La ‘concursante del millón’ descubrió su secreto: es madre de una niña subnormal”, noticia que acaparó portadas y editoriales.

La televisión:

La conocida como *mamá del millón*, a la que nos referíamos, era una concursante que tuvo mucho éxito en uno de los programas estrella de TVE en aquella época: *Un millón para el mejor*, concurso en el que llegó a ganar 750.000 ptas. La prensa también incluía información sobre los programas que podían verse en televisión. Eran años en los que solo existían dos cadenas, *La primera cadena* y el UHF o *Segunda cadena*, que había empezado a emitirse escasamente dos años antes. Entre los programas más destacados, además del *Telediario* y del ya mencionado partido de fútbol en directo que se retransmitía todos los domingos, podemos citar *Estudio 1*, *Galas del sábado*, *El Virginiano*, *Embrujada*, *El hombre del maletín*, *Granjero último modelo*, *El Capitán Escarlata*, *Los invasores*, *Cesta y Puntos*, *Teleritmo*, *Último grito*, *Conozca usted España*, *Fauna*,... Ni que decir tiene que las emisiones de todos los programas eran en blanco y negro.

El dinero: precios y sueldos:

Queremos dedicar un apartado al tema del dinero, viendo cuánto valían las cosas y cuáles eran los sueldos por aquellos días de noviembre de 1968. Para ello hemos entresacado alguna información que aparece salteada entre las páginas de los distintos periódicos. Hay que empezar recordando que todos los precios están, lógicamente, en pesetas, y que si las queremos transformar en euros debemos hacer la siguiente equivalencia: **1.000 pts. ≈ 6 €**. Podemos empezar hablando de grandes cifras, de inversiones en obras públicas y similares: en el ABC del día 5 se menciona el proyecto de construcción del “túnel de Archanda, en Bilbao, cuyo coste se calcula en 321 millones de pesetas”; del puente Carranza sobre la bahía de Cádiz, el mismo ABC señala el día 10 que “se llevan gastados 200 millones de pesetas” (se inauguró un año después y finalmente costó 680 millones); el día 13 recoge ABC que “en los siete primeros meses del año se han recaudado 40.741 millones de pesetas en impuestos directos y 70.657 millones en indirectos”; EDV del día 5 y LVE del 8 destacan que “El Estado invertirá 52.900 millones de pesetas para transformación en regadío y obras hidráulicas”; ABC del 9 comenta que “Seiscien-

tos cincuenta millones de pesetas han sido invertidos en la construcción de la carretera Oviedo-Mieres, inaugurada ayer. Su longitud es de veintitrés kilómetros". El día 10, el mismo ABC recoge que "En España, los ingresos por turismo se elevaron a 804 millones de dólares en los ocho primeros meses". EDV del 13, en referencia a la nueva película de James Bond, en la que George Lanza va a sustituir a Sean Connery en el papel principal, señala que "tendrá un presupuesto de 510 millones de pesetas". Pasando a otros bienes y productos, señalaremos que, por ejemplo, el abanico de precios de la vivienda era muy amplio: encontramos ofertas de una villa en Ondarreta (San Sebastián), de tres plantas, con garaje y jardín, por 4.600.000 ptas., chalets de lujo en Irun, con 1000 m² de jardín, por 2.200.000 ptas., un piso de lujo en Miracruz (San Sebastián) por 1.350.000 ptas. o un apartamento frente a la playa de La Concha por 1.100.000 ptas. En Madrid se oferta un "piso gran lujo, de 242 m², con dos plazas de garaje" por 6.000.000 de ptas. (o por 40.000 ptas. mensuales de alquiler); los chalets unifamiliares en Mirasierra llegan a valer 1.200.000 ptas., y también hay apartamentos céntricos (junto al Retiro) que van desde 850.000 a 1.260.000 ptas. Si pasamos a los pisos más humildes, se ofrecen en Carabanchel unos por 450.000 ptas.; vemos otros, por 315.000 ptas., "con piscina olímpica y parque infantil, en las afueras de Madrid, junto a la autopista de Barajas". En EDV del día 5 leemos que "el precio medio de la vivienda en Guipúzcoa es de 640.000 ptas.". Encontramos pisos en Rentería por 520.000, en Beasain por 490.000, en Alza por 450.000, en Andoain por 375.000 ptas. y "pisos nuevos, a entregar en julio de 1969", en un barrio de Irun entre 280.000 y 380.000 ptas. Los alquileres en Madrid van desde 4.500-6.000 ptas. al mes, los más humildes, hasta 9.000-15.000 ptas. al mes, los de mayor categoría, sin olvidar el antes citado de "gran lujo" por 40.000 ptas. En EDV del día 6 aparece la carta de un lector que, lamentándose por la escasez de pisos a precios asequibles, pregunta "¿Dónde están las viviendas económicas de Guipúzcoa?". También en EDV, el día 12, publican un artículo en el que dicen que "no hay indicios de que vaya a aumentar el precio de la vivienda en España", añadiendo que "desde 1940 se han construido 2.300.000 viviendas". Pasando a otros productos, aquí tenemos algunos ejemplos: los coches de la marca SEAT van desde las 63.000 ptas. del SEAT 600 más básico a las 162.000 del SEAT 1500 familiar; los frigoríficos Fagor, desde 7.181 a 15.260 ptas.; los televisores Philips, desde 18.698 (el de 11") hasta 30.500 (el de 25"). Pasando a cosas más baratas podemos señalar el "nuevo bolígrafo BIC" que cuesta 5 ptas., un "corte de pelo a navaja para niño" 60 ptas., y "lavar y peinar para

niña" 50 ptas. (todo ello en ABC del día 12); tarifas del parking de la Plaza Mayor, el más caro de Madrid: "primera hora y cuarto, 15 ptas., siguiente hora y cuarto, 10 ptas., siguiente media hora, 10 ptas., y todas las horas restantes, 10 ptas." (ABC del 13); "Trece por ciento de subida del precio del vino, de 6,60 a 7,50 ptas. la botella" (LVE del 7), a lo que el periodista añade irónicamente "¡si esto sirviera, al menos, para que el vino tuviera mayores garantías!"; "Sube un 20% el precio del tabaco" (EDV del día 13), sobre lo que LVE del mismo día concreta: Habanos 17 ptas., Ducados 12 ptas., Celtas con filtro 9 ptas., rubio americano (Chesterfield, Camel, Marlboro, Philis Morris) 35 ptas.; Celtas cortos, Ideales y Peninsulares (los más populares) mantienen el precio; la botella de ginebra Gordons cuesta 100 ptas. El precio de los periódicos diarios era de 3 ptas., salvo el ABC del domingo que,



como incluía un suplemento "a todo color", costaba 4 ptas. En EDV del día 7 aparece la noticia de que "los ganaderos consiguen que la Central Lechera les pague 7 pesetas por litro de leche". Respecto a los sueldos hay muchos menos datos, pero sí encontramos algo en las ofertas de empleo para servicio doméstico en Madrid: "doncella (servir, lavar y planchar), 3.500 ptas."; "cocinera, 5.000 ptas."; "doncella dispuesta a viajar, 8.000 ptas.". En LVE del día 5 hay una oferta de "mínimo de 120.000 ptas. anuales, para una Secretaria de Alta Dirección, de entre 21 y 35 años, con inteligencia y rapidez mental, porte distinguido y capacidad para relacionarse con personas importantes". En las ofertas de empleo para hombres, la especificación del salario ofertado normalmente solo aparece en los puestos muy cualificados, entre los que encontramos que "una importante industria de Vitoria precisa Jefe de Fundición, con título superior o medio, gran experiencia en fundición y dotes de organización y mando", puesto para el que se ofrece un sueldo entre 600.000 y 800.000 ptas. anuales. También entonces se anun-

ciaba “Gane de 2.000 a 3.000 ptas. semanales cultivando champiñones en su casa”.

El 1-X-2:

Las quinielas eran ya entonces un juego que contaba con gran afición, y la información referente a ellas ocupaba un espacio importante en la prensa. En las dos jornadas que engloban las fechas que estamos comentando hubo premios importantes, pero sin llegar a ser de los más grandes. Los resultados del escrutinio se retrasaban dos o tres días, ya que debía hacerse de manera manual. Así, el miércoles 6, todos los periódicos recogen la noticia de que “los 27 acertantes de catorce cobrarán cada uno 1.152.705 ptas.”; los premios de la siguiente jornada se publican el miércoles día 13: “Tres supermillonarios en las quinielas, que cobrarán 9.976.860 ptas.”. A estas noticias se le añadía toda clase de datos personales y anecdóticos de los afortunados acertantes. Así, EDV del 13 incluye una fotografía con un pie de foto que dice: “El pequeño Alejo, de once años, fue quien rellenó uno de los boletos de catorce aciertos. Su padre, que es quien firmó la quiniela, se llama Juan Marcos González, de 38 años, natural de Cantalapiedra (Salamanca) y domiciliado en Ocharcoaga (Bilbao). Tiene cuatro hijos y trabaja como mecánico de automóviles”. También puede resultarnos curioso que los periódicos incluyeran la lista de aquellos establecimientos en los que se podían “sellar los boletos”, precisando la hora y el día límite para hacerlo en cada uno de ellos: en EDV del día 7 o en LVE del 8 tenemos todos los de Gipuzkoa. Como curiosidad, en Eibar eran solo seis los establecimientos autorizados: tres kioscos, una librería, un despacho y una droguería.



Servicio público:

La prensa informaba los fines de semana de las farmacias de guardia, de los horarios de misas en las diferentes parroquias y también de “las panaderías de

turno”, ya que los domingos solo abrían unas pocas, que se iban turnando. Al respecto, en EDV del día 14, se recogen las quejas de los donostiarras porque “son pocas las que se hallan abiertas en domingo, lo que produce en determinados momentos colas del público que acude a que le sirvan el pan”.

Conflictividad político-social:

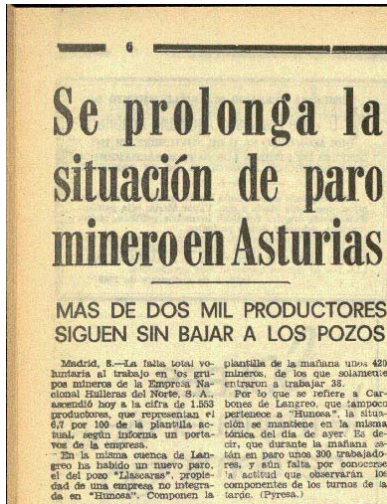
Al respecto podemos destacar varios bloques: la confrontación en Bizkaia entre un grupo de sacerdotes y el obispo de Bilbao, la huelga de mineros en Asturias, los abundantes signos de agitación en diversas universidades de toda España, entre otros motivos, como contagio del “Mayo francés” y el estado de excepción en Gipuzkoa.

Sobre el primero tenemos: “El obispo de Bilbao condena la rebeldía de varios clérigos: su comportamiento es desobediente, escandaloso, desedificante y dañino” (LVE, día 6), “Los sacerdotes vizcaínos no depusieron su actitud” (LVE, 7) “A pesar de la condena del obispo y su suspensión como sacerdotes, continúa la ocupación del Seminario de Derio por clérigos vizcaínos” (LVE, 8), “Persiste la actitud de los sacerdotes recludos en el Seminario de Bilbao” (EDV, 9), “Sigue la ocupación del seminario de Derio: la autoridad civil no intervendrá si no lo solicita así el obispo” (LVE, 9), “Comisiones de los curas rebeldes bilbaínos a Roma, Madrid y Francia: el Nuncio reprueba su actitud” (LVE, 10); “El episcopado español desaprueba la actitud de los sacerdotes bilbaínos” y “Cuatrocientos clérigos vizcaínos piden al Vaticano que acabe la crisis” (LVE, 13).

Del segundo: “Sigue el conflicto laboral de los mineros asturianos” (LVE, 6), “Más de cinco mil mineros en paro en las cuencas asturianas” (LVE, 8), “Se extiende el paro a otros pozos mineros de Hulleras del Norte” (EDV, 8), “Clima más optimista en la cuenca minera: ¿Fase de deshielo?” (UN, 9), “Mieres, los mineros y la justicia” (LVE del día 9, recoge este artículo de la



prensa asturiana, en el que se pide una solución **justa** para los mineros), “*Empieza la vuelta al trabajo en las minas asturianas*” (LVE, 10).



Del conflicto estudiantil, ciñéndonos únicamente a las noticias referidas a España: “*La fuerza pública en la Facultad de Derecho. Paro en la Facultad de Veterinaria de León. Peticiones de carnets en Facultades barcelonesas*” (ABC, día 6), “*Actos y asambleas de estudiantes en varias Facultades de Madrid: ligeros incidentes en Sevilla y normalidad académica en Barcelona*” (LVE, día 6), “*Incidentes estudiantiles en la Universidad de Navarra, con el pretexto del estado de excepción en Guipúzcoa*” (LVE, 9), “*Asamblea de estudiantes no autorizada en Pamplona*” (ABC, 9), “*Pequeños incidentes en las Facultades de Derecho y Económicas de Madrid*” (LVE, 10), “*Incidentes estudiantiles en Barcelona*” (EDV, 13), “*Normalidad pre-electoral (iba a haber elecciones de delegados) en las Universidades de Madrid y Santiago; incidentes estudiantiles en Bilbao y Barcelona*” (LVE, 14).

Del estado de excepción: “*Decreto Ley que prorroga el estado de excepción en Guipúzcoa, en vigor desde el 3 de agosto*” (EDV, 5). El estado de excepción se aplicaba cuando existía riesgo de alteración del orden público, y suponía una suspensión de derechos, que implicaba, por ejemplo, prohibir la circulación de personas y vehículos en horas y lugares determinados, la exigencia de notificación de cambio de residencia, los registros domiciliarios, etc. Además se limitaban aún más las ya escasas garantías jurídicas. Este estado de excepción en concreto, el de 1968 en Gipuzkoa, fue especialmente represivo, tal y como se ha podido certificar recientemente, una vez que, transcurridos cincuenta años, han quedado desclasificados los documentos oficiales y los

archivos que recogen los expedientes referentes al mismo.

El Mercado Común Europeo, embrión de la actual Unión Europea:

Encontramos distintas noticias sobre el tema. Entre ellas, en LVE 6: “*La quiebra amenaza al Mercado Común por el exceso de producción agrícola*” y “*Brand, optimista sobre la cooperación Inglaterra-Mercado Común*”. En EDV 7: “*Termina el Consejo de Ministros del Mercado Común: decidida voluntad de seguir adelante con el desarrollo interno de la Comunidad*”. Todavía era una Europa de seis países, pero pretendía dar “*un paso adelante en dos problemas fundamentales: su desarrollo interno y su ampliación*”. LVE del día 13 recoge que “*España negocia con el Mercado Común la libre circulación de trabajadores que ya funciona dentro de los países del MCE*”. En LGN del 13: “*Negociación España-Mercado Común para acuerdo comercial preferencial*”. En UN del 14: “*Kiesinger (canciller alemán): Europa no estará terminada hasta su unión política*”.



Juventud, música y drogas:

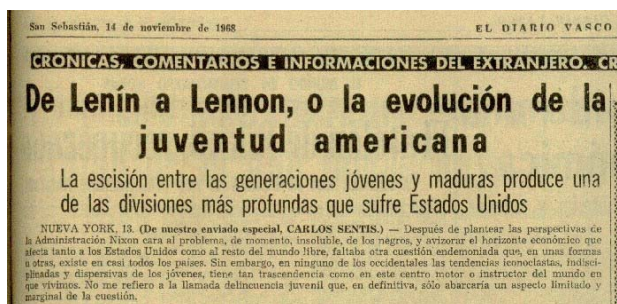
Meter en un mismo bloque los movimientos juveniles, la música de moda y el consumo de drogas, puede parecer inadecuado o tendencioso, pero creemos que desde la perspectiva de 1968 encaja perfectamente. Sobre ello hemos encontrado noticias variadas. “*La juventud es algo más que tocar la guitarra*” dice en portada UN el día 5. El ABC del día 9, en una sección llamada *Por esos mundos* incluye los discos más vendidos en distintos países: “*en EEUU,*

1º *Hey Jude (The Beatles)*, 2º *Those Were The Days (Mary Hopkin)*, 3º *Love Child (Diana Ross y Las Supremes)*; en Inglaterra, 1º *Those Were The Days (Mary Hopkin)*, 2º *With The Little Help From My Friends (Joe Cocker)*, 3º *The Good, The Bad And The Ugly (Hugo Montenegro)*. En España, los más vendidos la semana del 4 al 10 fueron: 1º *Qué Tiempo tan Feliz (Mary Hopkin)*, 2º *Oh Lord, Why Lord (Pop-Tops)*, 3º *Tengo un Mensaje para ti (The Bee Gees)*. ABC del 9 recoge que “El consumo de la droga alucinógena LSD y comprimidos estimulantes o sedantes ha llegado a adquirir proporciones de epidemia en algunos países desarrollados”. UN del día 9, bajo el titular “Sobre la juventud silenciosa” explica que el Ministro de Educación, Villar Palasi, frente a la posición mayoritaria de la UNESCO de preocuparse únicamente por los “jóvenes privilegiados que pueden tener acceso a una educación superior”, defiende a la “juventud silente, hombres y mujeres entre diecisiete y veinticinco años, que trabajan y no estudian”, “en estos trabajadores jóvenes la vocación queda suplantada por la producción, por la necesidad de ganar un sueldo, por la imposibilidad de vivir de papá”. LVE del 8, bajo el titular “El horizonte de la juventud y las teorías de Marcuse” incluye un artículo que, entre otras cosas, dice: “La subversión solo tiene un valor negativo. No señala ni apunta hacia el horizonte abierto a la promesa. De ahí resulta el terrible, el negativo nihilismo de cierta parte de la juventud actual”. En ABC del 9, Guillermo Díaz Plaja, académico de la RAE, escribe: “La actitud hippie asume como característica general el situarse al margen del mundo tecnológico que, intentando infatigablemente nuevos paraísos domésticos, nos obliga a trabajar para alcanzarlos. (...) De ahí la conducta haragana del hippie, que ha descubierto que también puede sobrevivir sin encadenarse a la noria de la mecanización actual”. LVE del 10 critica que “Los franceses aspiran al nivel de vida americano, pero ‘juegan’ a la revolución”. El mismo 10, en otro artículo, señala que “Muchos actores acuden a las drogas para resistir la tensión nerviosa de su trabajo”, añadiendo que “la epidemia (de la droga) se extiende alarmantemente entre los jóvenes”. EDV del día 14 incluye el ar-

tículo “De Lenin a Lennon, o la evolución de la juventud americana: la escisión entre las generaciones jóvenes y las maduras produce una de las divisiones más profundas que sufre EEUU”. En el ABC del día 13, en la conocida como “tercera de ABC”, aparece un interesantísimo artículo de opinión titulado “Lucha de edades”, firmado por Luis María Anson: es muy extenso y enfoca el tema del cambio generacional desde distintas perspectivas: merece la pena leerlo íntegramente.

Accidentes de tráfico y accidentes laborales:

Algo que por desgracia estaba incluso más vigente que en la actualidad eran los accidentes de tráfico. No hay día sin noticias al respecto: “Vitoria: dos muertos en accidente” (EDV, 5), “Un muerto y cuarenta heridos al chocar dos autobuses” y “Dos muertos en sendos atropellos en las afueras de Madrid” (ABC, día 8). “Seis viajeros muertos y otros tantos heridos al caer un autocar por un terraplén en Segovia” (EDV, 9), “Trágico accidente en Alegría de Oria: un camión tráiler salió de la carretera, quedando destrozado el cuerpo del conductor” (LVE del día 10, incluyendo fotografía), “Dos muchachas muertas y un joven herido grave al ser arrollados por un turismo en Badajoz” y “Elgoibar: mortal accidente de carretera” (ambas en EDV del 12), “Trece muertos en accidentes de circulación ocurridos en toda España” (ABC, día 12), “Atropello mortal en La Coruña: la víctima salía de visitar a su hija que había sufrido otro accidente días pasados” (LVE del 13), “Una niña de tres años ha muerto atropellada por un automóvil en Basauri” y “Un muerto y tres heridos graves ha sido el resultado del choque de dos turismos en Tudela” (ambas en ABC del día 14). EDV del 6 incluye un artículo acerca de las “Investigaciones y ensayos para la seguridad en el automóvil”, resaltando que “todos los años se invierten sumas fabulosas” para mejoras técnicas. También se recogían muchos accidentes laborales: “Eibar: grave accidente de trabajo” (EDV, 5), “Barcelona: entierro de tres obreros fallecidos en accidente de trabajo, por una explosión cuando manipulaban pólvora” (EDV, 6), “Minero muerto en accidente laboral” (EDV, 12), “Mortal accidente en el puente internacional de Behobia: fallece el conductor de una excavadora” (LVE del día 13), “Cae al río Bidasoa una grua-excavadora con un obrero dentro de su cabina: todavía no ha sido recuperado el cuerpo del infortunado operario” (EDV del día 13, incluyendo foto). Resulta muy revelador el enfoque que da a los accidentes laborales una noticia de la agencia Europa-Press, recogida por ABC el día 6 y por LGN el día 14: “Los accidentes de trabajo costaron 100.000 millones de pesetas a las empresas españolas en 1967”, para, solo a conti-





nuación, señalar “a esto hay que añadir las pérdidas humanas”.

Dos muchachas muertas y un joven herido grave al ser arrollados por un turismo

Almendralejo (Badajoz), 11. (Cifra) — Dos muchachas resultaron muertas y un joven gravemente herido, al ser arrollados por un turismo.

Sobre las siete de la tarde de ayer los tres jóvenes, que se dirigían desde la zona "Talar" hacia Almendralejo, por la carretera de Gijón a Sevilla, al pasar al kilómetro 30,000, cerca del pueblo de Torremelja, se precipitó un turismo sobre ellos.

Murió instantáneamente Amelia Rodríguez Trujillo, de 14 años, y dejó de existir poco después su amiga Beatriz Sánchez Quintana, de 15 años, mientras que el hermano de la primera, Francisco Rodríguez Trujillo, de 19 años, resultaba con heridas graves.

Un médico que pasó poco después en su coche por el lugar del accidente pudo comprobar el fallecimiento de Amelia y como observara con vida a Beatriz de-

denó su rápido traslado al hospital de Almendralejo, donde desgraciadamente, ingresó ya cadáver. En el mismo centro quedó internado Francisco, que necesitaba fractura de una pierna, numerosas hematomas en la cara y fuerte "shock" con pérdida de conocimiento, que no ha recuperado aún a primera hora de esta tarde.

Por otra parte, el conductor del coche causante del atropello, Manuel Vázquez Delgado, de 24 años, vecino de Almendralejo, recibió contusiones de carácter leve, ya que el vehículo, después del accidente dio varias vueltas de campana. Recibió asistencia en el pueblo de Torremelja, y luego se le trasladó a Almendralejo, donde se halla detenido.

Grave accidente de circulación

Loja (Granada), 11. (Cifra) —

Dos muertas y dos heridas ha ocasionado un accidente de tráfico ocurrido esta tarde al chocar, en el kilómetro 474 de la carretera de Granada a Málaga, la motocicleta GR-47892 con el turismo CO-49564.

La motocicleta iba ocupada por José Ortiz Rodríguez, de 33 años, casado, con domicilio en Huelmo Talar, y por su hermano Santiago, de 42 años, también casado y de la misma vecindad. Este resultó muerto en el acto y su hermano José, que conducía la moto, sufrió heridas gravísimas. Conducido a la Casa de Socorro murió a las pocas horas.

Conducía el turismo Francisco Luis Nuñez, de 26 años, soltero, vecino de Irujojar, que sufrió heridas leves y le acompañaba en el vehículo María Francisca Pérez Ruiz, de 17 años, casada, que ha sido víctima de lesiones menos graves.

Euskera:

La prensa local se hacía eco de ciertos aires de apertura hacia el euskera que, aunque ciertamente no se llegaban a plasmar siempre en realidades concretas, sí indicaban un cambio: EDV del 5: “*Es posible que sean implantadas cátedras de vasco en algunas Escuela Normales*” y “*Con motivo de celebrarse la Feria del Libro y Disco Vascos, la Academia de la Lengua Vasca (...) aprobó la edición de un librito en el que se resumirán las ponencias presentadas para la unificación del euskera literario*”; LVE del 8: “*Una sentencia del Tribunal Contencioso Administrativo da la razón a la Diputación de Guipúzcoa, que, para cubrir una plaza de archivero-bibliotecario de dicha institución, había considerado uno de los méritos a valorar el del conocimiento del vascuence*”; LGN del 9: “*En la actual legislación cabe perfectamente el cultivo de los idiomas regionales a todos los niveles de enseñanza*”; UN del mismo día 9: “*El Ministerio de Educación y Ciencia acogerá todas las iniciativas responsables en pro de las lenguas vernáculas: el parvulario y la escuela bilingüe puede y debe ser una realidad*”; LVE del 13: “*Comenzaron en la Universidad de Navarra las clases prácticas de lengua vasca, siendo la matrícula gratuita*”. En LVE del día 9, el escritor Santiago Aizarna escribe un extenso artículo bajo el título “*El singular fenómeno del bilingüismo: cuando un bilingüe escribe en una lengua ajena a la suya propia, ¿traduce o puede pensar en las dos lenguas?*”. Entre otras, hace la siguiente reflexión: “*Cuando tenemos la suerte de nacer en regiones que tienen una lengua propia nos alimentamos en esta lengua, la llegamos a aprender por ósmosis maternal, es decir, carne propia, latido propio, pero al mismo tiempo, por ósmosis ambiental, aprendemos la otra lengua con fines pragmáticos*”. Al día siguiente, el mismo LVE incluye un artículo de Juan Oñatibia, escrito en euskera, que

ocupa más de un tercio de página, titulado “*Curso de Euskera*”; en la misma página hay otro curioso artículo, también en euskera, informando a los *baserritarras* de las próximas ferias que va a haber en distintos pueblos de Cantabria: “*Santander aldeko periak*”.

UN TEMA CADA DIA

EL LENGUAJE EL SINGULAR FENOMENO DEL BILINGÜISMO

CUANDO UN BILINGÜE ESCRIBE EN UNA LENGUA AJENA A LA SUYA PROPIA, ¿TRADUCE O PUEDE PENSAR EN LAS DOS LENGUAS?

A los que sabemos, al decir, hablamos y escribimos habitualmente en dos o más lenguas, se nos pide que escribamos: “¿En qué lengua piensas?” Y esto da lugar a un “log”, a un estado de confusión, una especie de

prosa de poder pensar alternada e indistintamente en ambas?

Un hecho a observar

Se puede observar que, cuando vamos a escribir en una

Sin que sintamos en su interior un movimiento misterioso, cuando una ocasión forma de expresión popular, una especie de grito, una voz e intención. No es, por tanto, nada extraño que, al escribir en una lengua, se

en hablaba un lenguaje que no entendía, cuando al escribir, al intentar y luchar que se escribiera, al intentar y luchar que se escribiera, al intentar y luchar que se escribiera, al intentar y luchar que se escribiera.

Enferma elgoibarresa:

En el ámbito local, durante aquellos días fue noticia muy destacada la solidaridad de la gente para sufragar los gastos de la intervención de una mujer elgoibarresa enferma: “*Donación popular y aportación de Cáritas para recaudar 300.000 ptas. para la operación de una elgoibarresa en Londres*” (LVE del 5); “*Colecta popular para pagar la operación en Londres de una elgoibarresa*” (EDV del 8); “*Los obreros de una empresa de máquina-herramienta destinarán el importe de su paga extra para los gastos de la enferma*” (LVE del 10); “*La enferma elgoibarresa podrá operarse en Londres*” (EDV del 12); “*El domingo en Elgoibar se recaudaron 130.000 pesetas para la enferma*” (LVE del 13); el ABC del día 6 es quien aporta más datos: “*La noticia de que una joven madre de familia elgoibarresa, doña Pilar Goicoechea, de treinta y tres años, estaba abocada a una delicada operación cardíaca en Londres, ha suscitado el humanitario interés de la región e incluso de otras partes de España*”, añadiendo luego que “*los gastos se evalúan en unas 300.000 pesetas*”.

La enferma elgoibarresa podrá operarse en Londres

Durante la pasada semana toda la prensa guipuzcoana y vizcaína ha venido haciendo referencia en sus columnas de la dramática situación en la que se hallaba la madre elgoibarresa doña Pilar Goicoechea, enferma del corazón, la cual para su curación necesita trasladarse a Londres para ser sometida a una delicada operación de injerto de las válvulas que se efectuará en el Instituto de Cardiología de Londres. El doctor que la trata en Bilbao recomendó la urgente intervención quirúrgica. Hasta, sin embargo, una terrible dificultad. La operación cuesta 300.000 pesetas que doña Pilar, esposa de un obrero metalúrgico, su yacida. Los compañeros de trabajo del esposo de la enferma, de la fábrica de herramientas “Arroz”, como un solo hombre y haciendo gala de un gran desprendimiento se están haciendo cargo de la operación y así se sentirán aliviados.

San Sebastián, 11 de mayo de 1968.

Cajón de sastre:

Vamos a terminar con una serie de noticias, que no nos encajaban en ninguno de los bloques que hemos

pretendido hacer, pero que, por una u otra razón, nos han resultado curiosas o interesantes:

EDV y LVE, 5: “El pasado domingo tuvo lugar un desprendimiento de tierras que interceptó la carretera de la costa entre Zumaya y Guetaria”. Ponemos esta noticia porque podría estar fechada en cualquier día de estos últimos cincuenta años: los desprendimientos en la carretera que une Zumaya, Getaria y Zarautz, y el consiguiente cierre de la misma, han sido y siguen siendo muy habituales.



EDV, 5: palabras de Su Santidad Pablo VI respecto a la situación de los países africanos: “Debemos ayudar a los pueblos a descubrir su propio desarrollo”. La teoría la sabían y la sabemos bien, pero ¡qué difícil es llevarla a la práctica!

UN, 5: Los curas-obreros constituyen un fenómeno nuevo que llama la atención, sacerdotes que, además de ejercer su sacerdocio, trabajan como “auténticos obreros, en horarios absolutamente normales, de ocho a una y de tres a ocho, y salarios exigüos, de 110 a 160 pesetas diarias, según el turno y la especialidad”.

EDV, 6: “La ‘austeridad’ toca a su fin”. ¿Os suena? También entonces se anunciaba un cambio en la política económica que pondría fin al “plan de austeridad aprobado el 13 de noviembre de 1967”.

LVE, 6: “El príncipe Carlos de Inglaterra no quiere ser rey: tiembla ante la vida de sacrificios que le espera y es

posible que renuncie a sentarse en el trono”. Aún está a tiempo de hacerlo ya que, cincuenta años después, sigue siendo príncipe.

LVE, 6: “El Ayuntamiento de Eibar se reúne con los representantes de las sociedades gastronómicas y de la Bolera (era una conocida discoteca eibarresa, boite-discoteque, como se anunciaba en la época) para prevenir el gamberrismo nocturno y buscar el silencio necesario para el descanso”.

LVE, 7: “Jaqueline, separada de la Iglesia Católica: sin embargo no incurre en excomunión” y EDV, 8: “El matrimonio de Jacqueline es nulo para la Iglesia Católica”. Hacen referencia a Jacqueline Kennedy, viuda de John Kennedy, presidente de EEUU, asesinado en 1963. Esta mujer era un personaje muy popular, sobre todo en las revistas del corazón, a raíz de su reciente matrimonio con Aristóteles Onassis, un multimillonario griego, mucho mayor que ella, y que anteriormente había tenido un romance muy sonado con la diva de la ópera María Callas. Fue todo un culebrón en la época. Al día siguiente, día 9, en el mismo EDV, es noticia de portada una fotografía de la pareja, a bordo de una embarcación, bajo el titular “Sigue la luna de miel”.



LGN, 8: “Mata a su mujer clavándole una navaja en el pecho, en pleno Parque del Oeste, de Castellón”. ¿Cuándo acabará esta lacra?

LVE, 8: “Hay que seguir protegiendo los salarios de los trabajadores frente a los excesivos beneficios empresariales”. Es una noticia que puede resultar chocante para la época, pero LVE incluye, de vez en cuando, opiniones progresistas en el aspecto social.

LVE, 8: “Cara y cruz del atletismo en los juegos olímpicos”, artículo en el que se critica el estilo Fosbury “por ser ‘antinatural’” y también “la altitud de Méjico que ha supuesto un ‘esfuerzo adicional’ para los atletas”.

ABC, 9: “Un Decreto-Ley congela los precios para evitar que el Índice General de Precios (el equivalente al actual IPC) exceda el 2% este año”. EDV, 13: “Francia eleva nuevamente el tipo de descuento bancario (hasta el 6%) para evitar la exportación de capitales: EEUU lo tiene en el 5% e Inglaterra en el 7%”. Cuando no existía una unión monetaria controlada por el Banco Central Europeo era más fácil para cada país actuar sobre la macroeconomía.

EDV y ABC, 10: “Franco impresionó a Kiesinger (canciller alemán) por su conocimiento de las grandes correlaciones internacionales de la política”.

ABC, 10: “En España, el país y el Estado viven por encima de sus posibilidades reales. Esta evidencia dificulta nuestra competitividad frente al extranjero”. Un comentario de absoluta actualidad.

ABC, 13: a toda página aparece un anuncio de SOFICO, ofreciendo invertir con una rentabilidad anual del 10% (en algún momento llegaron a ofrecer el 12%). La empresa SOFICO quebró en el año 1974, dejando en la ruina a muchísimos pequeños ahorradores. Fue uno de los grandes escándalos del franquismo, en el que se vieron implicados ministros, militares y otros altos cargos del régimen, y que, muchos años después, en 1987, se saldó con la única condena a nueve años de prisión para el Director General de la empresa y para su hijo, quienes, como habían sido declarados insolventes, no tuvieron que hacer frente a ninguna indemnización a los perjudicados.

ABC, 13: “Nuevo abogado defensor para el presunto asesino de Martin Luther King” y LVE 13: “Un abogado especialista en casos imposibles es el nuevo defensor del asesino de Luther King”: como puede apreciarse, en la noticia de LVE la presunción de inocencia brilla por su ausencia.

LVE, 13: “TVE empieza a preparar el Festival de Eurovisión de 1969 que, tras la victoria de Massiel en la última edición, se celebrará en España el próximo mes de marzo”.

LVE, 13: “Los astrónomos ven hasta veinte mil millones de años luz de la Tierra: ‘puede haber **hombres** (sic) como nosotros en unos pocos planetas’, dice el Padre Romañá, astrónomo del Observatorio del Ebro”.

LVE, 14: “La muerte y el hombre del siglos XX: ¿deben prolongarse las agonías de los enfermos sin esperanza?”. El titular invita a pensar en una reflexión sobre la

muerte digna y la eutanasia, pero realmente no es así, ya que se centra, sobre todo, en los avances científicos que están logrando prolongar la vida.

UN TEMA CADA DIA

MEDICINA LA MUERTE Y EL HOMBRE DEL SIGLO XX

¿Deben prolongarse las agonías de los enfermos sin esperanza?

Las técnicas actuales y la suma de conocimientos que hacen posibles los trasplantes de corazón traen a la actualidad periódica el hecho—tiempo actual, por otra parte—de la muerte.

Fecha de publicación: el libro “La muerte y el hombre del siglo XX” (Editorial Rialta y Fe), firmado por algunos de los científicos y médicos que constituyen el llamado Groupe Lyonnais, en Francia. Nos parece que algunas de las afirmaciones de este libro pueden tener el suficiente interés para los lectores en estas vísperas de la conmemoración de los cirujanos.

Ya en la introducción encontramos una frase significativa:

Puede decirse, con M. Olivier en el “Cátedero cristiano no para la vida frívola”, que “el muerto todavía conserva el aspecto del mundo y de la carne. El hombre muerto todavía parece formar parte de Adán; todavía, quizás, se le muere; todavía aguda a la gente; pero del sepulcro no se dice ni una palabra. Ya no pertenece a la especie de los hombres, es algo frívolo, da horror, ya no dice nada que agrader; es planteado en un comentario sin que nadie se extrañe de ello; hasta ese punto está convencida la gente de que no es nada de que uno no tiene miedo de

los órganos que son esenciales para las necesidades del conjunto del organismo. Se trata de las neuronas del cerebro respiratorio y de las fibras musculares del corazón. Se puede hacer que “vuelvan a funcionar”, y la reanimación es posible, pero en un lapso de tiempo en el que también juega la supervivencia de otras células—las del

se enfrenta con todas las incertidumbres de la clínica. La más rigurosa ciencia no puede presentar diagnósticos categóricos: el diagnóstico de la muerte no se basa en ningún signo absolutamente decisivo; solamente existe un conjunto de presunciones con posibilidad de error. Los signos negativos de vida pueden desorientar-

El respeto hacia la vida, aun cuando sea puramente vegetativa, es la esencia de la actitud del médico; parece que la tradición si rraunche, dice Wertheimer, profesor de la Facultad de Medicina de Lyon. Pero, añade, es su deber también ser consciente de la situación, no sacrificar su propia actividad, la dedicación de su personal y el em-

LVE, 14: “Vivienda: hay que frenar la especulación y darle una función social al alquiler”. Otra noticia de calado social y que parece sacada de cualquier diario de hoy.

EDV, 14: “El rey Constantino de Grecia y el príncipe Juan Carlos, de cacería en Toledo. Abatieron 2.800 piezas en tres días”.

EL REY CONSTANTINO DE GRECIA Y EL PRINCIPE JUAN CARLOS, DE CACERIA EN TOLEDO

Toledo, 13. (Cifra). — Un total de dos mil ochocientas piezas han sido abatidas en los tres días de cacería en la que tomaron parte el rey Constantino de Grecia y el príncipe don Juan Carlos de Borbón.

La reina Ana María y la princesa Sofía permanecieron durante estos tres días junto a sus esposos, si bien no tomaron parte en la cacería.

Las jornadas comenzaron el sábado último, día 9, en el término de Malpica del Tajo y fueron abatidas 987 piezas. La segunda jornada tuvo como escenario la finca «Molino Blanco», propiedad del marqués de la Puente, en el término de San Martín de Pusa, y en ella las piezas cobradas fueron 243 perdices en el primer ojeo y un número análogo en el segundo.

Por último, el lunes, en el mismo término de San Martín de Pusa, también en otra finca del marqués de la Puente, se abatieron 700 perdices.

11

EN LA
TRANSICIÓN
POLÍTICA



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

11. LAS UNIVERSIDADES LABORALES EN GENERAL Y LA UNI DE EIBAR EN PARTICULAR DURANTE “LA TRANSICIÓN”: 1974-1978

MEMORIAS DIFUSAS Y CONFUSAS DE UN VIEJO PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD LABORAL DE EIBAR EN ESOS AÑOS

Me llamo José Antonio Tricio Fernández y he sido profesor de la UNI desde octubre del curso 74-75, en que llegué a Eibar con 24 años, hasta el final del curso 88-89 en que me trasladé a la Universidad Laboral de Gijón para continuar mi profesión docente hasta la jubilación que tuvo lugar al finalizar el curso 2009-2010.

Los quince años transcurridos en la querida UNI de Eibar han sido y serán para mí inolvidables: desde el punto de vista profesional me formé y aprendí a amar una actividad a la que accedí inicialmente de una forma accidental, conocí a la que ha sido mi compañera hasta hoy y, espero, durante el resto de los días que nos queden por vivir, desarrollé una actividad sindical intensa, que continué en Gijón, tratando de defender los intereses laborales y profesionales junto con muchos de mis compañeros de trabajo docentes y no docentes y también me impliqué en la actividad política y social de esta ciudad que ya he considerado para siempre mi “segunda patria”. Durante los años posteriores a mi traslado a Gijón nunca he perdido el contacto intenso con Eibar y la UNI, con viajes periódicos anuales para ver a mis amigos y compañeros, especialmente mi querido alumno primero y después entrañable compañero de trabajo y amigo José Luis Martos Blanco, y participar en los emocionantes reencuentros de los años 1993 (25 aniversario) y 2009 (40 aniversario).

En julio de 2018 la entusiasta Comisión Organizadora del 50 Aniversario de la UNI me propuso que escribiera un artículo para la Revista que, entre otras iniciativas, se iba a editar para conmemorar el evento. La idea era que, en mi calidad de activo participante y testigo de los mismos, recordase aquellos primeros años en los que las Universidades Laborales en general y la UNI en particular, coincidiendo con la Transición política, iniciaron su particular Transición, atravesando un largo período de navegación por “aguas turbulentas” para los centros y todo el personal que en

ellos trabajaba y que culminó, felizmente en términos generales, ya entrados los años noventa del pasado siglo. Aceptada la encomienda, me enfrenté al dilema del período que iba a analizar y consideré conveniente centrarme básicamente en el comprendido entre 1974 y 1978, ya que, posteriormente, muchos de los actuales protagonistas de la celebración, ingresados en torno a 1980 y años posteriores fueron miembros destacados y más relevantes que yo en el futuro devenir de la institución, formando parte incluso durante largo tiempo de los equipos directivos de la UNI y, dada su actividad ininterrumpida en el Centro, muchos de ellos hasta su jubilación reciente o ya próxima en cualquier caso, disponen de mucha mayor amplitud de “memoria” que la que yo puedo guardar.

¡Un dilema, el de la “memoria histórica” (término tan actual) de aquellos años! La memoria es tremendamente selectiva y deformante y requiere documentos y registros de los hechos acaecidos y fuentes diversas. En mi caso, durante años, acumulé un importante archivo que contenía actas de reuniones, acuerdos de negociaciones, proyectos de gestión, recortes de prensa, disposiciones y normas aprobadas en boletines oficiales, etc. Las numerosas carpetas que contenían esta información, por razones domésticas de espacio, terminaron siendo objeto de papel reciclado en Gijón, por lo que todo lo que exponga en este artículo procederá de las nebulosas neuronales del autor y puede no coincidir con los recuerdos que muchos de mis compañeros de aquellos tiempos guarden de aquella lejana época. En cualquier caso pido de antemano mil disculpas y aceptaré gustoso cualquier rectificación o corrección que se me haga al respecto.

Por último, antes de entrar en materia, quiero recordar con enorme cariño a todos aquellos compañeros que ya no están con nosotros y, especialmente, a aquellos con los que tuve más relación durante muchos años, citando, y en nombre de todos los demás, al Padre Arroita Jáuregui, Eladio González Marín, Miguel



José Antonio Tricio, erdian, Merche Argüello bere bikotea eta Javier Leonen ondoan.
José Antonio Tricio, en el centro, junto a su compañera Merche Argüello y Javier León.

Diego, Javier Juárez, José M^a Cornago e Ignacio Borinaga, con un gran abrazo para todos sus familiares, allegados y amigos.

EIBAR, “LA VILLA ARMERA”, EN AQUELLOS AÑOS:

ALGUNAS PINCELADAS DE UN FORÁNEO RECIÉN LLEGADO Y BIEN ACOGIDO

En el lluvioso otoño de 1974 en que llegué a Eibar para iniciar mi trabajo docente en la UNI, la “villa armera” había dejado atrás sus años de máximo esplendor industrial y demográfico y se iba a ver muy afectada por la crisis del petróleo y sus consecuencias a nivel mundial, unido a la incertidumbre política y social abierta por el inicio de la Transición. A finales de los 60, Eibar había alcanzado su techo demográfico cercano a los 40.000 habitantes, con un crecimiento ininterrumpido desde los 16.000 habitantes de 1950, a los 31.000 de 1960 y los 37.000 de 1970, formando una conurbación, sin solución de continuidad, con la villa de Ermua, que operaba como ciudad dormitorio en anárquico proceso de crecimiento en donde primero se hacían las viviendas y después se iniciaba la urba-

nización de las calles, y que había pasado de los 3.000 habitantes de 1960 a los casi 15.000 de 1970, acogiendo masivamente a inmigrantes procedentes de otros lugares de España.

Yo tenía (y tengo) debilidad por los paisajes y las ciudades obreras, industriales y ferroviarias (no en vano nací en una de ellas) y me encontré con la “horma de mi zapato”. Eibar era una enorme ciudad-taller en donde convivían viviendas y fábricas a lo largo de una serpiente de cinco kilómetros en un estrecho valle donde ya no quedaba un metro cuadrado sin urbanizar, con unas densidades de población “japonesas”. Nuevos barrios de viviendas habían trepado por las laderas de pendientes imposibles con edificios y torres de muchas plantas emulando al Manhattan neoyorquino. En Eibar se fabricaba todo lo imaginable: escopetas de caza y pistolas, máquinas de coser, bicicletas y motocicletas, herramientas, tornillería, repuestos y componentes de automóvil, máquina-herramienta, electrodomésticos, maquinaria agrícola... El llano sobre el río Ego (canalizado en parte y en parte subterráneo) y las laderas estaban jalonadas de industrias míticas: ALFA, STAR, BH, AGUIRRE Y ARANZÁBAL, LAMBRETTA, GUIASOLA, JATA, GABILONDO... y así hasta centenares. Cuando iba a

la UNI me encontraba (ida y vuelta) con miles de obreros y caravanas de coches (los interminables atascos entre Málzaga y Ermua). A las 12 sonaban las sirenas y se comía muy pronto (horario muy europeo). Cuando los profes salíamos de la UNI a las 14 horas (los “solteros jóvenes” para comer en los bares y restaurantes), en las barras ya solo se servían completos (café, copa y faria), se habían acabado los pinchos y los trabajadores se dirigían de nuevo a la jornada de tarde.

Esta increíble ciudad-fábrica había alcanzado una de las rentas per-cápita más altas de España (si no la mayor) y el nivel salarial era elevado (los precios también) y se habían desarrollado hábitos de consumo, ocio y costumbres propias de las “ciudades del dólar” o “fiebres del oro” que se mantuvieron durante años, pese a la crisis que se vislumbraba entonces y que llegó más pronto que tarde. Largos fines de semana con bares y restaurantes atestados desde la noche del jueves hasta el domingo, alto nivel culinario en sus numerosos restaurantes, humo de habanos caros (mucho antes de la ley antitabaco), brindis con cava y champagne, las sociedades gastronómicas, recreativas, culturales y deportivas y los numerosos eventos festivos daban un marco de una ciudad de “gran ambiente” en la que yo, tengo que confesarlo, pronto me sentí como pez en el agua. Como anécdota sobre el tema diré que los autóctonos, al llegar un foráneo, nos solían interrogar sobre qué nos parecía Eibar y, antes de que contestásemos, poniendo la venda antes que la herida, se adelantaban y nos decían “ya sabemos que no es pueblo bonito urbanísticamente hablando, pero te diremos que es el que tiene más vida y ambiente de Euskadi (sic)”.

Me encontré con una sociedad muy viva, participativa, plural, abierta y progresista. El nacionalismo abertzale y el mundo euskaldun tenían una presencia muy importante, como es lógico, pero no eran hegemónicos, en comparación con otras áreas, zonas y comarcas, especialmente de Guipúzcoa. Desde finales del siglo XIX, en Eibar había prendido con cierta fuerza el socialismo nacido en la margen izquierda de la ría de Bilbao y también había recibido un gran aporte de mano de obra de otras partes de España: centenares, si no miles de gallegos (comarcas de Allariz y Maceda), extremeños, andaluces, castellanos del norte de Palencia (Barruelo de Santullán) y Burgos... No olvidemos tampoco que aquí se proclamó la noche del 13 de abril de 1931 la 2ª República (adelantándose al resto de España) y la villa sufrió crueles bombardeos durante la Guerra Civil, quedando muy dañada, formando parte en la dura postguerra de las “regiones devastadas”.

En los años siguientes la crisis se hizo notar de forma ostensible. Cierres y reconversiones en numerosas empresas y sectores, regulaciones de empleo y largos conflictos laborales, pequeñas empresas nacidas como proveedoras de las grandes que no se podían sostener y caían por el efecto dominó, escasez y coste elevado de suelo industrial que dificultaba las necesidades de ampliaciones de escala, lo que implicaba deslocalizaciones hacia el próximo Duranguesado, Zumaya, Zaratutz o la próspera Vitoria-Gasteiz, entre otros lugares de destino. Lento pero inexorable declive demográfico, disminución de poder adquisitivo, aumento del paro (desconocido al inicio de la década), luchas políticas y sociales cada vez más radicalizadas, pero también iniciativas valientes de todos los sectores sociales afectados por evitar el hundimiento: concentraciones y fusiones para luchar contra la atomización industrial, búsqueda de una mayor diversificación de oferta, mejoras en la calidad y diseño de los productos ofertados, creación de organismos público-privados para I+D+i en nuevas tecnologías, exploración de nuevos mercados en una industria orientada a la exportación... En esa guerra se perdieron muchas batallas pero, esa es mi impresión, el pulso de mi querida “villa armera” no cesó de latir, aunque algo más cansado.

EL SISTEMA DE UNIVERSIDADES LABORALES EN ESOS AÑOS

En 1974, el vasto y peculiar sistema de Universidades Laborales contaba ya con 18 centros repartidos por casi todo el territorio español. Con la puesta en marcha de las Universidades Laborales de Orense y Albacete en 1975, finalizando con la de Vigo en 1976, se cerró el proceso iniciado en 1955 con la creación de la Universidad Laboral de Gijón. En conjunto 21 centros con, probablemente, más de 3.000 trabajadores y un promedio anual de unos 30.000 alumnos. Un modelo educativo semipúblico paralelo al sistema educativo estatal a cargo del Ministerio de Educación y Ciencia, desarrollando enseñanzas de nivel primario, medio y universitario. Geográficamente, teniendo en cuenta el mapa actual autonómico, solo Murcia, Baleares, Cantabria y Navarra carecieron de centros de este tipo.

Origen: Es conocido que la idea inicial pertenece al Ministerio de Trabajo entre 1941 y 1957 de ideología falangista D. José Antonio Girón de Velasco, que pone en marcha en 1955 la Universidad Laboral de Gijón, una obra gigantesca, sin concluir todavía en ese momento. En un principio iba a ser un macrocentro formativo para huérfanos de la minería asturiana, fi-

nanciado por las cotizaciones de la poderosa Mutua-minera. El objetivo era becar a los hijos de los obreros y dotarlos de una formación profesional sólida y unos valores que los identificasen con los fines patrióticos de la “Nueva España” que se pretendía construir y alejarlos de las ideologías revolucionarias que tanta fuerza habían tenido en las cuencas asturianas. Esta idea previa se desarrolla después con una visión más amplia y, aunque el Ministro Girón es cesado sin ver concluida su obra magna, el proceso sigue su curso bajo los Ministros Fermín Sanz-Orrío y Sanz (1957-1962), Jesús Romeo Gorría (1962-1969, que inaugura la Universidad Laboral de Eibar), Licio de la Fuente y de la Fuente (1969-1975), Fernando Suárez González (1975), José Solís Ruiz (1975-1976), Álvaro Rengifo Calderón (1976-1977), Manuel Jiménez de Parga (1977-1978) y Rafael Calvo Ortega (1978-1980).

Algunas características y peculiaridades que podríamos destacar en este análisis breve del “Sistema”, a vuela pluma y sin metodología estricta, basándome en datos objetivos disponibles y recuerdos y opiniones personales:

- En la mayor parte de su trayectoria la gestión del “Sistema” estuvo adscrita al Ministerio del Trabajo, dentro de la Dirección General de Servicios Sociales, lugar al que tuvimos ocasión de viajar en numerosas ocasiones a lo largo de los años 75-80 (Condesa de Venadito, cerca de Arturo Soria, Madrid), para negociar nuestras reivindicaciones. Durante la transición empezó el baile de adscripción: durante un tiempo corto las Universidades Laborales pertenecieron al Ministerio de Sanidad y Seguridad Social, posteriormente se creó un Organismo Autónomo denominado INEI (Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas) que, por fin, recaló en el MEC. Finalmente la creación de los Centros de Enseñanzas Integradas y su adscripción a los Cuerpos del MEC permitieron “normalizar” poco a poco la situación, no sin sobresaltos, hasta su culminación ya al final de la década de los 80. Como anécdota, en los tiempos de Condesa de Venadito, los más veteranos recordaremos que toda la plantilla del sistema era gestionada por un personaje que hoy me resulta entrañable: D. José Garzón (“Pepe” Garzón), que en tiempos no digitales, con sus planillas de papel cuadriculado, con complejos cuadros de doble entrada, resolvía traslados, adscripciones, vacantes, etc., velando, en la medida de lo posible, por evitar la dispersión familiar de las numerosas relaciones conyugales establecidas entre el profesorado de “Laborales”.

Como después relataré intervino también en intermediación de conflictos de nuestra “UNI”.

- La gestión de los Centros estaba encomendada a Rectores cuidadosamente seleccionados por su identificación con el “ideario” del sistema, que nombraban, a su vez, equipos educativos afines. En varios centros se encargó la gestión a órdenes religiosas (Jesuitas, en Gijón, por ejemplo), con capacidad para contratar “civiles”, generalmente a través de procesos de cooptación basados en la confianza avalada por otros miembros de los equipos docentes y no docentes. Eran inexistentes los procesos públicos de convocatoria de plazas o elaboración de listas de candidatos con puntuación de requisitos exigibles o medibles. En algunos casos, las organizaciones políticas del Régimen proporcionaban personal para tareas docentes relacionadas con la tutoría residencial (Sección Femenina de Falange, en Zaragoza, por ejemplo).
- La contratación se formalizaba en contratos administrativos por curso (de octubre a septiembre) o contratos de interinidad (en los que no figuraba quién era el personal sustituido y, por tanto, de finalización incierta). Un porcentaje relativamente pequeño de la plantilla tenía un nombramiento que era equivalente a ser “funcionario fijo”, obtenido mediante convocatorias de oposiciones o pruebas similares, que se habían desarrollado de forma no periódica. En la primera mitad de los años 70, al menos en el personal docente, el número de los que tenían nombramiento “fijo” era muy bajo en relación con aquellos que tenían contratos administrativos con término anual o de interinidad. La inestabilidad laboral provocada por ello y la carencia de convocatoria de pruebas periódicas para acceder a una estabilidad superior estuvo en el inicio de la conflictividad que se desató con fuerza en esos años y que relataré en el último capítulo del artículo, referido en particular a la UNI de Eibar.
- Las plantillas de personal docente, seleccionadas por el procedimiento descrito anteriormente, estaban en su mayoría identificadas con la filosofía de los centros y desarrollaban su trabajo con un cierto espíritu de pertenencia a una élite educativa de la que se sentían, en general, orgullosos, aunque la sensación de jerarquización autoritaria y control ideológico en el ejercicio de la libertad de cátedra podía resultar opresivo entre espíritus “inconformistas”. La titulación y exigencia académica eran acordes, en términos generales, con las establecidas por el MEC para la regulación de las enseñanzas regladas. En ese período todavía se impartían



las enseñanzas medias correspondientes a la antigua Ley de Educación de 1953, que se estaban extinguiendo: ingreso, bachillerato elemental, reválidas, bachillerato superior, PREU y bachilleratos laborales (aprendizaje, oficialía, maestría, peritajes) y ya se había iniciado la aplicación de la Ley General de Educación de 1970 (Ley Villar Palasí), en los niveles de EGB (que se impartía en el macrocentro de Cheste), BUP-COU y la nueva Formación Profesional de Grado I y Grado II en sus numerosas ramas industriales y de servicios. Se impartían también Ingenierías Técnicas (Electrónica en Eibar, por ejemplo), Estudios Empresariales de Grado Medio (Gijón, Cáceres...), Magisterio (Cheste...), dentro de las que recuerdo. Las titulaciones básicas, medias y universitarias eran plenamente reconocidas a todos los efectos.

- Las condiciones salariales del personal, especialmente del docente, eran mejores que las del resto de los profesores de la educación pública a igualdad de titulación y nivel educativo. De hecho, cuando se alcanzó la integración en los Cuerpos del MEC, la diferencia salarial a favor del personal procedente de Universidades Laborales se reconoció como el famoso CPT (complemento personal transitorio), que fue absorbido mediante una aplicación de solo el 50% de las subidas salariales anuales de aquellos años.
- Las dedicaciones docentes tenían algunas peculiaridades. Existía una dedicación “extraordinaria”, voluntaria, aunque, en ocasiones, si las necesidades del Centro obligaban, se imponía por Jefatura de Estudios, que alcanzaba las 28 horas directas lectivas, que eran remuneradas con una cantidad económica compensatoria que elevaba sustancialmente las remuneraciones. Bien es verdad que las dedicaciones a tareas burocráticas de reuniones de departamento, tutorías, atención a padres/madres, coordinación pedagógica y otras, eran más livianas de las que resultan actualmente. Las Laborales en esa época impartían también cursos no reglados de formación de adultos, denominados PPO (programas de promoción obrera, creo recordar), que se atribuían, de forma voluntaria también en unos casos y obligatoria en otros, de forma discrecional al personal docente. Duraban varios meses y exigían una dedicación horaria en la tarde/noche elevada, aunque remunerada también con una compensación económica importante en aquellos tiempos.
- El personal docente estaba clasificado en Grupos, en función de su titulación académica (Grupo A: titulación superior; Grupo B: titulación universi-

taria media; Grupo C: Maestría de Taller o equivalencia). En el sector no docente también había grupos cuya clasificación no recuerdo ahora, diferenciándose las funciones de Administración de las de Servicios Generales. El personal docente se dedicaba a la docencia directa y a las tareas de tutoría de alumnos residentes y la organización de actividades extraescolares. También incorporaba la orientación psicopedagógica a cargo de titulados en Departamentos de Orientación (inexistentes en la enseñanza pública del MEC por aquella época). Se disponía también de servicios sanitarios y de enfermería para los alumnos residentes, a cargo de médicos y personal de enfermería.

- La relación jurídica del personal con las Universidades Laborales fue durante los años venideros una fuente permanente de conflicto que no se resolvió hasta finales de los años 80 con la integración en los distintos Cuerpos de funcionarios públicos, regulados por Ley. Los grupos en que se clasificaba al personal no constituían “escalafonamiento” funcional, partiendo de la base de que se carecía de Número de Registro Personal y de nivel y grado para la fijación de los complementos de destino. Las Universidades Laborales eran un ente “extraño”, parecido al que se daba entre el personal adscrito a la Organización Sindical o a los medios de comunicación del Movimiento. No éramos tampoco Organismo Autónomo, pese a que nuestra relación se podía equiparar jurídicamente con esta tipología, que impedía, por ejemplo, tratar de establecer una relación contractual de carácter laboral, que, como veremos después, se barajó en un momento dado de nuestras reivindicaciones. Finalmente, la creación del organismo autónomo INEI permitió la creación de escalas, posteriormente la transformación de escalas en Cuerpos de Centros de Enseñanzas Integradas y, por último, la integración de esos Cuerpos en los ya existentes del MEC.
- No puedo dejar de mencionar la existencia, también novedosa e inexistente en el MEC, de instituciones específicas para formación, reciclaje y perfeccionamiento del profesorado, con nuestro famoso ITE (Instituto de Técnicas Educativas) en Alcalá de Henares o el INTRA en Gijón. Los docentes solicitábamos cursos de ciclo corto y acudíamos a Alcalá o Gijón. La asistencia a dichos cursos era certificada mediante diploma, aunque creo recordar no tenía efectos económicos posteriores. En el ITE, a finales de los 70 e inicios de los 80, se elaboraron estudios sobre la Reforma de las Enseñanzas Medias, que, en un período posterior cul-

minaron en 1990 con la implantación de la LOGSE, en cuyo diseño participaron también profesores de Laborales que habían tenido adscripción en dicho organismo.

- La dotación de recursos de los Centros era extraordinaria para la época y no tenía punto de comparación con las existentes en el sistema educativo del MEC. Talleres industriales dotados de equipamientos modernos, en función de las especialidades (mayoritariamente relacionadas con la mecánica, la electricidad y la electrónica), Laboratorios de Ciencias Naturales, Física y Química, Laboratorios para idiomas, instalaciones cubiertas y al aire libre para la práctica de actividades físico-deportivas, paraninfos, salones de actos y salas de teatro para actos y actividades escénicas de todo tipo.
- El alumnado estaba dotado de becas proporcionadas por las Mutualidades de los diversos sectores productivos. Los buenos resultados en los estudios eran condición para obtener y mantener la beca, lo que garantizaba, en general, que el sistema obtuviera rendimientos académicos notables, superiores al sistema educativo del MEC, dado que los alumnos superaban procesos rigurosos de selección y su motivación para el estudio era, lógicamente, muy elevada. La mayor parte del alumnado en esos años estaba en régimen de internado, procedía de todos los lugares de España, con una gran participación de la España rural y poco desarrollada. En una primera fase los centros eran totalmente masculinos, salvo algunos totalmente femeninos (Cáceres y Zaragoza). En los primeros años 70 se inició el flujo mixto de alumnos externos y, poco a poco, fue disminuyendo el número de alumnos internos. La beca cubría una amplísima gama de necesidades de los alumnos en régimen de internado: alojamiento y manutención, viajes y desplazamientos a sus domicilios en períodos vacacionales, libros y material escolar, indumentaria y calzado para actividades físico-deportivas, actividades extraescolares muy diversas, incluidas visitas y excursiones de carácter cultural o de contacto con la naturaleza en el entorno geográfico de los centros.
- Las relaciones autoridades-profesores y alumnos oscilaban entre el reforzamiento de la autoridad, la jerarquía y la disciplina y un cierto paternalismo, a veces excesivamente protector, que también perseguía objetivos de control ideológico y de canal de información privilegiado de lo que acontecía en las aulas. Lógicamente este ambiente se fue relajando a medida que cambiaban los perfiles de profesores y alumnos que se incorporaban a finales de los 70

y se sucedían a paso acelerado las coyunturas políticas y sociales que se iniciaron en la Transición. Tenemos que reconocer, sin embargo, que miles de alumnos que estudiaron en esos años en Universidades Laborales reconocen y guardan un buen recuerdo de aquellos años y consideran que la excelente formación recibida les abrió futuros profesionales muy prometedores. De hecho funcionan a día de hoy potentes Asociaciones de Antiguos Alumnos que siguen muy activas y se reúnen periódicamente, participando de iniciativas que redundan en beneficio de los centros en funcionamiento (por ejemplo la Asociación de Antiguos Alumnos de la Universidad Laboral de Gijón ha llevado a cabo la iniciativa de solicitar la declaración de Bien de Interés Cultural al conjunto y lo ha conseguido recientemente). Por último, no olvidemos que han estudiado en estos centros personas relevantes en muchos campos y que, en algunos casos nos han contado sus experiencias a través de entrevistas u otros medios. Citamos (como muestra un botón): Joan Manuel Serrat, José Luis Perales, Imanol Arias o Iñaki Miramón (estudiantes estos últimos en la UNI de Eibar, durante nuestra estancia en el Centro).

EL PAPEL DE LA UNI DE EIBAR EN EL PROCESO DE “TRANSICIÓN” (1974-1978)

Pese a tener un tamaño medio y a ser relativamente reciente su puesta en marcha, la UNI de Eibar tuvo un papel destacado en el proceso cuya descripción esbozamos en el apartado anterior, referido al sistema de las UU.LL. en general. Numerosos miembros del personal del Centro tuvieron un papel importante en los acontecimientos de esos años, y, entre otros, el autor de este artículo. En este apartado trataré de relatar aquellos hechos, procurando hacerlo de la forma más objetiva posible y, como comenté en la introducción, teniendo siempre presente que la memoria es selectiva y, dado el tiempo transcurrido, borrosa y difusa, por lo que el relato queda totalmente abierto a la corrección de seguros errores y distorsiones no deseadas, aceptando y agradeciendo de antemano todas las aportaciones alternativas o complementarias a lo que aquí expongo.

Algunas peculiaridades a destacar relativas a la UNI en esos años

Teniendo en cuenta que la mayor parte de las peculiaridades del sistema descrito en el apartado anterior se podían aplicar a nuestra UNI, querría centrar aquí

un poco más las que podían definir al Centro en aquel lejano 1974, que trataré de describir en los siguientes apartados:

- En 1974 y años siguientes, la UNI era un Centro de unos 200 trabajadores aproximadamente. El personal docente se componía de unos 80 trabajadores y el personal de Administración y Servicios Generales podía alcanzar los 120 (carezco de datos exactos, por lo que me baso sobre todo en mi recuerdo).
- En primer lugar y como excepción a mi intención de no hacer alusiones personales, creo que resulta de interés el mencionar la composición de los miembros del equipo directivo a mi llegada a la UNI en el inicio del curso 1974-1975:
 - Director (Rector): D. Luis Ros, profesor de Física. En esa época el Rector poseía una gran “auctoritas” y, como anécdota ilustrativa, diré que tenía coche oficial, conducido por D. Emilio Grajera. Al llegar al Centro en el inicio de su jornada era recibido a la puerta por el Portero Mayor, D. Elías Santos, y se dirigía a su despacho, situado enfrente de la puerta principal. El acceso al despacho, dotado de timbre a la entrada, era restringido y se precisaba cita previa para las entrevistas o solicitudes personales.
 - Jefe de Estudios: D. Jesús Álvarez, profesor de Matemáticas. Mi ingreso en la UNI se produjo por cooptación a través de entrevista con él, al igual que el de otros compañeros que accedieron ese curso, para impartir clases en la nueva FP Administrativa y Comercial que se había implantado recientemente.
 - Secretario: D. Andrés García Sánchez, profesor de Física. En cursos posteriores accedió al cargo de Director (Rector), que ejerció durante algún curso.
 - Director de Residencias: D. Ricardo Llull.
 - Administrador (responsable de Administración y Servicios Generales): D. Jesús Gómez de la Guerra.
- La mayor parte del personal docente no era autóctono en ese momento y procedía de numerosos lugares de España. Un grupo inicial, al que denominaré “veteranos”, se había incorporado en los primeros tiempos de creación y puesta en marcha del Centro a finales de los años 60. Otro grupo importante se había incorporado por el método de cooptación (descrito en el apartado anterior) a partir del crecimiento de las necesidades derivadas de la implantación de las enseñanzas nuevas de la

Ley de 1970 de Villar Palasí (BUP-COU y la nueva FP). El grueso de los “nuevos docentes” había sido contratado a partir del curso 72-73. En 1974, es posible (vuelvo siempre a usar la memoria difusa) que el número de docentes con nombramiento “fijo” no fuera superior al 15% del total, es decir, que el 85% restante tenían contratos administrativos por curso o nombramientos de interinidad sin sustitución nominativa. Aunque algunos docentes “veteranos” (autóctonos o no) tenían ya proyectos de vida consolidados en la ciudad, una gran parte de estos y, desde luego, los “nuevos docentes” que iniciaban su vida profesional, tenían expectativas a medio plazo de trasladarse a otras Universidades Laborales en la medida en que fuera posible esa opción.

- La “joya de la corona” de la prestación de servicios docentes se producía en la Ingeniería Técnica Electrónica, que gozaba de merecido prestigio por la alta calidad de la formación impartida. En los años venideros, gran parte de la plantilla se fue dotando por alumnos titulados en Ingeniería y Formación Profesional en el propio Centro, muchos de los cuales han continuado su labor profesional hasta hoy (o su reciente jubilación) en la UNI.
- En esta época, bastantes docentes “veteranos” practicaban el pluriempleo en otros centros educativos o compatibilizaban el desempeño docente con actividades profesionales o empresariales, especialmente en la Escuela de Armería, con tradición centenaria y muy prestigiosa en Eibar.
- El personal no docente, por el contrario, era mayoritariamente autóctono o su vida personal y familiar estaba ya firmemente enraizada en el área de influencia eibarresa.
- En relación con el alumnado, indicar que todavía era mayoritariamente interno y masculino, sobre todo en las especialidades de Ingeniería y FP Industrial. Hasta ese tiempo, los alumnos procedían de muchos lugares de España o ingresaban, en algunos casos, desde otras Universidades Laborales a través de las becas de las Mutualidades. Su relación con el entorno se establecía mediante las actividades extraescolares y competiciones deportivas, que siempre fueron objetivos muy destacados de nuestra UNI, y con los días de asueto de los fines de semana. Con las nuevas enseñanzas de la LGE 1970 y, especialmente, con el BUP-COU y la nueva FP Administrativa se inició un cambio de tendencia con llegada de numerosos alumnos externos de ambos sexos, iniciándose un proceso de enraizamiento del Centro en el entorno. Se trataba

de alumnos que permanecían en la UNI entre 4 y 5 años, lo que empezó a generar un mayor papel institucional en la comarca y una mayor relación con las familias. Menciono este aspecto (que puede resultar polémico), porque la creación de la UNI en sus primeros tiempos se veía desde el punto de vista local como “algo ajeno o incrustado a la vida eibarresa”, además de la “carga ideológica” previa que arrastraba el propio sistema de UU.LL.

El período de “conflictividad” en la UNI

- Durante el curso 1974-75, un pequeño grupo de los que, en sentido amplio, hemos denominado “nuevos docentes” empezamos a tener reuniones periódicas y discretas en nuestros propios domicilios para analizar la situación del Centro y tratar temas relacionados con las reivindicaciones que tenían lugar en los movimientos de PNN (profesores no numerarios) de la Universidad y Enseñanza Pública No Universitaria en general: gestión democrática con participación de todos los agentes de la comunidad educativa, estabilidad laboral del personal no fijo docente y no docente, contactos con otras Universidades Laborales, contactos con organizaciones políticas, sociales y sindicales de Eibar, etc. Este grupo estaba compuesto, en su mayoría, por universitarios con experiencia en movilizaciones estudiantiles y, en algunos casos, pertenencia a organizaciones y movimientos ilegales en los años del régimen franquista. Aunque pretendíamos que nuestras reuniones no trascendieran en el discurrir diario de nuestra actividad profesional, es evidente que nuestras posiciones en el día a día no eran desconocidas por nuestros compañeros y alumnos y, por supuesto, por la Dirección. En lo que se refiere a los contactos con otras UU.LL., llegamos a concertar una muy minoritaria reunión en Madrid con algún miembro de otras UU.LL., en donde comprobamos que nuestros debates eran ya compartidos por sectores minoritarios de esos Centros.
- Hacia finales de ese curso 74-75, un grupo más amplio de docentes “no fijos” tuvimos reuniones con Dirección y fueron objeto de debate en Claustros, con la pretensión de que pudiesen ofrecer ciertas seguridades de que, en función de la planificación educativa del curso siguiente, tuviésemos certezas de contratación en nuestros puestos de trabajo para el siguiente curso. La Dirección planteó solamente que, dadas las previsiones, no parecía haber problemas para esa aspiración.
- Durante el verano de 1975, sin embargo, CUATRO profesores recibieron en sus domicilios cartas certificadas en las que, con el correspondiente agradecimiento por los servicios prestados, se les comunicaba que, al no tener carga horaria lectiva derivada de la matriculación de alumnado prevista, se prescindía de sus servicios para el curso 75-76. Volviendo a la excepcionalidad de dar nombres, creo que procede recordar a esos compañeros: Alicia (Química), Celso (Derecho-FP Administrativa), Juan Vizmanos (Física) y David Buján (Matemáticas). Todos ellos pertenecían al grupo habitual antes citado y no tenían con anterioridad ningún tipo de apercibimiento negativo en su actividad profesional, por lo que daba toda la impresión de tratarse de un “aviso inicial a navegantes”. El grupo se reunió en Madrid y tomó una decisión arriesgada: tratar de que no tuvieran lugar los exámenes de septiembre (que empezaban el día primero) hasta que no se convocase una reunión con Dirección para que, con los datos reales de matriculación, se pudiera constatar la efectiva falta de horario en esas especialidades.
- Llegada la fecha de incorporación se pusieron carteles informativos en los Departamentos de la UNI y se paralizó la realización de los exámenes de septiembre por parte de un grupo poco numeroso de profesores convocados a la primera Asamblea (no autorizada) que tuvo lugar en la UNI. La Dirección, algo sobrepasada, después de ciertas presiones, llegó al acuerdo de llamar a Madrid y desde allí se desplazó el ya citado en un apartado anterior D. José Garzón (“Pepe” Garzón), que llegó como hombre “bueno y dialogante” para tratar de desbloquear la situación. Tras tensas reuniones se nombró una comisión negociadora (de la que formé parte) y se hizo un estudio horario en el que se llegó a la conclusión de que había horario suficiente para readmitir a los profesores despedidos. Dos de los readmitidos rehusaron y abandonaron el Centro. Este hecho abrió una nueva situación en la UNI de Eibar y marcó también el inicio de la “transición” en las UU.LL.
- En este curso 1975-76 se incorporaron un número importante de docentes procedentes también de diversos lugares de España, siendo, en algunos casos, universitarios que tenían cierta experiencia política y sindical y que pasaron a engrosar el reducido grupo inicial del colectivo que planteaba transformaciones en el sistema en general y en el Centro, en particular, y que en ese contexto todavía se consideraban por parte de la Dirección como demasiado “radicales”.



- El curso 1975-76 fue el de la constitución de un órgano denominado Coordinadora de UULL., que incluía representantes asamblearios de docentes y no docentes, y que llegó a los 20-21 Centros que componían la totalidad del sistema. Representantes de asambleas de los diferentes Centros tuvimos una reunión constitutiva en Madrid (Colegio Mayor Cheminade) y elaboramos una plataforma reivindicativa que se llevó después a las UULL. presentes para su ratificación. Posteriormente, casi con secuencia semanal, tuvimos numerosas reuniones en diferentes lugares (Cheminade, Colegio de Doctores y Licenciados, Salón de Actos de Alcalá, etc., con reunión previa en el antiguo Café Comercial de la Glorieta de Bilbao), durante mucho tiempo. Los representantes, financiados por la Asamblea de cada Centro, y viajando por nuestros propios medios, celebrábamos eternas reuniones de sábado (e incluso domingo) para llevar los acuerdos a los respectivos lugares de origen.
- Ante la constitución de la Coordinadora, se “reanimó” una entidad ya existente, pero con escasa actividad hasta entonces, denominada Asociación de Profesores de Universidades Laborales, constituida legalmente, con un Presidente profesor de Alcalá, que centró las reivindicaciones muy amplias de la Coordinadora, en algo más tangible: el logro de unas Oposiciones Restringidas para todos los docentes “no fijos” del Sistema. La Coordinadora, que defendía en un primer momento el “contrato laboral” para todo el personal (en esta reivindicación era mayoritaria la Asamblea de Eibar, unida al movimiento PNN general), en sucesivas reuniones fue centrando la reivindicación en este apartado y, tras algunas huelgas y encierros con repercusión amplia, se llegó a una negociación con el Director General de Servicios Sociales y, posteriormente, de nuevo con D. José Garzón. Se alcanzó un Acuerdo de Oposiciones Restringidas, que se llevarían a cabo durante el verano de 1976, convocando el mismo número de plazas que de personas en plantilla “no fijas”, con temarios negociados (que en el caso de los docentes eran similares a los de Catedráticos de Bachillerato, Profesores Numerarios de Formación Profesional y Maestros de Taller). El personal no docente tuvo temarios adecuados a sus respectivas especialidades. Al finalizar el proceso, un porcentaje amplio de la plantilla aprobó la prueba (entre otros yo mismo, que me examiné en septiembre de 1976 en Sevilla) y accedió al nombramiento de “fijo”. El problema seguía: en primer lugar había ya personal de nueva incorporación, otros no habían podido presentarse o habían considerado que no es-

taban suficientemente preparados todavía y otros que no habían podido aprobar el concurso-oposición. Las reivindicaciones continuaron en los cursos siguientes, como después relataremos.

¿Cómo afectó este proceso “reivindicativo” a las relaciones profesionales y personales en la Universidad Laboral? Me acuerdo de la magnífica intervención de nuestro querido y llorado Chema Cornago en el Salón de Actos de la UNI, con motivo del 40 aniversario. Dijo que, dentro del cariño, nos recordaba que habíamos tenido muchas discrepancias, divisiones, broncas incluso. Efectivamente, recuerdo Asambleas y Claustros muy tensos, intervenciones sectarias por todas las partes, fraguándose algunas enemistades personales y los consabidos prejuicios de “nosotros/ellos”, “carcas/progres”, “destructores del sistema”/“conservadores del sistema”, etc. Este clima, que hoy denominaríamos de “tóxico”, perjudicó probablemente la propia actividad de la institución y de ello todos los que fuimos protagonistas más o menos importantes de aquellos hechos, probablemente, tuvimos nuestra parte de culpa. En lo que a mí me afecta, y aunque sea un poco tarde, pido perdón a todos aquellos a los que pude ofender. Para poner alguna anécdota al respecto, cito algún caso significativo:

- Cuando regresé de la reunión constitutiva de la primera Coordinadora, me entrevisté con el Rector para convocar una Asamblea en horario no lectivo en el Salón de Actos. Se me comunicó que debía pedir permiso al Gobernador Civil de Guipúzcoa. Así hice y se me autorizó, haciéndome responsable del orden y del desarrollo exclusivo de los puntos del orden de día. En la reunión, a la que asistieron algunos miembros de la Dirección, por parte de un sector de asistentes no presente en la Coordinadora se me interrumpía para dar una versión alternativa de lo acordado (aunque yo pretendía ser exquisitamente objetivo). El intento de “¿boicot?” derivó en graves enfrentamientos verbales que casi llegan a físicos entre los asistentes, mientras yo pensaba continuamente en lo que me había dicho el susodicho Gobernador Civil...
- El día del fallecimiento de Franco, una parte de la Dirección y algunos miembros del personal acudieron al Centro con luto riguroso y ojos llorosos, mientras otros celebrábamos el hecho con gran alegría. La semana de vacaciones que nos fue concedida (por órdenes del Gobierno de la Nación), sirvió para rebajar la tensión y, en mi caso concreto, dio lugar a la consolidación de una gran relación (y ahí lo dejo).



- Al aprobar la oposición de 1976, el Secretario, antes de darnos el nombramiento, nos dijo que era obligatorio jurar los Principios del Movimiento y sus Leyes Fundamentales (lo cual era cierto). Algunos nos negamos y nos dijo que no nos proporcionaba el nombramiento. Al final, uno de los recalcitrantes encontró la fórmula de decir “Sí, como hasta ahora”. Después de tiras y aflojas, nuestro querido Secretario la aceptó y firmamos el documento (algo parecido al actual “por imperativo legal”, digno de mejor causa, en mi opinión).
- En el curso 1976-77 se trasladaron a otros destinos D. Luis Ros y D. Jesús Álvarez. Llegó, procedente de Orense, un Director para hacerse cargo de la UNI de Eibar, que había alcanzado dentro del sistema, el poco deseable título de “centro conflictivo y de difícil gestión”. Se trataba de D. Rufino Segura, con cierto pasado “azul”, pero bastante admirador de Adolfo Suárez y su capacidad de diálogo y búsqueda de consenso, y bien que trató de ejercerlo en la medida de lo posible, aunque su situación personal, lejos de la familia y residiendo en las viviendas que tenía la UNI en el Complejo, creo que influyeron en que solo aguantase en el cargo durante ese curso.
- Si la memoria no me falla, por primera vez se llevó a cabo la elección democrática del Jefe de Estudios, mediante un sistema de “primarias” (utilizando términos actuales) entre dos candidatos: D. Francisco García Estarlich (Paco) y yo mismo (avalado por el grupo de docentes más reivindicativo). Afortunadamente para mí (lo digo con toda sinceridad), aunque por muy poca diferencia, obtuvo la mayoría mi querido compañero Paco y se hizo cargo de la Jefatura de Estudios durante este y algún curso más (la memoria ya se me hace más borrosa para los detalles). Como era de esperar, la Jefatura en aquellas circunstancias fue todo menos un camino de rosas y tuvo que abordar conflictos varios e, incluso, en algún momento tuvo que hacerse cargo de la Dirección interina durante un período de baja del Director, que creo era D. Andrés García Sánchez en el siguiente curso.
- Durante este año se produjeron ya las legalizaciones de organizaciones sindicales y políticas que habían sido clandestinas hasta poco antes de las elecciones de junio de 1977. Estas actividades se empezaron a llevar a cabo con regularidad tanto en la ciudad como en los ámbitos laborales y la UNI no fue una excepción. Se hacían frecuentes asambleas, se llevaron a cabo huelgas convocadas por la Coordinadora, eran habituales las reuniones con grupos de alumnos y se distribuía prensa política con mucha asiduidad en las salas departamentales y, sobre todo, en la cafetería del Hexágono. Dentro del grupo de personal más “reivindicativo” empezaron también a manifestarse las diferencias ideológicas que tenían lugar en la propia sociedad y, con el nuevo ingreso durante ese tiempo de otro amplio colectivo de personal docente, la actividad diaria del Centro quizá bullía excesivamente.
- La Coordinadora se seguía reuniendo y los temas seguían siendo los mismos: estabilidad de los “no fijos” mediante nueva convocatoria de oposiciones restringidas, gestión democrática de los centros y, ya pasando a un lugar prioritario, el destino futuro del sistema y su posible integración en el lugar que parecía más razonable, desde nuestro punto de vista: el Ministerio de Educación. En este apartado tenemos que señalar que un amplio colectivo del personal no era partidario de esa solución, partiendo de la base de las ventajas salariales y de recursos materiales de que disfrutábamos en nuestra actividad, y propugnaban la constitución de un Organismo Autónomo que siguiera dependiendo del Ministerio del Trabajo.
- Al finalizar el curso se llevó a cabo durante el verano una nueva convocatoria de oposiciones restringidas, bajo parámetros similares a las que tuvieron lugar en el verano de 1976. En esta convocatoria ya formamos parte de los Tribunales de Oposición miembros que habíamos aprobado en las anteriores. Yo mismo participé en un Tribunal para plazas de la Rama Administrativa en Gijón, en la que tomaron parte con éxito profesores del Departamento.
- En el inicio del curso 1977-78, muchos de los docentes de la UNI, que habían alcanzado el carácter de “fijos” en el sistema de U.U.L.L., solicitaron nuevos destinos y se produjo una gran renovación de la plantilla. Las nuevas hornadas ya eran mayoritariamente autóctonas y también estaban formadas por alumnos destacados que habían finalizado sus estudios en la propia UNI, (aunque no fue hasta 1980 cuando se consolidó el proceso). De nuevo, si la memoria no me falla, con la marcha de D. Rufino Segura, fue D. Andrés García Sánchez el que asumió el cargo de Director, creo que durante dos cursos. Lo que no recuerdo bien es si se produjo en ese curso una tercera convocatoria de oposiciones restringidas, del mismo signo que las anteriores, o hubo que esperar a los años 80 para que tuviera lugar una nueva convocatoria, en la que ya participaron numerosos colectivos que, hasta ese momento, habían tenido las situaciones de inestabili-

dad que estuvieron en el origen de nuestras iniciales reivindicaciones.

¡HASTA AQUÍ MI MEMORIA DIFUSA! EPÍLOGO

Las reivindicaciones de la Coordinadora, que siguió viva durante ese tiempo, pasaron a ser asumidas por las organizaciones sindicales legalizadas que trataron de llevar nuestras reivindicaciones a los órganos gubernamentales de las que todavía dependíamos. Muchos de los miembros de este movimiento ya éramos en ese momento militantes (o simpatizantes) de CC.OO., FETE-UGT y, en Eibar, también de LAB o ELA-STV. En enseñanza y en otros sectores, estos movimientos fueron también el incipiente embrión de sindicatos como STEE-EILAS, UCSTE y similares. Algunos miembros de la misma alcanzaron cargos políticos en los Gobiernos de UCD y, posteriormente, del PSOE y consiguieron que algunas de nuestras reivindicaciones “específicas” terminaran plasmadas en los siempre deseados ¡BOES!

Aunque ya me toca finalizar este relato (quizá largo y tedioso para muchos de mis antiguos compañeros) y cederlo a aquellos que han vivido hasta hoy mismo “la larga marcha de la historia de la UNI”, desde cargos de Dirección e incluso puestos relevantes en la Administración Autónoma, diré que, hasta el momento en que dejé la UNI en 1989, mi participación se llevó a cabo en CC.OO. y que tratamos de llevar nuestras reivindicaciones propias al ámbito más general de las que tenían lugar en el marco de la enseñanza pública. Siempre tuvimos el “hándicap” de que nuestro sistema era malamente conocido y partíamos de una base de prejuicios ideológicos que no nos favorecían en absoluto. En pequeña síntesis:

- La creación del INEI (Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas).
- La conversión de los Grupos en Escalas de Organismo Autónomo con Número de Registro Personal (finales de 1984).
- Hasta finales de 1988 no se produjo la integración de las Escalas en los Cuerpos del Ministerio de Educación y Ciencia.
- El paso a depender de la Administración Autónoma del Gobierno Vasco y la defensa del papel de este Centro, tanto en lo que se refiere a la integración de los estudios de Ingeniería Técnica en la Universidad del País Vasco, como en la justificación de unos Estudios de Enseñanzas No Universitarias en una comarca con descenso demográfico y centros en competencia (Instituto de Enseñanzas Medias “Ignacio Zuloaga” de Eibar y Escuela de Armería, por ejemplo). Recordar en este apartado que numerosas Universidades Laborales, con las transferencias autonómicas, pasaron a otros destinos, y que su personal, ya integrado en cuerpos del Ministerio de Educación y Ciencia, pudo trasladarse a otros Institutos o fue destinado a Departamentos de las Universidades respectivas (Zaragoza o Sevilla, por ejemplo). Nuestra UNI pudo mantener su papel y, después de numerosas reubicaciones, mantuvo sus enseñanzas en todos sus niveles en Eibar y en Ermua, así como la plena integración de sus estudios universitarios, gracias al continuo y muy meritorio esfuerzo de sus sucesivas directivas apoyadas por todo el colectivo. A todos ellos mi reconocimiento y gratitud por ese esfuerzo que permite que celebremos hoy este MEDIO SIGLO DE VIDA.

JOSÉ ANTONIO TRICIO FERNÁNDEZ

12

TRILOGIA



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

12. ΜΑΙΤΑΣΥΝΑ, ΕΣΚΥΒΑΛΟΙΑ ΕΤΑ ΑΝΤΖΕΡΚΙΑ EL ΔΜΟΡ, EL ΒΑΛΟΝΜΑΝΟ Υ ΕΛ ΤΕΑΤΡΟ

Tanto en algunos documentos (informes, memorias, notas de prensa, etc.) como en los testimonios de varias personas que vivieron los primeros años de la UNI, se repetía la idea de que, inicialmente, existía una barrera real entre la población eibarresa y el nuevo Centro que había empezado a funcionar. También había evidencias de que esa distancia desapareció en un momento dado y de que, cinco o seis años después de su puesta en funcionamiento, el Centro se había integrado en el paisaje y el paisanaje eibarrés. Nos despertó la curiosidad observar cómo, en un espacio de tiempo más o menos breve, Eibar y su comarca pasaron de ver a la UNI con cierta distancia e indiferencia, e incluso con hostilidad, a sentirla como algo suyo. Para explicar este hecho, aventuramos una hipótesis, ciertamente nada científica, que nos hacía señalar tres elementos básicos que habían contribuido a ese cambio de actitud: el AMOR, que había hecho que surgieran numerosas parejas entre alumnos internos de la UNI (las alumnas solo llegaron años más tarde) y chicas de Eibar y Ermua; el BALONMANO y el deporte en general, ya que las instalaciones deportivas de la UNI se abrieron al pueblo de Eibar, en especial a la Juventud Deportiva ARRATE de balonmano, que en aquella época estaba pasando por uno de sus momentos más gloriosos, pero que no contaba todavía con un polideportivo donde entrenar y jugar; el TEATRO, que hizo posible para toda la zona una oferta cultural de grandísimo nivel, absolutamente inimaginable si no se hubiese contado, no solo con las instalaciones, sino también con la capacidad organizativa que la UNI ofrecía.

Fuese o no acertada nuestra hipótesis, planteamos a dos compañeros que escribieran algo referente al deporte (Julián Gómez, profesor de Educación Física y antiguo responsable de equipos de base en Eibar) y al teatro (Juan Ortega, factótum de la actividad teatral en la UNI y en Eibar). Ambos aceptaron el envite. De la tercera pata, la del amor, nos hemos encargado nosotros, no en balde todos fuimos testigos, y uno incluso protagonista, de esta realidad.

*Zenbait dokumentutan (txostenak, memoriak, prentsa-oharrak, etb.) eta UNIREN lehenengo urteak bizi izan zituztenen testigantzetan sarri errepikatzen den ideia da, hasiera batean hesia zegoela eibartarren eta funtzionatzen hasi berria zen Ikastetxearen artean. Baina, une jakin batean, distantzia hura desagertu egin zen, eta funtzionatzen hasi eta handik bospasei urtera, Ikastetxea Eibarko paisaian eta bizilagunen artean integratuta zegoen. Jakin-mina eragin zigun ikustekak, nahiko epe laburrean nola pasatu zen Eibar, eta bailara, UNI indiferentziaz ikustetik (baita areriotasunez ere) berea zen zerbait moduan ikustera. Gertaera hura azaltzeko hipotesi bat bururatu zitzaigun, bat ere zientifikoa ez zena, eta jarrera-aldaketa hartan eragina izan zuten hiru elementu agertu zitzaizkigun: **ΜΑΙΤΑΣΥΝΑ**; maitasunari esker UNIKO barne-ikasle mutilen (neskak urte batzuk geroago etorri ziren) eta Eibar eta Ermuko nesken arteko bikote ugari sortu ziren; **ΕΣΚΥΒΑΛΟΙΑ**, eta kirola oro har; izan ere, UNIKO kirol-instalazioak herri osoari zabaldu zitzaizkion, bereziki Juventud Deportiva ARRATE eskubaloitaldeari. Sasoi bete-betean zebilen taldea, baina entrenatu eta jokatzeko kiroldegirik ez zuen; eta, azkenik, **ΑΝΤΖΕΡΚΙΑ**; maila handiko kultur eskaintza ekarri zion inguru osoari, UNIK eskaintzen zuen antolaketa-gaitasunik gabe ia-ia pentsaezina izango zena.*

Gure hipotesiarekin asmatu ala ez, kirolari eta antzerkiari buruz zerbait idatzi zezatela eskatu genien bi laguni: kirolaren inguruan Julian Gomez, Gorputz Heziketako irakasle eta Eibarko oinarrizko taldeen arduradun ohiari, eta antzerkiaren inguruan Juan Ortigari, UNIKO eta Eibarko antzerki-jardueren factotumari. Biek eman zioten baiezkua gure eskaerari. Hirugarren oina, amodioarena, guregain hartu dugu, guztiok izan ginelako errealitate hartako lekuko, eta batzuk protagonista ere bai.

EL AMOR

(Alegoría inspirada en los documentales de Félix Rodríguez de la Fuente)

Revisando antiguos documentos, llegó a nuestras manos una hoja de papel con un texto que bien podría ser la transcripción del contenido de un documental de aquellos que, en los años setenta del pasado siglo, el naturalista Félix Rodríguez de la Fuente realizó para la televisión. El estado de conservación del documento era bastante deficiente y tenía algunas frases, e incluso párrafos enteros, difíciles de entender.

Desconocemos la razón por la que este papel estaba en un viejo archivador de los sótanos de la Residencia de la UNI, pero pensamos en la posibilidad de que alguien lo guardara allí porque pensó, o tal vez porque sabía, que describía lo que realmente



aconteció en este Centro y su zona. Por ello, nos permitimos la licencia de completar las partes ilegibles con lugares y situaciones que concordaban con dicha suposición. Y para quien así quiera entenderlo, “se non è vero, è ben trovato”.

Reproducimos a continuación el texto, con los ya comentados añadidos:

Cuando en 1968 cientos de machos jóvenes procedentes de otras latitudes llegaron a este biotopo de la parte más occidental de Debabarrena (Bajo Deba) y esa llegada masiva se mantuvo en el tiempo de manera regular durante los siguientes años, se rompió el equilibrio ecológico, y los machos jóvenes autóctonos vieron disminuir peligrosamente sus posibilidades de apareamiento (ya de por sí bastantes reducidas). Las hembras jóvenes, en cambio, entendieron que, repentinamente, se les abría el abanico de posibilidades. Pero la sabia naturaleza, para evitar el desastre ecológico, hizo que solo unos pocos de aquellos intrusos despertaran el interés de las hembras autóctonas (lo contrario hubiera tenido consecuencias inimaginables). Esto fue compensando poco a poco el desequilibrio inicial, haciendo que muchos de aquellos jóve-

MAITASUNA

(Félix Rodríguez de la Fuente en dokumentaletan inspiratutako alegoria)

Dokumentu zaharrak begiratzen genbiltzala, orri bitxi bat ailegatu zen gure eskuetara; bertan azaltzen zen testua hirurogeita hamargarren hamarkadan Félix Rodríguez de la Fuente naturalistak telebistan eskaintzen zituen dokumentalen transkripzioa izan zitekeen. Dokumentua nahiko hondatua zegoen eta hainbat esaldi eta paragrafo ne-

kez ulertzen ziren. Ez dakigu paper hura zergatik zegoen UNiko Erresidentziako sototako artxibategi zahar batean, baina han gorde zuenak pentsatu zuen, edo agian bazekien, Ikastetxean eta inguruan gertatzen ari zena deskribatzen ari zela. Horregatik,

irakurtezinak ziren zatiak suposizio harekin bat zetozen leku eta egoerekin osatzeko lizentzia hartu dugu. Eta horrela ulertu nahi duenarentzat, “se non è vero, è ben trovato”.

Hona hemen testua, lehen azaldutako eranskinekin:

1968an beste latitude batzuetako ehundaka ar gazte Debabarreneko alderik mendebaldetarreneko biotopo honetara iritsi zirenean, eta iritsiera masibo hark hurrengo urteetan ere era erregularran jarraitu zuenean, oreka ekologikoa hautsi egin zen, eta ar gazte autoktonoek arriskuan ikusi zituzten euren estalketa-aukerak (berez, jada, nahiko murriztuak zeudenak). Eme gazteei, berriz, aukera-sorta ederra ireki zitzaien bat-batean. Baina natura jakintsua da eta hondamendi ekologikoa ekiditeko, kanpotar gutxi batzuk soilik piztu zuten eme autoktonoen interesa (kontrakoa gertatzeak ondorio pentsaezinak ekarriko lituzke). Horrek, pixkanaka-pixkanaka, hasierako desoreka orekatu egin zuen; kanpoko ar gazte askok ez zuen errorik bota eta bota zituztenak aukeratutako aleak izan ziren; ale haiek,



nes foráneos no arraigaran en la zona y, sobre todo, haciendo que los que sí enraizaban fuesen ejemplares escogidos que, además de adaptarse perfectamente al nuevo hábitat, le aportaron elementos que lo enriquecieron y fortalecieron.

En definitiva, aunque porcentualmente no representen un número exagerado (no hay que olvidar que han sido varios miles los alumnos que han pasado por el internado de la UNI), son decenas y decenas (¿pasarán tal vez de la centena?) los “laborales” que, tras haber terminado sus estudios, construyeron su vida en Eibar y en Ermua, y casi todos por haber encontrado aquí la pareja ideal, el amor de su vida. Y estas decenas y decenas de “laborales” machos foráneos han sabido integrarse perfectamente en su nuevo pueblo, valorarlo y disfrutar de lo que les aporta y, al mismo tiempo, dar lo mejor de ellos mismos para que este su nuevo pueblo también mejore. Sabemos asimismo de algún caso, mucho más minoritario, en el que fue la hembra vernácula la que acabó mudándose a la tierra del macho foráneo. Pero también en estos casos nos consta que ambos se sienten embajadores de esta tierra y ejercen como tales.

Tampoco podemos olvidar que, entre ejemplares nacidos en el propio hábitat (autóctono-autóctona) y que han compartido el espacio de nuestra laboral, el microclima de la ladera de Otaola, y de toda la zona de Olarreaga en general, ha facilitado el fenómeno conocido como chispa del amor, propiciando un medio ambiente adecuado para la perpetuación de la especie.

Señalaremos asimismo que estas uniones entre “laborales”, tanto en su versión foráneo-autóctona, como en la de autóctono-autóctona, han dado lugar a un significativo número de retoños de ambos sexos, que, al igual que ocurre con otras especies como los salmones o las anguilas, acaban retornando a sus orígenes y, llegados a la adolescencia, se convierten también en “laborales”.

La tardía incorporación de hembras foráneas hace difícil evaluar, de momento (será necesaria una perspectiva de más largo plazo), sus posibilidades de arraigo, aunque podría ya aventurarse que de ninguna manera será de una intensidad similar.

La realidad actual podemos resumirla en que, tras unas primeras décadas de continua transformación de las condiciones ambientales, se ha llegado a una situación de relativa estabilidad, de equilibrio ecológico. Los últimos años los ejemplares que se han incorporado al hábitat laboral pertenecen, en general, a biotopos similares al nuestro y geográficamente muy próximos, lo que ha acentuado su carácter nómada,

habitat berrira oso ondo egokitzeaz gainera, habitat hau aberasteko eta indartzeko elementuak ekarri zituzten.

Azken finean, ehunekotan oso kopuru altua ez badira ere (ez dugu ahaztu behar milaka ikasle pasa direla UNiren barnetegitik), dozenaka eta dozenaka dira (ehunekoetatik pasako dira, akaso?,) behin ikasketak amaituta Eibarren eta Ermuan bizitza berri bat eraiki duten “laboralak”, eta gehienak bertan aurkitu dute bikote ideala, euren bizitzako maitasuna. Eta dozenaka eta dozenaka ar kanpotar “laboral” horiek oso ondo integratu dira euren herri berrian, balioa eman diote eta eskaintzen dienarekin gozaten ikasi dute; onena ematen dute, eurena den herria hobetzeko. Ar kanpotarren lurraldera joan diren eme autoktonoak askoz gutxiago dira, baina kasu horietan ere, jakin badakigu, biak sentitzen direla lur honetako enbaxadore, eta paper hori betetzen dutela.

Ezin dugu ahaztu, bertako habitatean jaio (ar autoktonoa-eme autoktonoa) eta gure laboralaren espazioa eta Otaola mendi-hegaleko, eta, oro har, Olarreagako mikroklima partekatu duten aleek maitasunaren txinparta ahalbidetu dutela, espezie iraunarazteko giro ezinhobea sortuz.

Halaber, esango dugu, “laboralen” arteko bat-egite horietatik, ar kanpotar-eme autoktono eta ar autoktono-eme autoktono bertsioetan, kume ugari jaio direla; horiek ere, izokinek edo aingirek egin ohi duten moduan, beren jatorrira itzultzen dira eta nerabezaroan “laboral” bihurtzen dira.

Eme kanpotarrak berandu etorri dira eta, momentuz behintzat (epe luzeagoko ikuspegia behar da) zaila da errotzeko duten aukerak aztertzea, baina gauza ziurra da ez dela arren intentsitate berekoa izango.

Gaur egungo errealitatea horrela laburbildu dezakegu: hainbat hamarkadatan ingurumen-baldintzak etengabe aldatzen joan eta gero, egoera egonkor batera iritsi gara, oreka ekologikoa lortu dugu. Azkeneko urteetan habitat laborelean integratu diren aleak, oro har, biotopo antzekoetatik eta gertutik etorritakoak dira; horrek ale horien izaera nomada areagotu egin du, euren jatorrira itzultzen dira maiz eta nekez errotzen dira hemen. Horregatik murriztu dira asko ar kanpotar-eme autoktono bikoteak. Aldiz, ar autoktono-eme autoktono modeloak erritmo konstante eusten dio.

que les lleva a volver regularmente a su lugar de origen y a que rara vez lleguen a arraigar en esta zona. Esto ha hecho que disminuyan mucho las parejas foráneo-autóctona. En cambio se mantiene un ritmo aceptable y constante del modelo autóctono-autóctona.

Lamentamos, para terminar, carecer de datos que nos permitan evaluar las realidades foráneo-foráneo, foráneo-autóctono, foránea-foránea, foránea-autóctona, autóctono-autóctono y autóctona-autóctona, que indudablemente han existido y siguen existiendo, pero que nos han sido ocultadas por los planteamientos ideologizados y culturalmente sesgados con los que siempre se han enfocado estos estudios.

F.R. de la F.

EL DEPORTE, FACTOR CLAVE DE INTEGRACIÓN

Para empezar, debo agradecer a mis queridos compañeros la invitación a participar en esta humilde revista y darme las claves para la redacción de mi aportación.

Me proponen como hilo argumental la teoría de los tres factores más significativos que contribuyeron a la integración de la Uni en la sociedad eibarresa, fueron el deporte, el teatro y el amor. Sin duda, opinión acertada y con evidencias ciertas.

Me corresponde pues defender el factor deporte como vehículo de integración social. Para empezar, decir que no fue nada fácil. Yo en persona lo viví desde el otro lado con los equipos deportivos de la Armeria Eskola.

El deporte era el santo y seña del sistema de Universidades Laborales, al que dedicaba medios no habituales en el sistema educativo de la época.

Disponían de instalaciones deportivas de última generación, en concreto, en la de Eibar, siendo la más pobre (por pura falta de terreno) había una pista polideportiva cubierta (muy básica), pero con piso de madera, algo que no tenía nadie en la



Zoritxarrez, eta daturik ez dugunez, ezingo dugu ondorengo bikote hauen errealitatea aztertu: ar kanpotar-ar kanpotar, ar kanpotar-ar autoktono, eme kanpotar-eme kanpotar, eme kanpotar-eme autoktono, ar autoktono-ar autoktono eta eme autoktono-eme autoktono; bikote horiek egon izan dira eta egon badaude gaur egun, baina ikasketa hauek bideratu zituzten planteamendu ideologizatu eta kulturalki okerrek ezkutatu egin digute errealitate hori.

F.R. del F.

KIROLA, INTEGRAZIORAKO EZINBESTEKO FAKTOREA

Ezer baino lehen, eskerrak eman nahi dizkiet al-dizkari xume honetan parte hartzeko gonbitea egin eta nire ekarpena egiteko gakoak eman dizkidaten lagunei.

Argumentuaren hari moduan Unibertsitatea Eibarko gizartean integratzen lagundu zuten hiru faktoreen teoria proposatu didate: kirola, antzerkia eta maitasuna. Bete-beteen asmatu dute.

Nik kirola defendatuko dut Unibertsitatearen integrazio sozialerako ibilgailu gisa. Hasteko, esan beharra daukat, ez zela bat ere erraza izan. Nik beste aldetik bizi izan nuen, Armeria Eskolako kirol-tal-deekin.

Kirola Unibertsitate Laboralen santuzeinua zen, eta sa-soi hartako hezkuntza-sistema ohikoak ez ziren baliabideak eskaintzen zizkieten kirolari.

Punta-puntako kirol-instalazioak ziztuzten; Eibarkoan, esaterako, pobreena izanik ere (lursail faltagatik) estalitako kirol anitzeko pista zegoen, oinarri-oinarrizkoa zen baina egurrezkoa, inguruan inork ez zuena. Gainera, sistemak, txandala, za-

zona. Además, sus alumnos disponían todos de chándal, zapatillas, camiseta, etc., proporcionada de forma gratuita por el sistema.

Decir que en la Armeria Eskola el tratamiento al deporte era muy superior a cualquiera de los centros escolares, con un buen gimnasio, frontón cubierto, pista polideportiva descubierta, y una buena dotación de material (sin llegar a lo que se consideraba un lujo, el chándal) pero sí camiseta.

Los enfrentamientos con los equipos de la Uni eran épicos, como ir a la guerra contra los “extranjeros y señoritos”.

El tiempo lo arregla todo y se produce un salto cualitativo de vital transcendencia: se construye una segunda pista polideportiva, con medidas adecuadas para todas las competiciones deportivas del máximo nivel y con gradas para unos 300 espectadores. Ya en ese momento me había pasado al “enemigo” y me tocó de cerca vivir la experiencia de la progresiva integración del centro en el tejido social y urbano de Eibar.

Varios factores contribuyeron decisivamente a ello: en primer lugar, el equipo de balonmano de la J.D. Arrate en División de Honor se encuentra con las obras del Polideportivo de Ipurua paralizadas. Solicita el uso de las instalaciones de la Uni y, con buen criterio, se firma un convenio de colaboración para que el equipo pueda entrenar y jugar los partidos oficiales. Los resultados son elocuentes: además de los jugadores, cada 15 días más de 500 eibarreses llenaban las gradas del polideportivo (no preguntéis cómo, pero entraban todos).

La integración de Miguel Diego como entrenador y yo mismo como responsable de los equipos formativos del Arrate también aportó su granito de arena.

Pero la influencia del deporte en la historia de la Uni no termina aquí, sino que empieza y enlaza con el momento actual. En la Uni se realizaron los primeros cursos para la capacitación de maestros en Educación Física, pioneros en todo el Estado, organizados por el Gobierno Vasco bajo la dirección técnica del Patronato Municipal de Deportes de Eibar y el Servicio de Deportes de la Uni y la colaboración indispensable del departamento de Residencias.

Se facilitan las concentraciones vacacionales de selecciones de Euskadi de diversos deportes, y concentraciones de equipos.

Se acoge en sus instalaciones la primera escuela de ciclismo y de Herri Kirolak y, por supuesto, se ceden las

patillak, kamiseta, etb. ematen zizkien ikasle guztiei.

Esan beharra dago Armeria Eskolan kirolari ematen zitzaion trataera gainerako ikastetxeetako baino askoz nabarmenagoa zela; gimnasio on bat zuen, frontoi estalia, kirol anitzeko pista irekia eta material-hornikuntza ona, txandala bezalako luxurik ez zuten baina bai kamiseta.

UNiKo taldeen kontrako norgehiagokak epikoak ziren, “atzerritar eta jauntxoan” aurka gerrara joatea bezala zen.

Denborak dena konpontzen du eta jauzi kualitativo izugarri garrantzitsua gertatu zen orduan: kirol anitzeko bigarren pista eraiki zen, maila goreneko kirol-lehiaketak hartzeko moduko neurriekin eta 300 ikuslerentzat lekua zuten harmailekin. Ordurako “etsaiarekin” nengoen eta gertutik bizi izan nuen Unibertsitatea nola integratu zen pixkanaka Eibarko ehunean.

Hainbat faktorek eragin zuten guzti horretan: lehenik eta behin, Ohorezko Mailako J.D. Arrate eskubaloi-taldeak geldirik aurkitu zituen Ipuruako Kiroldegiko obrak. UNiKo instalazioak erabiltzea eskatu zuen eta, irizpide zuzenarekin, lan-kidetzat hartu zuen eta, eskubaloi taldeak bertan entrenatzeko eta partidu ofizialak ere bertan jokatzeko. Emaizak adierazgarriak izan ziren: 15 eguneha behin, jokalariek gain, 500 eibartarrez betetzen ziren kiroldegiko harmailak (ez galdetu zelan, baina denak sartzen ziren).

Miguel Diego entrenatzaile moduan hasia eta Arrateko prestakuntza-taldeen ardura neuk hartzea ere ekarpen garrantzitsuak izan ziren.

Baina kirolak UNiRen historian izan duen eragina ez da hor amaitzen, orduan hasi zen eta egungoarekin lotzen da. UNIn hasi ziren Gorputz Heziketako irakasleak prestatzeko lehenengo ikastaroak, aitzindariak izan ziren estatu osoan. Eusko Jaurlaritzak antolatzen zituen Eibarko Udal Kirol Patronatuaren eta UNiKo Kirol Zerbitzuaren gidaritza teknikoarekin eta Erresidentzien sailaren ezinbesteko laguntzarekin.

Hainbat kirol-taldeen Euskadiko selekzioen oportunitateak eta kirol-taldeen kontzentrazioak ere bertan egin ziren.

Txirrindularitzako eta Herri Kirol-taldeen lehenengo eskolak hartu zituen eta, jakina, inguruko Eskola Kirola egiteko ere erabili ziren UNiRen instalazioak.

instalaciones para las actividades del Deporte Escolar de la zona.

Y todo esto hasta hoy, donde las madres, padres, amas y aittites acuden los sábados a arropar a las y los deportistas más jóvenes del deporte escolar y federado, y lo hacen teniendo claro que están en su CASA.

JULIÁN GÓMEZ FUERTES

EL TEATRO COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN DE LA UNI EN EIBAR

Durante los primeros años, en el entorno de la Universidad Laboral, se veía al Centro como algo ajeno, como algo que se había incrustado aquí, pero que “no era de aquí”. Eibar, la gente de Eibar, no empieza a ver la UNI como algo propio hasta que se incorporan a sus aulas los chicos y chicas del pueblo, en particular y de la zona en general. Cuando se fue conociendo la UNI desde dentro, podría asegurarse que los padres de Eibar, estaban dispuestos a “hacer cualquier cosa” para que sus hijos vinieran a estudiar aquí. Este cambio de actitud se acentuó, efectivamente, con la cantidad de gente que movía el balonmano y que cada semana iba a ver los partidos del Arrate y también con las parejas que se fueron formando entre la gente que había venido a la UNI a estudiar (o a trabajar) y las chicas y los chicos del pueblo: yo mismo soy un ejemplo de ello, si bien es cierto que cuando yo

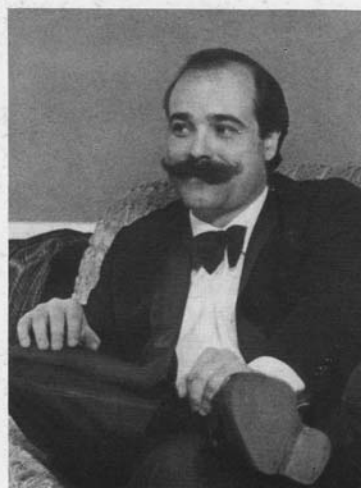
Eta hori guztia gaur egun arte. Ama, aita, amama eta aitxitxak larunbatero joaten dira UNIRA Eskola Kiroleko eta federatutako kirolari gazteei babesa adieraztera, eta argi dute euren ETXEAN daudela.

JULIÁN GÓMEZ FUERTES

ANTZERKIA, UNI EIBARREN INTEGRATZEKO BITARTEKOA

Lehenengo urteetan, Unibertsitate Laborala bertakoa ez zen zerbait moduan ikusten zen, Eibarren inkrustatu zuten zerbait, baina “ez zen hemengoa”. Herriko eta inguruko neska-mutilak UNIn sartzen hasi arte ez zuen Eibarrek UNIA bertakotzat jo. Behin ikastetxea barrutik ezagutu eta gero, Eibarko gurasoak “edozer egiteko prest” zeuden euren seme-alabek bertan ikas zezaten; jarrera-aldaketa hartan zeresana izan zuten, alde batetik, eskubaloiak astero mugitzen zuen ikuslegoak, eta bestetik, UNIRA ikastera (edo lanera) etorritako ikasleen eta herriko neska-mutilen artean sortu ziren harremanak: neu naiz horren adibide bat; egia da “harremana hasi” nuenerako lau urte pasa zirela eta ordurako erabakita nuen Eibarren gelditzea. Gaur egun ez zait damutzen, eta are gehiago esango dut, nire

Participan: **MARIBEL VERDU y ANTONIO RESINES**
Presenta: **JUAN ORTEGA**, Director de las JORNADAS DE TEATRO DE EIBAR





“establecí relaciones” ya habían pasado cuatro años y había decidido permanecer en Eibar. A día de hoy no solo no me arrepiento de ninguna de las dos decisiones, sino que han sido las más afortunadas y determinantes de mi vida.

Pero me pedís que explique brevemente el papel que en este acercamiento entre la UNI y el pueblo de Eibar tuvo un tercer elemento: El Teatro.

A lo largo de los años sesenta la televisión se había ido imponiendo poco a poco, hasta acaparar la función de entretenimiento de la gente en general, y a principios de los setenta las compañías de teatro, que hasta entonces habían funcionado moviéndose por toda España, ya no lo hacían con la misma frecuencia. El nivel de vida medio había subido y había otras aspiraciones, y con ellas las de los actores que, superadas penurias de antaño, ya no estaban dispuestos a “sobrevivir” o a arriesgarse a ir a un pueblo y que nadie fuera a verlos, porque entonces las compañías pagaban por alquilar los teatros que, generalmente no eran municipales, sino de empresarios privados, que tampoco se arriesgaban a contratar ellos a las distintas compañías. Con todo esto, el teatro se centralizaba en las temporadas de Madrid y Barcelona, y otras grandes ciudades, así como en “tiempos de feria”, siendo muy importantes por ejemplo, las de Bilbao, San Sebastián o Vitoria...

En Eibar, que había vivido momentos en los que era relativamente habitual que se ofreciera teatro, esta costumbre fue remitiendo hasta llegar al momento en que apenas si nos visitaban compañías de variedades. Pero esto se subsanó, en cierta manera, desde la UNI, que contaba con un salón de más de setecientas butacas y un escenario que, si bien es cierto que sus dimensiones eran reducidas, permitía presentar obras muy interesantes que atraían a la gente. Por ello, además de organizarse como una actividad para los alumnos de la UNI, también se hacía publicidad para que el público de Eibar y de la zona, que tuviese interés por el teatro, y no eran pocos, también acudiera. Por eso digo que fue un elemento de integración, porque, además de por el deporte, la gente venía a la UNI con soltura, con naturalidad, ya que aquí encontraron una oportunidad de ver un tipo de teatro que, de otra manera, no hubiesen podido ver. No me atrevo a decir que hubiese una alta demanda de teatro, pero lo que es innegable es que, cuando hubo una oferta, la gente de Eibar respondió. Y respondió masivamente: los llenos eran continuos y en muchas funciones, incluso había que poner sillas en los pasillos, para que nadie se quedase sin ver las representaciones. Por otra parte, a medida que el número de alumnos internos fue dis-

bizitzako erabakirik zuzen eta erabakigarriena izan da.

Baina UNIren eta Eibarren arteko gerturatzean hirugarren elementu batek izan zuen garrantzia azaltzea eskatu didazue, eta hirugarren elementu hori Antzerkia da.

Hirurogeigarren hamarkadan telebista indarra hartzen joan zen pixkanaka, jendea entretenitzeko funtzioa bereganatu arte, eta hirurogeita hamargarren hamarkada hasieran, ordura arte Espainia osoan zehar mugitzen ziren antzerki-konpainiek, jada ez ziren horren sarri mugitzen. Batez besteko bizi-maila igo egin zen eta asmoak ere bestelakoak ziren, aktoreenak adibidez; behin gabeziak gaindituta, ez zuten “bizirauterik” nahi, ez zuten nahi herri batera joan eta inor ez agertzea funtzioa ikustera; urte haietan, konpainiek, alokatu egin behar izaten zituzten antzokiak, eta normalean ez ziren udalarenak izaten, baizik eta enpresari pribatuenak, eta haiek ere ez ziren konpainia desberdinak kontratatzerara arriskatzen. Horrekin guztiarekin, antzerkiaren indarra Madril, Bartzelona eta beste hiri handi batzuetan eta “feria-sasoietan” kontzentratzen zen, oso garrantzitsuak ziren, esaterako, Bilbo, Donostia edo Gasteizkoak.

Eibarren, ordura arte, ohikoa zen antzerki-saioak eskaintzea, baina ohitura hura ere murrizten joan zen, eta konpainia apur batzuk besterik ez ziren herrira ailegatzen. Egoera hura, moduren batean, UNItik konpondu zen. Zazpiehun eserlekutik gorako aretoa zeukan eta, txikia izan arren, oso lan interesgarriak egin zitezkeen antzertokia ere bai. Horregatik, ikasleentzat jarduera moduan antolatzeaz gain, antzerki-saioen zabalkundea ere egiten hasi ziren, Eibarko eta inguruko zaleak etor zitezzen. Eta ez ziren gutxi. Horregatik diot integratzearako elementua izan zela antzerkia, jendea naturaltasunez etortzen zelako UNIra, beste modu batean ikusi ezingo luketen antzerkia ikusteko aukera eskaintzen zela. Ez nuke esango antzerki-demanda handia zegoenik, baina ukalezina da, eskaintza egon zenean Eibarko jendeak erantzun egin zuela. Eta masiboki erantzun gainera: funtzioak etengabe betetzen ziren eta batzuetan aulkiak jarri behar izaten ziren pasilloetan, saioa ikusi gabe inor gera ez zedin. Bestalde, barne-ikasle kopurua murrizten joan zen heinean, kanpoko ikusle kopurua hazten joan zen. Azken finean, Coliseoa inauguratu zen arte, UNIk bete

minuyendo, se incrementó el número de espectadores externos. En definitiva, hasta que se inauguró el Coliseo, la UNI cubrió esa necesidad y la gente respondió, incluso de manera entusiasta.

Hay que decir también que el teatro que se programaba en la UNI tenía un alto nivel, incluso se ofrecía la posibilidad de ver obras de teatro de otros lugares de Europa, lo cual era impensable en otras circunstancias, o a grupos y actores que entonces estaban empezando a destacar y que acabarían siendo verdaderas figuras y referentes en el mundo del teatro. También es de destacar la presencia que se le dio al teatro en euskera, en unos momentos en los que no tenía muchos espacios en los que encontrar acomodo, llegando a representarse, no solo una, sino varias funciones de algunas obras con llenos espectaculares. Todo esto fue calando en la gente, que acabó sintiéndose cómoda en la UNI y viendo este Centro como un recurso cultural y educativo más, como un elemento más del pueblo.

JUAN ORTEGA ROLDÁN

zuen premia hura eta jendeak gogotsu erantzun zuen.

UNIn eskaintzen zen antzerkia maila altukoa zela ere azpimarratu beharra dago. Europako beste leku batzuetako lanak ikusteko aukera eskaintzen zuen, pentsaezina beste egoera batean. Eta hasi berriak ziren eta antzerki-munduan erreferenteak izatera helduko ziren talde edo aktoreak ere etorri ziren gurera. Euskerazko antzezlanek ere izan zuten beren lekua. Sasoi hartan euskerazko lanek ez zituzten aukera eta espazio asko, eta UNIn hainbat lan eskaini ziren, horietako batzuk, gainera, ikuslez lepo egon ziren. Hori guztia herritarrek barneratu egin zuten, UNIrekin eroso sentitzen hasi ziren eta Ikastetxe hau herriko kultur eta hezkuntza-baliabide moduan ikusten ikasi zuten, herriko beste elementu bat gehiago bezala.

JUAN ORTEGA ROLDÁN

13

HITZALDI HAIEK
AQUELLOS
DISCURSOS



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

CELEBRACIÓN DEL XXV ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD LABORAL (18 de diciembre de 1993)



Haciendo mío lo que un insigne malagueño dedicó a la presentación de un gran acontecimiento: “Con el corazón en los labios y la emoción de puntillas, como un mensajero de festividades y fortuna, vengo a decir: ¡Bienvenidos al acto de apertura de la celebración del 25 ANIVERSARIO de la Universidad Laboral!”

Soy un sencillo escritor que le hubiese gustado ser pregonero y dominar el arte de la retórica, como tan brillantemente lo hacéis algunos/as aquí presentes, para deleitarnos con este gran acontecimiento, pero escribir es un oficio que no todos conocemos ni sabemos ejercer.

Permitidme que apure vuestra benevolencia, y por unos minutos deje hablar al corazón.

Han pasado 25 años y nos hemos embarcado en la colosal aventura de reunir a un puñado de compañeros

y amigos, y otros muchos que por circunstancias no han podido y que nos han llamado o nos han escrito, pero sí están con el corazón, que en esta corta pero ancha andadura del Centro, en algún momento, hemos compartido trabajo, “movidas”, amistad, relación,...

He querido, supongo como vosotros, mediante “s sofisticado” proceso de retrospectiva volver, eso sí, en blanco y negro, a recomponer con vagos trazos recuerdos de entonces.

Personalmente, el Centro lo conocí el año de su nacimiento. He sabido transmitir la enseñanza que recibí y heredé de muchos de vosotros así que, como dice el refrán, “de casta le viene al galgo”.

He vivido y vivo con intensidad todos los capítulos de la historia de este Centro. Más, si cabe, lo han vi-

vido y lo viven los trabajadores que cumplen 25 años de dedicación al mismo y que en este acto académico se les rendirá un sencillo pero emotivo homenaje. Desde estas líneas ¡Enhorabuena! ¡Ánimo y que no decaiga!

La Universidad Laboral de Eibar, hoy Complejo Educativo, pero cariñosamente conocida como la “UNI” la hemos hecho entre todos, por eso, es un poco de todos y ese, si cabe, ha sido el gran acierto. El Centro rezuma culturas por los cuatro costados. Cautivadora y seductora, la “UNI” ha calado hondo en la sociedad eibarresa y en la comarca.

Hablar de la Universidad Laboral es hablar horas y horas del protagonismo relevante en la formación, la cultura, los servicios, etc., etc.

Para los que nos visitáis, deciros que seguimos estando en la pomada de todas las recetas.

Os animo a que leáis la revista que con este motivo hemos editado. Su contenido es jugoso y pone de manifiesto, desde la perspectiva de cada centro que convive en el Complejo Educativo, los deseos educativos.

Sin nostalgia, pero con ese sentimiento de lo que acaba, de lo que termina, la Universidad Laboral cierra una etapa y abre otra. Como la materia, se transforma. A las autoridades educativas, municipales, sociales que nos acompañan les pido: ¡háganlo bien, que saben hacerlo! Tienen la habilidad y el talento para conformar voluntades e intereses educativos. Estamos convencidos de que somos el Indurain de la Comarca.

Seguramente echaréis de menos, en un día como hoy, a los alumnos/as. Un cariñoso recuerdo para todos ya que son el fundamento de nuestra celebración. Con ellos nos veremos, si Dios quiere, en junio del 94. Trabajar con jóvenes es un privilegio.

Como también es un privilegio que un Centro como el nuestro, en esta ciudad de provincias, cuente con la colaboración y entrega de tantas personas, instituciones, entidades, grupos, asociaciones capaces, generosa y desinteresadamente, de trabajar codo con codo con cuantas personas estamos en ella para sacar adelante cualquier proyecto. En todos presentamos en sociedad a la “UNI” y ahí está. Sabemos que la capacidad de respuesta de los pueblos la mide su nivel cultural. Uno siempre tiene miedo de citar, porque seguro que alguno/a se quedará en el tintero; por eso, gracias, mil gracias a todos.

No quiero olvidarme de los medios de comunicación. Nuestra gratitud hoy y siempre. Habéis acudido a las

llamadas del Centro. Os habéis hecho eco de cuanto noticiable se ha producido. Habéis sido, sois, el altavoz, la ventana abierta. Recoged lo que veáis y oigáis. Otros muchos años os esperan.

A todos los que trabajamos en el Centro, como dice Cela, que no abandonemos nunca los ideales, ni los principios ni los sueños.

A todos los que habéis atendido la llamada y a cuantos nos han escrito y enviado telegramas sintiendo no poder acompañarnos. GRACIAS.

Hoy en todo el Centro huele a fiesta, aunque no esté marcada en rojo en el calendario. Alguien dijo que la fiesta es el modo que tiene un pueblo de decir que no se rinde, ni se rendirá nunca.

No olvidéis tampoco que estáis en Eibar. Quiero recordaros que un día residisteis aquí, en esta ciudad industrial y armera, muda de palabras muchas veces, como dijera Tirso de Molina de los vascos, pero valiente en obras. Ciudad que sabe del oficio de trabajar y divertirse, de acoger con hospitalidad a todo el que llega. Es vuestra casa y la nuestra. Si os da tiempo, saludadla.

Aprovecho la ocasión para desearos a todas y a todos lo mejor en estas entrañables fiestas y que el agobio de 1994 sea el normal.

¡Ojalá! Que todos hablemos bien de esta celebración porque a todos nos haya ido bien en ella.

Amigos, hoy, aquí, en el Salón de Actos de la UNI de la mano del 25 ANIVERSARIO, se rinde un sencillo, sincero y emotivo homenaje a todas las personas. ¡Vaya por todos!

GRACIAS

CHEMA CORNAGO

40 ANIVERSARIO UNIVERSIDAD LABORAL DE EIBAR 25 de abril de 2009

Autoridades, compañeras, compañeros, amigos todos:

Antes que nada, quisiera agradecer la deferencia que han tenido el Director de la Escuela Universitaria, Ángel Franco y el Director del IES, Javier León para que, en nombre de los tres, os dedique estas palabras con el cariño y la amistad de tantos años.

Permitidme pues que os hable unos minutos antes de entregarnos al abrazo ceñido de la alegría y de la fiesta y os dé la bienvenida a la celebración del 40 aniversario de la que fue la Universidad Laboral.

Por unas horas, esta nuestra casa, será el refugio donde nos contaremos las historias, los chascarrillos divertidos treinta veces, y los soportaremos con la excelsa virtud de la paciencia.

Hay quien dice que la felicidad consiste en tener buena salud y mala memoria. Lo de la buena salud, mirándooos, a la vista está. Vuestras fachadas apenas han sufrido mayor deterioro. Del interior, cada uno sabrá a qué vicios ha sometido a su cuerpo para goce y deleite. De la memoria, supongo que vamos teniendo comportamientos como el del “abuelo cebolleta” del TBO. Nos repetimos más que el ajo.

Echemos fuera el morbo de la melancolía; dejemos de obsesionarnos con la tristeza y vivamos la fantasía de este vibrante encuentro.

Cómodamente sentados, en este Salón de siempre, pero, como veis, remozado, pasemos unos minutos a los recuerdos, a las anécdotas, a los sucedidos. Ojalá que sea mi palabra medida y mi tiempo preciso quienes marquen los acordes de esa agradable recordación.

Aquí, además de trabajo, encontramos emociones, humanidad, compañerismo e incluso amistad. Bajo estos techos se alimentaron intensas esperanzas y algunas de las más sórdidas decepciones. ¡Qué momentos más entrañables! Claro que también fuimos un poco cabroncetes. También nos hicimos putadas, también hubo contubernios, envidias, celos profesionales y otras zarandajas. También nos pusimos de “vuelta y media”... y zancadillas... todo ello gracias a la fuerza corporal de la juventud que, con el paso del tiempo, se fue tornando en graveza obligándonos a cambiar costumbres y a modificar tendencias.

En aquellos años en los que conseguimos ser jóvenes, con aquella pasión temprana y huracanada, podíamos con todo: aulas a tope; horario de clases, casi sin límite. La cocina-comedor, lavandería, mantenimiento, portería, limpieza, enfermería, con el centro a rebosar. Surgieron las reivindicaciones y también ahí estuvimos. Cuando nacimos y en años posteriores de nuestro crecimiento, vivimos de espaldas a nuestra ciudad. Dependíamos de Madrid. Fueron los años 80 los que dieron un gran impulso a nuestra particular integra-



ción. Lo conseguimos. Es difícil entender para las nuevas generaciones la complejidad de aquella situación, la sutileza con que era necesario actuar.

Decía César González Ruano que aquí para que te elogien te tienes que morir, lo cual es un poco pesado y sin porvenir. No será este el caso. Sin vocerío ni trompetería, pero con gesto emotivo, queremos rendir un sencillo homenaje a los hombres y mujeres aquí presentes y aquellos que por circunstancias laborales o personales no han podido acudir a la cita. Cada uno en su puesto, unos con más responsabilidad que otros, bordasteis vuestro complicado papel. Nadie duda de los hondos momentos de desaliento e inoportunas ligerezas que también se dieron, pero la moderación, el equilibrio, el buen sentido, el conocimiento de la realidad y una gestión altamente comprometida vencieron contratiempos y adversidades. No queremos que nadie quede arrumbado en los desvanes del olvido o de la indiferencia.

Todas y todos vosotros: los de los primeros años, los de épocas intermedias, los más nuevos; los que marchasteis a vuestra tierra; los que, por haber cumplido un periodo de trabajo lo suficientemente extenso, solicitasteis vuestro merecido descanso laboral; aquellos a los que un golpe de suerte los apartó del trabajo (los menos seguramente). A los que, en fin, llamó a la puerta con su inesperada avaricia, la peor de las visitas, la muerte. Todos nos dejasteis este legado. Y hoy, 25 de abril de 2009, transcurridos 40 años, os invitamos a que seáis notarios mayores de cuanto veáis y oigáis.

Personas de los primeros años aún continuamos en la tarea. Como dijo Cervantes: “Advertid hijo, que son las canas el fundamento y la base que hace asiento a la agudeza y discreción”. Toda la infraestructura de nuestra Universidad Laboral es hoy: una Escuela Universitaria dependiente de la Universidad del País Vasco, un centro universitario del que hay que sentirse orgulloso. Moderno porque dispone de la más alta tecnología que le lleva a desarrollos y proyectos de investigación punteros. Un equipo de profesionales,



tanto en la enseñanza como en los servicios, de gran talento, nivel profesional y rigor. Situado en un enclave singular, con una proyección al exterior envidiable. Aunque se viven momentos sociales y económicos delicados, esta Escuela actúa con solvencia y energía, con talento y oportunidad, y llegará donde desee.

Después está el Complejo Educativo formado por dos centros: el Instituto de Enseñanza Secundaria “Uni Eibar-Ermua” y el Centro Residencial.

El IES es uno de los centros de formación más avanzados de la Comunidad. El elemento humano, principal artífice de su calidad. Su permanente innovación tecnológica, la definición de sus líneas estratégicas, los proyectos de emprendizaje junto a un equipamiento adecuado, lo convierten en el gran centro que es hoy. Y el Centro Residencial, nuestro internado de siempre. El paso del tiempo lo ha hecho más necesario. Ha sabido evolucionar al ritmo de los tiempos. La reforma permanente de su infraestructura, los servicios e instalaciones cada vez mejor equipadas, su apuesta por la educación y la cultura hace que, posiblemente, sea uno de los más completos de Euskadi. Es una satisfacción, un lujo del que debemos presumir. Los tres centros juntos, desde su independencia, forman un todo y están dispuestos a hacer frente a los retos y desafíos del futuro.

Y no os olvidéis de Eibar, corazón de Euskalerría, enclave hospitalario donde los haya, mística y romántica, como gusta decir a Iñaki Larrañaga, gran pintor y poeta.

Nuestro Eibar es una ciudad emprendedora y animosa, nadie es extraño en ella, venga de donde venga. Esta ciudad de la gloria os brinda su mejor cara. Bien estará que paseéis por ella y la recordéis.

Amigas y amigos, en singular o en plural, la fiesta, las fiestas, son un guiño a la vida. En este día de encanto tengamos la mente despierta, la coña fresca y no desperdiciemos las ocasiones de reír, que la risa es buena terapia para los males del espíritu y hasta produce alivio en las enfermedades del cuerpo.

Quiero finalizar haciendo más las palabras del poeta: “Cómo podre distinguir el tiempo terrenal del de la dicha si aquí, en este marco incomparable, rodeado de buena gente, que hizo de la Universidad Laboral lo que es hoy, ya hallo el paraíso”.

GRACIAS

CHEMA CORNAGO

14

NARRUZKO
ZEZEN
antzerkia UNIn



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

14. NARRUZKO ZEZEN: Antzerkia UNI-n / El teatro en la UNI

Si tenemos que definir a Narruzko Zezen en una sola frase podemos decir que, muy por encima de lo que ha supuesto como grupo de teatro, siempre ha cumplido una función muy concreta dentro de lo que podemos denominar formación integral del individuo. En la Universidad Laboral el ambiente académico predominante se centraba en el área de la tecnología, mientras que las humanidades se daban por hechas simplemente porque en el bachillerato se estudiaban asignaturas como filosofía o literatura, pero no estaban atendidas sistemáticamente. Y Narruzko Zezen cubría, en la medida de sus posibilidades, esa carencia. Su actividad principal se realizaba, en sesiones de varias horas, los fines de semana y, siempre que se podía, también entre semana. En esas sesiones se introducía a los alumnos en todas las técnicas teatrales, se hacían pequeños guiones de teatro, se escribía poesía, etc. Era, como he dicho, una faceta de la formación integral. Ciñéndonos al teatro, nunca se creó a nadie la idea de que esto era una escuela de teatro y mucho menos que, por el hecho de pertenecer al grupo, iban

Narruzko Zezen esaldi bakar batez definitu beharko bagenu, esan dezakegu antzeztalde bezala baino askoz gehiago, funtzio oso zehatz bat bete izan duela, gaur egun gizabanakoaren prestakuntza integrala deitu ohi denaren barnean. Unibertsitate Laboralean giro akademiko nagusia teknologiaren barrutian kokatzen zen, giza zientziak, aldiz, emandakoak bezala jotzen ziren hain zuzen, batxilergoan filosofia edo literatura irakasten zirelako, baina ez zeuden sistematikoki artatuak. Bada, Narruzko Zezenek bereganatzen zuen, bere ahalbideen neurrian, gabezia hura. Bere ekimen nagusia zenbait ordutako saioetan burutzen zen asteburuetan eta, ahal zen guztietan, aste barruan. Lan saio horietan ikasleak antzez teknika guztietan murgiltzen genituen, gidoi laburrak egiten ziren, olerkia idazten zen, eta abar. Hura zen, ares-tian esan dugun legez, prestakuntza integrala. Antzerkira lotzen garelarik, ez zitzaion inori buruan sartu gurea antzerki eskola bat zenik, are gutxiago, talde baten partaide izateagatik ospe-

“Viva el Duque, nuestro dueño”

de José L. ALONSO de SANTOS



ACTORES

Manuel MURILLO
Patxi MORALES
Juan José PEREZ
Arantza RODRIGUEZ
Sonia ESCALANTE
Luis M^o RUANO
Elena MARTINEZ
Oscar ETXEBERRIA

MUSICA

Francisco Abel SOUTO

SONIDO

Alberto ELIZONDO

ILUMINACION

Pedro DOMINGUEZ

VESTUARIO

Maribel TAPIA

MAQUILLAJE

Susana ZUBIRIA

TECNICOS

Iñaki CUESTA
Rafael BENITEZ

DIRECCION

Juan ORTEGA

...y todo lo demás

NARRUZKO ZEZEN

Narruzko Zezen en la Expo de Sevilla de 1992.
Narruzko Zezen Sevillako Expoan 1992an.



a llegar a ser famosos en el teatro. Tengo que decir al respecto que yo, personalmente, nunca he sido muy partidario de las escuelas de teatro, ni de las muy dotadas, ni mucho menos de las poco dotadas: el actor ha de tener una gran capacidad cultural y una gran capacidad de expresarse, y eso no se aprende en una escuela, sino con la práctica, viendo mucho teatro. Cualquiera puede enseñar o aprender algunas técnicas, pero la interpretación sale de dentro, y luego hay que cultivarla, empapándose de teatro, pero no con la teoría, sino con la práctica, con una práctica mantenida en el tiempo. Es verdad que algunos vinieron a Narruzko con la intención de seguir luego haciendo teatro, pero fueron los menos. Uno de ellos fue Imanol Arias. Otro, Iñaki Miramón, que también ha llegado muy alto en su carrera, empezó casi de casualidad y, desde luego, cuando entró en Narruzko no tenía ninguna intención de seguir este camino. Y no solo estos, sino que muchos otros, aun siendo menos conocidos, son relevantes profesionales en las distintas disciplinas de las artes escénicas.

**“NUNCA SE “VENDIERON” FALSAS
EXPECTATIVAS, LO CUAL NO SIGNIFICA
QUE NUESTROS OBJETIVOS NO FUESEN
AMBICIOSOS”**

En Narruzko Zezen siempre se plantearon objetivos claros y con la posibilidad de ser alcanzados. Nunca se “vendieron” falsas expectativas, lo cual no significa que nuestros objetivos no fuesen ambiciosos. Formábamos parte, incluso podríamos decir que liderábamos, un movimiento de teatro universitario que fue pionero y llegó a ser reconocido en Europa. La actividad teatral desarrollada en las distintas Universidades Laborales fue única. En sus certámenes llegaron a participar más de veinte grupos, y en ellos no solo se trabajaba y se disfrutaba del teatro, sino que suponían una gran ocasión para las relaciones humanas. Bien es cierto que, tras seis o siete ediciones, estos certámenes dejaron de celebrarse, al pasar de competitivos a exhibición. Yo siempre defendí que se mantuviera el sistema de competición, que suponía un gran acicate para los participantes, con jurado, premios, etc. Pero esta no fue la postura mayoritaria y, desafortunadamente, dejaron de celebrarse. Casi me atrevería a decir que en ello subyacía un problema de “celos”, ya que Narruzko Zezen obtuvo en esos certámenes todos los premios posibles, con obras como “El relevo” de Gabriel Celaya; “Tres sombreros de copa” de Miguel Mihura; “Lisístrata” de Aristófanes, en versión de En-

tsuak izango zirenik antzerki munduan. Arlo honi buruz esan dezaket, ni neu ez naizela inoiz antzerki eskolen oso zalea: ez eta oso hornituen, are gutxiago baliabide gutxikoenen aldekoa; antzezleak kultur gaitasun handia behar du bai eta adierazteko gaitasuna ere; eta hau guzti hau eskola batean baino, praktikarekin lor daiteke, antzez lan asko ikustearekin batera.

Edozeinek irakats edo ikas dezake zenbait teknika, baina antzezpena barrutik sortzen da eta gero hura landu egin behar da, antzerkiaz blai eginda, baina ez teoriaren bitartez, praktikaz baizik, hots, denboraren harian praktika horri eutsiz.

Egia da zenbait jende Narruzkora etorri zela gero antzerkia egiten jarraitzeko asmoz, baina gutxi batzuk izan ziren. Beroietako bat Imanol Arias izan zen. Beste bat, Iñaki Miramón, zeina hura ere bere lanbidean oso urruti iritsi baita. Berau ia kasualitatez hasi zen eta, zalantzarik gabe, Narruzkon sartu zenean ez zuen inolako asmorik bide hari jarraitzeko. Baina ez aipatu ditugun hauek soilik, beste asko ere, horren ezagunak izan ez arren, profesional nabarmenak dira nor bere arloan arte eszenikoetan.

**“EZ ZEN INOIZ “SALDU” SASI
ITXAROPENIK, HORREK EZ DU ESAN
NAHI GURE HELBURUAK EZ ZIRENIK
HANDINAHIGOAK IZATEN”**

Narruzko Zezenen beti aurreikusitako ziren jomuga garbiak, eta beraiek lortzeko asmoa. Ez zen inoiz “saldu” sasi itxaropenik, horrek ez du esan nahi gure helburuak ez zirenik handinahiagoak izaten. Parte ginen, are gehiago esan genezake lidergoan ginela, aitzindari izan zen unibertsitate antzerki mugimendu batena, alegia, zeina Europa mailan onetsia izan baitzen. Hainbat Unibertsitate Laboraletan garatu zen antzerki ekimena bakarra izan zen. Beraien lehiaketetan hogeitaldetik gora esku hartu zuten eta euren artean ez zen soil-soilik antzerkia lantzen eta hartaz gozatzen baizik eta giza harremanetarako egokiera ere bikaina izaten zen. Aitortu beharra dago, dena den, sei edo zazpi edizioen ondoren, aipaturiko lehiaketak ez zirela gehiago ospatu, lehiaketatik antzezpen soilera igaro zirelako.

Nik beti aldeztu nuen lehiaketa sistemari eustea, izan ere, era honetan akuilu handia izan zitekeen parte hartzaileentzako, epai mahaia, sariak, bai-



rique Llovet,... Pero, certámenes aparte, Narruzko Zezen siguió hasta nuestros días.

Llegados a este punto se hace imprescindible dejar constancia de que no solo yo trabajé con el grupo, citando a Ángel Sánchez de la Puente, Enrique Iriarte, Álvaro Pérez Rentero y, más adelante, Chema Cornago, quien, después de terminar sus estudios y hacer la mili, se reincorporó a la UNI como profesor tutor y director de colegio, suponiendo un gran apoyo para Narruzko Zezen.

La actividad teatral era muy importante en todas las Universidades Laborales y se extendía también a cursos que se impartían en Gijón y en Alcalá de Henares, destinados principalmente a los tutores de internado, a los monitores de actividades y a algunos profesores de letras que se encargaban de la actividad de teatro en las distintas UU.LL. Yo personalmente tuve la oportunidad de actuar como docente en varios de estos cursos.

“PARA LOS CENSORES RESULTABA INIMAGINABLE QUE DE UNA INSTITUCIÓN COMO LA NUESTRA PUDIERA SALIR NADA SUBVERSIVO”

En Narruzko Zezen representábamos obras de autores que, por una u otra causa, nadie se atrevía a representar (o que si se atrevían no se lo permitían). Nosotros hemos estrenado obras de autores como Gabriel Celaya, Fernando Arrabal, Alfonso Sastre, Max Aub, etc. Para representarlos, fuimos sorteando la censura en pleno franquismo. En el caso concreto de “*Lisístrata*”, fue considerada indecorosa por la “censura”; se nos devolvió el texto con más partes corregidas o tachadas con cuños de varios tamaños, en los que se leía claramente “censurado”, que con las líneas que se habían salvado de la “quema”.

La cultura de aquella época estaba controlada por la ideología dominante, pero nosotros, como éramos de la Universidad Laboral y esta se asociaba al Régimen, nos podíamos mover con cierta soltura, ya que para los censores resultaba inimaginable que de una institución como la nuestra pudiera salir nada subversivo. Es verdad que tampoco pretendíamos representar a un autor concreto por lo que pudiera simbolizar o representar políticamente, sino que nos limitábamos a escoger aquellas obras que considerábamos más interesantes desde el punto de vista exclusivamente literario y artístico. No pusimos en escena a autores como los citados porque fuesen

tziren, eta abar. Baina nirea ez zen nagusi izango zen jarrera, eta, zoritxarrez, ez ziren gehiago ospatu. Ia-ia ausartuko nintzateke esaten horrelako hautabidearen azpian jelsia zetzala, izan ere, Narruzko Zezenek aipaturiko lehiaketetan lor zitezkeen sari guztiak erdietsi baitzituen: Gabriel Celayaren “El relevo”rekin adibidez, Miguel Mihuraren “Tres sombreros de copa” edota Enrique Lloveten bertsioa zen Aristofanesen “Lisístrata”rekin .

Baina lehiaketak lehiaketa, Narruzko Zezenek gaur arte jarraitu izan du.

Puntu honetara iritsiz, aitortu beharra dago ni neu ez nintzela taldearekin lan egin zuen bakarra; hor ditugu Ángel Sánchez de la Puente, Enrique Iriarte, Álvaro Pérez Rentero eta, aurrerago, Chema Cornago, zeina bere ikasketak bukatu eta soldadutza amaitu ondoren, UNira itzuli baitzen irakasle-tutore eta egoitza zuzendari legez, Narruzko Zezen taldearentzako euskarri handia bilakatuko zelarik.

Antzerki mailako jarduera garrantzi handikoa zen Unibertsitate Laboral guztietan eta Gijon eta Alcalá de Henaresko unibertsitateetan egiten ziren ikastaroetara zabaltzen zen halaber, non bereziki eskaintzen baitzitzaien barnetegietako tutoreei, jardueretako monitoreei eta letretako zenbait irakasleri ere, zeintzuk edozenbat UU.LLtan antzerki ekimenen sustatzaile baitziren. Nik neuk ere aukera izan nuen irakasle izateko ikastaro horietako zenbaitetan.

“ZENTSOREEK NEKEZ IRUDIKA BAITZEAKETEN GUREA MODUKO ERAKUNDE BATEK EZER SUBERTSIBORIK EGIN ZEZAKEENIK”

Narruzko Zezenen baitan zenbait egileren obrak antzezten genituen, arrazoi bat edo besteagatik inor antzezten ausartzen ez zen obrak (edota ausartzen baziren ez zuten baimenik jasotzen) antzezten genituen. Guk estreinaldiak egin izan ditugu Gabriel Celaya, Fernando Arrabal, Alfonso Sastre, Max Aub, eta horrelako beste hainbatenak. Antzeztu ahal izateko, frankismoaren gorrian zentsura saihesten joan ginen. Lisístrata obraren kasuan, adibidez, zentsurak zantartzat jo zuen eta testua itzuli zitzaigun zati zenbait zuzenduak edo zirriboratuak zituztela non garbi asko irakur baitzitezkeen “censurado”, “erreketatik” salbatu izan ziren lerroekin.



antinada, sino por la calidad de sus obras y porque nos gustaban. Contaré como anécdota que, a principios de los años setenta, cuando estrenamos en el ya desaparecido Ateneo de Bilbao la obra “*El relevo*” de Gabriel Celaya, había congregada en la puerta del teatro un dotación de *grises* que superaba en número al de asistentes a la representación. Tuve que negociar con el mando policial que estaba al frente, para que permitieran nuestra actuación, con el compromiso por nuestra parte de interrumpir la función en cuanto él considerara que se decía algo inadecuado. No sé si realmente vio algo de la obra, lo que sí sé es que la representación fue un éxito rotundo, premiado con el aplauso entusiasta de todos los asistentes y que, al terminar la función, en el exterior del teatro no había ya ningún policía. Esta misma obra ya había sido prohibida en Madrid en un par de Colegios Mayores y nosotros, aun con ese pequeño contratiempo, pudimos representarla. Algo parecido ocurrió con “*Fando y Lis*”, de Arrabal, una obra de gran calidad y no tan cargada de elementos propagandísticos, pero que en ocasiones era prohibida simplemente por ser de Arrabal, un autor políticamente muy marcado. Nosotros pudimos representarla, sin ningún problema, dos años seguidos a mediados de los setenta. Fuimos pioneros en representar a autores como Alonso de Santos, Jorge Díaz (“*El cepillo de dientes*”), Ruibal, etc., todos ellos autores que empezaban a destacar en aquellos momentos.

En total, son más de sesenta las obras representadas por Narruzko Zezen a lo largo de su historia. Si a ello añadimos las lecturas escenificadas, las piezas cortas,... podemos presumir de una actividad importante. También me gustaría recordar un aspecto a veces poco conocido: durante muchos años Narruzko Zezen tuvo dos secciones, una universitaria y otra juvenil. En esta segunda, formada sobre todo con chicos y chicas de bachiller, se representaban obras más sencillas, pero siempre a un ritmo de una obra o incluso dos por curso.

Entre los hitos reseñables de Narruzko Zezen destacaría algún viaje que hicimos con un autobús lleno de alumnas y alumnos, de entre quince y dieciocho años, para ver obras de teatro en Francia y conocer cómo era el teatro europeo. Para ello, además de gestionar la propia infraestructura del viaje, tuvimos que negociar entradas a precios reducidos en los teatros más importantes de París. A principios de los noventa Chema Cornago también consiguió, a través de una diputada guipuzcoana del Parlamento Europeo, una subvención para otro viaje, en el que, tras hacer escala en París y aprovechar para ver un par de obras, fuimos a

*Garai hartako kultura ideologia menderatzaileak kontrolatzen zuen, baina gu nola ginen Unibertsitate Laboralekoak eta berau Errejimenari atxikia jotzen baitzen, gu geu nolabaiteko erosotasunaz mugitzen ahal ginen, izan ere, zentsoreek nekez irudika baitzezaketen gurea moduko erakunde batek ezer subertsiborik egin zezakeenik. Egia da ez genuela egile zehatz baten lanik antzezte buruan, hark irudika edo politikoki ordezkia zezakeenagatik, aitzitik, gu interesgarriagoak ziren obrak aukeratzera mugatzen ginela, beti ere soil-soilik arlo artistiko eta literarioaren aldetik. Ez genituen arestian aipatu ditugun egileen obrak zerbaiten kontrakoak zirelako taularatzen, obra haien kalitateagatik eta laket zitzaizkigulako baizik. Pasadizo bat kontatuko dut honen harian; hirurogei eta hamarrek hamarkadan zen, noiz Bilboko Ateneo desagertuan Gabriel Celayaren “*El relevo*” antzezlana estreinatu genuen. Bada, antzokiaren atean grisen dotazio bat kokatzen zen, zeina antzezpena ikusteko zain zegoen jende kopurua baino handiagoa baitzen. Buruan aurkitzen zen polizia agintariarekin negoziatu behar izan nuen, alegia, utzi gintzala gure aldetiko konpromisoarekin eten egingo genuela taularatzea berari zerbait desegoki egiten genuela irizten zion unean. Ez dakit obraren ezer ikusi ote zuen, baina berretsi dezaket antzezpena arrakasta biribila izan zela, bertaratu ziren guztien txalo zaparradarekin saritua izan zena. Funtzio amaieran kanpoan ez zen poliziarik. Obra berbera debekatua izan zen Madrileko bi Ikastetxe Nagusi edo Colegio Mayor direlakoetan. Guk, ostera, aipaturiko nobedadetxoaz kanpo, antzeztu ahal izan genuen hura. Antzeko zerbait gertatu zen “*Fando y Luis*” Arrabalen obrarekin. Kalitate handiko obra zen eta ez zuen propaganda osagai gehiegi, baina, jakina, maiz obra bat debekatua izaten zen Arrabalena zelako soil-soilik, hura politikoki egile oso markatua baitzen. Guk antzeztu ahal izan genuen inongo arazorik gabe, bi urtez jarraian, hirurogei eta hamarrean barrena. Aitzindari izan ginen Alonso de Santos, Jorge Díez (“*hortzetako eskuila*”), Ruibal, moduko egileak antzezten, guztiak garaitsu hartan nabarmentzen hasi ziren egileak.*

Oro har, guztira hirurogeitik gora dira Narruzko Zezenek bere kondairan zehar antzeztutako obrak. Horri guzti horri gehitzen badizkiogu antzezturiko irakurketak, pieza laburrak..., ekimentsuak izan garelako harro egoteko moduan gaude. Gogoratu nahiko nuke halaber, oso gutxi ezagutzen den nabardura bat: urte askotan barrena Narruzko Ze-



Estrasburgo. En ese viaje nos alojamos en un precioso hotel de la UNESCO y también conseguimos valles para comer en sus comedores, que siempre eran más baratos. La experiencia fue muy interesante y, con la financiación del Parlamento Europeo más algo que aportó la UNI, fue muy asequible para todos los participantes.

Además de en varias Universidades Laborales, también hemos actuado en numerosas ciudades y pueblos de la “Piel de toro” (cuya traducción, mal pasada al euskera, dio nombre al grupo).

¡Y actuamos en Almagro!, en dos ocasiones, una en el Corral de Comedias y otra en el Teatro Municipal, que es una “bombonera” preciosa, de estilo isabelino.

Y puestos a citar, no podemos olvidar la Expo del 92 en Sevilla. Fuimos contratados por el Pabellón de Madrid. Fueron cinco días, con diez funciones, en las que representamos la obra “*Viva el Duque, nuestro dueño*”, de José Luis Alonso de Santos. Todos los participantes del grupo vivieron una experiencia extraordinaria: se alojaban en un apartamento de una urbanización con una súper piscina; tenían dietas para sus gastos personales; en sus horas libres, tenían acceso a todos los pabellones de la Expo; comían en el Pabellón de España, a un precio irrisorio, el mismo menú por el que los visitantes pagaban una fortuna; para cenar, como terminaban tarde la segunda función y ya se había cerrado el Pabellón de España, tenían que ir a otro comedor, reservado para los que actuaban en los espectáculos de la Expo, que, aunque no llegaba al nivel de lujo del otro, sí que tenía el mínimo de calidad exigible.

Además de las actividades propias de Narruzko Zezen, los viajes de todo tipo que hicimos también suponían una escuela de convivencia, ya que los participantes aprendían otras formas de vivir y ¡hasta de comer!... Hay que tener en cuenta que la mayoría de los miembros de Narruzko Zezen eran becarios de Universidades Laborales y, por tanto, también en general, de procedencia humilde, que habían tenido pocas ocasiones de viajar y conocer nuevos horizontes. Como anécdota recuerdo el caso de una chica a la que, estando alojados en un hotel muy nuevo, de cuatro estrellas, en pleno centro de Madrid, -creo que se llamaba Versalles-, no le gustaba nada de lo que había para comer. Tras hablar con ella y hacerle ver lo interesante de aprovechar aquella oportunidad para probar nuevas cosas, la convencí y, ahora, siempre me recuerda que desde entonces empezó a comer de todo (o de casi todo). Este tipo de aprendizajes también resultaron muy interesantes y productivos, y los que

zenek bi atal izan zituen, bata unibertsitate mailakoa, bestea gazteena. Bigarren honetan, batxilergoko neska-mutuez osatua, obra xumeagoak antzezten ziren, baina beti ere ikasturteko obra bat, edo inoiz biko erritmoa ezarriz.

Narruzko Zezenen zedarri aipagarrien artean azpimarratuko nuke behin edo behin hamabost-he-mezortzi urte bitarteko neska-mutil ikaslez bete-riko autobus batean egin genuen bidaia Frantzia barrena antzezlanak ikusteko eta Europako antzerkia nolakoa zen ezagutzeko. Horretarako, bidaiaren azpiegitura bera kudeatzeaz landa, sarrerak negoziatu egin behar izan genituen prezio murriztuetan Parisko antzoki garrantzikoetan. Laurogei eta hamarrekoren hasieran, Chema Cornagok ere lortu ahal izan zuen Europar Parlamentuko gipuzkoar diputatu andere baten bidez diru laguntza bat beste bidaia baterako, zeinetan Parisen geldialdia egin ondoren, eta zenbait obra ikusi ondotik, Estrasburgora joan ginen. Bidaia hartan UNESCOren hotel zoragarri batean hartu genuen ostatu; halaber, txartelak lortu genituen bertako jangeletan jateko, beti ere merkeagoak baitziren. Esperientzia oso interesgarria gertatu zitzaigun eta, Europar Parlamentuaren finantza-zioarekin gehi UNIk jarri zuen zerbait gehiagorekin, oso eramangarria gertatu zen parte hartzaile guztientzat.

Unibertsitate Laboral ugariez kanpo, “piel de toro” deituaren edozenbat hiri eta herrietan antzeztu izan dugu (taldearen izenak Zezen Narru behar zuen euskarara ganorazko itzulpena egin izan balitz).

Eta Almagron ere antzeztu genuen! Bi aldiz, bat Corral de Comediasen, bestea Udal Antzokian, zeina “bombonera” politta baita, isabeldar estilokoa.

Eta aipatzen hasita, ezin ahantz Sevillako 92ko Expoa. Madrileko pabiloiak kontratatu gintuen. Bost egun izan ziren, hamar saiorekin, zeinetan José Luis Alonso de Santosen “Viva el Duque, nuestro dueño” obra antzezten genuen. Taldeko parte hartzaile guztiek esperientzia izugarria bizitu ahal izan zuten: urbanizazio bateko apartamentu batean hartu zuten ostatu, igerileku handi bat zuena; norberaren gastuentzako dietak zituzten; ordu libreetan, Expoko pabiloi guztietarako sarrera zuten; Espainiako Pabiloian jaten zuten, hutsa ordainduta, bisitariak oster, prezio ezin garestiagotan jaten zuten menu berbera; afaltzeko, berriz, nola



iban, además de recordar las obras y los grandes actores que vieron, tampoco han olvidado todas esas experiencias.

Las Jornadas de Teatro son también un motivo de orgullo para quienes han pertenecido a Narruzko Zezen. Su objetivo fue siempre traer a Eibar lo más significativo del teatro cada temporada. En un principio, esto supuso conseguir varias representaciones, bien en otoño o bien en primavera, localizadas en festivales o puntos concretos, cercanos a Eibar, que podían actuar en la UNI, después de realizar representaciones en lugares próximos. Se trataba de compañías asequibles en lo económico y muy distintas a las grandes compañías, con grandes nombres, y que supusieron una revolución en el campo teatral. Compañías como Tábano, Ditirambo, Els Joglars... o de actores que luego han sido famosos, pero que entonces se juntaban dos o tres para sobrevivir y formaban una compañía. Es el caso de, por ejemplo, Juan Diego o Mari Paz Ballesteros, que con su propio coche y un remolque para llevar todo lo necesario, junto con un técnico, se iban moviendo por ahí. Su caché de aquella época nos permitiría contratarlos. Diré también que, durante años, muchos grupos han querido venir porque se encuentran a gusto en estas Jornadas, porque entre ellos se comentaba que “en Eibar, después de la representación, te llevan a cenar al comedor de la propia Universidad o a un *txoko*, en el que se hacían cenas memorables”, sobre todo cuando Chema había traído verdura de Tudela. Podemos decir, en resumen, que las Jornadas de

berandu amaitzen zuten bigarren funtzioa eta Espainiako Pabiloia ordurako itxita baitzegoen, beste jangela batera joan behar izaten zuten, zeina Espoko ikuskizunetan jarduten zutenentzako erre-serbatua baitzegoen; ez zen aurrekoaren luxu mailara iristen baina bazuen eskatu ohi den kalitate maila gutxienekoa.

Narruzko Zezen beraren ekimenez landa, burutu genituen era guztietako bidaiek ere elkar bizitza eskola bat suposatzen zuten, izan ere, parte hartzaileek beste bizitza mota batzuk –baita jateko ere!– ikasten baitzituzten. Kontuan izan behar dugu Narruzko Zezeneko partaiderik gehienak Unibertsitate Laboraleko bekadunak zirela, eta, beraz, oro har, jatorri apalekoak, ordura arte bidaiatzeko aukera gutxi izan zutenak eta lurralde berriak ezagutzeko. Pasadizo bezala gogoan dut neska baten kasua zeini lau izarretako hotel oso berrri batean genuela ostatu, Madrileko erdi aldean gainera, ez zitzaiola jateko zegoenetik ezer ere gus-tatzen. Berarekin hitz egin ondoren eta zein inter-resgarria izan zitekeen aukera hura gauza berriak dastatzeko, konbentzitu egin nuen eta, orain, beti gogoratzen dit orduan ekin ziola denetik (edo ia denetik) jaten. Ikastaldi hauek ere oso interesgarriak eta emankorrak izan ziren, eta joaten zirenek, obrak oroitzeaz landa, ikusi zituzten aktore handiak barne, ez dituzte esperientzia guzti horiek ahantzi.

Esan dezakegu laburbildurik, Antzerki Jardunaldiak aukera handia izan direla Eibarrera beste egoera batean inondik ere helduko ez ziren horrelako obrak, alegia, ikusi ahal izateko, eta ez beste batzuk ere, euskal antzerkiaren ernamuina ikusteko, adibidez, zeina, Geroa moduko taldeak kanpo, garai hartan ia ez zen existitzen. Eta Narruzko ikasleak harro zeuden Jardunaldiengatik, jendearen begiak irekitzeko moduko antzerki mota bati egiten ziotelako bide, zeinaren berri nork ez zekien ia ezer, talde atzerritarren zenbait obra barne; hain zuzen, neronek opor egunen bat nuela eta aprobetxatuz, Albacetera jo beharrean zuzen-zuzenean nire lehengusuekin ehizan egitera, kotxea hartu eta, Avignon, Paris edo Nancy aldera jotzen nuen; ikusi bertan zer zegoen eta, ahal banuen, hona ekartzen nuen. Amaitzeko esan, Narruzko Zezenetik zazpiehun arizale baino gehiago igaro izan direla.

Antzerki Jardunaldiak ere Narruzko Zezeneko partaide izan direnentzako harro egoteko arrazoi dira. Beraien helburua beti ere Eibarrera sasoi bako-



Teatro han sido una gran oportunidad para ver todo este tipo de obras que de otro modo nunca hubieran llegado a Eibar y otras de un incipiente teatro vasco que, salvo grupos como Geroa, en aquella época prácticamente ni existía. Y los alumnos de Narruzko presumían con motivo de las Jornadas, porque sirvieron para abrir los ojos ante un tipo de teatro del que entonces no se sabía casi nada, incluidas algunas obras de grupos extranjeros, porque yo, aprovechando algún día de vacaciones, en lugar de irme directamente a Albacete a cazar con mis primos, cogía mi coche y me movía por Avignon, París o Nancy, veía lo que por allí había y, si podía, lo traía aquí.

Para terminar, cabe decir que por Narruzko Zezen han pasado más de setecientos componentes. Puede que algunos lo hayan olvidado o simplemente lo recuerden de vez en cuando, pero la gran mayoría reconoce que su paso por Narruzko Zezen supuso una etapa importante de su vida. Reconocen que “sacaron mucho de provecho”, y son conscientes de la importancia de la dinámica cultural y humana de la que habían sido partícipes y de la gran experiencia que habían vivido en Narruzko Zezen.

JUAN ORTEGA ROLDÁN

*tzeko antzerkirik aipagarriena ekartzea zen. Hasi-
siera batean, jomuga horrek adierazi nahi zuen
zenbait antzez saio lortu behar zirela, udazkenean
edo udaberrian, jaialdi edo kokagune zehatzetan,
Eibartik gertu, zeintzuek UNIn antzez zezaketen,
hurbileko herrietan antzezpenak eskaini ondoren.
Diruz lorgarriak ziren konpainiak izaten ziren eta
oso desberdinak konpainia handien aldean. Tá-
bano, Ditirambo, Els Joglars,... bezalako antzez
taldeak edota gero ospetsuak bilakatuko ziren ak-
toreak, baina orduan bi edo hiru batzen ziren bizi
irauteko, konpainia bat osatu ahal izateko. Bu-
ruan ditugu adibidez, Juan Diego edo Mari Paz
Ballesteros, zeintzuk euren kotxean, beharrezko
guztia eraman ahal izateko atoi batekin, teknikari
bat lagun, hara eta hona mugitzen baitziren. Be-
raien garai hartako cacheak kontratatzea ahalbi-
detzen zigun. Aitortu beharra daukat, hots, hain-
bat urtetan, talde askok gurera etorri nahi izan
dutela, hemen, Jardunaldi hauetan gustura dau-
delako, zeren eta, beraien artean zabaldua bai-
tzen harako hura: “Eibarren, antzezpenaren on-
doren Unibertsitate bertako jangelara eramaten
zaituzte edota txoko batera, non afari gogoanga-
rriak egiten baitira”, batez ere Chemak Tuteratik
berdura ekarria zuenean.*

*Baliteke batzuek ahantzi izatea edo besterik gabe
noizbehinka gogoratuko dute, baina gehiengo
handi batek onartu egingo dizu bere Narruzko Ze-
zen taldean buruturikoa urrats garrantzizkoa izan
zela bere bizitzan. Berretsi egingo dizute “etekin
handia atera ziotela”, eta jakitun dira kultur zein
giza dinamikaren garrantziaz zeinetan beraiek
partaide izan baitziren, hots, Narruzko Zezenen
baitan bizi izan zuten esperientzia handiaz.*

JUAN ORTEGA ROLDÁN

15

UNI ETΔ ENPRESΔ
*LA UNI Y LA
EMPRESA*



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA
1968 X 2018

EL EMPRENDIZAJE EN LA UNI

EKINTZAILETZA UNI-AN

Ejerciendo de profesor, vi que en mi centro había gente interesada en tener su propia empresa, porque tanto alumnado como ex alumnado se me acercaba solicitando información para darse de alta como autónomo una vez finalizados sus estudios.

Sabíamos que el Departamento de Educación del Gobierno Vasco tenía un programa para inculcar en el alumnado de la FP la cultura emprendedora y solicitamos un encuentro con sus responsables. Se nos permitió el acceso a dicho programa y así surgió Urratsbat en la Uni, teniendo como objetivo el fomento de las actitudes e iniciativas emprendedoras e intentando convertir en un auténtico vivero de empresas nuestros equipamientos e instalaciones contando para ello con la ayuda del profesorado y posibilitando a las personas interesadas el hacer uso de las mismas además de tutorizar sus proyectos durante todo el proceso de constitución, hasta que decidían su incorporación al mundo laboral como empresariado autónomo. Corría el año 2005.

Irakasle ari nintzela, ohartu nintzen nire ikastetxean bazela jenderik bere enpresa sortu nahi zuena, zeren eta ikasle zein ikasle ohiak hurreratzen baitzitzaizkidan informazioa eskatzeko autonomo legez alta hartzeko behin ikasketak amaitu ondoren.

Bagenekien Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak bazuela programa bat LHko ikasleriaren baitan kultura ekintzailea sorrarazteko; gauzak horrela arduradunekin hitzordua eskatu genuen. Aipaturiko programara iristea ahalbidetu zitzaigun eta horrela Urratsbat sortu zen UNIn, bere helburua zuelarik jarrera eta ekimen ekintzaileak bultzatzea, egiazko enpresa haztegi bilakatu nahi genituelarik, gure ekipamenduak eta ezarkuntzak jomuga horren bila irakasleriaren laguntza genuela, beraien erabilera ahalbidetuz interesaturik zeuden pertsonen, era berean euren proiektuen tutoretza eramaten genuela osatze prozesu guztian zehar, harik eta erabakitzen zuten arte noiz lan munduan hasi



Desde sus comienzos fue un rotundo éxito. Nos implicamos no sólo en la concepción de **emprendizaje** como **autoempleo**, sino que incidimos en valores tales como el **intraemprendizaje** (ser alguien con iniciativa ante todas las situaciones de la vida) y el **emprendizaje social**, (porque somos personas inmersas y conectadas a nuestra realidad).

A lo largo de esos años tutorizamos alrededor de 75 proyectos con unas 125 personas aproximadamente:

- 24 de ellos se constituyeron en empresas
- 18 siguen activas al día de hoy
- 4 de las 6 restantes se reinventaron en nuevas expectativas empresariales.

Hay quien dice que el futuro es hoy. Si algo he aprendido en todos estos años es que hay mucho ánimo, vida, coraje y ganas de hacer bien las cosas, salir adelante ... (total y absolutamente acorde al ambiente del pueblo del que formamos parte) y que hay “espíritu emprendedor” para rato.

Indudablemente y para sólo una persona es una tarea titánica, de ahí que siempre mi gratitud a todas aquellas personas, instituciones, medios de comunicación, etc... con las que en algún momento he tenido la fortuna de colaborar y siempre, siempre a las personas luchadoras.

empresari autonomo bezala. 2005. urtean ginen.

Hasieratik bertatik arrakasta biribila izan zen. Ez bakarrik ekintzailetasunaren sorkuntzan auto enplegu bezala inplikatu ginen, baizik eta barne ekintzailetasuna moduko baloreak azpimarratu genituen (alegia, norbait ekintzailea izan bizitzaren egoera guztietan) eta giza ekintzailetasunean (gure errealitatean murgilduriko eta konektaturiko pertsona baikara).

Urte guzti horietan zehar 75 proiektu ingururi tutoretza egin genien 125 bat pertsonarekin:

- *Beroietatik 24 enpresa bihurtu ziren*
- *18k lanean dihardute gaur egun*
- *Gainerako 6etatik 4 enpresa aukera berritan birsortu ziren.*

Bada esaten duenik etorkizuna gaur dela. Urte guzti hauetan barrena zerbait ikasi badut hori da adore handia, bizitza, kemena eta gauzak ongi egiteko gogoia badagoela, aurrera irten...(erabat eta guztiz bat datorrena parte garen herriaren giroarekin) eta, esan beharra dago, badugula aldi baterako “izpiritu ekintzailea”.

Jakina, pertsona bakar batentzat eginkizun erraldoia da, beraz, beti ere nire esker ona pertsona, erakunde, komunikabide eta abarrei, zeinekin noiz edo noiz kolaboratzeko zoria eta, beti, beti, pertsona borrokalariei

CARMELO OYARZABAL

EL IES UNI Y LA EMPRESA

IES UNI ETA ENPRESA

La relación entre el IES UNI y las empresas siempre ha sido muy estrecha: no solo formamos estudiantes para acceder al mundo laboral, sino que también impartimos cursos a trabajadoras/es en activo para ampliar sus conocimientos. Algunos de los programas en los que se concreta esta colaboración son el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) y la Formación Dual, así como las becas Erasmus, los cursos de Hobetuz y Lanbide (servicios del Gobierno Vasco para la formación de trabajadoras/es en activo o en situación de desempleo), nuestra Bolsa de empleo o la Red Innovanet.



En relación con las prácticas en empresa, el alumnado de la UNI participó en sus inicios en las Prácticas Formativas en Alternancia, en las cuales el alumnado de último curso, siempre de manera voluntaria, realizaba algunas horas de prácticas en empresa. Actualmente el módulo **Formación en Centros de Trabajo (FCT)** es obligatorio para todo el alumnado de Formación Profesional, es decir, es un módulo más, que se debe superar para conseguir el correspondiente título. Todos los cursos escolares empresas de las comarcas del Alto y Bajo Deba, Urola Costa, Duranguesado y Lea-Artibai acogen alumnado de la UNI para complementar su formación, siendo cerca de 150 los/las estudiantes que realizan este módulo cada curso, colaborando alrededor de 120 empresas.

Nuestro alumnado tiene también la opción de realizar **Formación Dual**, compaginando sus estudios de último curso entre el instituto y una empresa, por medio de un Contrato de Formación y Aprendizaje o con una Beca.

Así mismo, desde el curso escolar 1998/99, parte del alumnado realiza el módulo Formación en Centros de Trabajo (FCT) en empresas de distintos países de la Unión Europea, por medio de las becas **Erasmus**,

IES UNI eta enpresen arteko harremana oso estua izan da: ez ditugu soil-soilik ikasleak lan munduan sar daitezzen prestatzen, era berean ekinean diharduten langileei ikastaroak ematen dizkiegu euren ezagutza zabal dezaten. Programetako batzuk zeinetan kolaborazio hau gauzatzen den Lanpostuan eginiko Formakuntza modulua (FCT) eta Formakuntza duala; ildo

beretik Erasmus bekak, Hobetuz ikastaroak eta Lanbide (Eusko Jaurlaritzaren zerbitzuak, ekinean ari edo langabezia egoeran dauden langileentzat), gure enplegu burtsa edo Innovanet Sarea.

Enpresetan burutu ohi diren praktikei buruz esan, UNiko ikasleriak, hasieran Alternantzia eginiko Formakuntzazko Praktiketari esku hartu zuela, zeinetan azken ikasturteko ikasleek, beti ere boluntarioki, enpresa mailan burutzen zituzten zenbait praktika ordu. Gaur egun Lanpostuan eginiko Formakuntza modulua (FCT) derrigorrezkoa da Lanbide Heziketako ikasle ororentzat, hau da, gainditu behar izaten den beste modulu bat da dagokion titulua lortzeko.

Eskoletako ikastaro guztietan Deba Garai eta Beheko eskualdeek, Urola Kosta, Durangaldea eta Lea-Artibaik, guztiek UNiko ikasleak hartzen dituzte euren formakuntza osatu ahal izateko, 150 inguru ikasle izaten direlarik ikastaro bakoitzean modulu hau burutzen dutenak, 120 enpresa inguruk kolaboratzen dutelarik.

Gure ikasleriak Formakuntza Duala burutu dezake, bere azken ikasturteko ikasketak ikastetxearen eta enpresa baten artean partekatuz, jomuga horretarako Aprendizajea eta Formakuntzazko Kontratu baten bidez eginez edo beka batekin.

Era berean, 1998/99 ikasturtetik hona, ikasleriaren parte batek Lanpostuan eginiko Formakuntza mo-

siendo hasta la fecha alrededor de 200 estudiantes los/las que han disfrutado de estas becas y se han formado en empresas de otros países. También hay estudiantes que participan todos los años en las becas Global Training, becas destinadas a jóvenes titulados para realizar prácticas remuneradas en el extranjero, durante una estancia entre 6 y 12 meses.

Por otro lado, la UNI, por medio de convocatorias de **Hobetuz y Lanbide**, ha ofrecido formación a trabajadoras/es y/o desempleadas/os, a través de cursos que, en el caso de los dirigidos a desempleadas/os, incluían prácticas en empresas. También ha habido empresas que han realizado formación específica para sus trabajadoras/es en las instalaciones del centro.

Intentamos igualmente facilitar a las empresas interesadas una **Bolsa de empleo** a la que pueden recurrir en caso de necesitar cubrir puestos de trabajo relacionados con los estudios que impartimos.

La UNI también ha formado parte de la **Red Innovanet** (constituida por el Gobierno Vasco y SPRI, junto con la Diputaciones Forales de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa, Confebask, Eusko Ganberak y la Asociación de Agencias de Desarrollo Local – Garapen), que tiene como misión: “Ayudar a la mejora competitiva de las pymes vascas, facilitándoles el acceso y utilización de las políticas e instrumentos de innovación y competitividad disponibles, mediante el desarrollo de un proceso de cooperación entre los miembros de la Red que genere una interlocución más coordinada y eficaz”.

De igual modo hemos participado en proyectos de TKNIKA (Centro impulsado por la Viceconsejería de Formación Profesional del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, cuyos ejes fundamentales son la investigación y la innovación aplicada), entre ellos los programas **DNF** y **ZERBEHAR**, que ofrecen a las empresas servicios de diagnóstico sobre necesidades de formación de sus trabajadoras/es. A nivel estatal, resaltar que hemos actuado como **coordinadores** en el **Proyecto de D.N.F.**, proyecto de innovación aplicada y transferencia del conocimiento, del Ministerio de Educación, coordinando institutos de toda la Comunidad Autónoma Vasca, así como de Andalucía, Aragón, Cantabria, Extremadura y Murcia. Estos proyectos consistieron en realizar diagnósticos a empresas sobre sus necesidades de formación.

dulua (FCT) burutzen du Europar Batasuneko hainbat estatutako enpresetan Erasmus beken bidez, gaur arte 200 ikasle inguru izan direlarik beka horiek baliatu dituztenak, beste nazio batzuetako enpresetan trebatu direlarik. Badira halaber ikasleak, urtero Training beketan esku hartzen dutenak, bekok tituludun gazteei eskainiak dira, atzerrian, eta diruz hornituak datoz, sei eta hamabi hilabete bitarteko iraupena dutelarik.

Bestalde, UNIk, Hobetuz eta Lanbide deialdien bidez, formakuntza eskaini izan die langile eta/edo langabetuei zenbait ikastaldiren bitartez; langabetuei dagokienez, enpresetan praktikak barnertzen zirelarik. Izan da, baita ere, enpresarik ikastetxearen instalazioetan formakuntza berariazkoa eskaini duena bere langileentzat.

Halaber, interesa duten enpresei Enplegu Burtsa bat eskura jartzen ahalegintzen gara. Bertara jo dezakete guk eskaintzen ditugun ikasketekin zer ikusi duten lanpostuak betetzeko premia badute.

UNI Innovanet Sarearen partaide izan da (Eusko Jaurlaritzak eta SPIk sortua), bertan dira halaber, Araba, Bizkaia eta Gipuzkoako Foru Diputazioak, Confebask, Eusko Ganberak eta Toki Garapenerako Agentzien Elkarteak – Garapen), zeinak helburu bezala: “euskal pymeei konkurrentzia-hobekuntzan laguntzea duen, lehiakortasun eta eraberritze-politika zein tresnak beraien esku uzteko, horretarako irismena eta erabilera erraztuz; ildo beretik Sareko partaideen arteko elkar laneko garapena zeinak elkarriketa koordinatua eta eraginkorragoa sor dezan”.

Aipagarria da TKMIKAK (Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak bere Lanbide Heziketako Kontseilaritza ordeak bultzaturiko Ikastegia zeinen oinarrizko ardatzak ikerketa eta berrikuntza diren) sorturiko proiektuetan esku hartu izan dugula; beroien artean DNF eta ZERBEHAR programak, zeintzuek enpresei diagnosi zerbitzuak eskaintzen baitizkiete beren langileen formakuntza premiei buruz. Estatu mailan, azpimarra dezagun Hezkuntza Ministerioaren D.N.F. Proiektuan aritu izan garela koordinatzaile bezala, eraberritze aplikatuaren proiektua eta ezagutzaren transferentzia, Euskal Erkidegoko ikastetxeak koordinatuz, bai eta Andaluzia, Aragoi, Extremadura eta Murziakoak ere. Proiektu hauek enpresei diagnosiak egitean zeintzuek euren formakuntza premiei buruz.

LA EIG DE EIBAR Y LA EMPRESA

La Sección de Eibar de la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa siempre ha estado muy ligada a las empresas e instituciones públicas. El alumnado de la EIG ha realizado numerosas prácticas, Proyectos y Trabajos Fin de Grado mediante un convenio de colaboración con estas más de 550 empresas y entidades disponibles en nuestras bases de datos.

Las prácticas y/o Trabajos Fin de Grado del alumnado de la EIG de Eibar en empresa se han realizado desde sus inicios con las Ingenierías Técnicas Industriales en Electrónica y Automática y Mecánica, hasta la actualidad con el Grado en Ingeniería de Energías Renovables. Actualmente, más del 60% del alumnado realiza prácticas en empresas y entidades, trabajando en temas como bioenergía, energía marina, solar térmica, fotovoltaica, eólica y geotérmica, instalaciones eléctricas, instalaciones de energías renovables, micro-redes, autómatas, eficiencia energética, ...

EIBARKO GIPUZKOAKO INGENIARITZA ESKOLA ETA ENPRESA

Gipuzkoako Ingeniaritza Eskolaren (GIE) Eibarko Atala beti egon da oso lotua enpresa eta erakunde publikoei. GIEko ikasleek praktika, proiektu eta gradu amaierako lan asko egin dituzte, lankidetzaz hitzarmen baten bitartez, gure datu basean dauden 550 enpresa eta erakunde baino gehiagorekin.

Eibarko GIEko ikasleen enpresetako praktikak edota gradu amaierako lanak elektronika eta automatika eta mekanikako industria tekniko eta industrialekin egin dira hasieratik, eta Energia Berriztagarrien Ingeniaritzako Graduarekin gaur egun arte. Egun, ikasleen %60k baino gehiagok egiten dituzte praktikak enpresa eta erakundeetan, honako gaietan: bioenergia, itsas energia, eguzki energia termikoa, energia fotovoltaikoa, eolikoa eta geotermikoa, instalazio elektrikoak, energia



Además de realizar prácticas en el entorno, el alumnado de la Sección de Eibar de la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa tiene la posibilidad de realizar **prácticas en el extranjero** como Global Training, **becas Erasmus** para graduados (EPEZ) y estudiantes, becas Argo, becas Faro Global, becas Vulcanus, ...

La Sección de Eibar de la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa pone a disposición de su alumnado titulado una bolsa de trabajo que puede facilitar su inserción en el mundo laboral. A través de esta bolsa de trabajo las empresas pueden solicitar listados de titulados y tituladas por promociones o bien pueden ofertar empleos relacionados con las titulaciones impartidas en la Escuela.

Además, la Universidad del País Vasco dispone de una bolsa de trabajo on-line para el ex alumnado de la Universidad. Este servicio se ofrece mediante **LANBILA**, integrado en **GAUR**. Además, la Universidad dispone de un enlace relacionado con el empleo: **Portal del empleo**.

Respecto al profesorado investigador, hemos participado en numerosos proyectos de investigación relacionados con empresas e instituciones del entorno como: ayuntamientos, Udalbiltza, IK4 Tekniker, Danobat, ...

berriztagarrien instalazioak, mikro-sareak, automatak, eraginkortasun energetikoa, ...

*Praktikak Gipuzkoako Ingeniaritza Eskolaren Eibarko Ataleko ikasleek, ingurunean ez ezik, **atzerrian ere egin ditzakete**: Global Training, graduatu eta ikasleentzako **Erasmus bekak** (EPEZ), Argo bekak, Faro Global bekak, Vulcanus bekak, ...*

*Gipuzkoako Ingeniaritza Eskolaren Eibarko Atalak lan poltsa bat jartzen du ikasleen eskura haien laneratzea ahalbidetzeko. Lan poltsa horren bidez, enpresek promozioen araberako tituludun zerrendak eskatu edo Eskolan ematen diren titulazioekin lotutako enpleguak eskaini ditzakete. Bestalde, Euskal Herriko Unibertsitateak on lineko lan poltsa bat du unibertsitateko ikasle ohientzat. Zerbitzu hori **GAUR** aplikazioan integratuta dagoen **LANBILA** bidez eskaintzen da. Unibertsitateak badu, bestalde, enpleguarekin lotutako esteka bat: **Langileen Ataria**.*

Irakasle ikertzaileei dagokienez, gure inguruko enpresa eta erakundeekin zerikusia duten ezin konta ahalezko proiektuetan esku hartu dugu: udalak, Udalbiltza, IK4 Tekniker, Danobat, ...

OIHANA ARISTONDO

16

HEMENDIK IGARO
ZIREN

PASARON POR AQUÍ



EIBARKO
UNIBERTSITATE
LABORALA

1968 X 2018

16. PASARON POR AQUÍ

Cuando te propones escribir sobre aquellas personas que, habiendo pasado por la UNI de Eibar, por uno u otro motivo, han llegado a tener cierta relevancia en el desempeño de sus actividades profesionales, culturales, deportivas, etc., el riesgo de ser injusto es muy grande. Sabemos que, sin ninguna duda, vamos a olvidar muchos nombres que merecerían tener su hueco en estas líneas. Es inevitable que esto ocurra, porque, además de los sesgos personales de quienes lo escribimos, nuestra memoria se circunscribe a unos años concretos, así como a unas actividades y campos determinados, a todo lo cual se añadirían las noticias que desde distintas fuentes nos han ido llegando, pero nunca ordenadamente, ni mucho menos de manera exhaustiva, sino casi siempre de forma caótica e, inevitablemente, parcial. Por ello pedimos disculpas anticipadas.

Aplicando la máxima de que “citar referentes no va en detrimento de quienes no se citan”, pretendemos hacer un recorrido que nos lleve a recordar algunos nombres de antiguos/as alumnos/as y trabajadoras/es que han pasado por la UNI y que, en mayor o menor medida, podemos considerarlas/os referentes. Todas estas personas nos llenan de orgullo, ya que dejan en un lugar relevante el nombre de nuestro Centro.

Pero antes de ir con ello, nos gustaría recalcar que los auténticos protagonistas son aquellas personas que desempeñan su callada labor todos los días, sin hacer ruido. Nuestro sentido de pertenencia a la gran familia de la UNI hace que sintamos una gran satisfacción cuando vamos al Ambulatorio o al Hospital y, con bata blanca, azul, rosa o gris, nos atiende Cristina, Joaquín, Miguel, Laura, Marga, Richard, Sara, Idoia,...; cuando tras el mostrador de un comercio cualquiera nos encontramos con la sonrisa de Amaia, Alex, Nerea, Rosa, Josu,...; cuando es Aitor, Iker o Vanessa quien nos sirve la caña o nos pone el café en la barra del bar; cuando en el gimnasio son David o Ibon los que nos marcan el ritmo para que echemos a sudar; cuando compartimos pizarra con Lorea, Ziortza, Borja,...; cuando, tras llamar a una oficina, al otro lado del teléfono nos atiende Esti o Alberto; cuando son Sergio o Kepa quienes nos resuelven ese problemilla que he-

16. HEMENDIK IGARO ZIREN

Eibarko UNItik pasatu izan diren pertsonen inguruan idazteko xedea duzunean, alegia, era batez edo bestez, beren langintzaren harian, edota beren kultura edo kirol jardueragatik nabarmendu izan diren pertsonen, injustua izateko arriskua handia izan ohi da. Badakigu, zalantzarik gabe, lerro hauetan barrena euren tokia izan beharko luketen hainbat izen ahantziko ditugula. Saihestezina dirudi zertzelada horrek, zeren idatzi hau idazten ari garen gutariko bakoitzaren joerez kanpo, gure oroitzapenek aldi bat, urte zehatz batzuk, biltzen baitituzte, bai eta ekimen eta esparru mugatu batzuk ere, honi guzti honi gehituko nioke iturri desberdinetatik etorri izan zaizkigun berriak, inoiz ere ez era ordenatuan, are gutxiago sakonki, baizik eta ia beti ana-basa betean eta, beraz, era itzuri ezinean, partzialki.

Aurrez gure barkamena. Aplika dezagun bada, maxima hura zeinak baitio: “erreferentziak aipatzea ez doa aipatzen ez direnen kaltetan”, hots, gure asmoa litzateke ibilbide bati lotzea non hainbat ikasle eta langile ohi aipatuko diren zeintzuk UNItik pasatu izan diren eta, neurri handiz edo txikiz, egun erreferentzetzat jo ditzakegun. Pertsona guzti horiek harro bihurtzen gaituzte, izan ere, gure Ikastetxearen izena leku gailenean kokatzen baitute.

Baina aurrera jarraitu baino lehen, azpimarra dezagun egiazko protagonistak beren isileko lana eguneroko, zalapartarik gabe, burutzen dutenak direla. Gure UNItik familia handiaren partaide izateak halako asebetetasun handi bat sorrarazten digu Ambulatoriora edo Ospitalera joan eta, bata zuri, urdin, arrosa edo grisa soinean, Cristina, Joaquín, Miguel, Laura, Marga, Richard, Sara edo, Idoiak,... artatzen gaituztenean; denda bateko mostradore ostean, Amaia, Alex, Nerea, Rosa, edo Josuren irribarrea aurkitzen dugunean; Aitor, Iker edo Vanessak kaña zerbitzatu edota kafea ateratzen digutenean tabernako barrara; gimnasioan David edo Ibon erritmoa markatzen digutenak izerditan has gaitezen; harbela partekatzen dugunean Lorea, Ziortza, Borjarekin,... bulego batera deitzean telefonoaren beste

mos tenido con el seguro; cuando es José Luis quien se presenta en nuestra casa para arreglarnos la avería; cuando reconocemos la voz de Beñat en un anuncio publicitario o en el personaje de una serie en la ETB; cuando ponemos en el coche un CD en el que cantan Miren o Pedro. El orgullo se nos dispara también cuando el Centro recibe de manera oficial la felicitación de una Facultad o de una Escuela de Ingeniería, porque nuestros antiguos alumnos Mikel o Julen han conseguido el mejor expediente de su promoción; pero este orgullo no es menor cuando conocemos la historia de José, quien, al quedarse en paro, empezó a estudiar por las noches y, con el tiempo y con un enorme esfuerzo, llegó a terminar una carrera universitaria. Todos esos nombres, sin apellidos, son sin duda extensibles a muchísimos nombres más, y suponen para nosotras y nosotros una inmensa satisfacción.

Y, ¿qué hay de quienes sí son conocidas/os con su nombre y apellido, de quienes son auténticas figuras en sus respectivas profesiones o actividades? Pues, ahora vamos con ellas y ellos.

Que el teatro ha sido y sigue siendo una de las señas de identidad de la UNI es un hecho innegable. Tampoco es cuestionable que Narruzko Zezen es un vivero de gente del “mundo de la farándula”. Por ello, no es extraño que sean muchos los nombres que podemos señalar en este apartado. Tal vez los más conocidos sean **Imanol Arias** e **Iñaki Miramón**, dos grandísimos actores, que siguen destacando en el teatro, el cine y la televisión, y a quienes no es necesario presentar. Junto a ellos, aunque menos conocidas/os por el público en general, pero con una trayectoria profesional importante, también podemos nombrar a otras y otros: el actor **Manuel Agredano**, miembro del Grupo Micomicón; **Elena Martínez**, quien, tras haber empezado como figurinista, actualmente es jefa de producción en el Teatro de La Abadía de Madrid; **Nerea Gómez**, actriz que esta temporada está representando la obra “*Dando el cante*”, cuyo autor es otro antiguo componente de Narruzko Zezen, **Iker Vesga**, obra con la que recientemente ha ganado el premio al mejor texto en el festival Women Monodrama of Lebanon. También pasó por la UNI, incluso antes de que empezara a funcionar Narruzko Zezen, **Andrés Spitzer Isbert**, miembro de una gran saga de gente de teatro, hijo de María Isbert y nieto del gran Pepe Isbert, y que también ha actuado en alguna película. Aunque su estancia en la UNI fue breve, otro antiguo alumno fue **Jesús Cimarro**, uno de los productores teatrales más importantes de España, y que también ha dirigido el Festival Internacional de Teatro Clásico de Mérida.

aldean Esti edo Albertok atenditzen gaituenean; Sergiok edo Kepak aseguruarekin izan dugun arazotxo konpontzen digutenean; Jose Luis datorrigunean etxera matxura konpontzera; Beñaten ahotza ezagutzen dugunean iragarki batean edota ETBko telesail bateko pertsonaian; CDa jarri ko-txean eta Mirenek edo Pedrok kantatzen dutenean.

Harrotasunak gora dagi halaber, Ikastetxeak era ofizialez Fakultate batetik edo Ingeniaritza Eskolatik zorionak jasotzen dituenen gure ikasle ohi diren Mikelek edo Julenek beren promozioko expedienterik onenak erdietsi dituztela eta; baina harrotasun hori ez da txikiagoa Joseren historia ezagutzen dugunean, zeinek behin langabezian geratzean, gauez ikasteari ekin zion eta denboraren poderioz eta ahalegin izugarritz, unibertsitate ikasketak amaitzea lortu zuen. Izen guzti horiek, deiturarik gabe, heda daitezke zalantzarik gabe beste hainbat eta hainbat izenetara gu geu asebetetasun izugarritz betetzen garelarik.

Eta, zer diogu pertsonok euren izen-deiturez ezagunak direnean, alegia, beren lanbide edo jardueretan egiazko gailurrak direnean? Bada, oraintxe goaz beraiekin, gizon zein emakume.

*Antzerkia izan dela eta, orain ere badela, UNIren nortasun zeinuetako bat, ukaezinezko egitatea da. Ez da era berean zalantzan jartzen Narruzko Zezen izan dela antzerki munduko jendearen mintegia. Ez da horregatik harrigarria izen asko aipatu ahal izatea esparru horretan. Agian ezagunenak **Imanol Arias** eta **Iñaki Miramón** izan daitezke, gaur egun ere, antzerkian, zineman eta telebistan nabarmentzen ari diren bi aktore erraldoi. Ez dute, egia esan, aurkezpen premiarik. Berroiekin batera, jendartean ez horren ezagunak izan ez arren, halere ibilbide profesional garrantzizkoa*



Imanol Arias e Iñaki Miramón

De la cantera teatral de Narruzko Zezen proviene también **José Antonio Sienna Lizcano**, quien, en su época de alumno de la UNI de Eibar, se encargó de hacer los decorados de varias de las obras que se representaron. Actualmente es un prestigioso pintor, a lo que se añade su faceta académica, ya que es Doctor en Bellas Artes, profesor de la facultad de Bellas Artes de Valencia, así como presidente del Círculo de Bellas Artes de la misma ciudad levantina.

Dentro de la literatura en euskera podemos nombrar a dos antiguos profesores, el poeta y ensayista **Juan Ramon Makuso**, profesor de Filosofía, y el también poeta **Pello Otxoteko**, profesor de Biología.



Juan Ramón Makuso eta Pello Otxoteko

De igual manera, en el mundo del euskera, aunque en el ámbito más local, destacan personas como **Antxon Narbaiza**, **Elena Laka**, **Dorleta Vidal**,...

La ciencia y la investigación, en sus distintas áreas, cuentan también con destacados representantes procedentes de la UNI. Podemos señalar al matemático **Enrique Zuazua Iriondo**, Catedrático de las Universidades Autónoma de Madrid y Deusto, Doctor Honoris Causa por la Universidad de Lorraine, Premio Euskadi de Ciencia e Investigación, Premio Humboldt en Alemania (gracias al cual actualmente está becado por el Ministerio Federal de Investigación alemán, para desarrollar distintas investigaciones de vanguardia en universidades alemanas). También a **Pedro Larrañaga Múgica**, Catedrático de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial en la Universidad Politécnica de Madrid, Premio Nacional de Informática, Premio de la Asociación Española de Inteligencia Artificial (AEPIA), cuyas contribuciones metodológicas en Redes Bayesianas y Computación Evolutiva, así como en aplicaciones en Bioinformática y Neurociencia han sido muy relevantes. Igualmente está **Jesús M. Ugalde Uribe-Etxebarria**, Catedrático de Química Física en la Uni-

izan dutenen artean izenda ditzakegu halaber: Manuel Agredano aktorea, Micomicón taldeko partaide; Elena Martínez, zeina figurinista lanetan hasi ondoren, gaur egun Madrileko Teatro de la Abadía delakoan ekoizpen zuzendaria baita; Nerea Gómez, aktorea, denboraldi honetan "Dando el canto" lana antzezten diharduena. Beronen egilea da, hain zuzen, Narruzko Zezeneko aspaldiko partaide izan zen Iker Vesga. Obra honekin irabazi du Ikerrek duela gutxi Women Monodrama of Lebanon festibaleko saria testurik onenari. UNItik igaro zen Andrés Spitzer Isbert, antzerki munduko familia ospetsu bateko ezpala, Maria Isberten semea eta Pepe Isbert handiaren biloba, filmeren batean ere esku hartu izan duena. Bere egonaldia UNIn laburra izan bazen ere, beste ikasle ohi bat izan genuen Jesús Cimarro, Espainiako antzerki ekoizle garrantzizkoenetakoa, Meridako Antzerki Klasikoko Nazioarteko Festivala ere zuzendu izan duena.

Narruzko Zezenen antzerki harrobitik dator halaber, **José Antonio Sienna Lizcano**, zeinak bere ikasle garaian, UNI Eibarren aurkeztu ziren zenbait antzezlanen dekoratu lanak burutu baitzituen. Gaur egun margolari ospetsua da; bere alderdi akademikoa ahantzi gabe, Arte Ederretan doktore baita, Valentziako Arte Ederretako fakultatean irakasle da, bai eta hiri bereko Arte Ederretako Zirkuluko presidentea.



Enrique Zuazua



Pedro Larrañaga

versidad del País Vasco (UPV/EHU), Premio Extraordinario de Doctorado (1985); Killam Post Doctoral Fellow Award, Halifax, Canadá (1989); Premio Internacional de Intercambio Científico de la National Sciences and Engineering Research Council-NSERC, Canadá (1990); Premio de Investigación X. M. Munibe (1997); Premio Euskadi de Investigación (2003) y actualmente Presidente de JAKIUNDE, Academia de las Ciencias, de las Artes y de las Letras del País Vasco. **Ana Salvador Ibáñez**, Doctora en Bioquímica y Biología Molecular, trabaja en la unidad de Biofísica de un centro mixto entre el CSIC y la UPV-EHU, siendo la acuicultura su área de investigación. Como representante de las generaciones más jóvenes, que están llamadas a ocupar en los próximos años puestos relevantes en este mundo de la investigación, queremos citar a **Ander Retolaza Díez**, un joven Doctor, Físico Teórico, que forma parte de un equipo internacional que, en París, trabaja en el campo de la “Teoría de cuerdas”.



Jesús M. Ugalde

En el llamado *séptimo arte* destaca el director de cine **Juan Palacios**, cuya película “Pedaló” obtuvo en 2016

*Euskal Literaturan aritzen dira euskaraz, UNiko bi irakasle ohi, olerkari eta saiogile den **Juan Ramon Makuso**, filosofia irakaslea, baita **Pello Otxoteko** ere, poeta izateaz kanpo, Biologia irakasle baita.*

*Ildo beretik, euskararen munduan, nahiz eta barruti lokalagoan, **Antxon Narbaiza**, **Elena Laka**, **Dorleta Vidal**,...aipa daitezke.*

*Zientziak eta ikerkuntzak, bakoitzak bere arloan, UNItik ere etorritako ordezkari gailenak ditu. **Enrique Zuazua Iriondo** matematikaria aipatu behar dugu, Madrileko Unibertsitate Autonomoko katedraduna eta Deustukoa, Honoris Causa Doktore Lorraineko Unibertsitatean, Euskadi Saria Ikerkuntza eta Zientzian, Humboldt Saria Alemanian (sari honi esker orain bertako ministerio federalak bekadun egin du, alemaniar unibertsitateetan hainbat abangoardiako ikerketa garatu ahal izateko). **Pedro Larrañaga Múgica** ere aipa dezakegu, Konputazio Zientzietan eta Adimen Artifizialean katedraduna Madrileko Unibertsitate Politeknikoan, Informatika Sari Nazionala, Espainiako Adimen Artifizialeko Saria (AEPIA), zeinen ekarpen metodologikoak Bayesiar Sareetan eta Garapenezko Konputazioan, bai eta Bioinformatika aplikazioetan eta Neurozientzian ere oso aipagarriak gertatu diren. Zenbait izen nagusiren txokoa den honetan **Jesús M. Ugalde Uribe-Etxebarria** aipatu beharra dago: Kimika Fisika katedraduna Euskal Herriko Unibertsitatean (UPV/EHU), Doktoretzan Sari Berezia (1985), Killam Post Doctoral Fellow Award, Halifax, Canada (1989); National Sciences and Engineering Research Council-NSERC, Canada (1990) erakundearen Zientzia-Elkartrukaketarako Nazioarteko saria. X. M. Munibe Ikerketa Saria (1997); Euskadi Ikerketa saria (2003); gaur egun JAKIUNDE, Euskal Herriko Zientzien, Arteen eta Letren Akademiaren Presidente. **Ana Salvador Ibáñez**, Biokimikan eta Biologia Molekularrean Doktore, CSIC eta UPV-EHUK sorturiko kokagune misto batean eta Biofisika unitatean lan egiten dihardu, akuikultura, bere ikerketa barrutia. Belaunaldi gazteagoen ordezkari legez zeintzuk etorkizun hurbilean ikerketaren mundu honetan tokirik gailenenak betetzera baitatoz, beraien artean **Ander Retolaza Díez** aipatu nahi dugu, Doktore gaztea, Fisikari teorikoa, zeina nazioarteko talde baten partaide baita, Parisen “Teoria de cuerdas”-en alorrean lan egiten diharduelarik.*

*Zazpigarren artea deitu ohi den horretan, **Juan Palacios** zinema zuzendaria azpimarratu behar dugu. Beraren “Pedaló” filmak Euskal Zinemari eskaini-*

el Premio al Cine Vasco en el Zinemaldia (Festival Internacional de Cine de San Sebastián).



Juan Palacios

En la música podemos señalar a **Fran Lasuen**, quien, tras haber formado parte de grupos como Izukaitz u Oskorri, continúa hoy en día experimentando y buscando nuevos caminos musicales; **Javier Belloso**, miembro del Orfeón Donostiarra; **Pedro Palacín**, prestigioso acordeonista y director de orquesta; **Miren Narbaiza**, antigua componente del dúo Napoka Iria y que actúa ahora en solitario con el nombre artístico de Mice; **Pedro Bartra**, miembro del Trío Medianoche, grupo de música sudamericana, muy popular en Eibar.

En los medios de comunicación tenemos la presencia destacada de **Ana Aizpuri** y de **Carmen Baroja**, dos veteranas periodistas de los informativos de Euskal Telebista (ETB), a las que recientemente se ha unido **Leire Elustondo**, a quien podemos ver reportando las noticias a pie de calle. También está **Odile Kruzeta**, que fue directora de Euskadi Irratia, Gaztea y EITB Musika, tres emisoras de la radio pública vasca, y que continúa ligada al ente público EITB (radio y televisión vasca) desde puestos directivos.

El político es otro campo en el que tenemos destacados representantes. En esta legislatura contamos con, al menos, tres alcaldes que han sido alumnos de la UNI: **Miguel de los Toyos** (Eibar), **Aitor Aldasoro** (Beasain) y **Francisco Martos Ortiz** (Castuera). **Iñaki Sodupe**, ya fallecido hace algunos años, también fue en su momento alcalde del municipio vizcaíno de Etxebarria. Otros políticos con pasado en la UNI de Eibar son **M^a Mar Blanco**, antigua alumna y actual Diputada en el Congreso, y **Ángel Felpeto**, que fue Director de Colegio de la Residencia de la UNI y actualmente Consejero de Edu-

riko Saria erdietsi zuen Donostiako Nazioarteko Festibalean 2016an (Zinemaldia). Musikaren alorrean **Fran Lasuen** aipatuko dugu, zeinek Izukaitz eta Oskorri taldeetan parte hartu ondoren, gaur egun beste musika bide berrien joraketan eta ikerketan jarraitzen duen. **Javier Belloso**, Donostiako Orfeoiko partaidea; **Pedro Palacín**, soinu-jole entzutetsua eta orkestra zuzendaria; **Miren Narbaiza**, Napoka Iria bikoteko partaide garai batean, eta, gaur egun, bakarka aritzen dena MICE izen artistikoaz. **Pedro Bartra**, Trio Medianocheko partaidea, hegoamerikako musika egiten duen taldea, oso popularra Eibarren.

Komunikabideen arloan **Ana Aizpuri** eta **Carmen Baroja** bi veteranoen presentzia nabarmena dugu Euskal Telebistako (ETB) informatiboetan. Arlo honetan ekin dio lanari baita ere **Leire Elustondo** gazteak, egun kale mailako berriak jasotzen aritzen delarik. **Odile Kruzeta** ere, zeina Euskadi Irratia, Gaztea eta EITB Musikako zuzendaria izan baitzen, bertan aritu izan da euskal kate publikoko hiru irratietan; gaur egun loturik jarraitzen du EITB erakunde publikoari (irratia eta euskal telebista) zuzendaritza postuetatik.

Politikagintza dugu beste alor bat non ordezkari aipagari batzuk ditugun. Orain arteko legegaldian baditugu gutxienez, hiru alkate UNIKo ikasle izandakoak: **Miguel de los Toyos** (Eibar), **Aitor Aldasoro** (Beasain) eta **Francisco Martos Ortiz** (Castuera). **Iñaki Sodupe**, duela zenbait urte zendua, hura ere alkate izan zen Bizkaiko Etxebarriako uda-



Arriba, Miguel de los Toyos, abajo izquierda, Aitor Aldasoro y abajo derecha, Francisco Martos.

Goian, Miguel de los Toyos, behean, ezkerrean, Aitor Aldasoro eta behean eskuinean Francisco Martos.

cación, Cultura y Deportes del Gobierno de Castilla-La Mancha.



Ma Mar Blanco y Ángel Felpeto

A caballo entre la Política (fue Director de Bienestar Social del Gobierno Vasco) y los Servicios Sociales, **Jesús Antonio Pérez Arrospide**, más conocido como Perico, tutor de internado en la Residencia de la UNI en los setenta, se ha hecho acreedor a distintos reconocimientos, como el Premio Utopía 2010 de la Diputación Foral de Bizkaia, o el Premio Solidarios ONCE Euskadi de 2017. Hoy en día sigue vinculado a órganos de responsabilidad en el área de los servicios sociales.

En el ámbito empresarial serían interminables los nombres que podríamos mencionar. Vamos a limitarnos a señalar a **Clemente Fernández González**, Presidente Ejecutivo de Amper, como ejemplo de empresa de gran tamaño, a **Alex Bengoa**, Director General de IK4-Tekniker, como ejemplo de entidad puntera en la investigación tecnológica e industrial, y, finalmente, a **Carlos Abad**, fundador y Gerente de Urkotronik, y **Felipe Guisasola**, fundador y Director de Teknimap. Con estos dos últimos pretendemos que se sienta representado el conjunto de emprendedoras/es que han pasado por la UNI; los hemos escogido por una circunstancia que los une, aún más si cabe, a nuestra celebración: al igual que la UNI cumple 50 años, también sus empresas cumplen, respectivamente, 35 y 25 años.

Dejamos para el final la actividad que, seguramente, más personas destacadas aporta a esta *colección*: el deporte. Son tantos los nombres que vamos a organizarlos en varios apartados.

En ciclismo tenemos a **Pedro Horrillo**, al que podríamos definir como el ejemplo perfecto de “gregario de

lerrian. Badira beste politikari batzuk UNIn ikasitakoak, hara nola **Ma Mar Blanco**, ikasle ohia eta gaur egun Espainiako Legebiltzarrean diputatu eta **Ángel Felpeto**, zeina UNiko Barnetegiko Egoitzan Kolejio zuzendari izan baitzen; gaur egun Hezkuntza, Kultura eta Kirol kontseilaria da Castilla-La Manchako Gobernuan.

Politikagintzaren (Eusko Jaurlaritzako Gizarte-Organizateko Zuzendari izan zen) eta Zerbitzu Sozialen arteko zubian **Jesús Antonio Pérez Arrospide** daukagu, Perico ezizenez ezagunagoa. Tutore izan zen UNiko Barnetegiko Egoitzan joan zen mendeko hirurogei eta hamarrekoan; Arrospidek hainbat onepen jaso izan ditu, hara nola Bizkaiko Foru Aldundian eskaintzen duen Utopia Saria 2010ean, edota Solidarios Saria, ONCE Euskadin 2017an emana. Gaur egun erantzukizunezko organu zenbaiti lotua dago, beti ere, zerbitzu sozialen barrutian.

Enpresaren esparruan amaiezina litzateke aipa gentzakeen izenen kopurura. Bada, mugatuko gara aipatzen **Clemente Fernández González**, Ampereko Presidente Exekutiboa berau, enpresa handien barrutian, **Alex Bengoa**, IK4-Tekniker-eko Zuzendari Nagusia, enpresa punta-puntakoa dena ikerketa teknologikoan eta industrialean, eta, azkenik, **Carlos Abad**, Urkotronik-en sortzaile eta Kudeatzailea eta, **Felipe Guisasola**, Teknimap-en sortzaile eta Zuzendari. Azken bi pertsona hauekin UNItik pasatu izan diren ekintzaileen esparrua ordezkaturik gera dadin nahiko genuke; hautatuak izan dira, izan ere, gure ospakizunarekin bat datorren zertzelada batek batzen ditu: UNIk 50 urte betetzen dituen legez, euren lantegiek, betetzen baitituzte, hurrenez hurren, 35 eta 25 urte.

Azkenerrako utzi dugu seguruenik gure bilduma honetara pertsona gailen gehien ekartzen dituen ekimena: kirola. Hain dira ugari barruti honetan barneratzen ditugun izenak hainbat sailetan antolatu ditugula. Txirrindularitzan **Pedro Horrillo** dugu, zeina “luxuzko gregario” aren adibide perfektutzat joko genukeena (galde diezaiotela Óscar Freire lagunari!). Txirrindulari profesional mailan Vitalicio Seguros, Mapei, Quick Step edo Rabobank taldeetan ibilia da; Giroan, Vueltan, Tourrean, klasika askotan eta Errepideko Mundu Txapelketa zenbaitetan ere esku hartu izan du. 2009ko Italiako Giroan izaniko eroriko baten ondoren, utzi egin behar izan zuen betiko txirrindularitza. Aipatzeko beste txirrindulari bat **Iñaki Lejarreta** izan zen; Pekingo Joko Olinpikoetan hartu zuen esku mendiko txi-

lujo” (¡que se lo pregunten a su compañero Óscar Freire!). Como ciclista profesional ha corrido en equipos como Vitalicio Seguros, Mapei, Quick Step o Rabobank; ha participado en el Giro, en la Vuelta, en el Tour, en numerosas Clásicas y en varios Campeonatos del Mundo en Ruta. Una caída durante el Giro de Italia de 2009 le obligó a dejar definitivamente el ciclismo. Otro destacado ciclista fue **Iñaki Lejarreta**, quien participó en los Juegos Olímpicos de Pekín 2008 en ciclismo de montaña, logrando la octava posición y, por tanto, diploma olímpico; en 2012 un coche lo atropelló mientras entrenaba, provocándole la muerte. Siguiendo con el ciclismo, la pasada temporada destacó el ciclista aficionado **Iker Ballarín**, con un interesante palmarés, llegando incluso a competir con profesionales en alguna prueba en Portugal. Años atrás también tuvo una breve experiencia en el ciclismo profesional otro ex alumno, **Raul Fernández**.



Pedro Horrillo

Otro deportista olímpico es el nadador **Markel Alberdi**, que participó en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016, formando parte del relevo 4x100 libres, prueba en la que consiguió batir el record de España.

La tercera olímpica es **Eli Pinedo**, quien logró la medalla de bronce con la selección española de balonmano en Londres 2012. Junto a ella tenemos que nombrar a su hermana gemela **Patri Pinedo**. Ambas obtuvieron la medalla de bronce en el mundial de Brasil (2011) formando parte de la selección española de balonmano femenino. Eli logró además dos medallas de plata en los europeos de Macedonia (2008) y de Hungría (2014), junto al ya mencionado bronce de Londres. Las hermanas Pinedo completan su palmarés con otros muchos títulos a nivel de club. Entre los clubs en los que jugaron destaca el Bera Bera de

*rrindularitzaren atalean, zortzigarren postua lortuz, beraz, olinpiar diploma; 2012an, entrenatzen ari zela, kotxe batek harrapatu eta heriotza ekarri zion. Txirrindularitzarekin jarraituz, joan zen denboraldian **Iker Ballarín** txirrindulari amaterra nabarmendu zen, palmarek interesgarri baten egin zelarik; hain zuzen, profesionalen artean lehiatu zen Portugalako probaren batean. Urte batzuk lehenago ziklismo profesionalen egonaldi laburra izan zuen beste ikasle ohi batek, **Raul Fernandezek**.*

*Olinpiar kirolaria dugu **Markel Alberdi** igerilaria.*



Olímpikoak: Iñaki Lejarreta, Eli Pinedo eta Markel Alberdi

2016ko Rio de Janeiroko Joko Olinpikoetan hartu zuen parte, 4x100 ataleko erreleboan, non Espainia mailako errekorra hautsi baitzuen.

*Hirugarren Olinpiar jokalaria **Eli Pinedo** dugu zeinak brontzezko domina lortu baitzuen Espainiako eskubaloian hautatuarekin 2012an Londresen. Berekin batera, aipa dezagun bere ahizpa bikia **Patri Pinedo**. Biek lortu zuten brontzezko domina Brasileko mundialean (2011), beti ere Espainiako hautatuarekin emakumeen mailako eskubaloian. Elik gainera, beste bi zilarrezko domina erdietsi zituen Macedoniako europar txapelketan (2008) eta Hungariakoan (2014), arestian aipaturiko Londresko brontzearekin batera. Pinedo ahizpek euren palmareta osaturik daukate klub mailan lorturiko beste titulu askorekin. Jokatu izan duten klubetan, Donostiako Bera Bera aipatu behar, zeina gaur egun ere eskubaloian aurre-aurrean baitabil. Talde berarekin gainera, gaur egun, UNIKo beste ikasle ohi batek entrenatzen du, **Imanol Álvarez Arrutik**. Imanol, Arrate eskubaloian taldeko jokalaria izan zen non*

San Sebastián, que sigue siendo uno de los punteros del balonmano femenino en España y que actualmente está entrenado por otro ex alumno de la UNI,



Eli y Patri Pinedo

Imanol Álvarez Arruti. Este fue también jugador de la J.D. Arrate, equipo en el que militaron multitud de alumnos de la UNI. Uno de los primeros fichajes que el Arrate hizo en la UNI fue **Manuel Martín Vicente**, un balonmanista de mucho nivel, que en los años ochenta fue fichado por el Balonmano Valladolid, en aquel momento un equipo puntero. La lista de jugadores del Arrate que fueron alumnos de la UNI es muy grande y, sin duda, daría para hacer una alineación completa. Además de los antes señalados recordamos también a **Javier Zulueta, Mikel Aja, Andoni Laskurain, Santi Dosuna** (que después fue también profesor), **Iñaki Sodupe, Ramón Olariaga, Alberto Rodríguez, J.A. Badás, Juan Luis Baglietto, José Julio Barrenechea,...** A estos se unen, como entrenadores, **Miguel Diego** (el entrenador que más éxitos logró en la historia del Arrate), **Fernando Navarro** (el principal introductor del balonmano en Eibar) y **Ricardo Cobelo**, todos ellos entrenadores del primer equipo del Arrate y antiguos profesores de la UNI. Terminamos el amplio apartado del balonmano mencionando a **Yeray Lamariano**, quien, siendo aún muy joven, fue fichado por el Ademar de León, habiendo pasado después por otros equipos como Valladolid, Bidasoa, Academia Octavio, Antequera, Cangas, Chartres (Francia); actualmente sigue jugando en el Balonmano Nava, líder de la División de Honor Plata, equipo con el que, casi con toda seguridad, va a conseguir esta temporada el ascenso a la Liga ASOBAL, la máxima categoría del balonmano.

En cuanto al fútbol, empezaremos por el femenino, donde encontramos a **Lorena Valderas**, jugadora del

UNIKo edozenbat ikaslek jardun baitzuten. Hain zuzen, Arratek UNIn egin zuen lehenengoetariko fitxaketa **Manuel Martín Vicente** izan zen, maila handiko eskubaloilaria, zeina laurogeiko hamarkadan Valladolid Balonmano taldeak fitxatu baitzuen, garai hartan beste lehen lerroko taldea. Arestian aipaturikoez landa, gogoratzen ditugu **Javier Zulueta, Mikel Aja, Andoni Laskurain, Santi Dosuna** (geroago UNIn bertan, irakasle ere izango zena), **Iñaki Sodupe, Ramón Olariaga, Alberto Rodríguez, J.A. Badás, Juan Luis Baglietto, José Julio Barrenechea,...** Hauei guztiei gehituko dizkiegu, entrenatzaile bezala aritu ziren **Miguel Diego** (Arrateren historian lorpen gehien erdietsi zuen entrenatzailea), **Fernando Navarro** (hasiera batean, Eibarren eskubaloia bultzatu zuen garrantzizkoena) eta **Ricardo Cobelo**, denak Arrateren 1. mailako taldearen entrenatzaile eta UNIKo irakasle ohiak. Eskubaloitari eskaini nahi izan diogun tarte zabal honetan **Yeray Lamariano** aipatuko dugu zeina, artean oso gazte zelarik, Leongo Ademar taldeak fitxatu baitzuen, harrezkero beste talde batzuetatik pasatu izan delarik, hara nola, Valladolid, Bidasoa, Academia Octavio, Antequera, Cangas, Chartres (Frantzian); egun jarraitu egiten du jokatzen Balonmano Nava taldean, Zilarrezko kategorian buruan doana, talde berorrek in lortuko du ziur asko denboraldi honetan ASOBAL ligara igotzea, hots, eskubaloia gorenena.

Futboleant, emakumezkoenarekin ekingo diogu non **Lorena Valderas** aipatu behar dugun: EDF Logroño taldeko jokalaria, Iberdrola Ligan ari dena, hau da, emakume futbolaren gorengo mailan. Eibarko emakume taldean, egun Bigarren Mailan, baina gora igotzeko esperantzan, hor ditugu **Nerea Gantxegi** eta **Alaitz Seoane**. Ezin ahantz bestalde, **Amaia Maiz-**



Lorena Valderas

EDF Logroño, equipo de la Liga Iberdrola, máxima categoría del fútbol femenino. En el equipo femenino de la S.D. Eibar, actualmente en Segunda División y con aspiraciones de ascender, están **Nerea Gantxegi** y **Alaitz Seoane**. Tampoco podemos olvidar a **Amaia Maiztegi**, una de las pioneras del fútbol femenino eibarrés en los años noventa. Siguiendo con la S.D. Eibar, el actual Consejero Delegado del Club, que fue además el Consejero que más votos obtuvo por parte de los accionistas en la elección del último Consejo de Administración, es **Jon Ander Ulazia**, antiguo alumno de la UNI. Varios jugadores del Eibar también pasaron por nuestras aulas y/o por la Residencia. Entre ellos podemos destacar a los históricos **Javier Castañón** y **Eduardo Compostizo** (a finales de los sesenta y principios de los setenta), **Iñigo Arriola** (ex jugador en 2ª división y ayudante del entrenador Manix Mandiola en los ascensos), **Alex Albistegi** y **Da-**



Jon Ander Ulazia

vid Mainz (de la plantilla del ascenso a 2ª), **Joseba Arriaga** (cedido por el Athletic Club de Bilbao), **Iñigo Pérez** (actual entrenador del equipo del Eibar de la División de Honor guipuzcoana), o **Aitor Ortega**, **Ander Gayoso** y **Julen López**, quienes, tras haber llegado a participar con el primer equipo del Eibar, actualmente juegan en distintos equipos de 2ª división B. Aunque de manera fugaz, también fue alumno de la UNI **Iñigo Ruiz de Galarreta**, jugador de la cantera del Athletic Club de Bilbao, con el que llegó a jugar en Primera División, pero que vio truncada su progresión por dos importantes lesiones; sin embargo sigue en activo (actualmente en la U.D. Las Palmas) y durante estos últimos años, en diversos equipos (Numancia, Zaragoza, Leganés, Barcelona B), ha sido uno de los más destacados de toda la Segunda División.

En otros deportes citaremos a **Miriam Merino**, campeona de España individual de Gimnasia Rítmica (2002) y que sigue ligada a este deporte como entre-

tegi, Eibarko nesken futboleko aintzindarietako bat joan zen mendeko laurogei eta hamarreko urteetan. Eibarko S. D. Futbol Taldearekin jarraituz, gaur egungo Klubaren Kontseilari Delegatua dugu, hain zuzen, azkeneko Administrazio Kontseiluan botorik gehien jaso zuen Kontseilaria izan zena, **Jon Ander Ulazia**, alegia, UNiko ikasle ohia. Badira, bestalde, Eibarko futbol taldean jardundako zenbait jokalarigure ikasgeletatik eta/edo Barnetegitik ere pasatu zirenak. Aipa ditzagun beroien artean, **Javier Castañón** eta **Eduardo Compostizo** historikoak (joan zen mendearen hirurogeiko azkenaldikoak eta hirurogei eta hamarreko hasierakoak), **Iñigo Arriola** (bigarren mailako jokalaria ohia eta Manix Mandiola entrenatzailearen laguntzailea igoeretan). **Alex Albistegi** eta **David Mainz** (2. mailarako igoerako plantillakoa), **Joseba Arriaga** (Bilboko Athletik Klubekutzia), **Iñigo Pérez** (Eibar taldearen gaur egungo entrenatzailea Gipuzkoako Ohorezko Mailan), **Aitor Ortega**, **Ander Gayoso** eta **Julen López**, zeintzuk Eibarko lehen taldean parte hartzera heldu zirenak eta gaur egun 2. B. mailako hainbat taldetan aritzen diren. Denbora laburrez bada ere, UNiko ikasle izan zen halaber, **Iñigo Ruiz de Galarreta**, Bilboko Athletik Klubeko harrobiko joakalari izan zen, non Lehen Mailan jokatzen heldu baitzen, baina tamalez bere aurrerabidea mozturik geratu zen bi lesio gogor jasan baitzituen; halere, ekinean jarraitzen du (gaur egun U.D. Las Palmasen); azken urte hauetan, hainbat taldetan jokatu izan du (Numancia, Zaragoza, Leganés, Barcelona B) eta Bigarren Mailako guztiko jokalaririk nabarmenetako bat izan da.



Miriam Merino

nadora del Club Ipurua de Eibar. Están también los hermanos **Pello y Txomin Osoro**, especialistas en Triatlón de invierno, aunque también participan en el Triatlón clásico: en 2018 Pello ha sido campeón de España de la modalidad invernal y ha tomado parte en el campeonato del mundo disputado en Italia.

En baloncesto, **Ion Rementeria**, tras pasar por la cantera del Real Madrid, jugó en el Estudiantes y en otros equipos de la ACB.

Mikel Larunbe es uno de los pelotaris más relevantes en la especialidad de mano parejas, en la que ha logrado tres subcampeonatos, dos en segunda categoría (2015 y 2016) y uno en primera (2017); una lesión le ha impedido participar en este último campeonato. Otro destacado pelotari, este de la especialidad de remonte, es **Ander Goikoetxea**. En regatas de traineras, **Eneko Bilbao** fue la pasada temporada patrón de Urdaibai, la tripulación más laureada de estos últimos años.



Mikel Larunbe

En las Artes Marciales, **Manu Aguirre**, antiguo profesor de la UNI, es un gran experto a nivel internacional: 8º DAN de judo, 4º de jiu-jitsu, 3º de sambo, además de árbitro internacional y árbitro olímpico de judo. Para terminar, no queremos olvidar a otro judoca, **Julen Madina**, fallecido en accidente cuando todavía estaba en activo como profesor de la UNI; fue todo un personaje mediático, especialmente conocido por su faceta de *corredor de encierros* en los sanfermines.

*Bestelako kiroletan izenda dezagun **Miriam Merino**, Espainiako txapelduna bakarkako Gimnasia Erritmikoan (2002). Gaur egun aipaturiko kirolari lotua jarraitzen du Eibarko Ipurua Klubeko entrenatzaile lanetan.*

*Hor ditugu baita ere, **Pello eta Txomin Osoro** anaiak, neguko Triatloian berezilariak, nahiz eta Triatloi klasikoan ere aritzen diren: 2018an Pello Espainiako txapeldun izan zen neguko modalitatean; Italian ospatu den munduko txapelketan ere parte hartu du.*

*Saskibaloian **Ion Rementeria**. Real Madrid taldearen harrobitik pasatu ondoren, Estudiantes eta ACBko beste hainbat taldetan ere jokatu zuen.*

***Mikel Larunbe** pilotan, eskuz binakako espezialitateko pilotaririk aipagarrienetako bat da: hiru aldiz txapeldun orde izan da, bi bigarren mailan (2015 eta 2016an) eta behin 1. mailan (2017an); lesio batek azken txapelketan parte hartzea eragotzi zion. Beste pilotari nabarmen bat, oraingoan erre-montean, **Ander Goikoetxea** dugu. Traineru txapelketan **Eneko Bilbao** Urdaibaiko patroia izan zen iragan den urtean, azken urteotan trainerurik sari-tuena izan den berbera.*

*Arte Martzialetan, **Manu Aguirre**, UNiko irakasle ohia, nazio arteko aditu handia dugu: 8. DAN juduan, 4. Jiu-jitsun, 3. Sanbon; gainera, nazioarteko arbitroa dugu, juduko olinpiar arbitroa. Amaitzeko ezin ahantz beste judokari bat, **Julen Madina**, istripuz hila, orduan oraindik UNIn ziharduera irakasle; pertsonaia mediatikoa erabat, entzierro lasterkari bezala txit ezaguna San Ferminetako entzierroetan.*



Julen Madina

